



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIJ-480/11-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Rouchovany</b>
<b>Sídlo:</b>	675 57 Rouchovany 131
<b>IČO:</b>	47 438 371
<b>Identifikátor:</b>	600 121 704
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Janou Mittnerovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	obec Rouchovany
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Rouchovany 131 a Rouchovany 368
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	4., 7. a 8. listopad 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny–výdejny. Mateřská škola, která se nachází v jiné části obce než areál základní školy, je spojena budovou kuchyně a školní jídelnou. Děti se stravují ve třídách mateřské školy, žáci se stravují ve školní jídelně–výdejně umístěné v budově základní školy. Kromě přistavěné sportovní haly využívá škola na základě smlouvy se zřizovatelem školní hřiště, které se nachází v bezprostřední blízkosti.

V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole se dvěma třídami zapsáno 51 dětí. Krajská hygienická stanice Kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě svým rozhodnutím ze dne 12. 4. 2010 povolila na přechodnou dobu zvýšit nejvyšší povolený počet dětí z 50 na 52 a to na období do 1. 9. 2012. V posledním roce před vstupem do základní školy je třináct dětí, odloženou školní docházku má jedno dítě.

Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 100 Kč.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Se zvířátky do pohádky (ŠVP PV) má platnost od 1. 9. 2007, pro školní rok 2011/2012 byl aktualizován. Cílem předškolního vzdělávání je rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení, osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

V plně organizované základní škole se vzdělává 100 žáků v osmi třídách, žáci 4. a 5. ročníku jsou spojeni v jedné třídě. Třídy prvního stupně navštěvuje 46 žáků a třídy druhého stupně 54 žáků, což představuje naplněnost 45,5 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. Stejně jako v uplynulém období byla zřizovatelem škole udělena výjimka z minimálního průměrného počtu žáků ve třídě. Podle sdělení ředitelky školy není demografický vývoj příznivý, počet žáků začne přibližně za tři roky opět klesat.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Duhová škola.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Obsahuje promyšlené cíle zájmového vzdělávání a na něj navazující reálné činnosti. Pro úplný formální soulad s požadavky vyjádřenými školským zákonem je třeba tento vzdělávací program ještě doplnit několika dílčími údaji.

Od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu v oblasti materiálních podmínek. Zřizovatel v rámci možností do svého zařízení investuje. Byla například provedena výměna oken.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV a ŠVP ZV

### Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ve shodě s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) stanovil úkoly, cíle, obsah a podmínky předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah je strukturován do integrovaných bloků. V každém z nich jsou obsaženy vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět. V obou třídách učitelky pracují podle vlastních třídních vzdělávacích programů. Témata a časová vymezení integrovaných bloků jsou v ŠVP PV stanovena pro celou mateřskou školu jednotně, což do určité míry omezuje možnosti reagovat pružně na specifika jednotlivých tříd a dětí.

V průběhu inspekce bylo připraveno prostředí s pomůckami a doplňkovým materiálem pro spontánní i plánované řízené aktivity. Během dne se tyto činnosti střídaly podle

stanoveného režimu dne s využitím individuální, skupinové či kolektivní formy práce. Vědomosti, dovednosti a schopnosti byly většinou rozvíjeny s přihlédnutím k věku dětí, méně již s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti či zájmy. Ve frontálních aktivitách byly činnosti a postupy stanoveny a usměrňovány učitelkami, v menší míře byly formovány postoje a hodnoty dětí. Během sledovaných vzdělávacích aktivit měly děti možnost využívat dříve získaných dovedností, vědomostí, zkušeností a zážitků. Hodnocení bylo většinou realizováno ve vztahu k individuálním možnostem a posilovalo prožitek z úspěchu, pouze okrajově byly děti vedeny k sebehodnocení. Pohybový rozvoj, úroveň řečových dovedností a sebeobslužné a zdvořilostní návyky odpovídaly věku dětí. V rámci naplňování ŠVP PV byly podporovány gramotnosti předmatematická, předčtenářská a přírodovědná.

### **Základní škola**

Školní vzdělávací program doposud není plně v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Mimo jiné je třeba zpřesnit zpracování okruhů průřezových témat, doplnit povinné výstupy a aktualizovat pravidla pro hodnocení žáků.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na základě vlastního průběžného hodnocení a následně ve spolupráci s poradenským zařízením v Třebíči. V letošním školním roce má doporučení k integraci jeden žák, pro kterého škola vypracovala Tematický a časový plán integrace (pro matematiku a český jazyk). Tento dokument obsahem neodpovídá individuálnímu vzdělávacímu plánu podle vyhlášky č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky pro žáky se SVP škola zpracovala ve svých dokumentech. Vyučující si v této oblasti předávají informace, spolupracují s výchovnou poradkyní a se zákonnými zástupci žáků. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídách škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podporu v rámci výuky a zároveň zohledňuje individuální aspekty jejich vzdělávání při hodnocení. Velmi pozitivně lze hodnotit možnost nápravy některých vzdělávacích obtíží žáků v rámci dyslektického a logopedického kroužku, pod vedením vyučujících prvního stupně.

V rámci prevence školních úrazů jsou děti i žáci pravidelně seznamováni s bezpečnostními riziky, počet úrazů je minimální.

Výuka ve třídách prvního stupně byla účinně organizována a odpovídala složení tříd včetně třídy s žáky 4. a 5. ročníku. Učitelky střídaly činnosti, využívaly učební pomůcky, zařazovaly aktivizující metody pro zvýšení pozornosti žáků a pohybové aktivity. Nechyběla úvodní a průběžná motivace. Frontální výuka byla ve sledovaných hodinách vhodně střídána s prací ve skupinách a samostatnou prací. Žáci s vyučujícími komunikovali bez obav a pozorně vnímali zadání samostatných prací. Rezervy byly shledány v nabídce doplňujících aktivit pro jedince s rychlejším tempem práce.

Ve třídách druhého stupně bylo stejně jako na prvním stupni vhodně volenými metodami a formami práce podporováno soustředění žáků, jejich motivace a aktivity. Organizace výuky pracovních činností v 6. a 7. ročníku v letošním školním roce neodpovídá učebním osnovám tohoto předmětu tak, jak jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu. Ve sledované hodině českého jazyka v 9. ročníku se vyučující velmi úspěšně dařilo podněcovat žáky k tvořivému myšlení a vést je k otevřené a účinné komunikaci. Vyučující vystupovali klidně, trpělivě a dbali na správné vyjadřování. V závěru některých sledovaných hodin nebyla věnována dostatečná pozornost celkovému shrnutí učiva a hodnocení.

Škola si ve svém školním vzdělávacím programu stanovila ekologickou výchovu s širším záběrem i na oblast zdravého životního stylu a prevenci patologických jevů jako jednu

ze svých priorit. Ve sledovaných hodinách s přírodovědným zaměřením byla u žáků prostřednictvím efektivně strukturované práce, manipulace s učebními pomůckami, aplikace poznatků a problémových úkolů příkladně rozvíjena přírodovědná gramotnost.

Pro rozvoj informační gramotnosti jsou zatím vytvořeny jen základní podmínky, zejména jsou omezeny možnosti podpory výuky prostřednictvím prostředků ICT. V počítačové učebně není umístěn datový projektor. V počítačích je instalováno jen minimum výukových programů. Učitelé získávají zkušenosti s používáním interaktivní tabule, která je umístěna v kmenové učebně 4. a 5. ročníku. Ve sledované hodině anglického jazyka byla tato tabule s výukovým programem využita právě žáky 4. ročníku.

Nižší počet žáků ve třídách umožňuje sledovat úspěšnost každého žáka. Výsledky jejich práce jsou pravidelně vyhodnocovány v rámci jednání pedagogické rady a vzájemnými konzultacemi vyučujících. Škola dále využívá externí hodnocení výsledků a sebehodnocení žáků (především na prvním stupni). Úspěšnost žáků v běžné výuce, v rámci projektů a v soutěžích, kterých se škola pravidelně zúčastňuje, je projednávána také na schůzkách metodického sdružení a předmětové komise. Pozitivní zpětnou vazbou jsou úspěchy žáků v jazykových a společenskovedních soutěžích. Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy má systémový charakter.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola je řízena koncepčně. Zvýšenou pozornost věnuje ředitelka školy úrovni komunikace mezi zaměstnanci, reaguje tak mimo jiné na problémy, které byly v této oblasti konstatovány při minulém inspekčním hodnocení. Daří se jí postupně sjednocovat práci učitelů v základní škole. Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu a přehledně.

Výchovná poradkyně koordinuje práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje podmínky zajištění bezpečnosti dětí a žáků, jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace. Kromě minimálního preventivního programu a školních akcí související s problematikou patologických jevů je velkým přínosem v této oblasti nadstandardní nabídka zájmových kroužků, většinou pod vedením vyučujících. Kromě prevence má zájmová činnost žáků velmi pozitivní vliv na prezentaci školy na veřejnosti. Do vedení zájmových útvarů se škole daří zapojovat i rodiče a bývalé žáky.

Škola dodržuje podmínky k přijímání dětí a žáků podle příslušných právních předpisů. V dostatečném časovém předstihu a standardním způsobem informuje rodičovskou veřejnost o své vzdělávací nabídce, o způsobu přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání a o službách, které poskytuje.

Vzdělávání v mateřské škole v současné době zajišťují čtyři kvalifikované učitelky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy nepostihuje vždy nejaktuálnější vývoj v oblasti předškolního vzdělávání, právních norem a řízení školy. Dlouhodobě je realizováno další vzdělávání jedné z učitelek v Centru ekologické výchovy v Chaloupkách a poznatky z něj jsou průběžně uplatňovány v praxi.

Výuku v základní škole zajišťuje 11 kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje personální podmínky školy a zohledňuje je při koncipování Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém vychází z nabídky, potřeb pro zvyšování kvality vzdělávání a časových a finančních možností školy.

Třídy mateřské školy jsou vzhledem k počtu přijatých dětí dostatečně prostorné. Vybavení nábytkem, hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem je dostačující. Školní zahrada

je částečně v rekonstrukci, dokončené prostory jsou podnětné pro pohybové, pracovní a sezonní činnosti.

Výuka základní školy probíhá ve standardně vybavených učebnách, které společně s dalšími prostorami ve škole působí esteticky podnětně. Žakovský nábytek, který je umístěn v kmenových učebnách, je uzpůsoben postavám žáků. Možnosti zkvalitnění vybavení v oblasti ICT přináší realizace projektu Evropské unie Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. Prostorná, velmi dobře vybavená a udržovaná sportovní hala a hřiště s umělým povrchem poskytují nadstandardní podmínky pro tělovýchovné aktivity.

Škola hospodáří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu tj. s přímými náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z finančních prostředků obce byly hrazeny provozní náklady, zřizovatel dále přispívá i na náklady na vzdělávání.

Součástí předškolního vzdělávání jsou návštěvy první třídy základní školy, školní družiny a obecní knihovny. Podle ročního plánu jsou zařazována divadelní představení, výstavy, besídky, oslavy a několik akcí společných pro děti a rodiče. Výsledky celoročního vzdělávání jsou prezentovány individuálními záznamovými listy se soubory výkresů a pracovních listů, fotodokumentací, výstavkami a veřejnými vystoupeními.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou informováni o činnosti a plánovaných akcích. Dalšími partnery jsou poradenská zařízení, školská rada, zřizovatel, Klub přátel TGM Rouchovany a Sdružení rodičů. S partnerskou školou ZŠ a MŠ Myslibořice si škola vyměňuje zkušenosti a pořádá sportovní utkání, se ZUŠ Hrotovice připravuje kulturní vystoupení. Velká pozornost je věnována propagaci ve sdělovacích prostředcích, zájem je především o výsledky práce zájmových útvarů. V této oblasti se škola příkladně prezentuje úspěchy folklorního souboru Rouchováček, žakovské kapely Country friends a pěveckého sboru Petrklíč.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovanými vzdělávacími programy.

Školní vzdělávací program mateřské školy je plně v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program základní školy zatím s příslušným rámcovým programem v souladu není. K tomu byla stanovena lhůta k odstranění zjištěných nedostatků.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Postupné osvojování vědomostí, dovedností a schopností dětí se uskutečňuje v souladu s požadavky RVP PV. Méně prostoru nabízí mateřská škola pro samostatné rozhodování dětí, vytváření jejich postojů a hodnot.

Učitelé v základní škole působí jednotně. Podporují příznivou pracovní atmosféru ve třídách. Většinou se jim daří volbou vhodných výchovných a vzdělávacích strategií přispívat k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání dětí v mateřské škole a žáků v základní škole jako standardní.

**Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 8. 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění výše uvedeného nedostatku. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.*

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

M. Nováková v. r.

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

Věra Vítková v. r.

V Jihlavě dne 21. listopadu 2011

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Ing. Jana Mittnerová, ředitelka školy

Jana Mittnerová v. r.

V Rouchovanech dne 28. 11. 2011

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.