



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Zdíkov

Adresa: 384 72 Zdíkov 250

Identifikátor školy: 600 063 054

Termín konání inspekce: 21. a 24. květen 2007

Čj:	ČŠI 370/07-07
Signatura	bg5ca105

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Zdíkov sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu.

Základní škola má v tomto školním roce 9 tříd, které ke dni inspekce navštěvovalo 146 žáků. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, včetně dodatků a úprav.

Zřizovatelem školy je Obec Zdíkov (384 72 Zdíkov 215).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů v základní škole.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. V souladu s národními strategickými dokumenty o vzdělávání začínají všichni žáci ve 3. ročníku s angličtinou. Němčina se v tomto školním roce vyučuje pouze v 7. a 9. ročníku. Základní časová dotace je doplněna o konverzaci jako volitelný předmět.

Nadaní žáci jsou vysíláni do konverzačních soutěží, kde tradičně získávají přední umístění v okresních i krajských kolech, a reprezentují školu v mezinárodních projektech. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přistupují vyučující individuálně a vytvářejí podmínky podle konkrétní situace. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní byly pro integrované žáky vypracovány individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Při klasifikaci těchto žáků postupují podle pravidel hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení, která jsou součástí školního řádu.

Výuku cizích jazyků zajišťuje na 1. stupni jedna učitelka s odpovídající odbornou kvalifikací a na 2. stupni tři učitelé s odbornou kvalifikací pro jiné předměty. Vedení školy podle možností umožňuje a podporuje jejich další vzdělávání. Využívána je především programová nabídka dostupných vzdělávacích seminářů pořádaných akreditovanými institucemi. Dva učitelé absolvovali projekt MEJA (metodický a jazykový kurs pro učitele 1. stupně) a mají zájem rozšířit si kvalifikaci studiem na pedagogické fakultě. Do jazykového vzdělávání se zapojili i někteří učitelé jiných předmětů v rámci projektu Brána jazyků.

Vzhledem k velikosti školy a počtu vyučujících nebyly ustaveny předmětové komise, ale jednotliví učitelé spolupracují především neformálně v každodenním styku a jsou vzájemně velmi dobře informováni o průběhu jazykového vzdělávání žáků včetně žáků nadaných a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce byla spolupráce zaměřena především na tvorbu školního vzdělávacího programu.

Úroveň výuky cizích jazyků je pravidelně vyhodnocována. Podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou vlastní průběžné testy a zpětná vazba od absolventů. Škola se zapojila do plošného testování Scia a připravuje vlastní hodnocení, jehož součástí bude podle vyjádření ředitele i hodnocení úrovně výuky cizích jazyků.

Ve sledovaných hodinách byly uplatněny moderní postupy, které vedou k rozvoji základních kompetencí žáků. Výuka byla v přiměřené míře vedena v cizím jazyce. Ve výuce německého jazyka bylo příkladným způsobem využito materiální zázemí jazykové učebny. V hodině

anglického jazyka byly vzhledem k vyššímu počtu žáků zadávány diferencované úkoly a vyučující tak velmi efektivně využil čas. Žáci byli vedeni ke spolupráci, mohli prezentovat své zkušenosti, názory a postoje a měli dostatek příležitostí komunikovat v cizím jazyce.

Škola se příkladným způsobem zapojuje do mezinárodních aktivit a projektů. V několika realizovaných projektech Socrates Comenius navázala kontakty s řadou zahraničních škol. V rámci projektu Phare pořádá společně se školou z německého Freyungu jednodenní společné programy se zaměřením na Národní park Šumava a Bavorský národní park, sportovní a dovednostní soutěže. Při těchto akcích si mohou učitelé vyměňovat své zkušenosti. Žáci se zapojili do mezinárodního projektu TEAMSPRINT, kam mohou přispět svými pracemi na téma les, příroda, voda a ekologie. Škola organizuje pro žáky poznávací zájezdy do Německa a výměnné pobyty do Polska.

Hodnocení rozvoje čtenářské gramotnosti a čtenářských dovedností žáků

Podpora čtenářské gramotnosti a čtenářských dovedností žáků je začleněna do koncepčních materiálů školy a do vzdělávacího programu školy – je součástí tematických plánů předmětů. Tyto dovednosti jsou rozvíjeny na 1. stupni komplexně, na 2. stupni zejména při výuce českého jazyka a literatury. Ale i v dalších předmětech jsou tyto dovednosti podporovány a rozvíjeny, neboť jejich zvládnutí je učiteli vnímáno jako velmi důležité. Je kladen důraz na všestrannou práci s textem, tj. čtení s porozuměním, orientaci v textu, pochopení obsahu a správnou interpretaci.

Vedení školy podporuje rozvoj čtenářských dovedností ve vzdělávacím procesu školy. Z rozhovoru s ředitelem a jeho zástupkyní, s dalšími vyučujícími a z předložených dokumentů vyplývá, že jsou postupně realizovány plánované záměry, které podporují – přímo nebo zprostředkovaně – rozvoj čtenářských dovedností. Průběžně se stále zlepšuje vybavenost školy, pro žáky jsou vytvářeny příležitosti pro osobnostní rozvoj, které zahrnují také podporu čtenářství. Pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Sledování a vyhodnocování, jak jsou v běžné výuce podporovány čtenářské dovednosti, je součástí celkové kontrolní činnosti. Škola postupně zpracovává kritéria vlastního hodnocení. Dalšími podpůrnými zdroji informací o průběhu a výsledcích vzdělávání je vedle kontrolní činnosti vyhodnocení dotazníků Mapa školy a také výsledky testování, do kterého se škola pravidelně zapojuje. Letos byly zadány testy v 6., 7. a 8. ročníku zaměřené na hodnocení klíčových kompetencí (SCIO), v 9. ročníku Hodnocení výsledků vzdělávání (CERMAT). Vyhodnocení výsledků testů poskytuje žákům i škole důležitou pozitivní zpětnou vazbu. Škola klade důraz na moderní pojetí výuky, dlouhodobě je zapojena do mezinárodních projektů spolupráce s partnerskými školami, podporuje osobnostní výchovu žáků.

Škola dbá na zajištění rovných příležitostí žáků. Na 1. stupni vykazuje jednoho integrovaného žáka, na 2. stupni pět žáků pro specifické vývojové poruchy vzdělávání. Mají zpracované individuální vzdělávací plány, které vyučující pravidelně vyhodnocují. Další žáci s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni a je u nich stejně jako u integrovaných žáků uplatňován individuální přístup.

Na rozvoji čtenářských dovedností žáků se podílejí zejména vyučující českého jazyka. Ve škole je celkem 16 učitelů, český jazyk vyučují dvě učitelky s odpovídající odbornou kvalifikací. Učitelé se v dalším vzdělávání v tomto školním roce zúčastňovali zejména seminářů zaměřených na informatiku, jazykové vzdělávání, poruchy učení, nové metody práce v souvislosti s přípravou školního vzdělávacího programu a na individuální studium.

Škola má díky zájmu a podpoře zřizovatele velmi dobré materiální zázemí. Vytváří tak podnětné prostředí pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků, pro učitele pak potřebné podmínky pro přípravu na vyučování. Učitelé mají k dispozici a používají školní i vlastní

pomůcky, didaktickou techniku. Žáci a učitelé mají přístup k internetu při výuce i mimo vyučování. Výchovný a motivační význam má snaha vedení školy zapojovat žáky do péče o vzhled školních prostor i okolí školy. Školní knihovna je velmi dobře vedena a spravována, tvoří funkční součást materiálního vybavení školy. Učitelská knihovna a žákovská knihovna obsahují kolem čtyř a půl tisíce titulů. Žáci pravidelně přispívají do regionálního tisku, ve kterém mimo jiné prezentují své školní i vlastní práce.

Z navštívených hodin, z rozhovorů s vyučujícími a z písemných výstupů žáků je zřejmé, že rozvoj čtenářských dovedností je ve výuce českého jazyka a literatury i dalších předmětů podporován. K naplňování výchovných a výukových cílů slouží cílený výběr textů k interpretaci, vhodná volba témat slohových prací, mezipředmětové vztahy a vytváření příležitostí k estetickému prožitku. Žáci se učí pracovat s různými zdroji informací, jsou vedeni k různorodé práci s textem. Součástí vzdělávání je řada projektů a aktivit, které podporují rozvoj osobnosti žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Obcí Zdíkov dne 2. 7. 2001 bez čísla jednacího, včetně Přílohy č. 1 ze dne 2. 7. 2001, Doplnku č. 1 ze dne 11. 10. 2002, Doplnku č. 2 ze dne 28. 4. 2003, Doplnku č. 3 ze dne 28. 4. 2003 a Dodatku č. 4 ze dne 20. 12. 2005
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 23. 4. 2006 pod čj. 7676/2006-21
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Prachatice ze dne 14. 3. 1996, pod čj. 62/1996-01
4. Výkaz S 3-01 o základní škole (k 30. 9. 2006)
5. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol (k 30. 9. 2006)
6. Řád ZŠ a MŠ Zdíkov ze dne 31. 8. 2006
7. Klasifikační řád ZŠ a MŠ Zdíkov ze dne 1. září 2005
8. Informační listy pro rodiče žáků na školní rok 2006/2007
9. Dotazníkové šetření Mapa školy ve školním roce 2006/2007
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 30. září 2006
11. Organizace školního roku 2006/2007
12. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Školským úřadem Prachatice s účinností od 1. listopadu 1991
13. Rozvrh hodin pro školní rok 2006/2007
14. Zápisy z jednání pedagogické rady - školní rok 2006/2007
15. Kopie dokladů o vzdělání učitelů cizích jazyků a učitelů českého jazyka a literatury ve školním roce 2006/2007
16. Školní matrika
17. Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2006/2007
18. Práce žáků

ZÁVĚR

*Výuka cizích jazyků je podporována na příkladné úrovni.
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a čtenářských dovedností žáků je na příkladné úrovni.*

Hodnoticí stupnice

1.	2.	3.
<i>vynikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční</i>	<i>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Bartošová
Člen týmu	PhDr. Marie Stolbenková

V Českých Budějovicích dne 29. května 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 4.6.2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Kyznar

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Zdíkov, 384 72 Zdíkov 215	18.6.2007	ČŠI 370/07-07
Školská rada: Mgr. Pavel Chán, Školská rada při ZŠ a MŠ Zdíkov, 384 72 Zdíkov 250	18.6.2007	ČŠI 370/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.