



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Prostřední Bečva, okres Vsetín

Adresa

Prostřední Bečva 207, 756 56 Prostřední Bečva

Identifikátor školy: 600149951

Zřizovatel: Obec Prostřední Bečva, 756 56 Prostřední Bečva

Školský úřad Vsetín, Pod vršky 27, 755 01 Vsetín

Termín konání komplexní inspekce: 18. - 21. leden 2000

Čj.	154 70/99-11089
Signatura	ko4bt101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola patří mezi neúplné vesnické školy, tvoří ji samostatné třídy prvního až pátého ročníku. Žáci jsou vzděláváni podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. S ohledem na autobusové spoje dojíždějících žáků z horských oblastí je začátek vyučování posunut na 7:30 hodin.

Ve škole pracuje školní družina, v odpoledních hodinách mají žáci možnost navštěvovat četné zájmové kroužky a aktivity. Škola nemá vlastní stravovací zařízení, obědy jsou žákům dováženy z nedaleké mateřské školy.

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk

Časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány v tematických a časových plánech učiva pro příslušné ročníky. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo probíráno učivo v souladu s osnovami a časovým plánem. Vyučovací jednotky byly vcelku velmi dobře promyšleny a připraveny.

Ve třech třídách vyučují český jazyk pedagogové s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí, v jedné třídě učitelka se způsobilostí pouze pedagogickou. V jedné třídě vyučuje pedagog zatím s nevyhovující kvalifikací, v současné době studující. Jedna plně kvalifikovaná učitelka je v důchodovém věku, věková struktura ostatních učitelů je příznivá. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Mají většinou optimální velikost, v některých jsou zřízeny relaxační kouty s koberci. Třídy jsou účelně vybaveny a zařízeny, ve všech jsou umístěny velké demonstrační pomůcky pro jazykové vzdělávání. Každý žák má k dispozici potřebné učebnice a učební texty. Všechny učebny mají velmi pěknou, podnětnou, estetickou výzdobu. Vyučovací hodiny českého jazyka jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami.

Vyučovací hodiny byly většinou velmi dobře strukturovány a organizovány. Pokyny učitelů byly převážně jasné, otázky pro žáky jednoznačné. Učitelé uplatnili především frontální metody práce s celou třídou, výjimečně byla uplatněna skupinová práce. Činnosti žáků byly vhodně střídány, část vyučujících užila při procvičování i hravé, zábavné formy práce. Pro snazší pochopení učiva využívali vyučující velké demonstrační pomůcky ve třídě, žáci pracovali i s drobnějšími manipulačními pomůckami. Učivo bylo většinou dobře procvičeno verbálně i v písemné podobě. V jedné vyučovací hodině byla samostatná práce žáků nepřiměřeně časově náročná.

Někteří učitelé vhodně uplatnili vstupní motivační činnosti a radostné múzické prvky. Funkčně bylo učivo propojováno do mezipředmětových vztahů a souvislostí. Porozumění a plnění zadávaných úkolů si vyučující v průběhu výuky efektivně ověřovali a žákům v případě potřeby pomáhali. V části sledovaných vyučovacích hodin bylo cíleně respektováno pracovní tempo žáků a umožněno reagovat na otázky a požadavky podle jejich individuálních dispozic. Učitelé velmi dobře využívali pozitivního posilování oceňováním a pochvalou dobrého výkonu žáků.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách se učitelé a žáci projevovali jako dobře spolupracující partneři. Žáci se do navozených činností zapojovali ochotně, pracovali soustředěně a se zájmem. V průběhu výuky nebyly zaznamenány žádné negativní projevy chování. Verbální projev učitelů byl bezchybný a pro žáky většinou příkladný. Ve sledovaných hodinách byly dobře rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a cíleně obohacována jejich slovní zásoba.

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyku

Kvalita sledovaného vzdělávání v českém jazyku byla hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Cizí jazyky: anglický a německý

Hospitovány byly tři hodiny anglického a jedna hodina německého jazyka ve čtvrtém a pátém ročníku u tří pedagogů, kteří vyučují cizímu jazyku bez odborné způsobilosti a ovládají jeho základy v rozsahu učiva střední školy. Ve čtvrtém ročníku se celá třída učí anglickému jazyku, pátý ročník se dělí na skupiny vyučované anglickému a německému jazyku. Rozsah výuky (tři vyučovací jednotky týdně) odpovídá učebnímu plánu a obsah zvolenému vzdělávacímu programu Základní škola.

Výuka cizích jazyků probíhá v kmenových třídách ve světlém, čistém a estetickém prostředí. Do rozvrhu jsou zařazeny třikrát týdně na čtvrtou a pátou, tj. na předposlední a poslední vyučovací hodinu. Učitelé mají k dispozici kvalitní magnetofony s audioorálními programy, obrázky, nástěnné pomůcky, příležitostně používají kopírované materiály. Videoprogramy škola dosud nevládní. V obou ročnících se angličtině vyučuje podle učebnice English for You I, k níž žáci mají také pracovní sešit. Pro výuku německého jazyka slouží učebnice Wer, Wie, Was? s žákovským pracovním sešitem. Používané vydání však ještě nerespektuje nová pravidla německého pravopisu, žáci na ně nejsou důsledně upozorňováni a používají pravopis zastaralý, což prokázala prohlídka žákovských sešitů.

Ve sledovaných hodinách pedagogové vedli výuku různými metodami, ve větší či menší míře se střídala frontální výuka se skupinovou a individuální prací nad zadanými úkoly. Ve všech hodinách byl zařazen nácvik poslechu s porozuměním, který však byl většinou příliš krátký na to, aby byl dostatečně efektivní. Komunikace učitelů a žáků probíhala ve třech hodinách většinou česky s občasným zadáváním pokynů pro práci ve třídě v cizím jazyce, v jedné hodině se cizojazyčné pokyny vyskytovaly častěji. Výslovnost anglického jazyka byla u učitelů na dobré úrovni. V jedné hodině byla žákům stručně teoreticky vysvětlována gramatika, což se na 1. stupni základní školy vzhledem k výukovým cílům zvoleného vzdělávacího programu nejeví jako zcela funkční. Nadměrně mnoho času zde rovněž zaujímala frontální práce s učebnicí a naopak málo prostoru bylo věnováno praktické komunikaci v cizím jazyce. Ve všech hodinách bylo zařazeno procvičování základních jazykových dovedností - práce s textem, psaní, hovor i poslech s porozuměním, v některých hodinách však tyto činnosti nebyly rozděleny rovnoměrně a adekvátně potřebám žáků. Kladem hodiny německého jazyka bylo časté střídání forem práce. Cizojazyčné písemné práce žáků byly pečlivě opraveny s výjimkou zastaralého německého pravopisu.

Všichni mladí vyučující mají osobní předpoklady dále cizí jazyky studovat a stát se jejich dobrými učiteli, určité projevy se nedostatky vyplývají z nejistoty, která je způsobena nedostatečnou kvalifikací a dosavadní krátkou pedagogickou praxí.

Žáci byli ve všech sledovaných hodinách dostatečně aktivní, živě, avšak ukázněně spolupracovali, vztah učitelů a žáků byl přátelský. Potřeby žáků se specifickými poruchami učení byly respektovány.

Sledovaná výuka cizích jazyků v oblasti plánování a přípravy byla velmi dobrá, personální podmínky ještě vyhovující, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou hodnoceny jako dobré, organizace, formy a metody hospitované výuky byly dobré. Motivace a hodnocení byly dobré, interakce a komunikace jsou hodnoceny většinou jako dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání v cizích jazycích

Souhrnně je sledovaná výuka cizích jazyků hodnocena jako dobrá.

Matematika

Ve všech ročnících je časová dotace pro předmět matematika v souladu se schváleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků je podrobně prokonzultováno všemi vyučujícími vždy na začátku školního roku a je plně v souladu s osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Učitelé se na výuku pravidelně připravují, všichni mají zpracovány tematické plány s časovým rozvržením učiva. Pro výuku měli vždy velmi pečlivě připravenou tabuli pro názornost i procvičování probíraného učiva. Obsah i cíl byl při sledované výuce žákům jasně stanoven vždy v úvodu vyučovací hodiny, výběr učiva odpovídal struktuře třídy. Výuka probíhala nejen frontálním způsobem, učitelé využili různé netradiční formy a metody práce s žáky, vhodně byly při výuce zařazeny zajímavé didaktické hry i relaxační chvíle.

Podmínky výuky jsou velmi dobré. Výuka matematiky je zajištěna učiteli s potřebnou pedagogickou způsobilostí a kromě dvou vyučujících (jedna má odbornost pro druhý stupeň základní školy, jeden dálkově studuje) mají všichni ostatní i požadované odborné vzdělání pro výuku na prvním stupni. Výuka probíhá v prostorných třídách, které jsou vhodně a účelně zařízeny. Vybavenost školy učebnicemi a učebními texty do matematiky má dobrou úroveň. Nakupovány jsou ucelené řady učebnic tak, aby byla zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Vybavenost učebními pomůckami má průměrnou úroveň, učitelé mají k dispozici soubory modelů těles, karet pro opakování a procvičování učiva, v každé třídě je tabulové nářadí a některé další základní pomůcky běžně v hodinách využívané. Řadu názorných pomůcek si učitelé připravují do výuky sami.

V úvodu většiny vyučovacích hodin zadávali učitelé žákům zajímavé problémové úlohy rozvíjející jejich představivost a tvořivost. Úlohy byly vhodně motivované a zajišťovaly tak žádoucí pozornost i aktivitu žáků. Při výuce nového učiva vycházeli učitelé vždy ze znalostí žáků. Navazovali na dřívější výuku a vhodným zařazením aplikačních úloh a promyšleným procvičováním si připravovali prostor pro uplatnění jejich získaných znalostí a dovedností v dalších navazujících tématech. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem, při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Formy a metody výuky byly hodnoceny jako velmi dobré a dobré. Každý vyučující připravil pro žáky samostatnou práci podle připravených úkolů nebo s využitím učebnice a pracovního sešitu, ve všech hodinách bylo procvičováno pamětné počítání. Většinou kladným hodnocením během výuky byli žáci motivováni k větší vlastní aktivitě, byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Vhodně kladenými otázkami rozvíjeli učitelé i jejich komunikativní schopnosti i matematicky správný slovní projev. Znalosti žáků byly ve všech ročnících na požadované úrovni, dobré.

Všichni vyučující dbají na grafickou i písemnou úpravu žákovských prací, školní sešity i domácí úkoly jsou pravidelně kontrolovány, chyby opravovány.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty a vlastivěda

Časové týdenní dotace vyučovacích předmětů prvouka a přírodověda jsou v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem. Učební osnovy mají učitelé rozpracovány v tematických a časových plánech učiva. Doporučené okruhy učiva jsou dodrženy, jejich

členění odpovídá jednotlivým ročníkům. Sledované vyučovací hodiny byly dobře promyšleny, připraveny byly názorné pomůcky ve formě živých přírodnin i obrazový materiál.

Dva učitelé prvouky mají pouze pedagogickou odbornost, jeden zatím nemá potřebnou kvalifikaci a studuje. Učitelky přírodovědy mají plnou pedagogickou i odbornou způsobilost. Výuka přírodovědných předmětů probíhá v prostorných kmenových třídách. Většina z nich je vybavena i velkými demonstračními pomůckami pro sledované předměty, postrádán byl kalendář přírody k zaznamenání denního pozorování počasí. Žáci mají k dispozici dostatek nových učebnic a učebních textů. Vyučovací hodiny prvouky a přírodovědy jsou v denním rozvrhu zařazeny v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami.

Vzdělávací cíle byly jasně stanoveny, učivo bylo prezentováno vzhledem k věku žáků srozumitelně a věcně správně. V jedné sledované hodině se vyučující dopustila drobných věcných nesrovnalostí. Organizační členění sledovaných hodin odpovídalo vyučovacím tématům. Výuka se většinou opírala o aktuální prožitky žáků, o dřívější pozorování a zkušenosti. Nové učivo bylo demonstrováno na živém přírodním materiálu, užity byly i jednoduché pokusy a manipulace. K dispozici byl různý obrazový materiál. Žáci měli prostor i pro vzájemnou kooperaci při práci ve skupinách. V jednom případě byl úkol pro skupinové opakování časově náročný a v daném limitu nesplnitelný. Učivo bylo většinou probíráno se zdůrazněním mezipředmětových souvislostí. U nejmladších žáků bylo účelně propojeno s pracovními činnostmi. Starší žáci samostatně a diferencovaně prováděli záznamy nového učiva do sešitů. Učivo bylo vždy výchovně využito. Část vyučujících uplatnila i hravé, pro žáky přitažlivé činnosti s doplňováním drobných křížovek, v jednom případě i žáky vytvářených jako domácí úkol. Vstupní motivace byla ve sledovaných hodinách zařazena minimálně, i když se aktuálně ke zvoleným tématům nabízela. Méně byli žáci vedeni k samostatnému objevování přírodních zákonitostí, učivo bylo spíše prezentováno výkladem učitele a řízeným rozhovorem se žáky. Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky se projevovaly v dobré spolupráci a respektování požadavků vyučujících. Ve třídách vládla příjemná pracovní atmosféra, žáci byli většinou pozorní a aktivní.

Sledovaná výuka vlastivědy v pátém ročníku probíhala v kmenové třídě, stejně jako ostatní vyučovací jednotky tohoto předmětu ve čtvrté i páté třídě byla do rozvrhu zařazena třetí vyučovací hodinu. Vyučování vedla odborně i pedagogicky způsobilá učitelka se čtyřicetiletou praxí. V hospitované hodině byl zřetelně vyznačen cíl, žáci měli k dispozici kromě učebnice Vlastivěda pro 5. ročník zeměpisný atlas s mapkou České republiky i nástěnné pomůcky - množství obrazů a velkou závěsnou mapu ČR.

Úvodem bylo zařazeno opakování zeměpisných pojmů pomocí křížovky, kterou sestavila skupinka žáků a ostatní ji úspěšně vyřešili. Za tyto úkoly byli žáci adekvátně ohodnoceni známkami. Následovalo frontální opakování minulé látky a výklad nové látky. Vyučující neustále žáky aktivizovala otázkami vedoucími k tomu, aby si uvědomili souvislosti mezi učivem a každodenními informacemi, které poskytují různé sdělovací prostředky i literatura. Závěrem hodiny byl zadán domácí úkol, jehož smyslem bylo vést žáky k samostatné práci při vyhledávání informací v učebnici.

Žáci spolupracovali aktivně a se zájmem, v příjemné atmosféře. Rovněž v této hodině byly dostatečně respektovány vzdělávací potřeby žáků se specifickými poruchami učení.

Hodnocení kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech

Kvalita vzdělávání předmětu prvouka byla ve sledovaných hodinách hodnocena jako dobrá, kvalita vzdělávání předmětu přírodověda jako velmi dobrá.

Výuka vlastivědy byla ve všech ukazatelích velmi dobrá.

Předměty estetického zaměření

Výuka předmětů estetického zaměření probíhá v souladu se vzdělávacím programem základní školy a zpracovanými tematickými plány. Z hlediska obsahu jsou plány pro předmět hudební výchovy zpracovány kvalitně, s cílem všestranného rozvoje hudebnosti žáků. Plány výtvarné výchovy jsou převážně zaměřeny na obsah činností a uplatňování výtvarných technik. Často chybí cíle a výraznější provázanost s dalšími výukovými předměty. Záznamy v třídní knize potvrzují realizaci zpracovaných plánů.

Kromě jedné pedagogické pracovnice, která získala vzdělání pro 2. stupeň základní školy, jsou všechny učitelky odborně a pedagogicky způsobilé. Výuka předmětů estetického zaměření probíhá v kmenových třídách, které vyhovují prostorově i z hlediska estetiky. K dispozici jsou klasické nástroje, dostatečné množství rytmicko-melodických nástrojů, účelové demonstrační pomůcky a funkční audiotechnika. Míra jejich využití ve vyučovacím procesu byla rozdílná.

Ve sledovaných hodinách výtvarné výchovy byly volené cíle přiměřené, dané náměty vhodné. Důraz byl kladen na jednotný pracovní postup i výtvarnou techniku. Uvedený způsob nevyzněl ve prospěch tvořivého a osobitého projevu žáků. Ve vyučovacích hodinách převažovaly klasické způsoby práce, bez využití dalších druhů umění. Velmi dobrá úroveň hudební výchovy byla ve dvou sledovaných vyučovacích hodinách. Uplatněna byla i skupinová práce s žáky. Jejich rytmické a intonační dovednosti byly efektivně rozvíjeny při práci s říkadly, hře na tělo a rytmické nástroje. V další třídě byla výuka obsahově předimenzována a roztříštěna. Nedostatky se projevíly v metodické a odborné práci učitele. Kladem této hodiny bylo využití instrumentálních dovedností některých žáků ve hře na klasické nástroje. V žádné vyučovacích hodině nebylo důsledně dbáno na upevňování správných pěveckých návyků, ani na dirigentská gesta.

Výuka obou předmětů probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Učitelé žáky povzbuzovali a podle potřeby jim poskytovali pomoc. V některých vyučovacích hodinách byla vhodně uplatněna vstupní i průběžná motivace.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na důvěře a otevřenosti. Prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru byl vytvořen. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byli žáci příznivě naladěni a projevovali k hudebním a výtvarným činnostem pozitivní vztah.

Hodnocení kvality vzdělávání ve výtvarné a hudební výchově

Výuka předmětů estetického zaměření je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Ve všech sledovaných ročnících je tělesná výchova vyučována dvě hodiny týdně. Nad rámec povinné tělesné výchovy mohou žáci od čtvrtého ročníku navštěvovat nepovinný předmět pohybové hry. V době konání inspekce absolvovali žáci čtvrtého a pátého ročníku plavecký výcvik. Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, tělesnou výchovu vyučují kromě prvního ročníku vyučující s požadovanou pedagogickou i odbornou způsobilostí. V první třídě vyučuje sledovaný předmět vychovatelka školní družiny, která má k výuce velmi dobré předpoklady. Vybavenost školy pro výuku tohoto předmětu je v současnosti dobrá. Škola má vlastní malou tělocvičnu vybavenou základním tělocvičným nářadím i náčiním. V tělocvičně byly provedeny vnitřní úpravy (nové obložení všech stěn), výrazně se tím zlepšila estetika prostředí, ale také bezpečnost žáků při prováděných cvičeních. Výuka je prováděna rovněž na malém hřišti u školy, některé činnosti na nedalekém fotbalovém hřišti místní sportovní jednoty. Plánována je úprava travnatých prostor kolem školy k sportovnímu využívání, pro aktivní odpočinek žáků i

pro činnost školní družiny .

Sledovaná výuka v předmětu tělesná výchova byla připravená a měla velmi dobrou úroveň. Při úvodním nástupu byl žákům vždy jasně stanoven obsah i cíl hodiny. Tím bylo ve všech vyučovacích hodinách zvyšování fyzické zdatnosti žáků prostřednictvím vhodně zvolených kondičních cvičení s využitím laviček, švihadel, žebřin, míčů a šplhadel. Žáci výborně spolupracovali s vyučujícími, byli ukáznění, respektovali dohodnutá pravidla chování a ve většině prokazovali velmi dobré pohybové dovednosti a výkony. V každé hodině byla krátce v závěru zařazena v různých obměnách některá sportovní hra podle věku a schopností žáků. Každá vyučovací hodina končila hodnocením výkonů žáků, učitelky svým vystupováním a svými postoji pozitivně ovlivňovaly vztah žáků ke všem prováděným činnostem. Společným rysem sledované výuky bylo efektivní využití vyučovacího času.

Hodnocení kvality vzdělávání v tělesné výchově

Kvalita vzdělávání v tělesné výchově byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla hodnocena celkově jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka má písemně zpracován plán koncepčních záměrů školy pro období 1997-2001. V minulých letech se podařilo opravit interiér školy, v loňském školním roce 1998/1999 byla dokončena rekonstrukce prostorné šatny a vestibulu. Učebny byly vybaveny novým školním nábytkem. Průběžně jsou doplňovány a modernizovány didaktická technika a vyučovací pomůcky. Pro cizí jazyky byla zakoupena audioorální technika a programy, nákup videotechniky s videoprogramy je plánován.

Na podzim 1999 byla započata oprava pozemku v areálu školy, která má být na jaře dokončena, dále se plánuje úprava okolní travnaté plochy k aktivnímu odpočinku dětí a pro školní družinu.

Důležitým úkolem vedení je zabránit odlivu žáků do jiných škol a kvalitně je připravovat pro přestup do 6. - 9. třídy spádové školy. Proto je věnována trvalá pozornost vytváření atmosféry přátelské spolupráce mezi učiteli a žáky i učiteli navzájem. Vyučujícím jsou vytvářeny příznivé podmínky k dalšímu sebevzdělávání.

Škola plní deklarovaný vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2.

Zajišťována je individuální péče o žáky se specifickými poruchami učení, prohlubována spolupráce školy a rodiny zejména v jednotném výchovném působení na žáky, jsou podporovány mimoškolní aktivity dětí ve volném čase.

Plánování a koncepční činnost školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Jednoduchá organizační struktura řízení odpovídá charakteru malé školy. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny v základních školních dokumentech. Své

pravomoci deleguje ředitelka na své podřízené pouze v případě své nepřítomnosti na pracovišti. Pověření je zpracováno v písemné podobě.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, jež plní i funkci metodického orgánu. Zásadní problémy jsou řešeny na jednáních pedagogické rady, operativní záležitosti na příležitostných operativních poradách a v přímých každodenních kontaktech všech pracovníků. Závažné informace zpracovává ředitelka školy písemně a jsou vyvěšeny na nástěnce ve sborovně.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně a v souladu s platnou právní normou. Školní řád je zpracován pod názvem Režim školy. Pro tento školní rok je nově schválen pedagogickou radou. Obsahuje všechny náležitosti, ve všech částech podrobně upravuje život školy a povinnosti i práva žáků a povinnosti pracovníků. Dokumentace vedená učiteli má ojedinělé nedostatky administrativního rázu. V katalogových listech jsou postrádány záznamy o zdravotním postižení některých žáků. Rozhodnutí ředitelky o přijetí žáka a rozhodnutí o odkladu školní docházky jsou zpracována v souladu s platnou legislativou a dle správního řádu.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v rozsahu dle platné zákonné normy. Poskytuje o škole dostatek základních informací, v menší míře obsahuje sebehodnotící prvky a nelze ji proto zcela využít pro plánování v následujícím školním roce. Výroční zpráva byla odpovídajícím způsobem projednána na poradě pracovníků a předložena školskému úřadu.

Organizace vyučovacího dne a sestavený rozvrh hodin jsou v souladu s obecně platnými právními předpisy ve školství. Pro krácení polední přestávky na 30 minut obdržela škola souhlas MŠMT čj. 27 654/99-22 ze dne 3. 9. 1999.

Rodiče jsou informováni o výsledcích výchovně vzdělávací činnosti školy prostřednictvím častých sdělení v žakovských knížkách a na třídních schůzkách. Ředitelka školy zve rodiče i k jejich přímé účasti a sledování ve vyučovacím procesu. Tato forma vzájemného ovlivňování je rodiči akceptována a pozvolna se stává běžným jevem.

Svou práci škola prezentuje v akcích a vystoupeních pro různé zájmové složky a útvary v obci. O činnosti školy se veřejnost dovídá i v místním televizním vysílání. Také zápis do školy, zahájení a ukončení školního roku je vždy příležitostí ukázat výchovně vzdělávací činnost školy v plné šíři.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka má zaveden a propracován vhodný hodnotící systém. Učitelé jsou hodnoceni v průběhu školního roku dvakrát. Výsledky jsou evidovány. Všichni pedagogičtí pracovníci mají přiděleny úkoly na období jednoho roku. Kvalita jejich plnění je součástí zpracovaných kritérií pro diferencované osobní ohodnocení. Plnění dalších úkolů nad rámec přímé vyučovací povinnosti je spojeno s určitou finanční odměnou, její výše je všem zaměstnancům předem známá.

Ředitelka školy motivuje pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání především vlastním příkladem. Studuje školský management a navštěvuje četné semináře a vzdělávací akce. Všichni učitelé jsou v oblasti dalšího vzdělávání aktivní. Získané poznatky a dovednosti uplatňují nejen ve vyučovacím procesu, ale i v práci s žáky ve školních kroužcích, zaměřených na hudebně pohybové, pěvecké a pracovní výtvarné činnosti.

Ředitelka vytváří velmi dobré podmínky pro práci učitelů a jejich mimoškolní aktivity.

Pracovní atmosféra ve škole je velmi příznivá.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrola pedagogické dokumentace, kontrola práce třídních učitelů, hospitační činnost, kontrola práce školní družiny, čistoty a estetiky tříd i chodeb školy a dodržování pracovního řádu každým ze zaměstnanců školy je řízena plánem kontrolní činnosti, který má ředitelka školy písemně zpracovaný na celý školní rok 1999/2000. Plán hospitací je podrobně rozpracován na jednotlivé měsíce školního roku, je průběžně vyhodnocovaný se zápisem výsledků kontrol i s datem splnění. Počet devíti provedených hospitací ředitelkou školy do doby inspekce byl optimální. Záznamy byly předloženy, obsahovaly průběh hodiny, závěry a vyhodnocení včetně podpisu vyučujícího.

Vzhledem k velikosti školy je kontrola výchovně vzdělávacího procesu snadná. Ředitelka školy sleduje denně nástupy vyučujících do hodin, dodržování dozorů, případné nedostatky se řeší ihned. S vyučujícími se schází pravidelně o přestávkách i po vyučování. Obecnější závěry zjištěné pravidelnou kontrolní činností jsou projednávány na čtvrtletních pedagogických radách.

Jedenkrát měsíčně provádí ředitelka kontrolu objektu školy (zápisy o zjištěných závadách včetně data odstranění jsou vedeny), požární knihy, pravidelně je prováděna kontrola bezpečnosti práce. Při kontrole studijních výsledků předkládají učitelé ředitelce školy výsledky písemných prací žáků v předmětech matematika a český jazyk. Výsledky jsou analyzovány, ředitelka navrhuje opatření ke zlepšení, které následně kontroluje. Dvakrát ročně sestavuje a zadává ve všech ročnících vlastní znalostní testy z matematiky a českého jazyka, které sama vyhodnocuje. Kontrola hospodaření je prováděna ve spolupráci se zřizovatelem a školským úřadem.

Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 1999/2000 vykazala škola k 30. 9. 1998 sedm individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání všech těchto žáků vyžaduje dle vyjádření odborníků pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) a školy zvýšené výdaje. K těmto žákům jsou k dispozici odborné posudky vydané PPP. Posudky obsahují všechny potřebné náležitosti dle metodického pokynu MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení č.j. 18 996/97-22. U šesti žáků jsou diagnostikovány vývojové poruchy učení (dále jen VPU), u jednoho žáka somatické postižení. Pro všechny tyto žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Hodnocení výsledků plánovaných záměrů má ředitelka školy založeno v osobních záznamech své práce

v ambulanci nápravě.

Dle doporučení odborného pracoviště (PPP) zabezpečuje škola ambulanci nápravou péči VPU i kompenzační terapii a cvičení pro nápravu motoriky tělesně postiženého žáka. Odbornou terapii provádí ředitelka školy v rozsahu, který byl navržen odborným poradenským pracovištěm. Pro tuto činnost je odpovídajícím způsobem proškolená PPP. Ambulanci náprava je prováděna podle pevného rozvrhu odpoledne po vyučování.

Individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s Metodickým pokynem k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j. 16138/98. Doporučení pokynu MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení jsou respektována.

Školní družina

Výchovně vzdělávací plány školní družiny jsou zpracovány s ohledem na místní podmínky, v souladu s výchovně vzdělávacím plánem školy. Zaměřeny jsou na rozvoj pohybových dovedností žáků, obratnost, atletiku, turistické vycházky, estetickou a pracovní technickou činnost. Chybí oblast hudebních a literárně dramatických činností. Součástí plánu je zajištění bezpečnosti žáků, spolupráce s třídními učitelkami a spoluúčast na přípravě školních akcí. Vymezeny jsou rovněž další práce vychovatelky, vztahující se k materiálně technickému zabezpečení školní družiny, vedení žákovské knihovny, estetizaci školních prostor a k rozvoji kulturní činnosti. Realizace stanovených záměrů je zaznamenávána v přehledu výchovné práce. Školní družina je umístěna od roku 1997 v prostorách dříve užívaného školního bytu. Pro výchovnou práci využívá dvě menší místnosti, vstupní prostor a školní tělocvičnu, která je denně po skončení vyučování žákům k dispozici. Pro pobyty žáků venku je využíváno kromě školní zahrady, která postrádá účelové vybavení, veřejné sportovní hřiště v obci. Prostorové podmínky jsou s ohledem na možnosti využití školních prostor dobré. Pro školní rok 1999-2000 je zapsáno celkem 25 dětí. V době od 11:30 h. - 13:00 h. poskytuje školní družina službu pro dalších 13 dětí, které zde pobývají do odjezdu autobusů domů. Provozní doba školní družiny je od 11.10 h. - 15:00 h. Pro hry a zájmové a rekreační činnosti je družina vybavena dostatečným množstvím výtvarného a pracovního materiálu, společenskými hrami, částečně konstrukčními stavebnicemi a pomůckami pro sportovní aktivity žáků.

Prostředí školní družiny je podnětné, estetické, dotvořeno četnými výtvarnými pracemi žáků. Tepelné a světelné podmínky vyhovují, kromě vstupní části, kde je osvětlení s ohledem na nezbytné využívání všech dostupných prostor nevyhovující.

Výchovně vzdělávací práci ve školní družině zabezpečuje vychovatelka odborně a pedagogicky způsobilá, s víceletou pedagogickou praxí. V přímé práci s dětmi velmi dobře uplatňuje vlastní praktické zkušenosti i nově získané poznatky ze vzdělávacích seminářů.

Podmínky pro výchovně vzdělávací činnost školní družiny jsou s ohledem na místní podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepční záměry školy pro období 1997-2001
- Plán práce školy na školní rok 1999/2000
- Plán kontrolní činnosti pro školní rok 1999/2000

- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 1999
- Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Souhlas MŠMT s krácením polední přestávky čj. 27 654/99-22
- Řád školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99
- Výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 1998/99
- Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků
- Záznamy z pedagogických rad
- Seznamy žáků
- Tematické plány učiva
- Sešity a písemné práce žáků
- Žákovské knížky
- Kniha úrazů
- Kronika školy

ZÁVĚR

Vzdělávání v českém jazyku má velmi dobrou úroveň, dobře a velmi dobře se osvědčují mladí začínající učitelé.

Organizační struktura školy a materiální i duchovní prostředí malé školy příznivě ovlivňují výchovně vzdělávací proces.

Škola umožňuje relevantní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola se svými aktivitami velmi dobře zapojuje do života obce.

Škola zajišťuje žákům širokou nabídku mimoškolních zájmových aktivit a kroužků a přispívá tím k smysluplnému využití jejich volného času.

Škola i školní družina vytváří velmi dobré podmínky pro estetickou výchovu žáků.

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání všech pedagogických pracovníků, vytváří pro to velmi dobré podmínky.

Ředitelka školy se snaží ve spolupráci se zřizovatelem trvale zlepšovat prostředí školy včetně postupného vybavování školy moderními pomůckami a didaktickou technikou.

Doporučení

- vyučující cizích jazyků motivovat k jejich dalšímu jazykovému vzdělávání
- pro výuku německého jazyka vybavit školu učebnicemi s novým německým pravopisem

Kvalita vzdělávání, výchovně vzdělávací činnosti školy a řízení byla hodnocena jako velmi dobrá.

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené za státního rozpočtu jsou čerpány efektivně v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a podpisy všech členů inspekčního týmu

razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěp. Mikulenková v.r.
Členové týmu	Mgr. Jarmila Jajtnerová	Jarmila Jajtnerová v.r.
	Anna Jurková	A. Jurková v.r.
	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v.r.

Ve Vsetíně dne 28. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. února 2000

razítko

Mgr. Zdeňka Juříčková

Mgr. Zdeňka Juříčková v.r.
podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Upřesnění
--------	-----------

Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrá	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Plní, dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Neplní, nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad : ŠÚ Vsetín	2000-02-23	39/2000
Zřizovatel: Obec Prostřední Bečva	2000-02-23	40/2000
Rada školy: Není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-02-23		Připomínky nebyly podány