



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Slavičín, Nad Ovčírnou 351, okres Zlín**

**Nad Ovčírnou 351, 763 21 Slavičín**

**Identifikátor školy: 600 113 183**

**Termín konání inspekce: 16. a 19. duben 2004**

<b>Čj.:</b>	o5-1122/04-11020
<b>Signatura:</b>	oo5ax133

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

**Inspekční činnost byla realizována pouze v odloučeném pracovišti 763 21 Slavičín, Nevšová 153**

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Dne 1. ledna 2003 byla sloučena jednotřídní mateřská škola v obci Nevšová s dvoutřídní mateřskou školou ve Slavičíně a vznikl nový právní subjekt Mateřská škola Slavičín, Nad Ovčírnou 351, okres Zlín. Jejím zřizovatelem je Město Slavičín. Součástí nově vzniklé příspěvkové organizace je i školní jídelna s kapacitou 126 jídel.

Inspekční činnost byla zaměřena pouze na odloučené pracoviště – mateřskou školu, která sídlí v 5 km vzdálené obci Nevšová. Obě pedagogické pracovnice této mateřské školy řídí od 1. ledna 2003 ředitelka sloučeného právního subjektu, která pracuje v kmenové mateřské škole.

Odloučené pracoviště má v tomto školním roce do jediné třídy zapsáno 26 dětí, ve věku 3- 6 let. Výjimka z počtu dětí udělená ředitelkou přihlíží k podmínkám zařízení i nižší průměrné docházce dětí do této mateřské školy.

Celodenní provoz mateřské školy je stanoven na dobu 6:00 - 16:00 h.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM PROGRAMŮM**

Výchovně vzdělávací činnost odloučeného pracoviště v obci Nevšová zajišťují dvě zkušené pedagogické pracovnice. Obě splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. V současné době pracují obě učitelky na celý úvazek. Jejich rozvrh přímé práce i práce související je v souladu s organizací a provozem odloučeného pracoviště.

Podmínky provozu kmenové mateřské školy a jejich součástí jsou stanoveny v Organizačním a Provozním řádu školy, který byl nově vypracován se vznikem právního subjektu. Oba dokumenty podrobně informují všechny zaměstnance i rodičovskou veřejnost o organizační struktuře této příspěvkové organizace.

Vnitřní režim i uspořádání výchovně vzdělávacích činností ve vztahu k dětem i zaměstnancům mateřské školy stanovuje Vnitřní řád školy. Vymezené pracovní náplně a kompetence pedagogických a provozních zaměstnanců jsou v souladu s Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení. Jejich znalost potvrdily všechny pracovnice svým podpisem.

Vnější řád pro rodiče jednoznačně stanovuje podmínky přijetí, průběhu, případně ukončení docházky dítěte do mateřské školy v souladu s vyhláškou MŠMT o mateřských školách. Se svými právy a povinnostmi byly rodiče osobně seznámeni ředitelkou mateřské školy při zahajovací schůzce v září minulého roku.

Se vznikem sloučeného právního subjektu se ředitelka postupně seznámila s podmínkami a potřebami odloučeného pracoviště a určila si priority a cíle směřující ke zkvalitnění podmínek pedagogických, materiálních i personálních. Ředitelka postupně ujednocuje zájmy obou školských zařízení, při respektování jejich specifik a pedagogických záměrů. K tomu jí napomáhají společně organizované pedagogické a provozní porady.

I když je řídicí, organizační a kontrolní činnost ředitelky výrazně poznamenána ztíženou dopravní dostupností odloučeného pracoviště, a to zvláště v zimních měsících, snaží se ředitelka být v osobním kontaktu se všemi zaměstnanci odloučeného pracoviště pravidelně nejméně jedenkrát v týdnu. Oběma učitelkám poskytuje ředitelka maximální prostor pro uplatnění vlastní iniciativy při organizování výchovně vzdělávací činnosti i estetické úpravě interiéru školy. Trvale podporuje další vzdělávání obou učitelek a vytváří jim k tomu velmi dobré podmínky. Při nabídce i výběru odborných seminářů přihlíží k tématické aktuálnosti, potřebnosti i zájmům obou učitelek.

Pro potřeby získávání zpětné vazby vzhledem k realizovanému pedagogickému záměru mateřské školy zpracovala ředitelka na konci školního roku výroční zprávu o činnosti celé organizace. Hodnotící závěry zde uváděné však jsou obecnějšího charakteru, z důvodu dosud nedostatečně propracovaných evaluačních nástrojů školy.

Pracovnice odloučeného pracoviště jsou pravidelně hodnoceny dle písemně zpracovaných kritérií. Stanovená kritéria ředitelce umožňují objektivně zhodnotit jejich pracovní výsledky. Pro obě učitelky se současně stávají motivací k vlastnímu odbornému růstu.

***Personální podmínky výchovně vzdělávací práce mateřské školy jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.***

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM PROGRAMŮM**

Mateřská škola sídlí v účelové, přízemní budově. Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu docházejících dětí na velmi dobré úrovni. Propojenost třídy se sociálním zařízením a šatnou umožňují dětem plynulý přechod bez zbytečného organizování.

Pro spontánní a řízené činnosti děti využívají prostornou třídu a bezprostředně sousedící hernu. V odpolední době herna slouží pro odpočinek dětí.

Materiální vybavení třídy a herny již plně neodpovídá současným pedagogickým a psychohygienickým požadavkům. V prostoru chybí podnětější pracovní a herní centra, v nichž by děti realizovaly své individuální záměry, případně zde nacházely větší soukromí. Starší, již nevzhledný nábytek neposkytuje dětem dostatek přístupných úložných prostor pro ukládání hraček a didaktických pomůcek. V současnosti je velmi vhodně využíván prostor původní izolační místnosti, která po rekonstrukci slouží dětem k experimentování s přírodními i k výtvarným a pracovním činnostem.

I když se ředitelka v průběhu minulého roku zaměřila na zkvalitnění vnitřního vybavení interiéru odloučeného pracoviště a mnohé v této oblasti spolu s učitelkami zlepšila, stále ještě v prostoru třídy a herny chybí podnětější nábytkové sestavy, hračky, stavebnice i modernější audiovizuální technika. Sloučením obou předškolních zařízení se výrazně zkvalitnila dostupnost odborné pedagogické literatury i vybavenost školy didaktickým a pracovním materiálem.

Při pobytu dětí venku je celoročně využívána přiměřeně velká školní zahrada, která svým zastaralým a často již nefunkčním vybavením plně neuspokojuje pohybové, případně relaxační potřeby dětí.

V rámci jednotné koncepce mateřské školy ředitelka vyhodnotila stav vybavení i účelnost a efektivnost využívání stávajících materiálních zdrojů odloučeného pracoviště. Na základě provedené podrobné analýzy materiálních podmínek i namátkových a plánovaných kontrol a stanovené dlouhodobé koncepce je ředitelce zřejmá potřeba modernizace vnitřního interiéru i školní zahrady odloučeného pracoviště. S tím souvisí i potřeba zajistit jejich co nejefektivnější využívání.

***Materiálně-technické podmínky výchovně vzdělávací práce mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE**

### **Vzdělávací programy**

V tomto školním roce se pedagogické pracovnice zaměřily na realizaci školního vzdělávacího programu „Škola hrou“, který je jednotný pro obě předškolní zařízení. Při jeho sestavení využila ředitelka nejen vlastních poznatků, získaných ze vzdělávacích seminářů zaměřených k Rámcovému vzdělávacímu programu, ale i podnětů učitelk.

Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence a vedl děti k sebedůvěře, samostatnému jednání a tvořivosti. Základním rysem zpracovaného projektu je individualizace výchovně-vzdělávacího procesu s výraznou podporou citové výchovy u dětí. Důraz je kladen na jasně formulovaný cíl, jako nezbytného východiska pro konkrétní pedagogickou práci učitelk i pregnantně stanovené evaluační nástroje pro hodnocení pedagogické činnosti školy. V návaznosti na školní vzdělávací program zpracovávají učitelky třídní vzdělávací program. Přes určité formální problémy s vymezením tematických okruhů a jejich časovou dotací, odpovídají stanovená témata vědomostní úrovni dětí i reálným podmínkám školy. Důraz je kladen na přirozené učení, při němž děti získávají poznatky nenásilně, prostřednictvím smyslových a psychomotorických činností, a to prožitkem a interaktivním způsobem v průběhu celého dne.

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že jejímu vedení věnuje ředitelka adekvátní pozornost v souladu s organizačními a právními změnami. Na drobné nedostatky zjištěné v předepsaných tiskopisech byla ředitelka upozorněna ústně. Již v průběhu inspekční činnosti byly některé z nich odstraněny. Předložená pedagogická dokumentace s pravidelně prováděnými zápisy průkazně zachycuje průběh výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy.

Ředitelka si je vědoma potřebnosti prohloubení kontrolní a hospitační činnosti v rámci uvádění nově zpracovaných třídních výchovně-vzdělávacích programů do pedagogické praxe. Z důvodu časové tísně a ztížené dostupnosti odloučeného pracoviště se jí to však doposud zcela nedaří. Předložené hospitační záznamy svou nízkou vypovídací hodnotou ředitelce neumožňují v žádoucí formě přijímat účinná opatření.

Organizace výchovně vzdělávacích činností je sestavena v souladu s psychohygienickými požadavky. Ze strany obou pedagogických pracovnic je vytvářen přiměřený časový prostor pro spontánní aktivity dětí s maximálním respektováním dominantní úlohy dětské hry. Dodržována je pravidelnost při podávání jídla i tekutin, uplatňována je individuální potřeba spánku.

V oblasti výchovně-vzdělávací se však doposud plně nedaří propojit dopolední činnosti do jednoho integrovaného bloku v návaznosti na daný tematický celek. Převahou společně organizovaných řízených činností je omezován prostor pro samostatnost, především dětí nejstarší věkové skupiny. Frontálně organizované činnosti současně poskytují méně prostoru pro respektování vývojových, kognitivních a emocionálních potřeb a zájmů dětí.

Ředitelka dbá na pravidelnou spolupráci i včasný přenos informací směrem k rodičovské veřejnosti. Hlubší propojenost školy a rodiny je i jedním z hlavních cílů školního vzdělávacího programu. Mnohé kompetence v oblasti spolupráce s rodiči přenesla ředitelka, vzhledem k odloučenosti pracoviště, na obě pedagogické pracovnice. Ty volí nejčastěji osobní kontakt s rodiči i prezentaci aktuálních informací na vývěškách v prostorech školy. Při zahajovací schůzce na začátku školního roku ředitelka s rodiči projednává organizaci provozu i výchovně vzdělávací koncepci školy včetně mimoškolních aktivit. Pedagogickým pracovnícím se daří organizovat spolu s rodiči vzájemná setkání při různých slavnostech a tradičních akcích v obci. Úzká spolupráce je navázána s rodiči, jejichž děti vyžadují nadstandardní péči ze sociálního nebo vývojového hlediska.

Vzhledem k nově vytvořenému školnímu a třídnímu vzdělávacímu programu, který však doposud výrazněji nepoznamenal vlastní průběh výchovně vzdělávací práce odloučeného pracoviště, se obě pedagogické pracovnice soustředily na jeho realizaci a ověřování. K úspěšnému a systematickému vyhodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce pedagogickým pracovnícím chybí jasně vymezené evaluační ukazatele.

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

Hodnocení průběhu výchovně vzdělávací práce včetně hodnocení účelnosti plánování a přípravy výchovně vzdělávací činnosti vychází ze sledování dvou dopoledních bloků. Posuzována byla především vhodnost použitých didaktických metod i organizačních forem výchovně vzdělávací práce.

#### **Spontánní činnosti**

Spontánní činnosti byly realizovány v dostatečném časovém prostoru, jako samostatný blok. Od ranního příchodu si děti svobodně volily hračky a stavebnice, prostor ke hře i svého spoluhráče. Heterogenní věkové složení třídy napomáhalo podpoře kladných sociálních vztahů mezi dětmi. Obě učitelky vytvářely pozitivní komunikační prostředí, rozvíjely v dětech přirozenou otevřenost a ohleduplnost. Po celou dobu byly zúčastněny dětských her, citlivě reagovaly na vzniklou situaci ve třídě, vedly děti k samostatnosti, sebedůvěře a ohleduplnosti. Klidným hlasovým projevem ovlivňovaly verbální i neverbální komunikaci mezi dětmi. V jejich projevu převažovalo pozitivní hodnocení a povzbuzení dětí.

Celkovou kvalitu a průběh ranních her však ovlivnilo málo podnětné prostředí třídy a herny. Po oba dny se spontánní činnosti vyznačovaly obsahově chudšími, málo kreativními hrami. Dětem byly nabízeny pouze hotové hračky a stavebnice, zcela chyběly praktické, manipulační aktivity, při nichž by děti pomocí experimentování a objevování hledaly a poznávaly příčinné a vztahové souvislosti mezi předměty a jevy. Nedostatečně byl využíván přírodní materiál, který by blíže specifikoval roční období a dotvářel atmosféru realizovaného tématu. I když v obou dnech byly v rámci spontánních aktivit uplatněny pracovní a výtvarné činnosti dětí, které obsahově souvisely s realizovaným tématem, nebyly zhotovené výrobky dětí v řízené činnosti výrazněji využity. Méně prostoru bylo vytvořeno pro žádoucí soukromí dětí i uspokojování jejich spontánních pohybových aktivit.

*Celková úroveň sledovaných spontánních činností je hodnocena jako dobrá.*

#### **Řízené činnosti**

Obsahem i organizací probíhaly obě řízené činnosti víceméně izolovaně od ranních spontánních aktivit.

Převážná část obou řízených činností byla organizována v komunitním kruhu. Zvolený způsob organizace se sporadicky diferencovanou nabídkou variabilních aktivit nebyl relevantní k věkovému složení dětí ve třídě. Výběr didaktických metod a forem práce byl

zvláště ve druhém dni značně omezený. Zcela chyběly činnostní aktivity, které by podpořily představivost a fantazii dětí. Často jednoduchá formulace otázek nepodněcovala zvláště starší děti k hlubšímu uvažování a širší komunikaci. Vyvoláváním jednotlivých dětí vznikaly neefektivní časové prostoje, které zapříčinily postupnou nepozornost dětí.

Přesto, že učitelky využily k úvodní i průběžné motivaci dostatek konkrétních, názorných pomůcek, jejich uplatnění nebylo zcela efektivní. To v konečném důsledku vedlo nejen k nepozornosti některých dětí, ale i k nesplnění pedagogických cílů, které byly svou nízkou náročností zaměřeny spíše k mladší věkové skupině. Uplatněním především verbálních metod, bez výraznějšího zařazení problémových otázek, získávaly děti spíše zprostředkované poznatky, aniž byly dostatečně rozvíjeny jejich myšlenkové operace.

Po oba dny chyběl větší prostor pro činnostní i verbální projev dětí, uplatnění jejich samostatnosti v jednání a rozhodování. V jednom případě skupinové aktivity zařazené v závěru řízeného bloku obsahově zcela nenavazovaly na předešlou činnost. Výsledně pak řízené činnosti působily jako neuspořádané a nedostatečně tematicky provázané.

Pozitivním prvkem obou didakticky cílených aktivit byla vysoká míra tolerance a ohleduplnosti v jednání dětí různého věku i přátelský vztah učitelek k dětem, který navozoval ve třídě pohodovou atmosféru. Převažující kladné hodnocení dětí plnilo funkci motivační.

***Průběh a výsledky řízených činností jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti**

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti vychází ze sledování dvou dopoledních bloků. Posuzovány byly především schopnosti, dovednosti a postoje dětí, ale i funkčnost organizace denních činností, vzájemné vztahy mezi dětmi a dospělými i dětmi navzájem.

Vhodně sestavená organizace denních činností, respektování individuálních zvláštností dětí při stravování, pitném režimu i osobní hygieně vytváří vhodné podmínky pro rozvoj sebeobslužných návyků u dětí.

V organizaci dne jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity dětí, jejich uplatnění je však zúženo především na tradičně pojaté ranní cvičení, aniž je dostatečná pozornost věnována spontánním pohybovým aktivitám v průběhu celého dne.

Drobné nedostatky byly sledovány v rámci řízených výchovně-vzdělávacích činností, kdy následkem zvýšeného organizování nebyl dětem poskytován žádoucí prostor pro jejich samostatné jednání a rozhodování. Nedoceněno zůstává spontánní učení dětí, a to především ve skupinových a individuálních formách práce. Sporadickým uplatňováním didaktických metod, které vedou k větší aktivizaci a získávání smyslových prožitků a zkušeností dětí prostřednictvím činnostních metod, případně experimentování a objevování, nejsou žádoucím způsobem rozvíjeny myšlenkové operace u dětí. Ve vzdělávací činnosti převažují verbální metody a zprostředkované poznávání, bez výraznějšího uplatnění problémových otázek a situačně orientovaného učení. Tento nedostatek se v součinnosti s málo podnětným vybavením třídy odrazil i v nižší úrovni představivosti a fantazie ve spontánních, tvořivých činnostech dětí.

Věkově smíšená třída poskytuje dětem dostatek příležitostí k získávání sociálních zkušeností. Po oba dny byly mezi dětmi sledovány prvky vzájemné kooperace, tolerance i snahy vzájemně spolupracovat, případně si poradit a pomoci.

Pro rozvoj jazykových a řečových dovedností dětí vytváří obě učitelky dostatek prostoru, zvláště ve spontánních aktivitách. Trpělivým nasloucháním i projevováním zájmu o jejich potřeby a prožitky podporují v dětech zdravé sebevědomí a pocit jistoty. Velmi dobré

podmínky má odloučené pracoviště vytvořeny v oblasti odstraňování řečových vad u dětí, a to zásluhou logopedické asistentky, která dojíždí z kmenové mateřské školy.

*Průběhové výsledky výchovně-vzdělávacích činností jsou celkově hodnoceny jako dobré.*

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

**Zřizovací listina Mateřské školy Slavičín, Nad Ovčírnou 351, okres Zlín** čj. IV/11/2003 vydaná Městem Slavičím dne 23. dubna 2003 je v souladu s předloženým **Rozhodnutím, kterým se mění zařazení** výše jmenované mateřské školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003, čj. ŠK/360/03 ze dne 22. července 2003.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Města Slavičín, okres Zlín čj. IV/11/2003 ze dne 23. dubna 2003, kterou se zřizuje s účinností od 1. ledna 2003 příspěvková organizace s názvem Mateřská škola Slavičín, Nad Ovčírnou 351, okres Zlín
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 č.j. ŠK/360/03 ze dne 22. července 2003 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V-1-01 k 30. září 2003
4. Přehled výchovné práce odloučeného pracoviště 763 21 Slavičín, Nevšová 153 za školní rok 2003/2004
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků odloučeného pracoviště 763 21 Slavičín, Nevšová 153 ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
6. Pracovní náplně pracovníků odloučeného pracoviště 763 21 Slavičín, Nevšová 153 ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
7. Přehled docházky dětí odloučeného pracoviště za měsíc září 2003 – duben 2004
8. Evidenční listy dětí docházejících do odloučeného pracoviště 763 21 Slavičín, Nevšová 153 ve školním roce 2003/2004
9. Organizační a Provozní řád Mateřské školy Slavičín, Nad Ovčírnou 351, okres Zlín, platný pro školní rok 2003/2004
10. Vnitřní a Vnější řád pro rodiče odloučeného pracoviště platný pro školní rok 2003/2004
11. Výjimka z počtu dětí, udělená ředitelkou pro odloučené pracoviště, pro školní rok 2003/2004
12. Školní vzdělávací program s názvem „Škola hrou“.
13. Třídní vzdělávací program odloučeného pracoviště pro školní rok 2003/2004
14. Zápisy z pedagogických a provozních porad za školní rok 2003/2004
15. Kritéria osobních příplatků pedagogických a nepedagogických pracovníků odloučeného pracoviště za školní rok 2003/2004
16. Hospitační záznamy na základě hospitační činnosti ředitelky v odloučeném pracovišti za školní rok 2003/2004

## ZÁVĚR

*Sloučením obou mateřských škol a vznikem jediné příspěvkové organizace byla nastolena pro odloučené pracoviště nová organizační pravidla. Přes náročnost řízení, z důvodu ztížené dostupnosti tohoto pracoviště, se sloučení jeví jako žádoucí.*

*Personální obsazení mateřské školy vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní pedagogickou činnost školy. Demokratický styl řízení ředitelky umožňuje pedagogickým pracovníkům obou předškolních zařízení spolupodílet se na plánování i realizaci společných záměrů školy. Snahou ředitelky je, aby se poznatky získané samostudiem i dalším vzděláváním co nejrychleji uplatnily v každodenní praxi.*

*Odloučené pracoviště mateřské školy má dostatečně velké prostory, které však svým vybavením již plně neodpovídají současným pedagogickým požadavkům. Ředitelka má zájem na celkové modernizaci odloučeného pracoviště, proto v tomto směru vyvíjí snahu o úzkou spolupráci se zřizovatelem.*

*Sestavením školního vzdělávacího programu a v návaznosti i třídních tematických plánů je vytvořen předpoklad pro systematickou cílenou vzdělávací činnost školy. Ze sledování přímé výchovně-vzdělávací práce je však zřejmé, že se pedagogickým pracovníkům odloučeného pracoviště doposud zcela nedaří ustoupit od tradičního způsobu práce a uplatňovat kreativnější didaktické metod, skupinové a individuální formy, které jsou postaveny na vnitřní motivaci a seberealizaci dětí.*

*Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce odloučeného pracoviště mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako dobré.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Hana Hrubá

Hana Hrubá v. r.

Ve Zlíně dne 5. května 2004

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. květen 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Radomíra Macková – ředitelka mateřské školy

Radomíra Macková v. r.



*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarání 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

*Hodnotící stupnice:*

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Slavičín Osvobození 25, 763 21 Slavičín	2004-05-24	čj. 1155/2004

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.