



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj.: ČŠIL-40/12-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní a Mateřská škola Benešov u Semil
<b>Sídlo:</b>	512 06 Benešov u Semil 193
<b>IČ:</b>	75 016 931
<b>Identifikátor:</b>	600 098 966
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jaroslavem Vávrou, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	obec Benešov u Semil
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Benešov u Semil 193
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	9. – 11. leden 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného **mateřskou školou** podle příslušného vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP PV.

### **Aktuální stav školy**

Základní a Mateřská škola Benešov u Semil vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny, školní jídelny a mateřské školy (dále MŠ, škola) s kapacitou 35 dětí. Jednotřídní mateřská škola je umístěna v přízemí budovy základní školy. Ke dni inspekce bylo v MŠ

zapsáno 27 dětí, z tohoto počtu je šest dětí ve třetím ročníku. V letošním školním roce škola nevykazuje děti s odkladem povinné školní docházky, sociálně znevýhodněné ani se speciálními vzdělávacími potřebami.

O děti pečují dvě kvalifikované učitelky s dlouholetou praxí, ředitel školy jednu z nich jmenoval vedoucí učitelkou. Společně projednávají organizaci provozu i pedagogické otázky. Spojené ředitelství je funkční, propojení obou škol má pozitivní dopad na bezproblémový přechod dětí z MŠ do první třídy.

Od poslední inspekce došlo ke změnám ve vedení školy a v materiálním vybavení. Bylo vybudováno nové hygienické zařízení pro děti, postupně jsou upravovány další prostory i školní zahrada. Dlouhodobě přetrvává výjimkou povolený vysoký počet dětí ve třídě, což je rizikovým faktorem.

MŠ pracuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP).

Škola využívá výhodnou lokalitu a dostupnost volné přírody i k převedení vzdělávacích aktivit ven do přírody.

Provoz MŠ je od 6:15 do 15:30 hodin.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola průběžně informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání na základě stanovených kritérií pro přijetí dětí do MŠ. Při prevenci sociálně patologických jevů se ve výchovném procesu zaměřuje na omezování rizikového chování a zajištění bezpečnosti dětí, dospělí zaměstnanci školy poskytují dětem přirozený vzor. Učitelky provádí poradenskou činnost pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání dětí v rozsahu svých pedagogických kompetencí.

Školní vzdělávací program mateřské školy byl zpracován k 1. 9. 2008 podle metodického materiálu *Barevné kamínky*. Po úpravě v průběhu inspekce je v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22. Poskytuje potřebné informace a obsahuje principy, kterými se škola řídí. Učitelky si plánované aktivity připravují povětšinou průběžně a operativně je dotváří a upravují.

Účastí na kulturních akcích pořádaných školou i jinými institucemi jsou děti vedeny ke kulturnosti a lásce k mateřskému jazyku i hudbě. Pravidelné cvičení, sezónní sporty, předplavecký výcvik a další aktivity přispívají ke zvyšování fyzické kondice dětí. Zdravý životní styl podporuje dodržování zásad správné životosprávy včetně každodenního čištění zubů.

Denní aktivity byly učitelkami organizovány tak, aby se do her mohly zapojit i děti, které přicházely do MŠ později. Při volných hrách byly děti spontánní, uplatňovaly své vědomosti, konstruktivní dovednosti a fantazii. Starší děti byly ohleduplné, pomáhaly mladším a pomalejším. Byly komunikativní, dovedly se dohodnout, poradit si navzájem. Výhodou je věkově smíšená třída, kde se děti od sebe učí nápodobou a mají možnost vytvářet vzájemné vztahy. V průběhu činností byly učitelkami zařazovány společné diskuse, rozhovory a rytmické hry; prevence nesprávné výslovnosti však postrádá promyšlený postup. Pomocí činnostního učení, manipulace s pomůckami a pohybovými aktivitami vytvářely učitelky prostor pro prožitky dětí a rozvíjely kompetenční předpoklady k dosahování gramotnosti dětí s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.

V oblasti BOZ jsou děti seznamovány s možnými riziky a nebezpečími. Náležitý dohled je zajištěn při všech aktivitách v budově školy i mimo ni.

Při stravování byly shledány rezervy zejména v kultuře stolování (málo místa pro přípravu a odkládání nádobí, problémy s udržením čistoty při obědě). Vedení školy uvažuje o změně

a po předchozí úpravě o využití školní jídelny, sloužící v současné době pouze žákům ZŠ a zaměstnancům školy i pro předškolní děti. Velmi dobrou úroveň samostatnosti prokázaly děti při dalších sebeobslužných činnostech a orientaci v prostorách školy.

Při vyhodnocování předškolního vzdělávání využívají učitelky své odborné zkušenosti, pravidelnou evaluaci a pozorování dětí, zaznamenávaného do portfolií. Podklady zpracované učitelkami z MŠ uvádí ředitel v hodnotící zprávě za celou školu.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitel základní a mateřské školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výuku na základní škole, do funkce byl jmenován zřizovatelem k 1. 7. 2010. V mateřské škole jmenoval vedoucí učitelku, která plní některé úkoly vedoucího pracovníka. Společně řeší zásadní organizační a pedagogické problémy. Spojené ředitelství je funkční, ředitel plánuje aktivity ZŠ v návaznosti na předškolní vzdělávání. Sám s dětmi nacvičuje hudební i dramatické programy, se kterými děti a žáci vystupují na veřejnosti. Uvádí je tak cíleně do světa kultury a učí je podílet se na utváření hodnot.

Učitelky MŠ se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle potřeb školy a zkušenosti využívají při své práci a plánování.

Materiální podmínky pro děti se zlepšují; interiér školy prochází dle finančních podmínek zřizovatele postupnou obnovou a rekonstrukcí. Vedení školy má promyšlené další změny tak, aby vnitřní uspořádání MŠ včetně šatny vyhovovalo vyššímu počtu dětí. Dosud však stále schází nezbytné zázemí pro pedagogy. Vybavení hračkami, pomůckami i didaktickým materiálem je vyhovující, podporuje plnění ŠVP. Nábytek je starší a částečně poškozený, inovace je v záměru vedení školy. Pro pohybové aktivity má škola optimální podmínky, je využívána tělocvična ZŠ i školní zahrada.

Spolupráce s rodiči je velmi dobrá, účastní se aktivit MŠ i ZŠ, dostávají pravidelné informace od učitelek i prostřednictvím nástěnek a webových stránek. Podílí se na přípravě i fotodokumentaci školních akcí. Obecní úřad sídlí ve stejné budově, je tak zajištěn přímý vzájemný kontakt a informovanost. Spolupráce se všemi partnery, včetně PPP a blízkými mateřskými školami podporuje činnost školy.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost školy je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a s požadavky školského zákona.***

***Právo na rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje. Bezpečnost dětí je zajištěna po celou dobu jejich pobytu v MŠ.***

***Škola má odpovídající personální předpoklady, spojené ředitelství je funkční. Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP, neustále se zlepšují. V poslední době došlo k zásadní změně kvality hygienického zařízení pro děti i dospělé. Vedení školy plánuje další úpravy, včetně organizace stravování dětí.***

***Finanční prostředky škola využívá k zabezpečení realizace ŠVP.***

*Hlavní výsledky vzdělávání odpovídají stanoveným výstupům v RVP PV. Vzdělávání je založeno na respektování a rozvíjení individuálních potřeb a možností každého dítěte. Děti mají dostatek podnětů k učení realizovaného prostřednictvím individuálních, skupinových i frontálních činností. Velmi dobrých výsledků dosahuje škola v oblasti sociálních vztahů, hudebních a pohybových aktivit. Průběh vzdělávání podporuje rozvoj sledovaných gramotností - předčtenářských, matematických, přírodovědných i sociálních. Škola vytváří předpoklady pro další vzdělávání dětí na požadované úrovni.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 13. února 2012

(razítko)

Bc. Růžena Janatová, školní inspektorka

Janatová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Čermáková v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Benešově u Semil dne 16. 2. 2012

*(razítko)*

Mgr. Jaroslav Vávra, ředitel školy

Vávra v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.