

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 091 174/99 - 4009
Signatura: oilcs102

Oblastní pracoviště č. 9
Okresní pracoviště Hradec Králové

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Hradec Králové, Úprkova 1 Úprkova 1/1, 500 09 Hradec Králové
Identifikátor ředitelství:	600 088 901
IZO:	102 078 033
Ředitel školy:	Mgr. Miroslav Pacholíček
Zřizovatel:	Město Hradec Králové, Ulrichovo náměstí 810/810, 502 10 Hradec Králové
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Hradec Králové
Termín inspekce:	10. - 11. března 1999
Inspektorka:	Mgr. Věra Nosková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Individuální integrace žáků se zdravotním postižením
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Statistický výkaz o základní škole, dokumentace o zdravotním postižení žáků, dokumentace o poskytované péči, rozpis přidělených finančních prostředků od Školského úřadu Hradec Králové, katalogové listy žáků, žakovské knížky, diktáty a další písemné práce žáků, dotazník pro rodiče, dotazník pro učitele, záznam z řízeného rozhovoru s ředitelem školy a výchovnou poradkyní.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Počty žáků

Ve školním roce 1998/1999 navštěvuje Základní školu Úprkova Hradec Králové celkem 361 žáků. Z tohoto počtu je na základě odborných vyšetření Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogických center v Hradci Králové integrováno 24 žáků, z toho 22 se specifickými vývojovými poruchami učení, 1 se sluchovým postižením a 1 s kombinovanou vadou.

Žáci jsou integrováni ve všech ročnících vyjma prvního. V některých třídách nejsou žadní (2.A, 3.B, 5.B, 7.B, 8.B), nejvíce je zařazeno ve třídě 6. A (šest) a ve třídě 4.A a 7.B (po třech).

Počet integrovaných žáků představuje 6,64 % z celkového počtu žáků ve škole. Kromě toho je v péči odborných pracovišť řada dalších, jejichž postižení není takového rozsahu, aby vyžadovalo speciální péči. Jako nejobtížnější se jeví integrace žáků se závažnými poruchami chování.

Pro úspěšnou integraci žákyně s kombinovaným postižením škola zabezpečila speciální pracovní stůl, bezbariérové WC a posuvnou plošinu. Kromě toho je ve třídě, kterou žákyně navštěvuje, snížený počet žáků.

2 Individuálně vzdělávací programy

Všichni integrovaní žáci vyjma žákyně s kombinovaným postižením mají zabezpečenu reedukační péči. Tu ve škole provádí 5 proškolených dyslektických asistentek v době mimo vyučování. Část hodin nápravné péče mají vyučující zahrnutu do úvazků, část je hrazena formou přespočetných hodin. Náprava probíhá dle stanoveného rozpisu ráno od 7 hodin nebo odpoledne po skončení vyučování ve dvou až tříčlenných skupinkách.

Převážná většina žáků je integrována na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Hradec Králové, 1 žák dle doporučení SPC pro sluchově postižené a 1 žák na základě posudku SPC pro mentálně postižené. Posudky jsou platné, jsou v souladu s platným metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23 472/92 - 21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách (dále jen metodický pokyn). Výjimku tvoří jediné vyšetření, kde došlo k překročení doby platnosti bez nového kontrolního vyšetření. O provedení tohoto vyšetření již bylo v době inspekce jednáno se SPC pro tělesně postižené.

Veškerá dokumentace je vedena přehledně a systematicky. Nedostatkem je absence individuálně vzdělávacích programů integrovaných žáků. Pouze 3 žáci mají zpracovanou obdobu individuálního plánu pod názvem Plán nápravy čtení. I tyto plány však neobsahují veškeré požadované údaje. Přestože IVP nejsou zpracovány, učitelé v dotaznících uvádějí, že s nimi byli rodiče seznámeni. Rodiče naopak ve většině případů toto tvrzení popírají.

V souladu s metodickým pokynem má být IVP zpracován jako smlouva mezi ředitelem školy, vyučujícím daného předmětu a zákonným zástupcem žáka. Aby tato smlouva byla platná, je třeba ji opatřit podpisy všech zúčastněných stran. S vedením školy byla nutnost zpracování IVP prokonzultována.

I když samotná reedukační péče o integrované žáky je velmi dobrá, absence individuálních vzdělávacích plánů je hodnocena jako stav nevyhovující.

3 Kvalita vzdělávání

Kvalita vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení byla zjišťována:

1. hospitační činností v hodině českého jazyka ve třídě s nejvyšším počtem integrovaných žáků,
2. hospitační činností v hodině nápravy,
3. kontrolou žákovských knížek a sešitů z českého jazyka a jejich porovnáním se žákovskými knížkami a sešity ostatních žáků.

ad 1)

Sledovaná hodina českého jazyka v 6. ročníku byla zaměřena na procvičování pravopisu přídavných jmen. Z přítomných 17 žáků bylo 6 integrovaných. V hodině se standardní stavbou bylo kromě učebnic z nakladatelství Fortuna využito Slovníku spisovné češtiny, kde žáci ověřovali správnost svých odpovědí. V průběhu celé vyučovací hodiny nebyla zařazena diferenciaci ani nebylo využito individuálního přístupu k integrovaným žákům. Rozsah písemné samostatné práce byl co do rozsahu i obtížnosti pro všechny žáky stejný. Z diktátů a pravopisných cvičení dostávají integrovaní žáci známky všech stupňů včetně nedostatečných. Pochvaly nebo povzbuzení není v motivačním smyslu využíváno. Žádný ze sledovaných žáků není hodnocen slovně. Komunikace nebyla cílevědomě rozvíjena, byly tolerovány jednoslovné odpovědi i hovorová mluva. Teoretické znalosti všech žáků byly velmi dobré, aplikace vědomostí při samostatné práci zvláště u integrovaných žáků vykazovala nedostatky.

ad 2)

Hodiny nápravy se zúčastnili tři žáci ze 6. ročníku. Učitelka předvedla velmi kvalitní postupy při nápravě dyslexie, dysgrafie a dysorografie, k práci měla dostatečné množství připravených pomůcek. Žáci pracovali s chutí a se zájmem. Rozhovor s vyučující potvrdil znalosti a zkušenosti z práce s postiženými žáky a značný zájem o problematiku.

ad 3)

Integrovaní žáci jsou převážně hodnoceni mírnější formou. Většina z nich píše místo diktátů doplňovací cvičení, případně mají umožněno psát každou druhou větu, aby měli dostatek času k přemýšlení a psaní. Písemná cvičení píše po předběžné přípravě. U menší části integrovaných žáků k prokazatelnému zvýhodňování nedochází. Pokud jde o český jazyk, je stav uspokojivý. Totéž však neplatí o výuce anglického jazyka, kde se objevují zásadní nedostatky. Žáci s diagnostikovanými SVPU dostávají běžně nedostatečné z písemných cvičení, v jednom případě i na vysvědčení. Požadavky učitelů na skupinu žáků zdravých i postižených jsou stejné. Ani jeden žák nemá zpracovaný IVP v anglickém jazyce.

Motivující funkce hodnocení není využívána, v sešitech ani žakovských knížkách se neobjevuje pozitivní hodnocení, pochvala či povzbuzení za vydařenou práci.

Kvalita vzdělávání integrovaných žáků je hodnocena jako průměrná, kvalita nápravy spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Odborné posudky mají zpracovány všichni integrovaní žáci. V souladu s jejich závěry je jim věnována kvalitní reedukační péče. Na vysoké úrovni je zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu pro žákyni s kombinovanou vadou, pro kterou škola zabezpečila krom jiného náležitě materiálně technické vybavení, hrazené však z jiných zdrojů než z finančních prostředků poskytovaných na integraci.

Nedostatkem je absence individuálních vzdělávacích programů. Z toho vyplývají výše popsané nedostatky, zvláště ve způsobu výuky a hodnocení anglického jazyka. S vedením školy a výchovnou poradkyní byly prodiskutovány možnosti sestavení IVP.

Celkové klima školy je k problematice integrace zdravotně postižených žáků vstřícné. Vedení školy dlouhodobě a cílevědomě vytváří podmínky pro zkvalitňování výchovně

vzdělávací práce zdravotně postižených žáků. Do školy jsou přijímáni i žáci, kteří pro závažné poruchy chování prošli již řadou hradeckých základních škol. Dosavadní zkušenosti svědčí o tom, že práce s těmito žáky se ve škole daří a díky přístupu celého pedagogického sboru je úspěšná.

ČŠI doporučuje k dalšímu zkvalitnění práce s integrovanými žáky:

- zpracovat individuálně vzdělávací programy pro všechny integrované žáky, seznámit s nimi rodiče a pravidelně je vyhodnocovat,
- zásadně změnit přístup vyučujících anglického jazyka k výuce žáků se specifickými vývojovými poruchami učení,
- v práci s integrovanými žáky více využívat motivační funkce hodnocení.

razítko

Podpis inspektorky:

Nosková v. r.

V Hradci Králové dne 19. března 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal dne 19. března 1999

razítko

Podpis ředitele školy Miroslav Pacholíček v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999 - 04 - 15	091 174/99 - 4009
Školský úřad:	1999 - 04 - 15	091 174/99 - 4009

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly předány.