



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-240/09-07

Název školy: Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
Adresa: Havlíčkova 13, 375 01 Týn nad Vltavou
Identifikátor: 600008029
IČ: 60076062
Místo inspekce: Havlíčkova 13, 375 01 Týn nad Vltavou
Termín inspekce: 11.–14. května 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13, bylo zřízeno jako příspěvková organizace Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice na dobu neurčitou. Jako právnická osoba vykonává činnost střední školy. Součástí organizace je školní jídelna.

Poskytuje v denním studiu střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech: 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné s délkou vzdělávání osm let, 79-41-K/81 Gymnázium s délkou vzdělávání osm let. V tomto školním roce je zřízeno 8 tříd osmiletého gymnázia. Školu navštěvuje ke dni inspekce celkem 225 žáků. Kapacita školy je 290 žáků.

Vzdělávání v 1. a 2. ročníku osmiletého studia probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP), v ostatních ročnících podle vzdělávacích dokumentů schválených MŠMT.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek bylo zaměřeno na vývoj nákladů za období let 2006 až 2008. Ve výchozím roce 2006 byl počet žáků 79 % cílové kapacity školy. V dalších letech došlo v počtu žáků k nepatrnému poklesu – o 1 %. Počet pedagogických pracovníků zůstává z dlouhodobého hlediska téměř na stejné úrovni, ke změnám v počtu pedagogů dochází pouze z důvodu odchodu do důchodu nebo na mateřskou dovolenou. Z výše uvedených skutečností je zřejmé, že výkonové parametry školy jsou téměř stabilní a ve shodě se schváleným rozvojovým programem.

Celkové neinvestiční výdaje školy měly v období roku 2006 až 2008 mírně vzrůstající tendenci, zatímco podíl finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání poklesl o 10 % v roce 2008 proti předcházejícímu období. Podíl nákladů na platy zaměstnanců k celkovým výdajům školy se po celé sledované období nezměnil, stejně tak jako u výdajů za učebnice a učební pomůcky.

Přínosem pro hospodaření školy se staly finanční prostředky na rozvojové programy a dotace – např. na SIPVZ nebo Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázií.

V roce 2006 až 2008 proběhlo několik investičních akcí, které si škola uhradila z vlastních zdrojů. Pouze na opravu a zateplení střechy provedenou v roce 2008 obdržela škola dotaci od zřizovatele ve výši 75,8 % celkových investičních nákladů.

Ze stávajícího vývoje vyplývá, že přímé náklady na žáka mají stoupající tendenci a finanční prostředky poskytnuté škole plně umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola poskytuje veřejnosti o své **vzdělávací nabídce**, o postupu při přijímání žáků a o kritériích pro přijetí dostatek informací. Kromě webových stránek školy jsou informace uveřejňovány v místním tisku a jsou organizovány dny otevřených dveří. Zájem o studium odpovídá v letech populačního poklesu kapacitním možnostem školy. Ve školním roce 2007/2008 bylo např. přihlášeno 32 uchazečů, po prvním kole přijímacího řízení v letošním školním roce na přijetí reflektovalo 27 uchazečů. V přijímacím řízení nejsou indikovány žádné diskriminační prvky, bylo provedeno v souladu s platným prováděcím předpisem a v souladu se správním řádem.

Ve škole je přiměřeně podporován všestranný fyzický i psychický rozvoj žáků a současně jsou **zohledňovány potřeby** každého jednotlivce. Škola v současné době nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáky nadané, ale odlišné vzdělávací potřeby žáků jsou zohledňovány. Spektrum volitelných předmětů a nabídka nepovinných předmětů odpovídá velikosti a možnostem školy. Pro podporu nadaných žáků není formálně vypracován jednotný systém, ale jsou průběžně identifikováni a další práce s nimi je vždy individuální. Jedná se zejména o podporu při přípravě na různé soutěže a olympiády. Dokladem toho je zapojení a velmi dobré výsledky žáků v těchto soutěžích. Individuálně škola postupuje i u žáků s riziky neúspěšnosti, kde vyučující příslušného vzdělávacího předmětu vždy ve spolupráci s rodiči a výchovným poradcem přijímá opatření k jejich podpoře.

Škola poskytuje žákům a jejich rodičům v záležitostech, které se týkají vzdělávání **poradenskou pomoc** v souladu s vyhláškou. Jsou zpracovány programy činnosti

ustanovených poradenských funkcí i plány konkrétních akcí. Velmi dobře pracuje odborně kvalifikovaný a zkušený výchovný poradce. Výkon funkce metodika prevence sociálně patologických jevů je rovněž na požadované úrovni. Významná je zejména poradenská pomoc žákům při jejich další profesní orientaci, popř. při výskytu výchovných problémů nebo hrozbě studijních neúspěchů.

Škola zajišťuje rovnost příležitostí ke vzdělávání.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Výuka probíhá na základě **platných učebních dokumentů**, tj. upraveného generalizovaného učebního plánu (3. až 8. ročník) a školního vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program jako celek splňuje jen částečně podmínku souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Nedostatky jsou formální i věcné. Porovnáním předloženého učebního plánu ŠVP s dobíhajícím upraveným generalizovaným učebním plánem pro školní rok 2006/2007 je zřejmé, že nedošlo ke změně. Názvy předmětů neodpovídají názvům dle RVP ZV, poznámky k učebnímu plánu jsou přežaty z dobíhajícího učebního plánu a jsou neúplné. Nejsou náležitě zařazena témata vzdělávacích oblastí Člověk a zdraví a Člověk a svět práce, chybí vzdělávací obor Výchova ke zdraví včetně příslušné časové dotace. Není přehledně vyjádřeno začlenění disponibilních hodin, chybí celkový součet hodin nižšího stupně gymnázia, pro něž je ŠVP a učební plán zpracován.

Školní vzdělávací program (ŠVP) v oblasti jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyky je zpracován dle zásad RVP ZV pro nižší stupeň víceletého gymnázia a splňuje požadavky platného školského zákona. Inovace obsahu vzdělávání zde odpovídají platnému školskému zákonu. ŠVP v této části zohledňuje vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy.

Strategie a plánování školy vychází z reálného hodnocení objektivních podmínek. Vedení školy považuje za hlavní úkol poskytnout žákům kvalitní všeobecné gymnaziální vzdělávání v souladu s profilem absolventa a vytvářet žákům prostor pro vzdělávání podle jejich zájmu a preferencí vzhledem k dalšímu studiu. Jako nejbližší cíle vnímá vedení školy navázání spolupráce s partnerskou školou v Německu, najít cesty k získání prostředků pro vlastní tělocvičnu, postupně vybavovat kabinety, pokračovat v úspěšném peer programu, získat prostředky z grantu kraje pro podporu vybavení školy didaktickou technikou a prostředky ICT a pro zapojení do e-learningu. Kvalitní zpětnou vazbu škole poskytuje její vlastní hodnocení. Bylo zpracováno za dva školní roky 2005/2006 a 2006/2007. Vychází z vyhodnocení interních a externích dotazníkových zjištění a dalších podnětů. Zabývá se vyhodnocením všech oblastí vzdělávání v souladu s právními předpisy a ukazuje škole příležitosti k dalšímu rozvoji.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Tento rok se účastní studia školského managementu (FS I). Řízení školy je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým každodenním kontaktem se zaměstnanci. Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Vedení školy vypracovalo pracovní náplně pro všechny pracovní pozice, které jasně vymezují kompetence a zodpovědnost jednotlivých pracovníků.

Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny běžné postupy pro přenos informací, využívání informačních a komunikačních technologií je v tomto směru zatím v začátcích. Kontrolní činnost ředitelky a její zástupkyně školy probíhá v pedagogické

i provozní oblasti, zahrnuje hospitace a zjištění z každodenního kontaktu s pracovníky. Hospitace probíhají podle plánu, jsou vyhodnocovány individuálně a v obecné rovině na poradách. Pozitivním prvkem je podpora vzájemných hospitací učitelů. Ředitelka vytváří podmínky pro práci školské rady a poskytuje jí dokumentaci školy v souladu s právními předpisy. Je zřízena studentská rada, která se pravidelně schází a komunikuje s vedením školy.

Vedení školy je funkční a v souladu se zákonnými ustanoveními.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky jsou standardní, zajišťují chod školy, vedením jsou sledována personální rizika. Ve školním roce 2008/2009 zajišťuje výuku 19 pedagogických pracovníků, pedagogický sbor je vcelku stabilizovaný. Všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní pro výuku na daném typu školy, rezervy jsou v jejich odborném zaměření, zejména u učitelů anglického jazyka.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na tento školní rok se zaměřuje zejména na proškolení učitelů vzhledem k nové maturitě, dále na vzdělávací akce podle odbornosti učitelů nebo funkce. Jinak vedení ponechává aktivitu na učitelích a těm vzdělávání zpravidla umožňuje podle finančních možností. Ve škole působí jedna učitelka do tří let praxe, která má zajištěnou možnost konzultací s kolegy nebo s vedením školy.

V provozu školy jsou pro vzdělávání vytvořeny **bezpečné podmínky** a je podporován zdravý vývoj žáků. Prostředí školy má i dobrou kulturní úroveň. Jsou zpracovány laboratorní řády a směrnice pro bezpečnost a ochranu zdraví, je prokazatelně zabezpečováno proškolení a poučování žáků. Provádějí se předepsané prověrky, pedagogické dozory a řádně jsou evidovány a hlášeny úrazy žáků, které vznikají hlavně při sportovních aktivitách a jejichž míra v hodnoceném období mírně vzrostla. Tělesná výchova je vyučována v městské sportovní hale a v malé vlastní tělocvičně, stravování žáků zajišťuje vlastní školní jídelna. Téma ochrany a bezpečnosti žáků je zapracováno i do vybraných vzdělávacích předmětů. Škola má vypracován Minimální preventivní program, který je málo konkrétní a má drobné formální nedostatky, ale bezpečnostní a zdravotní rizika včetně šikany jsou trvale minimalizována, identifikována a v případě potřeby jsou ihned přijímána účinná opatření. Program je pravidelně a podrobně vyhodnocován. Na vytváření bezpečného prostředí se významně podílejí dlouhodobé projekty (např. spoluúčast na peer programech) i využívání aktuální nabídky jednorázových akcí. Systém je funkční, ve sledovaném období byl ve škole výskyt nežádoucích jevů naprosto minimální.

Škola má **materiální a finanční předpoklady** pro realizaci vzdělávacího programu. Budova školy poskytuje dostatek prostoru, je zřízeno 8 kmenových tříd a 10 odborných učeben. Za poslední tři roky proběhlo několik stavebních investičních akcí (rekonstrukce střechy, hromosvodů), byla zřízena a vybavena druhá počítačová učebna, zlepšeno vybavení jazykové učebny. Pokračuje budování školní knihovny, knižní fond je doplňován s podporou SRPDŠ. Didaktická úroveň odborných učeben je standardní, včetně prostředků ICT (dva dataprojektory), kmenové třídy jsou esteticky upraveny, ale mají jen základní vybavení bez audiovizuální techniky. Vybavení pomůckami postupuje pomalu, vybavení moderními multimediálními technologiemi je nedostatečné. Podle sdělení vedení je škola v této oblasti limitována finančními možnostmi, ale považuje ji za jednu z priorit dalšího rozvoje.

Škola splňuje předpoklady pro řádnou činnost, má podmínky pro naplňování vzdělávacího programu.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání směřuje k vytváření požadovaných kompetencí žáků podle schválených učebních dokumentů. Škola naplňuje stanovený učební plán, ten však vyžaduje další úpravy v souladu se strategií uvedenou ve ŠVP, personálními a materiálními podmínkami školy. Hlavním deklarovaným cílem je připravit žáky především na studium na vysokých školách a nabídkou volitelných a nepovinných vzdělávacích předmětů a dalších zájmových aktivit vytvářet prostor pro vzdělávání podle preferencí žáků. Vzhledem k velikosti školy je však možnost výběru volitelného předmětu velmi omezená. Počty žáků ve třídách a organizace jejich vzdělávání jsou v souladu s právními předpisy. Metody a formy výuky části učitelů neodpovídají současným vzdělávacím potřebám a možnostem žáků ani inovačním trendům školské reformy.

Vzdělávání v cizích jazycích je podporováno v rámci všeobecného zaměření gymnázia. Tomu odpovídá nabídka i organizace výuky cizích jazyků. V primě se žáci učí jednomu (prvnímu) cizímu jazyku, a to angličtině nebo němčině, hodinová dotace je posílena na 4 hodiny, v dalších ročnících je základní tříhodinová dotace. Od sekundy se každý žák povinně učí dvěma cizím jazykům. Nabídka vzdělávání je rozšířena od kvarty o volitelný předmět konverzace v anglickém nebo německém jazyce. Dle zájmu se příležitostně otevírá nepovinný ruský jazyk, který je v tomto školním roce zájmovým útvarem. Pro vzdělávání v cizích jazycích škola vytváří vhodné prostředí, k dispozici je vybavená jazyková učebna, vhodné učebnice, audiotechnika, ale nejsou využívány informační a komunikační technologie. Záměrem školy je začleňovat žáky do skupin v návaznosti na předchozí studium jazyka. Z kapacitních důvodů jsou žáci do výuky angličtiny jako prvního cizího jazyka vybíráni dle výsledků rozřazovacího testu. Skupiny prvního a druhého cizího jazyka jsou ve vyšších ročnících dostupné.

Podpora rozvoje osobnosti žáka pedagogem byla v hospitovaných hodinách zaznamenána v různé intenzitě. Pozitivním jevem sledovaných hodin byla výborná odborná erudice vyučujících a vstřícný přístup k žákům. Učitelé využívali převážně frontální formy práce a receptivní metody, málo bylo uplatňováno (s výjimkou jednotlivců) zařazování alternativních metod práce a kooperativních činností, které podporují aktivní učení žáků. Dílčí rezervy byly ve strukturovanosti hodin, hodnotící složce výuky a průběžné reflexi. Ve sledovaných hodinách výuky cizích jazyků byla výuka orientována na potřeby žáka. Vhodně byly uplatňovány různé formy individualizované i frontální výuky, z části se uplatnila též diferencovaná výuka dle úrovně žáků i kooperativní formy výuky ve skupinách žáků. Byly využívány nahrávky a učebnice, ale již ne prostředky ICT. Učitelům se velmi dobře dařilo udržovat motivaci žáků a rozvíjet zejména receptivní a interaktivní řečové dovednosti, v dostatečné míře i produktivní řečové dovednosti.

Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků byly v průběhu vzdělávání podporovány v různé míře, a to v závislosti na používaných formách a metodách práce a osobnosti učitele. V cizích jazycích žáci pracovali se zájmem, většina byla vysoce aktivní, pracovali samostatně, ale i kooperativně ve skupinách. Vzájemná komunikace mezi učitelem a žáky byla vedena v cizím jazyce, byla věcná, kultivovaná, úroveň odpovídala věku a stupni vzdělání žáků.

Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání je prováděno standardními nástroji, pomocí klasifikace a výchovnými opatřeními. Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo v souladu s kritérii stanovenými klasifikačním řádem školy. Žáci byli velmi ukázněni, komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, respektovali pravidla komunikace, a pokud měli příležitost, byli schopni dobře formulovat své názory. V cizích jazycích byly zaznamenány průběžné motivační formy i diagnostické formy hodnocení a klasifikace. Rozvíjení schopnosti sebehodnocení žáků jako součásti kompetence k učení bylo pozorováno jen v elementárních

formách, ve vazbě na požadavky používané učebnice. Celkově je systematické vedení k sebereflexi a sebehodnocení žáků v počátcích.

Průběh vzdělávání směřuje k podpoře všestranného rozvoje žáků.

Partnerství

Rozvoj partnerské spolupráce je značně ovlivněn nedávnou změnou ve funkci ředitelky školy. Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a s rodiči žáků je na korektní a standardní úrovni. Základní informace o průběhu vzdělávání rodičům jsou poskytovány prostřednictvím studijních průkazů, pravidelně se konají třídní schůzky, jsou možnosti konzultací. O poskytování aktuálních informací např. prostřednictvím internetu škola prozatím neuvažuje, v urgentních případech je nejčastěji využíváno telefonické spojení a osobní jednání. Škola začala rozvíjet užší spolupráci s místní základní školou, v současné době však nespolupracuje se žádnou podobně zaměřenou školou doma ani v zahraničí. Nejsou navázány ani významnější kontakty s vysokoškolskou a akademickou obcí. Místní instituce a firmy přispívají ke zkvalitnění vzdělávání jen výjimečně. Finanční pomoc nebo materiální podpora je škole v menší míře poskytována Městem Týn nad Vltavou.

Spolupráce s partnery není rozvíjena v žádoucí a potřebné míře, je pod úrovní běžného standardu.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Pro rozvoj klíčových kompetencí a zajištění **zvyšování funkční gramotnosti žáků** škola vychází ze stávajících učebních dokumentů. Navštívené hodiny byly orientovány na rozvoj klíčových kompetencí v různé míře, zpravidla podle osobnosti učitele. Vedle hodin bez aktivizace žáků byly navštíveny i hodiny výborně organizačně připravené a vedené právě směrem k rozvoji všech klíčových kompetencí (český jazyk v sekundě). V oblasti čtenářské gramotnosti v cizím jazyce se výrazně uplatňovalo čtení s porozuměním, které je podporováno používáním mezinárodních cizojazyčných učebnic a jazykových časopisů. Komunikační kompetence žáků je podporována vedením výuky a vyžadováním vzájemné komunikace v cizím jazyce. Výraznou formou uplatnění dovedností cizojazyčné komunikace byly poznávací zájezdy do měst německé jazykové oblasti, zájemci se zúčastňovali poznávacích jazykově zaměřených pobytů v Anglii. Z dotazníkového šetření názorů žáků vyplynulo, že příležitostí k praktickému využití dovedností v cizím jazyce vytváří škola málo.

Škola se v relativně malé míře zapojuje do projektů, rozvojových a grantových programů, které pozitivně podporují rozvoj klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání žáků. V oblasti přírodovědného vzdělání se daří rozvíjet klíčové kompetence a přírodovědnou gramotnost spíše spontánně, tj. tradičními pedagogickými postupy a využíváním dostupného materiálního zabezpečení, významnější využití ICT a moderní audiovizuální techniky nebylo zaznamenáno.

Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO). Škola věnuje enviromentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě i ekologizaci svého provozu patřičnou pozornost. Oblast EVVO je v souladu s RVP začleněna do vzdělávacího programu gymnázia jako nedílná součást zejména přírodovědných vzdělávacích předmětů. Dále je v sextě formou semináře navýšena hodinová dotace biologie. Průřezově je na úrovni plánu zjevná i vzájemná provázanost s dalšími vzdělávacími oblastmi. Učitelé se snaží přistupovat k výchově komplexně a na základě poznatků a logických vazeb postupně u žáků vytvářet enviromentální kompetence a odpovědnost k životnímu prostředí. Poměrně pestrá je nabídka projektů nebo akcí s ekologickým kontextem (projekt ptačích budek, MRKEV, Adra, stanice Pomoc přírodě, výstava hub apod.). Vedením školy je jmenován koordinátor, který garantuje sestavení

a realizaci plánu ekologické výchovy, jeho činnost je hodnocena velmi dobře. Plnění programu EVVO je každoročně vyhodnocováno. Stav ekologizace provozu školy je rovněž na dobré úrovni. Relativně nízké finanční prostředky, které byly dosud věnovány na tuto oblast jsou využívány účelně a efektivně. Enviromentální vzdělávání je prováděno v souladu s platnými právními předpisy, novinky z oblasti EVVO jsou průběžně sledovány na portálu ministerstva životního prostředí.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou v souladu se školským zákonem, ŠVP a dalšími učebními dokumenty.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně hodnoceny na pedagogických radách a ve výročních zprávách. Celkem podrobně se jimi zabývá také vlastní hodnocení školy. Vedení školy dále sleduje a hodnotí chování žáků, výsledky maturitních zkoušek a úspěšnost absolventů v přijetí ke vzdělávání na vysokých školách. Škola se pravidelně se zapojuje do externího testování (Scio, CERMAT). Žáci se zúčastňují olympiád a předmětových soutěží, úspěchů (do třetích míst okresních nebo krajských) dosáhli v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice. Výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou celkově na průměrné úrovni, v externím hodnocení (Maturita nanečisto) zaujímali žáci školy pozici odpovídající celostátnímu standardu srovnatelných škol.

Škola sleduje průběžně úspěšnost žáků.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona, výuka probíhá na základě schválených učebních dokumentů.

Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce podle příslušných právních předpisů. Dodržuje stanovené podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání.

Škola využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Má dostatečné množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci obsahu vzdělávání. Rezervy jsou ve vybavení multimediální technikou a využívání ICT.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Deleguje kompetence na další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vedení pedagogického procesu. Školní a vnitřní dokumenty školy jsou zpracovány na požadované úrovni, s výjimkou některých částí školního vzdělávacího programu a návrhu struktury vlastního hodnocení školy. Informace o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje zdravý životní styl, daří se účinně předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany.

Realizovaný školní vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona, ale s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání jen částečně. Vzdělávání v cizích jazycích a enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta podporuje rozvoj osobnosti žáka, má standardní úroveň.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována a jsou funkční. Formy a metody výuky směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků jen u některých učitelů, u jiných chybí cílená podpora aktivního učení žáků. Dílčí rezervy byly ve strukturovanosti hodin, hodnotící složce výuky a průběžné reflexi pokroku při vzdělávání. Spolupráce s partnery v současné době stagnuje, není rozvíjena v potřebné míře.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 6. 2001, včetně dodatků č. 1 až 7, poslední ze dne 15. 4. 2008, bez čísel jednacích
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 31. 8. 2007 pod čj. 21 629/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování ředitelky do funkce vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 3. června 2008, čj. KUJCK16 833/2008 OSMT/1 s účinností od 1. 8. 2008
4. Výkazy o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007, 30. 9. 2008
5. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007, 30. 9. 2008
6. Školní matrika ve školním roce 2008/2009
7. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2008/2009
8. Učební dokumenty oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné schválené MŠMT ČR dne 5. 5. 1999, čj. 20 594/99-22 ve znění pozdějších úprav
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na nižším stupni osmiletého gymnázia platný od 1. 9. 2007
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2005/6, 2006/2007, 2007/2008
11. Zápisy z pedagogických rad a porad od školního roku 2005/2006
12. Sebehodnocení školy ze dne 22. října 2007
13. Plán DVPP na školní rok 2008/2009
14. Koncepce rozvoje školy Gymnázia Týn nad Vltavou ze dne 16. 3. 2008
15. Minimální preventivní program školy na školní rok 2008/2009
16. Třídní knihy ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 (výběr)
17. Plán environmentální výchovy na školní rok 2008/2009
18. Školní řád platný od 1. 9. 2008, Klasifikační řád ze dne 30. 9. 2005
19. Rozhodnutí ředitele školy (vybraný vzorek)
20. Doklady o odborné kvalifikaci učitelů cizích jazyků
21. Úprava rozpočtu přímých výdajů k 30. 11. 2006, 20. 11. 2007 a k 21. 11. 2008
22. Výkaz Škol (MŠMT) VM4 Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006
23. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
24. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
25. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
26. Výkaz o ředitelství škol R-13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008

27. AVIZO o přidělení finančních prostředků od zřizovatele ze dne 25. 10. 2007 a 14. 5. 2007
28. AVIZO o přidělené dotace do investičního fondu od zřizovatele ze dne 10. 9. 2008
29. Dopis KÚ v Českých Budějovicích o poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu, odeslaný dne 26. 8. 2008
30. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2006, 2007 a 2008
31. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
32. Účtový rozvrh na rok 2006, 2007 a 2008
33. Hlavní kniha za období 13/2006, 13/2007 a 12/2008
34. Příloha účetní závěrky sestavená k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
35. Mzdové listy zaměstnanců s osobními čísly 190, 204, 233 a 275
36. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických zaměstnanců školy

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona požaduje ve lhůtě do 30. 6. 2009 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (úprava školního vzdělávacího programu, projednání návrhu struktury vlastního hodnocení školy v pedagogické radě). Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Jana Bartošová

.....

Mgr. Jan Cempírek

.....

Bc. Marie Jozová

.....

Ing. Zdeněk Vrhel

.....

České Budějovice dne 12. června 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Iveta Marečková

.....

Týn nad Vltavou dne 25. června 2009

Připomínky

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.