

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 141 432/98 - 011056
Signatura: bn1as102

Inspektorát č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Bruntál

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Mateřská škola Oborná č. 80
IZO: 107620111
Ředitelka školy: Jaroslava Adamcová
Zřizovatel: Obec Oborná
Příslušný školský úřad: ŠÚ Bruntál
Termín inspekce: 10. listopadu 1998
Inspektorka: Marie Pavlíčková
Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky, průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Přihlášky a evidence dětí, plány výchovně vzdělávací činnosti, třídní dokumentace.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Mateřská škola je umístěna spolu s obecním úřadem v budově bývalé základní školy. Původně dvojtřídní MŠ má již několik let v provozu jen jednu třídu věkově smíšených dětí. Zatekání do budovy je v současné době nejožehavějším materiálně technickým problémem. Škola má k dispozici prostornou třídu s jídelním a pracovním koutem, tělocvičnu, ložnici, šatnu, sociální zařízení, sklad a kancelář. V prvním podlaží je využíván také vstupní prostor nad schodištěm, který je upraven pro hry dětí při individuálním zkracování doby spánku.

Místnosti jsou vybaveny klasickým školním nábytkem, který se z důvodů stálého ohrožení existence mateřské školy dále neobnovuje. Jeho uspořádání vyhovuje provozu a výchovně vzdělávacímu procesu.

Školní zahrada ve svahu za budovou má jen základní výbavu a není rovněž delší dobu nově zařizována.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu poměrně dost starých pomůcek a hraček, které jsou občas obnovovány z prostředků přidělených ze státního rozpočtu prostřednictvím Střediska služeb školám (společenské hry, stavebnice, auta a j.).

Ve výchovně vzdělávacím procesu se neformálně využívá klavír a dva magnetofony. Dětská a pedagogická knihovna obsahuje větší množství spíše starších publikací, nové tituly jsou pořizovány sporadicky.

Škola má dostatečně velké prostory ke své činnosti. Vybavenost pro účely výchovně vzdělávacího procesu se opožďuje za současným standardem. Tuto oblast lze hodnotit jako spíše podprůměrnou.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Režim dne je v souladu s biologickými a psychickými potřebami dětí a respektuje didaktické zásady. Vzhledem k průměrné docházce dětí (přihlášeno 15 dětí, průměrná docházka 8 dětí) poskytuje škola dostatek prostoru pro individuální činnosti. Pracovní prostředí je v omezeném rozsahu upraveno tak, aby podporovalo svobodný výběr hraček a pomůcek a sebeobslužnost dětí.

Prostory jsou dostatečně osvětleny, teplota ve třídě byla v době prováděné inspekce pouze 18 stupňů. Pitný režim není pravidelný, v době inspekce nebyl zajištěn. Dle sdělení ředitelky z důvodu nemoci kuchařky a přechodného dovážení stravy.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávacího procesu je možno hodnotit jako průměrné.

3. Hodnocení školy z hlediska kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocení vychází z hospitace dopoledních činností. Jejich obsah i záměr byl posuzován z hlediska předložených výchovně vzdělávacích plánů (roční plán a měsíční tematické plány). S dětmi pracovala ředitelka školy, kvalifikovaná pedagogická pracovnice. Druhá učitelka má středoškolské vzdělání bez pedagogické odbornosti a pracuje na částečný úvazek.

Sledována byla činnost pedagoga z hlediska návaznosti, motivace, náročnosti, přiměřenosti a z hlediska užitých metod. Nabídka činností navazovala na předchozí znalosti a zkušenosti dětí. Motivace měla žádoucí účinek, vzájemná komunikace a interakce učitelka - dítě je přirozená. Diferenciace úkolů a zadání pro děti mladší a starší není zřetelná. Péče o jazykový projev dětí má spíše deklarativní charakter, ve výchovném procesu se výrazněji neprojevovala. Děti se během denního programu seznamují hravými formami s angličtinou. S výsledky této činnosti však nejsou rodiče seznamováni.

Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze se zřetelem na individuální potřeby a věkové zvláštnosti (jídlo, používání sociálního zařízení, výběr hraček a pomůcek). Střídání různých metod práce udržovalo zájem dětí o nabízenou činnost (hra, cvičení, manipulace s předměty, zaměstnání z oblasti rozvoje poznání).

Dopolední činnosti dětí probíhaly v příjemné atmosféře důvěry a porozumění a jejich průběh lze hodnotit jako průměrný.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Rozvíjení citů, působení v oblasti mravní a tvorba sociálních návyků má dobrou úroveň. Fyzické zdraví a zdatnost dětí jsou rozvíjeny pravidelným denním cvičením a tělovýchovným zaměstnáním, které by vzhledem k počtu dětí mohlo být zařazováno různými formami častěji. V podstatě se málo využívá tělocvična, která je umístěna v prvním podlaží budovy.

Estetické vnímání dětí je podporováno výtvarnou činností. Výtvarné práce a výrobky dětí zdobí prostory třídy, chodby a šatny. Některé zdařilé výtvarné práce byly zařazeny v loňském školním roce do soutěže *Den Země*.

Zřetel na rozvoj poznávacích procesů je uplatňován ve všech volných i řízených činnostech dětí. Děti mají přiměřené poznatky o okolním světě, dovedou je sdělovat, zúčastňují se důležitých nebo významných akcí v obci.

Praktické činnosti zde mají vcelku dobré podmínky (dostupný výtvarný materiál, hračky i další potřebné pomůcky) i dostatečný prostor během celého dne pobytu dětí v mateřské škole. Děti jsou přiměřeně samostatné v sebeobsluze a mají vytvořeny žádoucí návyky při manipulaci s materiály a pomůckami, při jídle a oblékání.

V oblasti podmínek a výsledků formativního působení na žáky je škola hodnocena jako průměrná.

5. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Děti se během pedagogického procesu seznamují hravými formami s angličtinou a zvýšená péče je také věnována rozvoji řeči. Mateřská škola v současné době nevyvíjí žádné aktivity, které by významně ovlivňovaly její výchovně vzdělávací činnost. Dle sdělení ředitelky je příčinou skutečnost, že škola se nachází v situaci, kdy počet přijatých dětí se pohybuje kolem zákonem stanovené hranice a není vyloučeno, že může být v příštím roce vyřazena ze sítě škol.

Úroveň dalších aktivit je v současnosti nevyhovující.

6. Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástí školy je školní jídelna. V době inspekce nebyla v provozu pro nemoc kuchařky. Ředitelka v součinnosti se zřizovatelem zařídila po dobu nezbytně nutnou dovoz stravy z bruntálské mateřské školy. Vzhledem k současným personálním podmínkám nelze činnost školní jídelny hodnotit.

ZÁVĚRY

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou v současné době spíše podprůměrné. Průběh výchovně vzdělávacího procesu nepřesahuje běžný standard. Inspekce neshledala ve sledované oblasti porušení obecně závazných právních norem.

Na základě zjištěných a uvedených skutečností je možno hodnotit podmínky jako spíše podprůměrné, průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu jako průměrné.

V Bruntále dne 23. listopadu 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Marie Pavlíčková, v.r.

Přílohy: ---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 4. 1. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Jaroslava Adamcová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obecní úřad Oborná	4. ledna 1999	141 001/99 - 11056
Školský úřad: Bruntál, Květná 64	8. ledna 1999	141 010/99 - 11056