



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště stavební, Vyškov, Sochorova 15**

Sochorova 15, 682 01 Vyškov

Identifikátor školy: 600 015 670

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Vyškov, Brněnská 7, 682 01 Vyškov

Termín konání orientační inspekce: 1. - 3. března 2000

Čj.	124 089/2000-11097
Signatura	ol5ht201

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Časová dotace vyučovacích hodin byla v souladu se schválenými učebními dokumenty. Proporcionálně je věnovaná pozornost jazykové i literární složce předmětu. Učební osnovy se dařilo plnit a v důsledku toho nebyla narušena návaznost tematických celků v průběhu roku i mezi jednotlivými ročníky. Stanovené vyučovací cíle kladly vyvážený důraz na obsahové zvládnutí nové látky i rozvíjení literárních a jazykových dovedností žáků. Promyšlenost hodin po stránce metodické v souladu s vytčenými cíli umožňovala jejich úspěšné plnění. Náročnost výběru učiva i způsoby jeho zvládnutí byly přiměřené žákům deklarovaných učebních oborů.

Personální zabezpečení výuky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí i dostatečnou praxí pozitivně ovlivňovalo kvalitu výuky sledovaného předmětu.

Prostorné třídy, účelně zařízené, vytvářely dobré předpoklady pro realizaci vzdělávacího programu. Pro větší názornost je zřízená a příležitostně využívaná videoučebna, protože kmenové třídy svým materiálně technickým zázemím pravidelné využití didaktické techniky neumožňují. Základními pomůckami je předmět zabezpečen jenom na průměrné úrovni. K pozitivům patří fungující učitelská knihovna průběžně dle finančních možností doplňovaná novými tituly a využívaná jak k samostudiu pedagogů, tak ke zpestření výuky. Odborné časopisy nejsou odebírány. Žáci mají k dispozici učebnice a základní normativní materiály např. pravidla, které jsou jim zapůjčovány, aby se s nimi učili pracovat.

Vyučovací prostředí působilo čistě, esteticky, avšak pro výuku daného předmětu žáky nepodněcovalo. V průběhu hospitovaných hodin byly respektovány psychohygienické zásady.

Organizace hodin byla velmi dobře promyšlená, směřovala k naplnění vytčených cílů za spoluúčasti žáků a v důsledku toho i k efektivnímu využívání vyučovacího času. I když při klasické výuce převažovaly frontální činnosti s dominantní rolí učitele, dařilo se velmi dobře žáky neustálými výzvami i individuálním přístupem vést k aktivnímu podílu na vyučování. K tomuto účelu byly vhodně voleny rozmanité formy ústní i písemné práce, byly smysluplně využívány dostupné pomůcky, učebnice, i další zdroje informací. Žáci byli částečně vedeni k pokusům získávat nové informace formou samostudia kratších a obsahově méně náročných textů. V hodinách nebyly využívány audiovizuální pomůcky, méně se dařilo uplatňovat mezipředmětové vztahy a rozvíjet komplexnější znalosti žáků. Zpětná vazba v pochopení učiva byla získávána neustálým kontaktem se žáky a zadáváním dílčích úkolů ústního i písemného charakteru, v nichž žáci projevovali přiměřené vědomosti. Minimálně byly zařazovány metody hlubšího prověřování znalostí.

Vysvětlení vyučovacích cílů a objasnění způsobu jejich dosažení plnilo motivační funkci zejména na začátku hodiny. V průběhu výuky často metodou frontálního rozhovoru a formou vyvozování nového učiva se žáci do výuky zapojovali dle svých schopností a z jejich odpovědí vyplynulo, že základ probíraného učiva chápou a jsou schopni na něj navázat. Aktivnější z nich byli motivováni v průběhu hodiny pochvalou, pasivní byli naopak povzbuzováni dílčími otázkami a motivačními výzvami k zapojení do vyučování. Tento náročnější přístup k získávání nových poznatků se dařilo naplňovat s rozdílnou mírou úspěšnosti podmíněnou individuálními intelektovými předpoklady jedinců. Prostřednictvím evokovaných prožitků žáků získaných převážně z filmového a televizního zpracování literárních děl, či čtením vhodně volených ukázek v hodině samotné, byl probouzen v mezích možností jejich zájem o předmět i naplňován výchovný aspekt zejména literární složky jazykového vyučování.

Při interakci byly učiteli respektovány individuální schopnosti žáků a tím vznikala příznivá

a nestresující atmosféra pro vzájemnou komunikaci. K pozitivům patřilo sledování žáků s vývojovými poruchami učení, taktního přístupu k nim i jejich individuálního zohledňování v oblasti klasifikace a hodnocení. V projevu žáků převažovalo jednoduché vyjádření, jenom ojediněle se dařilo rozvíjet i širší kultivované komunikativní dovednosti. I když snaha učitele byla v této oblasti nesmírně usilovná a kladná odezva u žáků byla zřejmá, malá slovní zásoba jim neumožňovala plnohodnotnou interakci.

***Plánování a příprava výuky měla vynikající úroveň.***

***Personální podmínky mají vynikající úroveň, materiální podmínky jsou průměrné, psychohygienické podmínky působily velmi dobře.***

***Organizace, formy a metody výuky byly přiměřené schopnostem žáků, proto byly jimi akceptované a měly celkově dobrou úroveň.***

***V motivaci a hodnocení převažovala její dobrá úroveň.***

***Interakce a komunikace měla dobrou úroveň.***

***Celkově byla kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk na dobré úrovni.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech společenských věd (občanská nauka, základy společenských věd, psychologie)**

Časová dotace uvedených předmětů odpovídá příslušným učebním plánům a je dodržována. Učební osnovy jsou učiteli v rámci jejich promyšlené a systematické přípravy na vyučování podrobněji rozpracované a plněné. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky i mezipředmětové vztahy jsou sledovány a respektovány.

Výuka sledovaných předmětů je zabezpečena učiteli bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost však negativně neovlivnila kvalitu výuky. Naopak aprobační blízkost k vyučovaným společenskovědním předmětům, víceletá praxe i velmi pěkný přístup učitelů k žákům zcela eliminovaly výše uvedené zjištění.

Prostorové a materiální podmínky umožňují plnit cíle sledovaných předmětů. Kmenové třídy jsou vybaveny pouze základním, průběžně modernizovaným zařízením. Videoučebna stejně tak jako jiná didaktická technika nebyla v době inspekce využita. V hodinách občanské nauky je občas využívána Rukověť určená pro žáky učňovského školství, v ostatních výše uvedených předmětech absenci učebnic kompenzují příležitostně využívané studijní materiály legislativního, testového i jiného charakteru připravované učiteli. Odborné časopisy škola neodebírá.

Hodiny sledovaných předmětů se z hlediska psychohygieny výrazně nelišily. Byl kladen převážně důraz na střídání činností a dodržování didaktických zásad. Pouze při obtížnějším výkladu nové látky převažovala role učitele nad přirozenou aktivitou žáků a přispívala k jejich nesoustředěnosti.

Sledované hodiny byly strukturovány s ohledem na stanovené výukové cíle. V psychologii a základech společenských věd převažovala jejich klasická forma spočívající v úvodním opakování, vyvozování nového učiva a systematizaci poznatků nakonec. Kontrolou poměrně dobrých znalostí žáků byla prověřována míra pochopení dřívějšího učiva, na něž navazovala nová látka se záměrem budování komplexnějších vědomostí žáků. Výběr metod a forem práce přispíval více k osvojování teoretických znalostí než tréninku dovedností získané poznatky aplikovat v praktickém životě. V občanské nauce naopak převažovala formativní stránka předmětu nad jeho informativní složkou. Žákům byla dána možnost se do vyučování jakkoli aktivně zapojit. Byly aplikovány a využívány techniky rozvíjení duševní práce například logického myšlení v interpretaci a obhajování vlastních názorů. Specifické metody práce,

typické pro tento předmět, našly uplatnění. Žáci diskutovali se zájmem o současných politických událostech, aktivně se podíleli na splnění vyučovacích cílů a nebáli se vyjadřovat své názory a postoje. Hodiny byly přínosné z hlediska výchovného, méně náročně byly stanoveny naopak cíle vzdělávací.\_\_\_\_

Vzhledem k přitažlivosti cílů, organizaci práce i využití vhodných metod zejména komunikativních měla motivace žáků velmi dobrou úroveň. V souladu s charakterem občanské nauky přispívalo k pozitivní motivaci žáků posílení formativní složky předmětu, naopak v jiných hodinách byli žáci motivováni např. aplikací psychologické diagnózy prostřednictvím testů a pod. V průběhu vyučování převládalo pozitivní motivující slovní hodnocení nad tradičními metodami zkoušení a klasifikace. Při opakování a prověřování znalostí byla respektována zásada chápání širších vztahových a příčinné souvislosti zejména žáků nástavbového studia. Jejich účast na výuce byla aktivní, ochotná a objektivně hodnocené znalosti odpovídaly probírané látce.

I přes převažující jednostrannou komunikaci směřující od učitelů k žákům bylo zřejmé, že vzájemné vztahy jsou založeny na důvěře a respektu. Vzájemné vztahy byly vstřícné a přátelské. Pokud byl žákům v hospitovaných hodinách poskytnut prostor pro vyjádření názoru, aktivně se zapojovali, dokázali formulovat problém, vyjádřit k němu své stanovisko podložené znalostmi společenského vývoje i současných aktuálních problémů společnosti. Teoretickou průpravu pro zvládnutí kultivované komunikace na bázi asertivního jednání získávali žáci na velmi dobré úrovni i v rámci obsahové náplně psychologie přímo v hospitované hodině.

***Plánování a příprava výuky měla vynikající úroveň.***

***Personální podmínky výuky nesplňovaly požadavek odbornosti, ale i přesto měly velmi dobrou úroveň. Materiální a psychohygienické podmínky byly na úrovni dobré.***

***Hospitované hodiny měly ojediněle velmi dobrou, převážně však dobrou úroveň.***

***Motivace a hodnocení jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

***Interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň.***

***Kvalita výuky společenskovědních předmětů je na velmi dobré úrovni.***

### **Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti v předmětech technických věd (technologie, materiály, instalace vody a kanalizace, plynárenství, konstrukční cvičení)**

Výuka ve všech sledovaných předmětech probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty. Případné úpravy byly zpracovány předmětovými komisemi a odsouhlaseny vedením školy. Tyto úpravy se týkají zařazování témat vycházejících z technického pokroku v praxi a jsou v souladu s platnými učebními plány a osnovami. Do jednotlivých předmětů jsou zpracovány tematické plány verifikované vedením školy. Kontinuita předmětů mezi jednotlivými ročníky je zachována. Příprava pedagogů na vyučovací hodiny byla odpovědná a opírala se o praktické poznatky žáků.

Výuka většiny hospitovaných hodin byla zajištěna plně kvalifikovanými vyučujícími na odpovídající odborné úrovni. Část učeben je vybavena audiovizuální technikou, která však byla použita jen v jedné hodině. Studijní obor využívá učebnu, která je na vyšší estetické úrovni než ostatní. Prostory pro výuku mají odpovídající kapacitu. Psychohygienické podmínky jsou zajištěny s výjimkou jedné učebny využívané při dělení skupin. V závislosti na ekonomických podmínkách je zlepšována materiální základna výuky.

Hodiny byly charakteristické svou rozdílnou strukturou a rozdílností volených metod závislých na osobnosti pedagoga a složení tříd. Nad verbálními projevy učitelů převažovala snaha po

názornosti, využití praktických poznatků žáků, samostatné práce žáků s obhajobou výsledků. Volené vyučovací metody většinou zajišťovaly dostatečnou zpětnou vazbu. Méně byla využívána práce s učebnicí. Ve všech hodinách vyučující interpretovali učivo věcně správně. Stanovené cíle hodin byly splněny.

V průběhu hodin byly využívány aktivační metody. Aktualizace učiva, příklady z praxe, poznatky žáků a mezipředmětové vztahy byly často zařazovány do výuky. Vysoký motivační efekt mělo zařazení soutěžních prvků a samostatné zpracování a přednesení témat žáky. S odkazem na žákovské knížky je četnost klasifikace dostatečná. Při inspekci však klasifikace byla využita jen u menší části hodin. Pasivní přihlížení nezkoušených žáků však snížilo efektivitu hodin. Částečně byly využívány hodnotící prvky. Pozitivní posilování bylo využito v méně hodinách. Při řešení úkolů byla žákům poskytována potřebná pomoc. Časové rozložení hodin poskytovalo minimum času k provedení závěrečného hodnocení případně sebehodnocení.

Z činnosti žáků v hodinách byly patrné pozitivní návyky a akceptace dohodnutých pravidel. Většina hodin probíhala v klidné pracovní atmosféře. Nežádoucí chování nebylo zaznamenáno. Mezi žáky a učiteli byl patrný vzájemný respekt. Prostor pro diskusi a rozvíjení komunikativních schopností žáků nebyl vždy plně žáky využit. Na případné poznámky žáků reagovali vyučující pozitivně se snahou o rozvíjení myšlenky a stanovení správného závěru. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

***Plánování a příprava výuky technických předmětů má výbornou úroveň.***

***Personální podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni.***

***Materiální a psychohygienické podmínky jsou dobré.***

***Organizace, formy a metody výuky mají převahu pozitivních prvků a jsou na velmi dobré úrovni.***

***Motivace a hodnocení mají dobrou úroveň.***

***Interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.***

***Celkově výuka předmětů technických věd má velmi dobrou úroveň.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání v odborném výcviku**

Hospitace v odborném výcviku byly ČŠI provedeny v částech učebních jednotek u učebních oborů: 33-56-H/003 - Truhlář se zaměřením pro stavební výrobu (1. a 3. ročník), 36-69-H/001 - Pokrývač (1. ročník) a 36-52-H/001 Instalatér (2. ročník).

Odborný výcvik (dále jen OV) se realizuje dle schválených učebních dokumentů, které jsou pro jednotlivé učební obory rozpracovány do tematických plánů, schválených vedením školy. Časové dotace hodin OV v realizovaných učebních oborech odpovídají schváleným učebním plánům. Jejich obsah je v relaci s rámcovými rozpisy učiva předmětu OV, uvedených v učebních dokumentech a odpovídá deklarovaným požadavkům na profil absolventa.

Stanovené výukové cíle vyučovacích jednotek odpovídají jednotlivým standardům vzdělávání. Psychohygienické zásady jsou v rámci OV dodržovány. Provoz dílen praktického vyučování se řídí vnitřním řádem, navazujícím na povinnou dokumentaci školy (školní řád). Odborný výcvik se realizuje v týdenních cyklech a střídá se s teoretickou výukou.

Výuku OV na škole zajišťuje (v souladu s organizačním řádem) celkem 14 pedagogických pracovníků, včetně jednoho zástupce ředitele pro praktické vyučování (je současně statutárním zástupcem ředitele) a jednoho vrchního mistra OV. Požadavek odborného vzdělání (vyučení v oboru) splňuje celkem 92,3% pracovníků, úplné střední vzdělání má 69,2% pracovníků,

požadované pedagogické vzdělání (DPS) má jen 46,1% pracovníků. Většina MOV má dlouholetou odbornou praxi v příslušném oboru a při výchově mládeže. Tři z MOV jsou již v důchodovém věku a jejich pracovní poměr je sjednán na dobu určitou. Průměrný věk mistrů OV dosahuje 54 roků.

Provozní prostory jednotlivých dílen a jejich materiálové vybavení jsou vzhledem k počtu žáků ve skupinách a jejich odbornému zaměření odpovídající. Starší pracovní stoly (hoblice) a menší provozní prostory na jednoho žáka jsou u 1. ročníku oboru truhlář. Strojové i přístrojové vybavení splňuje požadavky učebních osnov. Dle finančních možností školy jsou nástroje a učební pomůcky průběžně modernizovány a doplňovány. Pracovní oděv, pracovní obuv a čepice jsou v souladu s vydaným opatřením ředitele poskytovány žákům jen v 1. ročníku. Mycí, čistící prostředky a ochranné pracovní pomůcky jsou žákům vydávány dle potřeby. Odpovídající pracovní ustrojení a používání osobních ochranných pracovních pomůcek je v souladu s předpisy o bezpečné práci a je až na malé výjimky (projednané s příslušnými MOV) dodržováno. Školení žáků k BOZP je prakticky realizováno, často však chybí jeho zápis v denících OV. Pracovní prostory dílen jsou průběžně udržovány a jsou celkově v dobrém stavu. Větší pozornost je třeba věnovat funkčnosti mobilních odsávacích zařízení, na která jsou napojeny dřevoobráběcí stroje v obou strojovnách.

V současné době se provádí úprava části sklepních prostor budovy školy pro zřízení dalších dílenských pracovišť a sociálního zařízení.

Odborný výcvik jednotlivých učebních oborů se realizuje zaučením a opakovanou realizací praktických činností. V případě jejich zvládnutí a dosažení jisté manuální zručnosti se žáci podle svých schopností a zaměření zapojují do výrobně - produktivní činnosti. Vedené přerazovací plány v jednotlivých učebních oborech dávají MOV i případné kontrole ucelený přehled o probraném učivu u každého žáka, resp. o nutnosti zařadit konkrétní praktické téma tam, kde žák např. ve výuce chyběl, nebo určitou činnost nezvládl. Hodnocení pracovních výsledků žáků je v zásadě průběžné. Součástí hodnocení pracovních výsledků žáků je i okamžitá analýza chyb. Výuka OV je vedena s odpovídajícím záměrem a odborným zaměřením, byla organizačně i materiálově dobře připravena. Pracovní aktivita a zapojení žáků bylo velmi dobré. Podle druhu a kvality vykonávané produktivní práce je žákům na základě směrnice, vydané ředitelem školy, vyplácena finanční odměna.

Dohodnutá pravidla jednání, vzájemných vztahů a činností v rámci OV jsou známá, žáky i pedagogickými pracovníky jsou respektována. Nežádoucí výrazné projevy v jednání žáků nebyly v průběhu inspekce zaznamenány. Úroveň komunikace a interakce byla dobrá.

***Plánování a příprava odborného výcviku má dobrou úroveň.***

***Podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré až dobré.***

***Organizace, metody a formy odborného výcviku mají úroveň dobrou.***

***Motivace a hodnocení je na dobré úrovni.***

***Interakce a komunikace má dobrou úroveň.***

***Celkově má odborný výcvik dobrou úroveň.***

**Hodnocení kvality vzdělávání**

***Celkově je kvalita sledované výuky velmi dobrá.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### **Plánování**

Koncepce školy vychází z rozboru potřeb pracovního trhu regionu a historického učebního programu školy. Je zaměřena na všechny oblasti činnosti školy. Součástí ročního plánu práce je časová organizace školního roku a úkoly pro oblast řízení, operativních a kontrolních činností. Celkový systém dlouhodobých a krátkodobých plánů je spojitý a obsahuje časové i odpovědnostní složky. Měsíční plány jsou nahrazeny vydáváním operativních úkolů. Celoroční plán práce neobsahuje dílčí plány jednotlivých úseků. Vyučované obory jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, které jsou zpracovány v závislosti na regionálních a školních podmínkách. Zájmy žáků jsou zohledněny.

***Plánování má velmi dobrou úroveň.***

### **Organizování**

Systém řízení školy a jednotlivých školních zařízení je členitý a obsahuje náročnější prvky. Organizační řád, pracovní řád, vnitřní řady školy, zařízení, učeben a dílen vytváří účinný funkční celek. Jsou delegovány pravomoci a odpovědnost jednotlivých úseků i pracovníků. Účinně pracují poradní orgány. Tok informací je zajištěn systémem porad různých stupňů vedení, dosažitelností základních i operativních dokumentů na jednotlivých pracovištích, písemnými rozhodnutími a opatřeními ředitele. Ochrana osobních dat je zajištěna. K prezentaci na veřejnosti využívá škola místní i regionální tisk, účasti na regionálních a mezinárodních soutěžích a školních veletrzích, spolupráce s profesními cechy, podniky, partnerskými školami v Rakousku a Maďarsku. Kontakt s rodiči je zajištěn prostřednictvím třídních schůzek a využíváním žákovských knížek, informačními dopisy a individuálním jednáním. Dostatečným zdrojem informací a sebehodnocení je i výroční zpráva. Velmi dobrá je spolupráce s orgány státní správy a samosprávy. Vedení školy pozitivně reaguje na podněty a připomínky těchto orgánů. Rada školy není ustanovena

***Organizační systém školy má velmi dobrou úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

K operativnímu řízení je využíván systém na sebe navazujících pravidelných porad jednotlivých úseků. Rozhodovací pravomoci vedoucích nižších stupňů řízení jsou jednoznačně stanoveny. Patří mezi ně i pobídkové motivační prvky a morální a hodnotová stimulace pracovníků. Rozhodnutí nižších vedoucích pracovníků jsou v převážné míře ředitelem respektována. Kriteria hodnocení jsou vedením školy dodržována. Je respektována odbornost pracovníků v rozsahu provozních možností. Jsou vyčleněny a využívány prostředky pro další vzdělávání pracovníků. Rezervy jsou v systému pravidelného sebehodnocení školy.

***Vedení a motivování pracovníků školy má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní systém je vícestupňový. Vedoucí pracovníci mají vymezen rozsah kontrolních pravomocí. Pravidelně zařazovaným bodem všech porad je kontrola splnění úkolů a uložení následných opatření. Plán kontrolní a hospitační činnosti obsahuje všechny oblasti činnosti školy. Z provedených kontrol jsou sepsány zápisy obsahující výsledek kontroly. Odstranění

nedostatků je kontrolováno na následných poradách a přímou kontrolou. Četnost hospitací ředitele i zástupců je na nižší úrovni. Z průběhu hodin jsou vedeny hospitační záznamy, pohospitační rozborů a jsou stanovena opatření ke zlepšení stavu. Hospitační záznamy jsou verifikovány vyučujícími. Rezervy jsou v kontrole stavu povinné dokumentace školy, ve které se vyskytují drobné nedostatky formálního charakteru.

***Celkový systém kontroly je členitý, pružně reagující a plně funkční. Má velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Řízení školy je na velmi dobré úrovni.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 34 144/98-21, kterým se mění zařazení do sítě škol a předškolních zařízení
- Povinná dokumentace školy ve znění § 38a zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) v platném znění
- Organizační řád a organizační schéma
- Vnitřní řád školy a řady ostatních úseků
- Dlouhodobé, krátkodobé a operativní plány
- Opatření a rozhodnutí ředitele
- Pracovní řád
- Vnitřní kontrolní systém
- Výroční zpráva školy za šk.r. 1998/99
- Sešity a studijní průkazy žáků
- Učební dokumenty a schválené tematické plány OV hospitovaných učebních oborů.
- Deníky odborné výchovy hospitovaných učebních oborů a další doprovodná dokumentace MOV (úkolové listy, pracovní hodnocení žáků, plán exkursí,..).
- Rozdělení žáků do výrobních skupin a jejich přidělení k MOV.
- Personální dokumentace MOV.
- Inventurní přehledy učebních pomůcek, strojů a zařízení, využívaných v OV.
- Směrnice o poskytování odměn žákům za produktivní činnost.
- Zápisy z hospitační činnosti ZŘPV.
- Zápisy o školení žáků k BOZP.
- Rozvrh dozoru MOV nad žáky o pracovních přestávkách.

## **ZÁVĚR**

***Vzhledem k výše uvedenému dílčímu hodnocení jednotlivých bodů jsou inspekční závěry následující:***

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech má velmi dobrou úroveň.***



***Kvalita řízení školy má velmi dobrou úroveň.***

***Celková činnost školy je na velmi dobré úrovni.***

***Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně.***

### **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Leo Havlíček	... Ing. L. Havlíček v. r. ....
Členové týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	... Mgr. L. Šimáčková v. r. ...
	Ing. Lubomír Hložek	... Ing. L. Hložek v. r. ....

V Břeclavi dne 2000 - 03 - 17

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 2000-03-20

Razítko

**Ing. Milan Drmola**

.... Ing. M. Drmola v. r. ....  
Podpis ředitele

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Vyškov	2000-04-04	139/2000
Zřizovatel MŠMT ČR Praha	2000-04-04	140/2000

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-04-04	-	Připomínky nepodány