



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIC-205/10 C

Název školy: Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická,
České Budějovice, Dukelská 13

Adresa: Dukelská 13, 371 45 České Budějovice

Identifikátor: 600 008 207

IČ: 60 075 970

Místo inspekce: Dukelská 13, 371 45 České Budějovice

Termín inspekce: 22. – 26. březen 2010

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO), hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona se zaměřením na rozvoj matematické gramotnosti a soulad školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13 (dále jen škola) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech Elektrotechnika (26-41-M/002, 26-41-M/01) a Strojírenství (23-41-M/001, 23-41-M/01). Zřizovatelem je Jihočeský kraj, právní forma je příspěvková organizace. V tomto školním roce školu navštěvuje v 18 třídách celkem 489 žáků.

Ekonomické údaje

Ekonomické podmínky školy byly hodnoceny za poslední tři roky. Využití kapacity školy se postupně snižovalo od 91,6 % v roce 2007 do 88,9 % v roce 2009. V tomto období byla škola

financovaná z několika zdrojů. Hlavním zdrojem byly dotace státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, které se pohybovaly od 65 % v roce 2007 do 78 % v roce 2009 celkových neinvestičních výdajů školy. Z nich potom největší objem představovaly mzdové náklady, související odvody na sociální a zdravotní pojištění, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a zákonné úrazové pojištění. Kromě neinvestičních prostředků na tzv. přímé výdaje škola obdržela ze státního rozpočtu i účelové neinvestiční prostředky na zajištění projektů, granty z prostředků Jihočeského kraje a nadační příspěvek poskytnutý Nadací ČEZ za účelem podpory projektu „Cizí jazyky učíme moderně a přitažlivě“, které se výrazně podílely na zlepšení podmínek vzdělávání. Z učebních pomůcek nejvýznamnější položku představovaly výdaje na zakoupení dataprojektorů, dovybavení učeben počítači a výměna starých monitorů za nové. Škola v hodnoceném období čerpala též prostředky z investičního fondu na opravu budovy, střech, podlah na chodbách, v laboratořích a v tělocvičně, výměnu oken, v některých učebnách byla instalována klimatizace. Druhým nejvýznamnějším zdrojem byly finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem na provoz školy. Další prostředky škola získala z vlastních zdrojů, ze sponzorských darů a také využívala doplňkové činnosti ke snižování výdajů z činnosti hlavní.

Finanční prostředky školy umožňují realizaci obsahu vzdělávání.

Hodnocení školy

1. Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ke studiu jsou přijímáni žáci, kteří splnili: povinnou školní docházku nebo ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky, podmínky přijímacího řízení stanovené aktuálně pro daný školní rok. Od školního roku 2007/2008 není jejich součástí přijímací zkouška. Zdravotní omezení není překážkou přijetí ke studiu, škola nevyžaduje lékařské potvrzení na přihlášce. Kontrolou dokladů týkajících se přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010, které proběhlo ve dvou kolech, bylo zjištěno, že ředitel školy dodržel zákonná ustanovení týkající se termínů přijímacího řízení, vydání rozhodnutí, stanovení jednotných kritérií pro příslušný obor a formu vzdělávání, zveřejnění informací o přijímacím řízení a zápisu. Zachován byl rovný přístup při přijímání ke vzdělání, tj. nebyly zjištěny případy sociálních, zdravotních či bezpečnostní bariér. Přijímání ke vzdělávání proběhlo podle příslušných právních předpisů.

Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a vzdělává je dle doporučení školských poradenských zařízení. Jeden žák – vrcholový sportovec - studuje ve školním roce 2009/2010 podle individuálního vzdělávacího plánu. V běžných třídách studuje pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž školská poradenská zařízení nedoporučila integraci. Systém podpory žáků je funkční. Učitelé jsou informováni o jejich speciálních potřebách, metodická pomoc je jim však poskytována pouze v případě, pokud o ni požádají výchovnou poradkyni. Zejména třídní učitelé identifikují žáky s riziky neúspěšnosti a na jednáních pedagogické rady jsou přijímána příslušná opatření ke zlepšení. Především jde o působení na žáky a jejich rodiče s využitím služeb výchovné poradkyně, případně výchovné komise. Žáci s hlubším zájmem zejména o odborné předměty mají možnost se dále rozvíjet a seberealizovat zejména v nepovinných předmětech (matematika, fyzika), odborných zájmových aktivitách a v soutěžích odborných dovedností. Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce je na požadované úrovni.

Kontrolovány byly doklady o ukončování studia ve školním roce 2008/2009. Z předmětných dokumentů nebyly zjištěny případy porušení právních předpisů. Rovné podmínky při ukončování vzdělávání byly dodrženy. Ukončování vzdělávání proběhlo podle příslušných právních předpisů.

V oblasti poradenství spolupracuje škola zejména se školskými poradenskými pracovišti, asociací výchovných poradců, některými základními školami, z nichž žáci přicházejí, s rodiči žáků, K-centrem, Policií ČR. Na výchovnou poradkyni se mohou žáci a jejich zákonní zástupci obrátit nejen v pevně stanovených úředních hodinách, ale i mimo ně. Plán výchovného poradce pro školní rok 2009/2010 nezahrnuje všechny oblasti poradenské činnosti dané právním předpisem. Soustředí se zejména na kariérové poradenství, neobsahuje však zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenční činnosti pro žáky se SVP. Dle Minimálního preventivního programu je osvěta pro rodiče v oblasti prevence sociálně patologických jevů realizována zejména třídními učiteli při třídních schůzkách. Preventivní aktivity pro žáky jsou v předmětném plánu rozpracovány do jednotlivých ročníků. Výchovná poradkyně a preventistka sociálně patologických jevů jsou odborně kvalifikované učitelky, které svou pozici vykonávají třetím rokem. Specializačního vzdělání zatím nedosáhly. Školní poradenství je funkční.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je ve škole zajištěna na požadované úrovni.

2. Vedení školy

V prvních ročnících obou oborů probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) platných od 1. 9. 2009. Ve zbývajících ročnících probíhá výuka podle stávajících učebních dokumentů. Analyzovány byly ŠVP 23-41-M/01 Strojírenství a 26-41-M/01 Elektrotechnika. Formální náležitosti kontrolovaných ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) pro odborné vzdělávání. V jednotlivých částech, které se týkají identifikačních údajů, charakteristiky školy, charakteristiky ŠVP, učebních plánů, učebních osnov, pravidel pro hodnocení žáků, byl zjištěn soulad s předmětnými RVP. Program zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti školy. Škola zveřejnila dokumenty a projednala je se školskou radou. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a směřují k podpoře klíčových kompetencí. Ve většině hospitovaných hodin byly zaznamenány výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování cílů ŠVP. Kontrolované ŠVP jsou v souladu s předmětnými RVP.

V dokumentu Koncepce rozvoje školy (2010-2011) je stanovena jasná a srozumitelná strategie vedení školy. Koncepce počítá s demografickým vývojem počtu žáků v regionu a republice, s přizpůsobováním vyučovaných oborů potřebám trhu práce (obor strojírenství chce škola zaměřit více do oblasti mechatroniky, obor elektrotechnika se zaměřením silnoproud nahradit zaměřením elektroenergetika), se zvyšováním úrovně kvality absolventů využíváním nových výukových metod, s kvalitním zajištěním personálních a materiálních podmínek výuky, se spoluprací se zahraničními školami a spoluprací s partnery. Ve střednědobých a krátkodobých plánech jsou cíle v oblastech vzdělávání a podmínek vzdělávání konkretizovány. Management školy své strategie a plány průběžně hodnotí a inovuje.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při jejím výkonu postupuje podle ustanovení školského zákona. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na jednáních pedagogické rady a denním kontaktem se zaměstnanci. Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pro činnost školské rady a zabývá se podněty

žáků. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace ŠVP. Je vedena v souladu s právními předpisy.

Oblast vedení školy je na požadované úrovni.

3. Předpoklady pro řádnou činnost školy

Odborná kvalifikovanost učitelů dosahuje 83 %. Ve srovnání se zjištěními inspekční činnosti v roce 2006 však došlo k jejímu 5 % poklesu. Škola sleduje personální rizika a realizuje opatření, která jsou zahrnuta do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Plán DVPP na školní rok 2009/2010 je v souladu s potřebami učitelů, realizací ŠVP a platných učebních dokumentů. V rámci DVPP si doplňují odbornou kvalifikaci vysokoškolskými studii čtyři pedagogičtí pracovníci. U dalších dvou učitelů je studium plánováno. Rovněž specializační studium výchovného poradenství a environmentální výchovy je plánováno. Prohlubování odborné kvalifikace učitelů odborných předmětů je realizováno ve spolupráci s Jadernou elektrárnou Temelín a firmou Siemens. Přínosná je i spolupráce s Pedagogickým centrem České Budějovice, pedagogové se ve školním roce 2008/2009 účastnili přednášek a seminářů zaměřených zejména na výpočetní techniku a oblast jazykovou. Rovněž navštěvují odborné semináře, výstavy a technické veletrhy. Vedení školy se snaží řešit vyšší věkový průměr pedagogických pracovníků náborem mladých vyučujících, a to i z řad studentů, kteří ve škole absolvovali pedagogickou praxi. Specialisté, např. preventistka sociálně patologických jevů, výchovná poradkyně, si prohlubují kvalifikaci zejména externími kurzy. Učitelé absolvovali vzdělávání k tvorbě školního vzdělávacího programu, rovněž se připravují na realizaci nové maturitní zkoušky. Noví učitelé včetně začínajících jsou kvalitně uváděni do praxe zkušenými pedagogy. Personální podmínky jsou srovnatelné se školami stejného typu.

Školní budova poskytuje dostatek prostoru pro kmenové třídy, odborné učebny, školní dílny a laboratoře. K dispozici je tělocvična, posilovna, přednáškový sál a studovna. Vybavení většiny odborných učeben (nábytek, audiovizuální technika, pomůcky) je na velmi dobré úrovni. Učebny jsou ve spolupráci se zřizovatelem a klíčovými partnery postupně rekonstruovány a vybavovány. Některé pomůcky, zejména přístroje pro výuku odborných předmětů, si žáci pod vedením vyučujících vyrábějí svépomocí. Vnitřní počítačová síť usnadňuje vzájemnou komunikaci ve škole; připojení k internetu je funkční od roku 1997. Vedení školy usiluje o zlepšování zařízení budovy. Poslední významnou investicí byla výměna oken v celé budově, rekonstrukce kotelny, topení a rozvodů vody. Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni a umožňují realizaci obou přijatých ŠVP.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou na požadované úrovni.

4. Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání, počty žáků ve třídách, počty hodin a délka přestávek jsou v souladu s právními předpisy. Učební plány obsahují všechny povinné předměty kurikula, disponibilní hodiny byly využity ve shodě s profilací absolventů obou oborů. Nabídka volitelných předmětů ve čtvrtém ročníku poskytuje možnost specializace v rámci oboru, čímž vzniká prostor pro individuální rozvoj žáků. Součástí ŠVP jsou dva týdenní sportovní kurzy a souvislá praxe ve firmách. Metody a formy výuky částečně směřují k získání požadovaných kompetencí podle ŠVP.

V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů převažoval frontální styl výuky, prezentace učiva probíhala formou výkladu. Jen zřídka byl dán žákům prostor pro aktivní učení formou samostatné či skupinové práce. Vyučující v různé míře individuálně

podporovali rozvoj osobnosti žáků. Jejich přístup byl vstřícný, vzájemná komunikace byla založena na dodržování rolí a pravidel práce. Žáci plnili dané úkoly.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou stanovena ve školním řádu. Hodnocení je prováděno pomocí průběžné a celkové klasifikace. Ve sledované výuce mělo převážně diagnostickou a motivační funkci. Ve sledovaných hodinách byly zaznamenány pouze náznaky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni.

5. Partnerství

Škola rozvíjí efektivní spolupráci s mnoha partnery. Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou probíhá dle právních předpisů. Rodiče jsou prokazatelně seznamováni s prospěchem a chováním žáků na pravidelných třídních schůzkách. Sdružení rodičů poskytuje pomoc při realizaci mimovýukových aktivit školy, případně finanční podporu. Škola příkladně spolupracuje s řadou institucí a firem, které se velkou měrou podílejí na rozvíjení koncepce vzdělávání, podpoře materiálního zabezpečení výuky a zajišťování souvislých praxí žáků. Strategickými partnery školy v těchto oblastech jsou skupina ČEZ, SIEMENS a EON.

V současné době škola usiluje o navázání spolupráce s novou partnerskou školou v zahraničí, jelikož dlouholetá spolupráce s dosavadní partnerskou školou se již nerealizuje.

V oblasti sledování úspěšnosti žáků škola spolupracuje se Západočeskou univerzitou v Plzni. Přínosem je spolupráce s Pedagogickou fakultou v Českých Budějovicích (odborné praxe studentů).

Spolupráce se všemi partnery je přínosná a velkou měrou přispívá k rozvoji školy.

6. Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Matematická gramotnost (dále MG) ve středním vzdělávání

Při zajišťování výuky matematiky přeneslo vedení školy část svých kompetencí na předsedu předmětové komise pro matematiku, fyziku, chemii a ekologii. Spolupráce učitelů matematiky je na požadované úrovni, vede ke zvýšení kvality výuky matematiky a podpoře rozvoje MG. Hodnocené vzdělávací programy obsahují oba hlavní aspekty utváření MG – vzdělávací strategie vedou k rozvoji matematických kompetencí a osnovy předmětu zahrnují všechna matematicky význačná témata. Ředitel školy pravidelně vyhodnocuje efektivitu výuky. Zpětnou vazbu získává vnitřní kontrolou výchovně vzdělávacího procesu. Přijatá opatření se vzhledem k průběhu sledované výuky jeví jako úspěšná.

Personální podmínky výuky matematiky jsou velmi dobré. Předmět vyučují tři učitelé. Dva jsou odborně kvalifikovaní pro výuku ve střední škole, jedna vyučující je odborně kvalifikovaná k výuce předmětu na druhém stupni základní školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků využívá všech dostupných nabídek z oblasti MG. Je organizováno na základě principů rovnosti příležitostí, potřeb a možností školy a zájmu učitelů.

Materiální podmínky výuky matematiky jsou na požadované úrovni. Sběrka pomůcek obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, kalkulátory, tabulky a obrazové materiály. Standardní je vybavení školy prezentační a výpočetní technikou, skromnější je vybavení softwarem pro matematiku.

Týdenní časové dotace matematiky jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a jsou plněny. Hospitované hodiny byly pečlivě připraveny, převažovala v nich velmi dobře zvládnutá frontální výuka. Z hlediska utváření matematické gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn průměrný stav

rozvoje kompetencí k samostatnému aktivnímu učení, k řešení problémů, v rozvoji kompetencí sociálních a komunikativních.

Žáci se účastní školních kol matematických soutěží, výraznějších výsledků ve vyšších kolech však nedosáhli.

Oblast rozvoje matematické gramotnosti je na průměrné úrovni.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Environmentální výchova je začleněna do oblasti Člověk a příroda a z větší části realizována v předmětu základy ekologie s dotací jedné hodiny týdně po dobu jednoho školního roku. Dále se objevuje v souvisejících předmětech, zvláště chemii nebo jako průřezové téma v některých dalších předmětech (jazyky, odborné předměty).

Vyučující předmětu základy ekologie a zároveň koordinátorka environmentální výchovy není zatím odborně kvalifikována, ani nemá specializované vzdělání. Dle potřeby a nabídky se zúčastňuje školení, převážně se vzdělává samostudiem. Plán environmentální výchovy obsahuje jednak obecné cíle, jednak konkrétní seznam akcí vztahujících se k předmětu základy ekologie.

Školní aktivity v dané oblasti jsou na požadované úrovni. Žáci se zúčastňují výstav, besed a přednášek zaměřených především na hlavní světové ekologické problémy. Součástí výuky tvoří promítání přírodovědných filmů, vycházky do přírody či úklid okolí školy. Výstupem samostatné práce žáků je referát.

Ekologizace školy je na požadované úrovni, škola je zapojena do třídění odpadu (plast, papír, sklo, odpad z dílen); bylo zrekonstruováno vytápění školy a provedena výměna oken, což vedlo k úsporám energií.

Environmentální vzdělávání je prováděno v souladu s platnými právními předpisy a Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, čj.: 16745/2008-22 ze dne 27. 10. 2008.

Oblast EVVO je ve škole rozvíjena na požadované úrovni.

7. Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sleduje výsledky vzdělávání ve výročních zprávách a vlastním hodnocení školy. Vedení školy provádí dílčí hodnocení dosaženého stavu v oblasti podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání průběžně na jednáních pedagogické rady a provozních poradách. Žáci jsou podporováni v účasti na předmětových soutěžích a olympiádách. V loňském roce dosáhli vynikajících výsledků v technické soutěži Formule 1 ve školách, kde zvítězili v celostátním kole a v mezinárodním kole konaném v Londýně obsadili 9. místo, v kategorii nováčků soutěže dokonce 1. místo. Mezi další úspěchy patří 1. místo v soutěži Jaderná maturita a diplom za nejlepší prezentaci a propojení školské a podnikatelské sféry na výstavě Vzdělání a řemeslo 2009.

Škola sleduje úspěšnost žáků a podporuje jejich individuální rozvoj.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Posuzované ŠVP byly zpracovány v souladu se školským zákonem a podle zásad příslušných RVP.

Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.

Finanční prostředky k zajištění nabízených vzdělávacích služeb dostačují a jsou efektivně využívány.

Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání, rovný přístup při ukončování vzdělávání a školní poradenství jsou na požadované úrovni.

Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dodržována.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 1. 2010, včetně dodatků č. 1 – č. 9
2. Jmenování ředitele školy vydané Jihočeským krajem dne 28. 6. 2001, bez čísla jednacího
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 16. 9. 2008, pod čj. 14 179/2008-21, s účinností od 1. 9. 2009
4. Školní matrika
5. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2009/2010
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
7. Koncepce rozvoje školy (2010-2011)
8. Harmonogram práce školy v období duben až konec školního roku 2008-2009
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010
10. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2009/2010
11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2009/2010 – zprávy z poradenských zařízení
12. Plán environmentální výchovy ve školním roce 2009/2010
13. Třídní knihy ve školním roce 2009/2010
14. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010
15. Školní řád platný od 1. 9. 2005
16. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2009/2010
17. Kniha úrazů ve školním roce 2009/2010
18. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
19. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání ve školním roce 2009/2010
20. Doklady o ukončování vzdělávání ve školním roce 2008/2009
21. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol, podle stavu k 30. 9. 2009

22. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
23. Rozbor hospodaření v roce 2007, 2008 a 2009
24. Účtový rozvrh rok 2007, 2008 a 2009
25. Hlavní kniha rok 2007, 2008 a 2009
26. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2007, 31. 12. 2008 a 31. 12. 2009
27. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2007 ze dne 21. 1. 2008, 2008 ze dne 23. 1. 2009 a 2009 ze dne 19. 1. 2010
28. Úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2007, 2008 a 2009
29. Granty a rozvojové projekty poskytnuté škole v roce 2007, 2008 a 2009
30. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1 – 04 za 1. - 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
31. Skutečné čerpání investičního fondu v roce 2007, 2008 a 2009
32. Inspekční zpráva čj. ČŠI 361/06-07
33. www.spssecb.cz

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Pavel Kába	Kába v.r.
Mgr. Ludmila Hadravová	Hadravová v.r.
Mgr. Marie Richterová	Richterová v.r.
Bc. Marie Řežábková	Řežábková v.r.

České Budějovice 13. 4. 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Čestmír Tschauder	Tschauder v.r.

České Budějovice 14. 4. 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.