



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1060/13-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	<b>Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452</b>
<b>Sídlo</b>	<b>A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@gymjev.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>62 032 011</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 012 751</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Jiřím Janečkem, zástupcem statutárního orgánu</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Pardubický kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>14., 15., 18. a 19. 11. 2013</b>

Inspekční činnost byla zahájena v Gymnáziu, Jevíčko, A. K. Vitáka 452 (dále „škola“) předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy a na jejich realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí a gramotností žáků, na podporu inovací a řízení střední školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 do data inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Domov mládeže a školní jídelna jsou na adrese Nerudova 557 v Jevíčku.



Od tohoto školního roku ve škole probíhá výuka v osmiletém cyklu pouze ve vyšším stupni gymnázia. Ve čtyřletém cyklu je zaměření tříd všeobecné a humanitní. V rejstříku škol a školských zařízení je též zapsán obor vzdělání *Veřejnosprávní činnost*, podle kterého se ve škole zatím nevyučuje.

K 14. 11. 2013 bylo ve škole 229 žáků, což je přibližně 54,5 % z nejvyššího povoleného počtu 420 žáků, uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

V současné době vedením a řízením školy byl pověřen zástupce statutárního orgánu (ředitelka školy nastoupila řádnou mateřskou dovolenou), který v zavedeném organizačním systému spolupracuje se zástupkyní školy a vedoucími jednotlivých úseků. Pedagogickou a provozní poradu s učiteli svolává jednou týdně a čtvrtletně uskutečňuje porady předmětových komisí. Kvalitu vzdělávání a práci pedagogů kontroluje formou plánovaných hospitací. Pro nové pedagogické pracovníky určuje zavádějící učitele, kteří jim pomáhají s úkony spojenými s prací učitele nebo konzultují metody a formy práce daného předmětu. Zástupce statutárního orgánu rovněž vyvíjí aktivity a rozvíjí spolupráci se sociálními partnery školy a místními komunitami. Ředitelka má vypracovaný dlouhodobý záměr školy až do roku 2018, který obsahuje rozvoj určitých oblastí ve vzdělávání a materiálního zabezpečení.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) pro gymnázium odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení a svým obsahem a zpracováním i rámcovým vzdělávacím programům pro příslušné obory vzdělání (dále RVP). Na spíše ojedinělé nepřesnosti bylo v průběhu inspekční činnosti upozorněno, došlo k jejich odstraňování. Jak vyplývá z dříve uvedeného, výuka na nižším stupni osmiletého cyklu gymnázia není uskutečňována. Z tohoto důvodu nebyly v části ŠVP pro tento stupeň prováděny úpravy podle změn v RVP pro základní vzdělávání platných od 1. 9. 2013.

Vzdělávání bylo organizováno v souladu s ustanoveními právních předpisů. Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i ukončování nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

V minulé inspekční zprávě byla konstatována dlouhodobější nevyhovující situace v oblasti výchovného poradenství, a proto došlo k personální změně. Stávající výchovná poradkyně přistupuje svědomitě ke své práci, o které vede záznamy. Vykonává činnosti vyplývající z její funkce, v jejímž rámci sleduje též žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovné problémy jsou řešeny ojediněle. V kariérovém poradenství probíhá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Svitavách ohledně testů profesionální orientace žáků, vedeny jsou i statistiky uplatnění absolventů střední školy. V této oblasti se škola rovněž stala cílovou skupinou projektu Pardubického kraje *Chodím do práce v Pardubickém kraji*, v němž se formou přednášek žáci dozvídají o možnosti pracovního uplatnění na trhu práce v kraji a získávají poznatky v oblasti sociálně právních věcí. I na postu školního metodika prevence sociálně patologických jevů došlo ke změně. Nová školní metodička má ke své činnosti značně inovativní přístup, pod jejím vedením vznikly adaptační kurzy nově nastupujících žáků a v přípravné fázi jsou kurzy primární prevence pro vyšší ročníky. Problematika sociálně patologických jevů je řešena též na přednáškách a besedách.

V době inspekční činnosti bylo ve stavu vedeno 42 zaměstnanců. Z 25 vyučujících tří z nich nedoložili požadovanou odbornou kvalifikaci. Prohlubování odborných kompetencí



pedagogických pracovníků se realizuje doplněním potřebné kvalifikace k danému vyučovanému předmětu v rozšiřujícím studiu na příslušné vysoké škole nebo podle potřeby jednotlivých předmětových komisí a zájmu učitelů v příslušném tematickém či odborném zaměření. Ve školním roce 2012/2013 učitelé absolvovali celkem 18 vzdělávacích akcí.

Materiálně technické podmínky (učebny i pomůcky) pro výuku plně umožňují realizaci ŠVP. Mezi odborné učebny patří multimediální učebna, Gillette centrum, učebna anglického jazyka, novější učebna a laboratoř chemie a biologie, dříve zařízená učebna a laboratoř fyziky, dvě učebny informačních a komunikačních technologií, učebna výtvarné výchovy a učebna hudební výchovy. Škola má k dispozici též aulu. Žáci mohou využívat školní knihovnu. Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici vlastní tělocvična, tělocvična sousední základní školy, hřiště a posilovna na domově mládeže.

Evidence úrazů je vedena, z počtu úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy. Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování, prokazatelně byli seznámeni se školním řádem, resp. ubytovaní žáci s vnitřním řádem domova mládeže.

Škola získává finance ze státního rozpočtu na mzdy a zákonné odvody a od zřizovatele na provozní náklady. V posledních třech letech z vlastních zdrojů byla financována rekonstrukce sociálního zařízení, různé nátěry a opravy, údržba školního hřiště. Další finanční prostředky škola získává z grantů Pardubického kraje na volnočasové aktivity (zakoupen byl resuscitační model, horolezecké zboží, vybavení pro míčové hry atd.). Nemalý příspěvek získala škola i od Města Jevíčko, a to na pořádání školní akce *Gymfest* a zahraniční poznávací zájezd do Bruselu. Některé místní firmy rovněž svými sponzorskými dary pomáhají škole zlepšovat její materiální podmínky pro vzdělávání, např. škola získala kopírovací stroj nebo přehrávač. Zapojením do projektů podporovaných Evropskou unií a státním rozpočtem České republiky škola zkvalitňuje vzdělávání a vylepšuje materiálně technické podmínky. V únoru 2013 byl ukončen projekt *Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky*, ve kterém škola byla zapojena partnersky spolu s dalšími dvaceti šesti středními školami. V rámci projektu byli proškoleni tvůrci prezentací a členové příslušných předmětových komisí. Z Gymnázia Jevíčko čtyři učitelé zpracovali výukový materiál z anglického, německého a latinského jazyka. V rámci tohoto projektu byly pořízeny dvě interaktivní tabule, dva dataprojektory, hlasovací zařízení a interaktivní učebnice. V roce 2012 získala škola grant v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (tzv. *EU – peníze středním školám*), který je zaměřený na zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Část finančních prostředků bylo použito k nákupu počítačů, dataprojektorů a přípravu inovovaných materiálů pro výuku.

Škola aktivně spolupracuje se sociálními partnery školy. Místní městská knihovna pořádanými besedami a přednáškami účelně doplňuje a rozšiřuje učivo jazykového vzdělávání, spolupráce se základní školou účelně provazuje některé záměry základního a středoškolského vzdělávání a z této spolupráce vznikají veřejné sportovní nebo kulturní aktivity. K prohlubování přírodovědného vzdělávání a k podpoře nadaných žáků



se osvědčily pracovní vztahy mezi přírodovědeckými fakultami Masarykovy Univerzity Brno a Univerzity Palackého Olomouc.

**Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP, které svým zpracováním odpovídají příslušným RVP. Účast školy v projektech Evropské unie, realizace vlastních projektů a spolupráce se sociálními partnery školy ekonomicky ovlivňují modernizaci školy, umožňují inovaci a zkvalitňování výuky.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

V rámci navštíveného českého jazyka a cizích jazyků převažovaly činnostní a aktivizační hodiny. Přestože ne vždy byla použita audiovizuální technika, všechny hodiny jazyků naplňovaly komunikační kompetence stanované v ŠVP. Metody a formy práce učitelů měly velmi kvalitní úroveň. Pedagogové podporovali žáky k vyjádření svého vlastního úsudku a vedli je ke kooperativní týmové práci. Hodiny byly dynamické a kromě stálých učebnic pedagogové využili své vlastní vytvořené materiály nebo pracovní listy, což vedlo k zintenzivnění vzdělávání. Škola rovněž zapojuje do výuky i rodilou mluvčí, která se především zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností žáků. V případě nově přijaté učitelky bez pedagogické praxe a s malými zkušenostmi se vzděláváním byly hodiny sice promyšlené a po materiální stránce dobře připravené, určité nedostatky byly však viděny ve formách práce. Jazykové dovednosti vyučující podporují poznávacími zájezdy či zapojením do mezinárodního *eTwinningového* programu Národní agentury pro evropské vzdělávací programy.

Sledované hodiny matematiky, přírodovědných předmětů, dějepisu a geografie měly různorodou úroveň. Ojedinele byla zařazena práce s textem, v jedné hodině chemie pak s cizojazyčným. Tato forma práce byla efektivní, při práci s cizojazyčným textem byly naplňovány hlubší mezipředmětové vztahy. K rozvoji dovedností žáků přispěly i procvičovací hodiny. Naopak jako nevhodné se v navštívených hodinách projevilo pouhé diktování poznámek (zejména v hodinách geografie) či nedostatek času na samostatné řešení příkladů žáky.

V současné době je ve škole také realizovaný projekt nazvaný *Ekologie a trvale udržitelný rozvoj*, kterému předcházela analýza vzdělávacích potřeb žáků školy, ze které vyplynula nutnost posílit výuku ekologie a trvale udržitelného rozvoje. Projektové aktivity se týkají tvorby a následného uskutečnění osmi projektových dnů na téma ekologie a ochrany přírody, uspořádání týdenní přírodovědné expedice a závěrem vydání a distribuce novin obsahujících ekologické problémy z blízkého okolí.

Bezúplatně je žákům nabízena řada volnočasových aktivit a práce v nich, např. různé kroužky sportovního zaměření, kroužek německého jazyka, fotografický kroužek, práce v robotice. Škola pořádá mimoškolní aktivity pro veřejnost jako např. *Halloween Party* či výše zmíněný *Gymfest*.

**Hospitované hodiny jazykově zaměřené měly kvalitní úroveň, zvolené metody a formy práce vedly k naplnění příslušných kompetencí. V hospitovaných hodinách přírodovědného a geograficko-historického zaměření byly učitelé zvoleny metody s rozdílnou efektivitou.**



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve vybraných hodinách českého jazyka a cizích jazyků žáci prokazovali znalosti na požadované úrovni, aktivně se zapojovali do výuky a celkově projevovali o probírané téma a předmět zájem. V ostatních hospitovaných hodinách předvedli žáci různorodou úroveň matematické a přírodovědné gramotnosti. V některých z nich byli celkově úspěšnější, v jiných hodinách prokázali základní neznalosti středoškolského učiva a nebyli schopni aplikovat základní matematické vědomosti či řádně pracovat s obecným řešením v daných příkladech.

Žáci prezentují své názory, úspěchy, zajímavosti a události ve školních novinách *Gymjev Express*. Nad rámec práce pedagogů v dílčích vzdělávacích komisích se odráží též v úspěších žáků v různých soutěžích a olympiádách jazykově zaměřených, z oblasti společenských věd, přírodních věd včetně matematiky, environmentální výchovy či estetiky. Nezanedbatelné jsou i aktivity a úspěchy na poli sportovním. Ve výše uvedeném bylo několikrát dosaženo i velmi dobrých výsledků nejen ve školních, oblastních či okresních kolech, ale i krajských a celostátních. Významný úspěch byl zaznamenán např. na Festivalu vědy a techniky pro děti a mládež. V letošním školním roce dvě dívky obsadily 1. a 3. místo ve výtvarné soutěži *Pardubické střípky*. V loňském roce se jedna žákyně stala jednou z vítězek mezinárodní soutěže v rámci programu Evropského parlamentu *Euroscola* a zároveň vyhrála finanční příspěvek na cestu a ubytování pro svoji třídu na setkání Evropského parlamentu ve Štrasburku.

S výjimkou dvou žáků ostatních 71 žáků úspěšně absolvovalo čtvrtý, respektive osmý ročník vzdělávání. V jarním termínu neprospěl jeden žák v profilové části maturitní zkoušky, po opravném termínu byla u této zkoušky 100% úspěšnost.

***Ve sledovaných hodinách jazyků žáci prokazovali požadovanou úroveň a potřebné dovednosti. V ostatních hospitovaných hodinách byla úroveň matematické a přírodovědné gramotnosti žáků různorodá, celkově průměrná. Někteří žáci školy dosáhli několika významných výsledků v dovednostních soutěžích. Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek byla celkově vysoká.***

## Závěry

- a) Silnou stránkou školy je aktivní spolupráce s místními komunitami a programy žáků připravované pro širokou veřejnost. Rovněž činnosti práce pedagogů v jednotlivých komisích rozšiřuje zájem žáků o příslušnou vzdělávací oblast.
- b) Významná negativní zjištění, pro která má být stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění či k přijetí preventivních opatření, nebyla stanovena.
- c) Ve sledovaných vyučovacích hodinách byla zjištěna různorodá úroveň žákovských kompetencí. Rovněž učители zvolené metody měly rozdílnou efektivitu.
- d) Z inspekčních zjištění nevyplývá potřeba na vznesení návrhů na zlepšení stavu školy.
- e) Od minulé inspekce pokračuje úspěšná práce koordinátora projektů, jehož činnost je pro školu výrazným přínosem. Došlo ke zkvalitnění práce v oblastech výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 11. 2013
2. Platné školní vzdělávací programy a školní vzdělávací program domova mládeže
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2011/2012 a za školní rok 2012/2013
4. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2013/2014 podílejí na vzdělávání žáků
5. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2013/2014
6. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 a pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
7. Školní řád s účinností ode dne 1. 11. 2012
8. Vnitřní řád domova mládeže s platností ode dne 1. 9. 2013
9. Záписy z pedagogických rad ve školním roce 2013/2014
10. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
11. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověření bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
12. Doklady k ukončení vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2013

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může zástupce statutárního orgánu podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích dne 9. 12. 2013

**Datum a podpis zástupce statutárního orgánu potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Jiří Janeček, zástupce statutárního orgánu

Mgr. Jiří Janeček v. r.

V Jevíčku dne 10. 12. 2013



**Připomínky zástupce statutárního orgánu**

-----

Připomínky nebyly podány.