



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-301/13-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Přípotoční 1337, 101 30 Praha 10</b>
<b>IČO:</b>	<b>61 385 379</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 171 710</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Romanem Vlčkem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Přípotoční 1337, 101 00 Praha 10</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>12. – 15. březen 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Získání a vyhodnocení informací o vzdělávání žáků sportovně nadaných podle § 174 odst. 2 písm. a), § 17 a § 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a soulad školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzované období: od školního roku 2008/2009 k termínu inspekční činnosti. Inspekční činnost byla uskutečněna v oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou se zaměřením na podporu sportovně nadaných žáků.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Zřizovatelem je Hlavní město Praha. Vzdělávání probíhá na výše uvedené adrese a na smluvních sportovištích partnerských sportovních klubů. Výuka je realizována v denní

formě vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou podle školních vzdělávacích programů. Od školního roku 2011/2012 není uskutečňována výuka v oboru vzdělání 79-41-K/413 Gymnázium – tělesná výchova. Díky své vzdělávací nabídce zaujímá škola v regionu významné postavení, je jediným pražským gymnáziem, které realizuje obor zaměřený na sportovní přípravu ve všech ročnících. Škola se tradičně zaměřuje na přípravu žáků v pěti sportech (atletika, košíková, odbíjená, plavání a triatlon).

K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 446 žáků v 17 třídách, z toho 107 žáků v oboru Gymnázium se sportovní přípravou. Škola poskytuje vzdělávání 20 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 10 žákům cizincům. Individuální vzdělávací plán (dále IVP) byl vypracován pro 22 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (580) nebyl překročen, kapacita školy byla naplněna na 77 %. Od posledního inspekčního hodnocení ve školním roce 2009/2010 docházelo k mírnému poklesu počtu žáků, přesto se škola těší nadále stabilnímu zájmu uchazečů. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 46 pedagogických pracovníků (přepočtený stav na plně zaměstnané 37,6) a 12 trenérů (přepočtený stav 8,8). Úspěšnou realizaci záměrů školy podporují dlouhodobé partnerské vztahy a nadstandardní materiální vybavení pro sportovní přípravu žáků. Žáci a absolventi školy dlouhodobě dosahují vynikajících výsledků ve sportovních soutěžích na republikové i mezinárodní úrovni.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Školní vzdělávací program Gymnázium se sportovní přípravou (dále ŠVP) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia se sportovní přípravou. Odráží reálné podmínky a možnosti školy a vytváří předpoklady pro kvalitní přípravu žáků sportovců. Disponibilní hodiny byly využity na posílení výuky českého jazyka a literatury, anglického jazyka, matematiky, vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk, sport a zdraví. Koncepce povinně volitelných předmětů pozitivně přispívá k profilaci žáků. Již od druhého ročníku si žáci volí mezi humanitním nebo přírodovědným blokem předmětů, ve třetím a čtvrtém ročníku je do výuky zařazována pestrá nabídka seminářů, která umožňuje individuální přístup k žákům a jejich kvalitní přípravu na maturitní zkoušku i na vysokoškolské studium. Řada projektů a mimoškolních aktivit nadstandardně podporuje rozvoj osobnosti žáka. Významný přínos v osvojování klíčových kompetencí deklarovaných v ŠVP představuje projekt Den klíčových kompetencí, jehož interdisciplinární zaměření rovněž umožňuje efektivní realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů. Jeho smyslem jsou nejen konkrétní výstupy, ale i podpora kooperace žáků vedoucí k vytváření sociálních dovedností. Sociální gramotnost žáků je podpořena také jejich zapojením do charitativních akcí (Srdíčkový den, Adopce na dálku, Školní Vánoce). Ve spolupráci s Akademií věd ČR se uskutečňuje projekt Den exkurzí, jehož výstupy jsou prezentované v prostorách školy. Multikulturní výchovu podporují projekty na mezinárodní bázi. Pro žáky sportovce jsou pořádány tělovýchovné kurzy. Výuku dále vhodně doplňují odborné přednášky, poznávací zájezdy do zahraničí, exkurze, návštěvy divadelních představení apod. Škola organizuje zájmové kroužky (sportovní hry a dramatický kroužek).

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a kritériích přijímacího řízení veřejnost osvědčenými způsoby, především na svých webových stránkách, prostřednictvím dnů otevřených dveří, na mimoškolních sportovních akcích školy aj. Ve spolupráci s trenéry a sportovními kluby jsou aktivně vyhledáváni talentovaní sportovci již během jejich

docházky do základní školy. Součástí přijímacího řízení jsou pro oba uskutečňované obory přijímací zkoušky ověřující znalosti z českého jazyka a literatury a matematiky. Zohledňován je i prospěch ze základní školy za poslední tři klasifikační období. Uchazeči o vzdělávání hlásící se do oboru Gymnázium se sportovní přípravou konají talentové zkoušky, které prověřují jejich dovednosti ve sportu, jež si zvolili v nabídce školy. Počet přihlášených uchazečů ke studiu za sledované období mírně klesl, přesto je zájem o studium obou oborů stále uspokojivý. Větší zájem uchazeči projevují obor o se sportovní přípravou, ve školním roce 2011/2012 počty přihlášených převyšovaly kapacitní možnosti 1. ročníku o 103 %. Ve sledovaném období proběhlo přijímací řízení v souladu s právní normou. Transparentnost při přijímacím řízení vytváří předpoklady pro rovný přístup ke vzdělávání.

Proces vzdělávání podporuje funkční systém poradenských služeb. Funkci výchovné poradkyně a školního metodika prevence zajišťuje vyučující, která absolvovala specializační studium. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10 poskytuje pomoc žákům se SVP. Jednotlivé vyučující informuje o vhodných způsobech práce s těmito žáky. Ve školním roce 2011/2012 konali tři žáci se SVP maturitní zkoušku s přiznaným uzpůsobením podmínek, ve školním roce 2012/2013 požádali dva žáci na základě posudku z odborného zařízení o konání maturitní zkoušky ve zmíněném režimu. Specifická péče je věnována žákům cizincům. Hlavní důraz je kladen zejména na jejich bezproblémovou integraci a na osvojení českého jazyka, což je jeden z předpokladů školní úspěšnosti. Výchovná poradkyně se rovněž zaměřuje na práci s třídními kolektivy či s vybranými skupinami žáků prostřednictvím různých aktivit (Týden dobrovolnictví, Dny psychologie, Jeden svět aj.). Individuální péči věnuje žákům se studijními či osobními problémy. K snazšímu začlenění žáků 1. ročníku napomáhá adaptační kurz. Volbu dalšího studijního zaměření usnadňují testy profesní orientace, jichž se žáci mohou zúčastnit ve 3. ročníku. Výchovná poradkyně koordinuje svou činnost s pedagogickým sborem i externími subjekty. Zákonným zástupcům poskytuje v případě potřeby individuální konzultace, spolupracuje zejména s rodiči žáků s výukovými a výchovnými problémy.

Škola věnuje péči nadaným žákům sportovcům, za mimořádně talentované jsou považováni žáci zařazení do reprezentace České republiky nebo žáci ve sportovním tréninku vyšší věkové kategorie. Mimořádně nadaní sportovci jsou vystaveni vyšší fyzické i psychické zátěži. Aktivní účast v soutěžích i další faktory vyplývající z tréninkového procesu na ně kladou zvýšené nároky. Této skutečnosti jsou si učitelé vědomi a ve výuce ji zohledňují. Přistupují k žákům individuálně, v případě výskytu problémů hledají optimální řešení. Rovněž úzce spolupracují s trenéry. Osvědčila se i spolupráce školy s rodinou žáka. K vyšší motivaci žáků k co nejlepším výkonům přispívá přátelská pracovní atmosféra.

Vytvořené preventivní mechanismy vytvářejí vhodné podmínky pro předcházení negativních jevů. Metodická prevence svou činnost koordinuje se zástupkyní ředitele školy a obvodním metodikem prevence. Rámec jejího působení tvoří minimální preventivní program, realizovaný formou řady různých tematicky zaměřených akcí a besed, např. blok primární prevence konaný v průběhu adaptačního kurzu, beseda s HIV pozitivním člověkem pro žáky v 1. ročníku, přednáška o kyberšikaně pro žáky 2. ročníku. Škola též využila možnosti zúčastnit se projektu Zdravá Praha pořádaného Magistrátem hl. města Prahy.

V rámci prevence se daří dobře zajišťovat bezpečné prostředí v budově školy a na všech sportovištích. Počet úrazů za poslední tři roky má klesající tendenci. V třídních knihách jsou příkladně vedeny zápisy o poučení žáků týkající se školního řádu, bezpečnosti při výuce a dalších akcích školy souvisejících se vzděláváním.

Organizace vzdělávání odpovídá platné právní normě. Rozvrh hodin je sestavený a realizovaný podle učebního plánu ŠVP. Škola vytváří v rámci týdenního učebního programu prostor pro dvoufázovou sportovní přípravu. V paralelních třídách jsou vyučováni rovněž žáci, kteří provozují výkonnostní i vrcholový sport a využívají nabízené možnosti úpravy organizace vzdělávání. Inspekční komise analýzou třídních knih vedených ve školním roce 2010/2011 zjistila, že časová dotace stanovená učebním plánem pro 1. ročník pro jednotlivé předměty nebyla vždy efektivně využita, neboť docházelo k častému odpadání hodin (např. ve třídě 1. A v průběhu školního roku odpadlo 14 hodin německého jazyka a 18 hodin informatiky, ve třídě 1. B 11 hodin německého jazyka, ve třídě 1. C 17 hodin německého jazyka a ve třídě 1. D 15 hodin anglického jazyka).

Aplikované metody a formy ve výuce vhodně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků deklarovaných v ŠVP a funkčních gramotností. Vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem, samostatnou nebo skupinovou práci, průběžně aktivizovali žáky cílenými dotazy. Některí efektivně využili práci s chybou. Hodnocení poskytovalo žákům účinnou zpětnou vazbu a plnilo svou motivační funkci. Společným znakem sledované výuky byla příjemná pracovní atmosféra, z reakcí žáků bylo patrné, že mají zažitá pravidla komunikace a respektují nastavená pravidla chování. Pouze v jednom případě výuka postrádala metodickou propracovanost a obsahovou náročnost odpovídající gymnaziálnímu vzdělávání.

Komunikativní dovednosti žáků ve výuce cizích jazyků jsou cíleně rozvíjeny a jsou na velmi dobré úrovni. Vytváření prostoru pro souvislý ústní projev žáků, vlastní názor a jeho obhájení v diskusi se daří výběrem vhodných metod a forem. Dynamičnost výuky zvýšilo vhodné využití didaktické techniky. Kladně se ve vzdělávání projevuje působení rodilých mluvčích v anglickém a španělském jazyce a asistentky vyučující ve francouzském jazyce. Podpora mobility žáků vede k jejich rychlejší orientaci v cizojazyčném prostředí. Reciproční výměny, začlenění žáků z partnerské školy do výuky a setkávání s partnerskými zahraničními školami působí motivačně a umožňují další rozvoj jazykových kompetencí. Svou jazykovou vybavenost si žáci ověřují i v rámci dalších akcí (např. semináře on-line, e-twinning, filmová a divadelní představení v cizím jazyce, workshopy na velvyslanectví Spojených států amerických a v Americkém centru, poznávací zájezdy do zahraničí).

Čtenářská gramotnost žáků je primárně rozvíjena ve výuce českého jazyka a literatury. Nedílnou součástí hodin literární výchovy byla práce s uměleckým nebo odborným textem, která žáky vedla k vyhledávání klíčových informací nezbytných k jeho porozumění, aplikaci literárně vědných pojmů a pochopení díla v širším kulturně historického kontextu. Žáci měli dostatečný prostor pro využití svých čtenářských zkušeností i prezentaci vlastního názoru. K podpoře jejich čtenářských dovedností přispívá zadávání povinné a doporučené četby vycházející ze seznamu literárních děl k maturitní zkoušce i další aktivity nad rámec výuky (školní časopis, Klub mladého diváka apod.) .

Vzdělávání v matematice se vyznačovalo dobrou organizační strukturou, důraz byl kladen na procvičování a upevňování probíraného učiva. Vyučující pracovali frontálně se střídavým přístupem k jednotlivým žákům. Žáci řešili společně s učiteli zadávané úlohy, které byly spíše jednodušší a nevybízel je k alternativním způsobům řešení, což se projevilo průměrnou aktivitou. Do výuky byla účelně začleněna práce s učebnicí a s okopírovanými materiály, didaktická či výpočetní technika nebyla využita.

Ve sportovním tréninku převažovaly názorně demonstrační, dovednostně praktické a aktivizující metody. Vhodně byla uplatněna široká škála forem práce od hromadné přes skupinovou a individuální výuku po samostatnou práci žáků. Efektivitu výuky zvýšila implementace moderních vědeckých poznatků, měření laktátů v krvi po zátěži apod.

Vedení školy má velmi dobře nastaven systém hodnocení výsledků vzdělávání, který je příkladně popsán ve ŠVP. Mírným nedostatkem je, že škola nezareagovala na legislativní změnu, kterou se ruší povinnost škol zpracovávat dokument Vlastní hodnocení školy k 31. říjnu příslušného školního roku. V ŠVP je však nadále deklarováno zpracovávání uvedeného dokumentu, ačkoliv jej škola již v souladu s platnou právní normou nezpracovává. Z předložených výročních zpráv, ze zápisů z jednání pedagogické rady, z předložených analýz výsledků srovnávacích testů a z výsledkových listin sportovních a dalších soutěží vyplývá, že je věnována značná pozornost jak výsledkům jednotlivých tříd a ročníků, tak i výsledkům jednotlivců (Nejlepší student ročníku, Nejlepší sportovec, zveřejňování výsledků jednotlivých soutěží, olympiád a nejlepších sportovních výsledků). Zaměření školy na sportovní přípravu se výrazně odráží ve velmi dobrých výsledcích, kterých žáci dosahují ve sportovních soutěžích, neboť je mezi nimi řada reprezentantů České republiky (83 reprezentantů v roce 2011/2012 získalo na MČR celkem 129 medailových umístění, mezinárodních závodů – OH, MS a ME se účastnilo 32 žáků). V jednotlivých sportovních odvětvích, na která je škola zaměřena, dosahují žáci v jednotlivcích či kolektivech výborných umístění v soutěžích na všech úrovních, a to jako žáci školy či jako zástupci jednotlivých sportovních klubů (viz výsledky zveřejněné ve výročních zprávách školy a na webových stránkách). Těchto výsledků je samozřejmě dosahováno na základě výborné spolupráce školy s jednotlivými sportovními svazy a kluby. Ke zkvalitňování výsledků v jednotlivých sportovních odvětvích také přispívá pravidelné roční hodnocení jednotlivých žáků v rámci jejich sportovní přípravy. Vedení školy tím získává další podklady pro zjišťování stavu naplňování stanovených cílů, přehled o sportovních výkonech žáků, o jejich přístupu k tréninku a následně i k jejich přípravě na vyučování.

Současně s výraznou podporou sportovně nadaných žáků se vedení školy také soustřeďuje na dosahování požadovaných výstupů vzdělávání dle ŠVP ve všech vyučovaných předmětech. Vedle poskytovaných konzultací se snaží vyučující motivovat žáky jejich zapojováním do soutěží a dalších vzdělávacích akcí, zájem žáků však v posledních třech letech klesá (lepších výsledků dosahují žáci spíše v humanitních předmětech než v přírodovědných, viz výroční zprávy školy).

Vedení školy pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje práci žáků a učitelů standardními postupy. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání získává analýzou výsledků v rámci jednotlivých klasifikačních období, analýzou výsledků maturitních zkoušek a v rámci jednotlivých předmětů také testováním žáků vlastními srovnávacími testy v průběhu vzdělávání (v 1. a 3. ročnících, v 1. ročníku z českého jazyka a literatury a zeměpisu, ve 2. ročníku z matematiky, biologie a základů společenských věd a ve 3. ročníku z fyziky, chemie a dějepisu). Z výše uvedených analýz vyplývá, že přes velkou snahu vedení školy se ne vždy daří přijímat takové žáky, kteří by byli schopni dosahovat zlepšujících se výsledků, což platí jak pro žáky běžných tříd, tak i pro žáky tříd se sportovní přípravou. V posledních třech sledovaných letech vzhledem k požadované náročnosti a stanoveným cílům vzdělávání v ŠVP se průměrná klasifikace tříd v jednotlivých předmětech spíše snižuje. Například v předmětu český jazyk se průměrná klasifikace pohybuje od 2,5 až po 3,5, v matematice od 2,6 až po 3,8, ve fyzice od 2,1 až po 3,8, v anglickém jazyku od 1,5 až po 2,6, v zeměpisu od 2,4 až po 3,7. Tyto výsledky mají vliv také na nižší počet žáků školy prospívajících s vyznamenáním. V posledních třech letech se jedná pouze o 20 až 26 žáků školy, kteří prospěli s vyznamenáním na konci školního roku. Přes tyto slabší klasifikační výsledky bylo zjištěno, že většina žáků při maturitních zkouškách prospívá. Neprospívajících žáků při maturitních zkouškách bylo v posledních třech letech minimum (2 až 3 žáci) v jednom školním roce. Podíl na zvládnutí maturitních zkoušek mají všichni učitelé, kteří se v rámci volitelných seminářů ve vyšších ročnících a konzultací zaměřují

na přípravu žáků k maturitním zkouškám a na přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Vedení školy se snaží prostřednictvím zpětně získaných informací od žáků, rodičů ale i úřadu práce zjišťovat úspěšnost absolventů v dalším studiu, většina absolventů gymnázia pokračuje ve studiu na vysokých školách či vyšších odborných školách.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Koncepce ředitele školy vychází z dlouholeté tradice gymnázia. Stěžejním záměrem vedení školy je podpora sportovně nadaných jedinců a vytváření vhodných podmínek pro všeobecné vzdělávání. Převahu tříd s všeobecným zaměřením chápe ředitel školy jako optimální. Ve své řídicí práci zúročil dlouholeté zkušenosti ve vedoucí funkci a členství v Asociaci sportovních gymnázií. Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Smysluplné rozvržení kompetencí na jednotlivé pedagogické pracovníky s následným sladěním rozhodovacích prací vytváří velmi dobré podmínky pro chod školy. Plánování vychází z potřeb školy i aktuální situace, zaměřuje se na konkrétní cíle realizovatelné v krátkém časovém období. Nejdůležitější poradní orgán ředitele představuje pedagogická rada, se kterou ředitel školy projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Zpětnou vazbu o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu poskytuje vedení školy hospitační činnost, která je chápána jako jeden z nástrojů kontroly, průběžná práce předmětových komisí a každoročně uskutečňovaná evaluace vyučujících. Funkční informační systém zabezpečuje přenos informací vyučujícím, žákům i zákonným zástupcům. Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnou právní normou. Její analýzou byly zjištěny nedostatky ve školním řádu (absence výchovných opatření – viz § 10 odst. 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti tento nedostatek odstranil.

Ke kvalitě výchovně vzdělávacího programu přispívají četné partnerské vztahy. Stěžejními partnery školy jsou sportovní kluby, jejichž materiální podpora umožňuje realizaci oboru Gymnázium se sportovní přípravou na nadstandardní úrovni. Dlouhodobě se daří rozvíjet mezinárodní spolupráce. Škola byla udělena Pečeť kvality Comenius v projektu Individuální mobilita žáka, který umožnil dvěma žákům studovat tři měsíce na partnerské škole ve Španělsku. Recipročně se žáci ze Španělska vzdělávali v gymnáziu. Dalším projektem realizovaným v rámci programu Comenius je Objevujeme Evropu, díky němuž se uskutečnila spolupráce s Rakouskem, Itálií a Německem. Na schůzkách partnerů v příslušných hostitelských městech se představuje práce žáků a učitelů. Pokračuje spolupráce se španělskou partnerskou školou Monte Castelo v Burele, která navazuje na již ukončené projekty. K dalším partnerům se například řadí Národní agentura pro evropské projekty celoživotního vzdělávání Comenius, společnost Člověk v tísni, jejímž prostřednictvím se škola zapojila do projektů Jeden svět na školách, Náš společný svět a Varianty, Institut Cervantes a Francouzský institut, které poskytují odborné exkurze a metodickou podporu vyučujícím cizích jazyků. Ve škole funguje Nadační fond, který ji finančně podporuje (nákup DVD, výpočetní techniky, lavic na chodby, třídíče odpadu). Velmi pozitivně hodnotí ředitel školy spolupráci s Klubem rodičů školy, který umožňuje zákonným zástupcům podílet se na správě školy, upozorňovat na problémy ve výuce či vznášet různé náměty k řešení. Další spolupráce s rodiči má klasickou formu zaměřenou na poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Školská rada funguje pouze formálně, což dokládá i skutečnost, že se schází pouze jednou ročně, ačkoliv dle právní normy by měla zasedat nejméně dvakrát ročně. Významné partnery pro ředitele

školy představují i zástupci jednotlivých tříd, s kterými se pravidelně schází. Z jednání vzešly některé návrhy, které byly realizovány a přispěly ke zlepšení školního prostředí.

Příznivé personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni. Z celkového počtu pedagogických pracovníků (58) jich 57 splňuje požadavky stanovené platnou legislativou, 55 učitelů má potřebnou odbornou kvalifikaci a dva ji získávají dalším studiem. Vedení školy vhodně využívá odbornou kvalifikaci vyučujících s ohledem na výuku jednotlivých předmětů a erudici trenérů v rámci sportovní přípravy žáků. Věnuje náležitou pozornost profesnímu růstu a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhá plánovitě v souladu s potřebami školy. Ve sledovaném období byl hlavní důraz kladen na podporu vzdělávání v oblasti cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií a prohlubování odbornosti učitelů. Institut uvádějícího učitele pro začínající pedagogické pracovníky nebyl zaveden, avšak metodickou pomoc jim poskytují zkušení učitelé. K motivaci učitelů slouží finanční prostředky MŠMT, z nichž jsou vyučující odměňováni za úspěchy žáků v různých druzích soutěží.

Materiální zázemí pro realizaci všeobecně vzdělávacích předmětů je na požadované úrovni. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben (laboratoře fyziky, chemie, biologie, speciální učebna pro přírodní vědy, učebny informatiky a výpočetní techniky, čtyři učebny cizích jazyků a odborné učebny na hudební a výtvarnou výchovu) s odpovídajícím vybavením). Ve školních rocích 2010/2011 až 2011/2012 byly některé učebny vybaveny interaktivními tabulemi, probíhaly dílčí opravy, které přispěly ke zlepšení materiálně technických podmínek (např. oprava kotelný, fasády školní budovy, výměna čerpadla v kotelně, vymalování školy, rekonstrukce hřiště).

Pro realizaci vzdělávání v oboru Gymnázium se sportovní přípravou, výuky tělesné výchovy a mimoškolních sportovních aktivit jsou vytvořené nadstandardní podmínky. Ve škole jsou dvě tělocvičny, dvě hřiště s umělým povrchem a posilovna. Tréninky jednotlivých sportů absolvují žáci ve sportovních zařízeních sportovních klubů a různých sportovních zařízeních na území hl. města Prahy. Pro trénink plavání jsou využívány prostory plaveckého stadionu Podolí (bazén a posilovna), Střední průmyslové školy strojní Na Třebešíně (bazén, posilovna školy, tělocvična); pro košíkovou tělocvičnu a sportovní hřiště v ZŠ Olešná, hala Na Květnici, ZŠ K Sídlíšti, SH Folimanka, SOU Ohradní, Sokol Pražský, ZŠ Petřiny; pro odbíjenou hala Slavie, hala ZŠ Lužiny, hala Jana v Edenu, hala Olymp Praha; pro atletiku stadion ASK Slavia Praha a hala na Strahově; pro triatlon využívají plavecký stadion Podolí, ZŠ Pošepného, posilovnu ZŠ Campanus a Kunratický les.

Hlavním zdrojem financování školy byla v kalendářních rocích 2010 - 2012 dotace poskytnutá z MŠMT. Ve sledovaném období obdržela škola z MŠMT rovněž finanční prostředky na činnost oboru Gymnázium se sportovní přípravou. V roce 2010 získala škola finanční dotaci z MŠMT na ověřování maturitní zkoušky, o rok později byly subjektu poskytnuty finanční prostředky na posílení platů vysokoškolsky vzdělaných pedagogů a na kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci maturitní zkoušky a v roce 2012 obdržela škola z MŠMT účelovou dotaci v rámci projektu Exelence SŠ. Významným zdrojem financování školy byla její doplňková činnost, která zahrnuje pronájem části budovy, sportovního hřiště, automatů, ubytovny pro vyučující, reklamních ploch, prodejny s občerstvením a učeben pro přípravné kurzy budoucích žáků. Zřizovatel školy ve sledovaném období zajišťoval pro školu financování provozních nákladů, které však nepostačovalo. Z tohoto důvodu byla prováděna jen nejnútnejší údržba, která sloužila k prodloužení životnosti technických zařízení budov. Některé investiční výdaje proto hradila škola ze svého fondu reprodukce investičního majetku. MHMP poskytl škole v jednotlivých letech účelové dotace: v roce 2010 na protidrogovou prevenci v rámci projektu Zdravé město, na odměny pro pedagogů a na sportovní vybavení. V roce 2011 obdržela škola účelové dotace v rámci

projektu Comenius, opět na protidrogovou prevenci a finanční příspěvek k 50. výročí jejího založení. Ve školním roce 2011/2012 byla zřizovatelem poskytnuta finanční dotace na projekty Comenius a Zdravé město. Ve sledovaném období obdržela škola i sponzorské dary od Nadace školy, které byly použity převážně na nákup sportovních dresů a na vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií.

## Závěry

*Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP pro obor vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia se sportovní přípravou. Díky své vzdělávací nabídce zaujímá škola v regionu význačné postavení. Vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zajišťována standardně. Průběh vzdělávání všeobecně vzdělávacích předmětů je na požadované úrovni, metody a formy použité ve výuce umožňují rozvoj klíčových kompetencí deklarovaných v ŠVP a funkčních gramotností. Při sportovním tréninku žáků jsou aplikovány pestré metody s využitím nejmodernějších vědeckých postupů. Výsledky vzdělávání žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech jsou na průměrné úrovni ve srovnání se školami stejného typu. Výsledky ve sportovní oblasti jsou nadstandardní, k čemuž přispívá nastavení požadavků talentové zkoušky, optimální vzdělávací strategie zvolené v průběhu tréninků, nadstandardní materiální vybavení školy v této oblasti a podpora sportovních klubů. V neposlední řadě se ve sportovních úspěších pozitivně promítá podpora žáků sportovců ze strany vyučujících a trenérů. Vedení školy je funkční, efektivním rozvržením pravomocí vytváří dobré podmínky pro chod školy. Partnerské vztahy jsou přínosné a pozitivně se odrážejí v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Ke kvalitě vzdělávání přispívají i příznivé personální podmínky. Vedení školy zajišťuje v rámci svých finančních možností materiálně technické zázemí tak, aby odpovídalo požadované kapacitě školy, vyučovaným předmětům a sportovnímu zaměření školy. Finanční dotace, které obdržela škola v letech 2010-2012, byly dostačující pro naplnění ŠVP. Nedostatečné jsou však příspěvky zřizovatele na provoz školy, a proto byla právnická osoba nucena používat ve sledovaném období i finanční prostředky ze svého fondu reprodukce investičního majetku.*



### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápise změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 10 507/09-21, ze dne 7. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
2. Výpis z právního řízení – škola/zařízení, č.j. 10 507/09-21 ze dne 7. 5. 2009
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Zastupitelstvem hlavního města Prahy dne 23. 3. 2011, signovaná primátorem hlavního města Prahy
4. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia a Sportovního gymnázia, Praha 10, Přípotoční 1337, č.j. 22 402/97-60, ze dne 3. 6. 1997, s účinností od 1. července 1997
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy, č.j. MHMP 714057/2012, ze dne 24. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2018
6. Školní vzdělávací program, Gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41 s motivačním názvem Nestačí znát, vědomosti musíme i používat, verze z 14. 03. 2008, platnost od 1. 9. 2009
7. Školní matrika vedená v elektronické podobě k termínu inspekce
8. Školní řád ze dne 1. 9. 2012
9. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2010/2011 až 2012/2013 k termínu inspekce
10. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012
11. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 podle stavu k 31. 5. 2010, 31. 5. 2011 a 31. 5. 2012
12. Výkaz o sportovní přípravě ve střední škole S 26-01
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
14. Organizační řád školy z 1. 9. 2009
15. Vnitřní směrnice školy platné k termínu inspekce
16. Roční tréninkový plán pro školní rok 2012/2013 – ATLETIKA, ze dne 30. 8. 2012
17. Hodnocení činnosti kmenového sportu ATLETIKA na sportovním gymnáziu za školní rok 2011-2012, ze dne 10. 10. 2012
18. Roční tréninkový cyklus členů gymnázium Přípotoční Praha na období 2012/2013, TRIATLON, ze dne 29. 8. 2012
19. Tréninkový plán 2012/2013 Gymnázium Přípotoční – kmenový sport – BASKETBAL, ze dne 30. 8. 2012
20. Hodnocení činnosti 2011-2012 Gymnázium Přípotoční – kmenový sport – BASKETBAL, ze dne 31. května 2012
21. Roční tréninkový plán – sezóna 2012/2013, BASKETBAL, ze dne 30. 8. 2012
22. Roční plán sportovní přípravy SG na sezonu 2012/2013, PLAVÁNÍ, ze dne 28. 8. 2012
23. Roční plán přípravy 2012-2013, sportovní třídy gymnázium VOLEJBAL juniorky-junioři, ze dne 30. 8. 2012
24. Dohoda o právech a povinnostech mezi příslušnými svazy (atletika, basketbal, plavání, volejbal, triatlon) a školou (Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337), kopie bez data
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na nový školní rok 2012/13, ze dne 31. 8. 2012
26. Kniha úrazu vedená od 1. 9. 2010 k termínu kontroly

27. Portfolio k přijímacímu řízení ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 (vyhlášení přijímacího řízení, konečné výsledky, výkaz o přijímacím řízení, termín SG 12. 1. a 1. 2. 2012, termín G 23. 4. a 24. 4. 2012)
28. Přihlášky ke vzdělávání a Zápisové lístky ke vzdělávání ve střední škole SG ve školním roce 2012/2013
29. Výsledky talentových zkoušek žáků ve školním roce 2012/2013
30. Portfolio individuálních vzdělávacích plánů ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
31. Záznam o práci v předmětu sportovní příprava Basket ve školním roce 2012/2013
32. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2011/2012 a 2012/2013
33. Minimální preventivní program ve školním roce 2012/2013
34. Rozvrhy tříd ve školním roce 2012/2013 platné k termínu inspekce
35. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2012/2013
36. Autoevaluace učitelů *Kvalita výuky* za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
37. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
38. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v letech 2010-2012
39. Finanční vypořádání neinvestičních dotací z rozpočtu hl. m. Prahy v letech 2010-2012
40. Výkazy zisku a ztráty v letech 2010-2012

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 26. 4. 2013

*(razítko)*

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

*Jana Holá, v. r.*

Mgr. Soňa Samková, školní inspektorka

*Soňa Samková, v. r.*

Mgr. Marie Pšenická, školní inspektorka

*Marie Pšenická, v. r.*

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

*Václav Skála, v. r.*

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

*Jan Szotkowski, v. r.*

Ing. Alexandr Stojanov, kontrolní pracovník

*Alexandr Stojanov, v. r.*

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 9. 5. 2013

*(razítko)*

Mgr. Roman Vlček, ředitel školy

*Roman Vlček, v. r.*

**Připomínky ředitele školy**

--

Připomínky nebyly podány.