



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIP-561/14-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Základní škola Černošín, okres Tachov, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	nám. 1. máje 38, 349 58 Černošín
<b>E-mail právnické osoby</b>	cernosin@quick.cz
<b>IČO</b>	70 998 736
<b>Identifikátor</b>	600 073 939
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Dagmar Varousovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	obec Černošín, náměstí 1. máje 62, 349 58 Černošín
<b>Místo inspekční činnosti</b>	nám. 1. máje 38, Černošín nám. 1. máje 5, Černošín
<b>Termín inspekční činnosti</b>	6., 7., 8. a 12. června 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Černošín, okres Tachov, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon); hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Právnická osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost úplné základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 160 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 50 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 150 stravovaných.



Základní školu navštěvuje 94 žáků, z toho 55 se vzdělává na prvním stupni. Počet žáků v době od poslední inspekce (2010) klesl o 6. Výuka probíhá podle inovovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Školadění“ (dále „ŠVP ZV“). Škola vykazuje 3 žáky se zdravotním postižením, kteří jsou vzděláváni za podpory asistentky pedagoga. Celkem 5 žáků vyžaduje speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Vzhledem k tomu, že škola nesplňuje vyhláškou stanovený minimální průměrný počet žáků na třídu (17), je jí zřizovatelem udělena výjimka. Ze stejného důvodu má tedy první stupeň základní školy tři třídy - I. třídu, II. třídu se spojeným 2. a 4. ročníkem a III. třídu se 3. a 5. ročníkem. Výuka je dále individualizována, a tak téměř ve třech čtvrtinách vyučovacích hodin jsou žáci vyučováni zvlášť ve skupinách složených pouze z jednoho postupného ročníku. Uvedené opatření napomáhá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Školní družina má dvě oddělení, jedno pro ranní, druhé pro odpolední provoz. V žádném z nich počet žáků nepřesahuje povolený počet účastníků. Provoz ŠD je od 6:45 do 7:45 a od 11:45 do 15:15 hodin, úplata činí 110,-- Kč měsíčně. Přihlášeno je celkem 33 žáků. Pravidla pro přijímání jsou stanovena a nemají diskriminační charakter. Pro žáky, kteří docházejí pouze na ranní provoz, je úplata snížena na 55,-- Kč.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

### Základní škola

Základní škola se nachází ve dvou samostatných budovách v centru obce. V hlavní budově (nám. 1. máje 38) sídlí ředitelství a 4 třídy druhého stupně. Pro výuku je zde k dispozici 6 učeben, z toho 3 odborné (jazyková, počítačová a učebna přírodovědných předmětů). V areálu je rovněž venkovní učebna (pergola s lavicemi), školní pozemek se skleníkem, hřiště s asfaltovým povrchem a malá tělocvična. Ve vedlejší budově prvního stupně (nám. 1. máje 5) jsou 4 učebny (z toho 1 odborná jazyková) a cvičná kuchyně pro výuku předmětu Praktické činnosti. Další dvě místnosti jsou určeny pro školní družinu a žákovskou knihovnu. Za budovou je nově vybudováno dětské dopravní hřiště. Služby školní jídelny jsou poskytovány v samostatné třetí budově (nám. 1. máje 55).

Vybavení školy prostředky ICT je na požadované úrovni. Žákům je k dispozici celkem 49 počítačů s připojením na internet, z toho v počítačové učebně je 16 pracovních stanic, další počítače jsou v kmenových i odborných učebnách. Pro výuku na prvním stupni je využíváno také 21 žákovských notebooků. Názornost výuky je podporována využíváním 6 dotykových tabulí a dalších 4 datových projektorů, jednoho vizualizéru a 12 mikroskopů s možností připojení k datovému projektoru. Pro práci pedagogů je k dispozici 12 počítačů. Uvedené prostředky byly pořízeny v rámci projektů z ESF („EU peníze školám“, „Přitažlivá výuka – základ kvalitního vzdělávání“ a „Zkvalitnění podmínek pro výuku na ZŠ Černošín“).

O vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek školy a při „Dnech otevřených dveří“. Podmínky přijímání a organizace vzdělávání včetně délky přestávek byly v souladu s právními předpisy.

Vyučování začíná v 8:05 hod., řídí se rozvrhem sestaveným s ohledem na zásady psychohygieny. Ve sledovaných dnech začínaly vyučovací hodiny včas a podle rozvrhu.



Dohled nad žáky o přestávkách je zajištěn, účastníci vzdělávání se řídí kvalitně zpracovaným školním řádem, s jehož zněním byli seznámeni.

Nastavený systém výchovného poradenství je zaměřen na profesní orientaci žáků, prospěchové záležitosti, chování, vyhledávání žáků se SVP a koordinaci práce s nimi. Žákům se SVP je věnována potřebná individuální péče. Výhodou pro rozvoj osobnosti žáků, jejich vzdělávání a ochranu před nežádoucími jevy je jejich nízký počet v jednotlivých třídách, který umožňuje uplatňovat individuální přístup. Rodiče jsou o chování a prospěchu v jednotlivých předmětech informováni v prvním a třetím čtvrtletí také prostřednictvím tzv. „informativního vysvědčení“. Při zhoršení jsou vyzýváni k osobnímu jednání a ke spolupráci pro zajištění nápravy. Školní preventivní program vychází z realistické analýzy podmínek venkovské školy, určuje cíle a způsoby jejich dosažení. Škola efektivně spolupracuje s občanským sdružením ACET (mezinárodní křesťanská organizace zabývající se prevencí) a v případě potřeby se Sociálním odborem Městského úřadu ve Stříbře. Významnou součástí prevence jsou nabízené volnočasové aktivity (zájmové útvary, školní výlety, divadelní představení, sport). Témata prevence rizikového chování jsou také náplní výuky zejména rodinné a občanské výchovy. Bezpečnosti žáků je věnována náležitá pozornost, zásady chování a bezpečnosti žáků obsahuje školní řád i řady odborných učeben. Jednotlivé řady jsou zveřejněny a v třídních knihách jsou evidována všechna proškolení. Procento úrazů je nízké, dlouhodobě se pohybuje mezi 4 – 5 %.

Ředitelka školy s 26letou praxí v řízení splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce, povinnosti plní podle školského zákona a souvisejících předpisů. Ve ŠVP byly zjištěny drobné formální nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny. Kontrolní systém je založen především na každodenním vzájemném kontaktu s pedagogy. Slouží k získávání zpětné vazby o fungování všech oblastí života školy a umožňuje okamžité řešení vzniklých situací. O úrovni průběhu vzdělávání je ředitelka informována z prováděných hospitací, o výsledcích ze soustavného vyhodnocování práce a hodnocení žáků. Na vnější i vnitřní podněty a zjištění kontrolních orgánů okamžitě reaguje a přijímá příslušná opatření.

Stanovenou koncepci rozvoje školy se daří plnit. Příkladem dobré praxe je aktivní zapojení do příprav a realizace projektů (např. „Výuka i volný čas - kdo chce, přijde mezi nás“, „Hurá na hřiště, kde každý vyhrává“ aj.), které pozitivně ovlivňují materiálně technické zázemí školy. Vstřícný v materiální oblasti je také zřizovatel. Další projekt s názvem „Přitažlivá výuka – základ kvalitního vzdělání“ je zaměřen na posílení kompetencí žáků v oblasti cizích jazyků, a to i prostřednictvím letních jazykových kurzů pod vedením odborných lektorů a rodilých mluvčích, a na zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky různých předmětů. Část prostředků projektu je využita také pro zájmovou činnost. Žáci mohou navštěvovat celkem 15 zájmových útvarů. V tomto školním roce se škola zapojila také do krajského projektu „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání na středních a základních školách v Plzeňském kraji“ - žáci mají možnost zapojit se do zájmových útvarů organizovaných v rámci tohoto projektu Gymnáziem ve Stříbře (astronomie, biologie, fyzika, chemie). Nabídka zájmové činnosti organizované školou má výrazně nadstandardní úroveň.

Sbor ZŠ tvoří třináct pedagogů včetně ředitelky a tří asistentek. Tři učitelky pracují na zkrácený úvazek, jedna z nich je asistentkou pedagoga, starající se o žáky se SVP. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků směřuje k zavádění účinných metod výuky v příznivé pracovní atmosféře. Předností personálních podmínek je četná účast vyučujících na dalším vzdělávání, které je plánované s ohledem na priority školy



a souvisí také s využívanými projekty (např. „Společně to zvládneme“) s cílem vytvořit podmínky podporující rozvoj individuálních schopností žáků v oblasti čtenářské a informační gramotnosti prostřednictvím inovativních forem a metod výuky. Přes uvedená pozitiva zůstávají v této oblasti dílčí rizika - nesplnění požadavku odborné kvalifikace u dvou učitelek a s ohledem na perspektivu školy i skutečnost, že čtyři z pedagogů již splňují nárok na starobní důchod.

Spolupráce se školskou radou je funkční, požadavky na její činnost stanovené školským zákonem jsou plněny. Aktivní spolupráce s Hasičským záchranným sborem v Černošíně a místní organizací rybářů se pozitivně odráží i ve výsledcích žáků v oborových soutěžích. S cílem úspěšně adaptovat budoucí žáky prvních ročníků provádí škola jejich seznamování se školním prostředím. Spolupracuje s mateřskou školou, předškolákům umožňuje účastnit se výuky v prvním ročníku, pořádá pro ně a pro žáky školy společné akce. Dlouhodobě dobrá spolupráce se zřizovatelem se projevuje v soustavném zkvalitňování prostorových i materiálních podmínek školy, pro práci školy je klíčová.

### Školní družina

Zájmové vzdělávání při ranním a odpoledním provozu zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka, která se aktivně zúčastňuje dalšího odborného vzdělávání. V návaznosti na dokument „Školní vzdělávací program školní družiny“ (dále „ŠVP ŠD“) zpracovává roční plán práce, z kterého vycházejí podrobně rozpracované měsíční plány. Ty jsou pro zákonné zástupce žáků zveřejňovány na informační tabuli u vstupu do školy. ŠD má v přízemní části budovy prvního stupně pro svou činnost vyhrazenou jednu společnou vlastní prostornou místnost, která je rozdělena na zónu relaxační a pracovní. Žákovské stolky a židle nejsou výškově stavitelné, neodpovídají vzrůstu menších žáků. Nově je ŠD vybavena úložným nábytkem, je vyzdobena žákovskými výtvy a celkově působí čistým, příjemným a vkusným dojmem. K dispozici je dostatek stolních her, stavebnic, hraček, pomůcek a materiálů pro výtvarné a pracovní aktivity. Vybavení je na velmi dobré úrovni, podmínky umožňují naplňování ŠVP ŠD.

**ZŠ a ŠD má k realizaci vzdělávacích programů požadované podmínky, příkladem dobré praxe je aktivita školy v zajišťování finančních prostředků sloužících ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání. Pozitivem bylo promyšlené plánování.**

### Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vyučování na prvním stupni je realizováno v esteticky podnětném prostředí. Vyznačovalo se promyšlenou přípravou, příznivou pracovní atmosférou, ukázněností žáků a ve třídě se spojenými ročníky i efektivním střídáním přímé a nepřímé práce. Nechyběla vstupní ani průběžná motivace, povzbuzování a oceňování ze strany vyučujících. Při vyučování docházelo k propojování předchozích i nových poznatků a souvislostí. Žákům byl věnován dostatek času na přemýšlení a zvládnutí zadaných úkolů s důrazem na praktické osvojování dovedností, dodržování zásad psychohygieny a vytváření správných návyků při psaní i pracovních činnostech. V některých hospitovaných hodinách byla účelně využita výpočetní technika k prezentaci učiva či interaktivním činnostem. Zařazené formy a metody vzdělávání odpovídaly věku žáků a vyhovovaly i žákům se SVP, k jejich úspěšné integraci přispíval významnou měrou individuální přístup učitelky; asistentka pedagoga nebyla v době konání inspekční činnosti přítomna. Žáci byli přirozenou cestou vedeni k průběžné i závěrečné sebereflexi,



učili se vyjadřovat vlastní názor, hodnotit sebe i svoji práci. Průběh hospitované výuky na prvním stupni odpovídal obsahu a vzdělávacím cílům ŠVP ZV.

Sledované hodiny českého, anglického a německého jazyka na druhém stupni měly promyšlenou strukturu, jednotlivé části na sebe smysluplně navazovaly. Ve výuce byla patrná vzájemná důvěra mezi pedagogy a žáky. Málopočetné třídy umožňovaly individuální přístup, přiměřená byla dopomoc asistentky pedagoga. Účelně bylo využito dostatečné množství didaktických pomůcek (např. učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, slovníky, magnetofon, počítač, obrazový materiál). Výuka byla založena na pestrém střídání činností, metody a formy práce byly převážně vhodně voleny. V návaznosti na zvolená témata byla podporována výchovná složka a mezipředmětové vztahy. V hodinách cizích jazyků dostali žáci prostor pro samostatný ústní projev a vzájemnou komunikaci, míra využití se v jednotlivých třídách lišila. V literární hodině vedla vyučující žáky k diskuzi, formulování vlastního názoru a vyhledávání souvislostí. Nenásilným způsobem zařazovali učitelé jednotlivé formy hodnocení.

Výuka matematiky a přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis) na druhém stupni se vyznačovala velmi dobrým pracovním klimatem a vztahy mezi pedagogy a žáky. Převládala frontální metoda vyučování převážně ve spojení se samostatnou prací žáků. Často byly vhodně využívány názorné učební pomůcky, v jedné sledované hodině byla zařazena práce s prezentační technikou pro podporu názornosti výuky. Výklad fyzikálního jevu byl doplněn demonstračním experimentem. V přírodovědných předmětech byly uváděny četné příklady aplikací teoretických poznatků v běžné praxi. Vedení žáků k osvojování odborné terminologie v hodinách jednotlivých předmětů mělo požadovanou úroveň, vhodně byla rozvíjena jejich matematická a přírodovědná gramotnost. Ve všech hodinách bylo zařazeno závěrečné hodnocení výuky pedagogem, účelně také sebehodnocení žáků.

Kvalitní výuku dějepisu, občanské výchovy a zeměpisu určovalo využití účelných skupinových, individuálních i frontálních forem práce, přehledné prezentace učiva a názornost výuky. Žáci byli převážně aktivní, vhodně motivovaní a ukáznění, projevovali dobré znalosti. Příležitostí pro zlepšení v části výuky bylo účelnější využívání sebehodnotících soudů žáků i efektivnější zadávání úkolů do skupin formou prezentace s využitím didaktické techniky.

Činnost ve školní družině probíhá podle ŠVP ŠD, který je v souladu s požadavky stanovenými ve školském zákoně. Dokument je zacílen na výchovu harmonicky rozvinutého žáka, který si uvědomuje svá práva a povinnosti, věnuje se zdravému životnímu stylu a umí smysluplně využívat volný čas. Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, estetického vnímání, pohybových dovedností, slovní zásoby, fantazie, paměti a soustředění. Vzdělávací obsah je každoročně tematicky propojen s celoroční hrou. Průběh hospitovaného zájmového vzdělávání prokázal naplňování vzdělávacích záměrů ŠVP ŠD. Nabídka sledovaných aktivit byla zábavná a podněcovala k tvořivosti. Vychovatelka žákům připravila výtvarné činnosti s papírem a modelovací hmotou, které vhodně tematicky propojila s probíhající celoroční hrou „Městečko“. Plynule navázala na předchozí zkušenosti a dovednosti žáků, kteří projevovali zájem, soustředěnost i pozornost. Nechyběl ani potřebný prostor pro spontánní aktivity. Pozitivem bylo příjemné tvůrčí klima, pěkné vzájemné vztahy a vlídný přístup vychovatelky k žákům.

**Průběh základního i zájmového vzdělávání je na požadované úrovni, kladem byl individuální přístup k žákům a jejich účelně zařazované sebehodnocení. Pozitivem bylo příznivé vnitřní klima.**



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků. Informace o nich zaznamenává v zápisech z jednání pedagogické rady a ve výročních zprávách. V uplynulých dvou letech se zapojila do celorepublikového testování NIQES (5. a 9. ročník). Získaná data vyučující vyhodnotili a porovnali je se svými interními zjištěními. Z rozboru prospěchu za poslední tři uzavřené školní roky vyplývá, že se výsledky vzdělávání výrazně nemění. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, se pohyboval mezi 44 - 46 %, počet žáků, kteří prospěli, činil 54 – 55 %, u neprospívajících 0 – 2 %. Výskyt snížených známek z chování a neomluvených hodin je z dlouhodobého hlediska velmi nízký. K výkyvu došlo pouze v uplynulém školním roce, kdy byly dvěma žákům, kteří byli žáky školy pouze několik měsíců, uděleny za vysokou absenci trojky z chování. Škola tuto situaci řešila ve spolupráci s orgány péče o dítě a Policií ČR.

Povinnou školní docházku ukončilo ve školním roce 2012/2013 celkem 8 žáků, z nichž 1 byl přijat na gymnázium, 3 do odborných škol ukončovaných maturitní zkouškou a 4 do ostatních oborů vzdělávání. Na víceleté gymnázium přestoupil 1 žák. Zpětná vazba o úspěšnosti ve středních školách je získávána především osobními kontakty s bývalými žáky a jejich rodiči.

Škola aktivně podporuje účast žáků v soutěžích. V uplynulém školním roce dosáhlo největších úspěchů družstvo mladších žáků v dopravní soutěži mladých cyklistů. Obsadilo 1. místo v republice a reprezentovalo Českou republiku v evropském kole, které se konalo v Černé Hoře. Na předních místech v rámci okresu se žáci školy umístili v soutěžích pořádaných pro mladé zdravotníky, rybáře, hasiče a včelaře. Podporovány jsou i vědomostní soutěže. V tomto školním roce obsadil žák 4. třídy 1. místo v celostátní soutěži Bobřík informatiky – kategorie mini, žákyně 5. třídy se umístila na 3. místě ve čtenářské soutěži.

Předností ŠD je promyšlená nabídka zájmových aktivit a také jejich obliba a spoluúčast žáků na tvorbě vzdělávacích obsahů. Z hospitované činnosti bylo patrné, že žáci v zájmových aktivitách vytvářejí různé zajímavé výrobky a výtvarné práce, které jsou dokladem zvládnutí dostatečného množství výtvarných technik. Plnohodnotné trávení volného času napomáhá k eliminaci nežádoucího chování žáků. Účastníci ŠD se také zapojují do výtvarných soutěží a poskytují své výrobky jako dárky (např. pro ženy při Svátku matek, pro občany v domově seniorů apod.) nebo k výzdobě či výstavám při oslavách v obci.

**Školou vykazované výsledky základního vzdělávání mají požadovanou úroveň.**

## Závěry

- a) Silnou stránkou školy je výborné materiální vybavení, bohatá nabídka zájmové činnosti, dobré mezilidské vztahy, respekt k individualitě žáka vytvářející podnětné vzdělávací klima, efektivní způsoby výuky, ale i hodnocení a sebehodnocení žáků. Příkladem dobré praxe je aktivní zapojení školy do realizace projektů. Příkladná je péče zřizovatele o zachování školy v obci a zkvalitňování materiálně technických podmínek pro výuku.
- b) Zásadní nedostatky nebyly shledány.
- c) Slabou stránkou školy je nesplnění požadavku odborné kvalifikovanosti u dvou učitelů.



- d) Návrhy na zlepšení stavu školy: zajistit plnou odbornou a pedagogickou kvalifikovanost zahájením a dokončením studia.
- e) Od poslední provedené inspekce došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních předpokladů. Byly zmodernizovány školní budovy a topný systém, vybudováno dopravní hřiště, rekonstruován povrch tělocvičny a výrazně se zlepšilo vybavení školy prostředky ICT. Vzniklo druhé oddělení školní družiny.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Černošín dne 1. ledna 2003 č. j. 383/02 s Dodatkem 1 a Přílohou vydaná pro Základní školu Černošín, okres Tachov, příspěvkovou organizaci
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 7. 2. 2007 pod č. j. 3736/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 pro Základní školu Černošín, okres Tachov, příspěvkovou organizaci
3. Udělení výjimky z počtu žáků dle § 23 odst. 3 školského zákona pro Základní školu Černošín, okres Tachov, příspěvkovou organizaci Městem Černošín ze dne 27. 6. 2013
4. Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 28. 6. 2012 vydané Městem Černošín
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Školadění“ ze dne 28. 8. 2007
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
7. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
8. Rozhodnutí o přijímání žáků za školní rok 2013/2014
9. Koncepce školy z 31. 8. 2013
10. Roční plán školy platný od 1. 9. 2013
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2013/2014
12. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2013/2014
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2009/2010
14. Další vzdělávání pedagogů – školní rok 2012/2013 - realizované akce
15. Rozvrh hodin - školní rok 2013/2014
16. Školní řád Základní školy Černošín s účinností od 2. září 2013
17. Vnitřní řád školní družiny ze dne 30. 8. 2013
18. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Hrajeme si, tvoříme...o nudě nic nevíme“ s platností od 1. 9. 2012
19. Celoroční plán školní družiny Černošína – školní rok 2013/2014
20. Měsíční plány školní družiny platné ve školním roce 2013/2014
21. Přihlášky do školní družiny platné pro školní rok 2013/2014
22. Individuální vzdělávací plány pro žáky se SVP ve školním roce 2013/2014



23. Plán výchovného poradce pro školní rok 2013/2014 a dokumentace výchovného poradenství
24. Třídní knihy a třídní výkazy vedené ve školním roce 2013/2014
25. Školní preventivní program pro školní rok 2013/2014
26. Zápisy z jednání školské rady
27. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2006/2007
28. Kniha úrazů od školního roku 2010/2011 a rozbor úrazovosti k 6. 6. 2014

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.**





### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor	Kožíšek v. r.
Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka	Davidová v. r.
Bc. Martina Langová, kontrolní pracovnice	Langová v. r.
Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka	Majerová v. r.
Mgr. Karel Nováček, školní inspektor	Nováček v. r.

V Domažlicích dne 25. června 2014

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Varousová, ředitelka školy	Varousová v. r.
--	-----------------

V Černošíně dne 27. 6. 2014



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.