

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Křetín, okres Blansko

679 62 Křetín 142

Identifikátor školy: 600106454

Zřizovatel: obec Křetín, 679 62 Křetín 100

Školský úřad Blansko, Poříčí 18, 678 01 Blansko

Termín konání inspekce: 15. - 17. listopad 1999

| | |
|------------------|------------------|
| Čj. | 122-531/99-11086 |
| Signatura | ol1bt102 |

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Křetín je školou neúplnou. Je zálohovou organizací ŠÚ Blansko. Sdružuje vlastní školu, školní družinu a školní jídelnu. Výuka probíhá ve čtyřech třídách, ve kterých se vzdělává 64 žáků 1. - 5. ročníku. V letošním školním roce je 1. - 3. ročník vyučován samostatně v jednotlivých třídách, 4. a 5. ročník je spojen k výuce do jedné třídy. Výchovně vzdělávací činnost zabezpečují čtyři pedagogičtí pracovníci.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce byla kvalita, podmínky a průběh vzdělávání hodnoceny v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a prvouka.

Plánování a příprava výuky

Plánování a příprava výuky se uskutečňuje v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Časová dotace vyučovacích hodin odpovídá platným učebním dokumentům. Učitelé se na výuku připravují. Obsah učiva v jednotlivých ročnících a předmětech rozpracovávají do časově tematických plánů. Funkčnost zpracování plánů je rozdílná. Některé z nich mají formální charakter. Vyučovací cíle byly stanoveny v souladu s osnovami a se složením jednotlivých tříd.

Plánování a přípravy výuky má dobrou úroveň.

Podmínky výuky

Personální zabezpečení výuky je vzhledem k ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků dobré. Tři vyučující mají požadovanou pedagogickou i odbornou způsobilost, jedna z nich má pouze pedagogickou způsobilost. Za plně kvalifikovanou dlouhodobě nemocnou třídní učitelku zastupovala v době inspekce učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Anglický jazyk je vyučován bez odborné způsobilosti.

Škola má vzhledem ke sledovaným předmětům velmi dobré prostorové podmínky. Školní budova je po rekonstrukci v provozu třetím rokem. Učebny jsou účelně a vzhledem k výuce podnětně vybaveny, působí esteticky. Učebnice a učební pomůcky odpovídají potřebám výuky, navíc si někteří učitelé vytváří a shromažďují pro výuku své vlastní materiály. Učební pomůcky a didaktická technika je dle finančních možností pořizována a modernizována.

Počet vyučovacích hodin v jednom dnu i délky jednotlivých přestávek jsou v souladu s příslušnými ustanoveními vyhlášky o základní škole. Do sledu vyučovacích hodin se z hlediska psychohygieny negativně promítá výuka tělesné výchovy, která se uskutečňuje v místní sokolovně. Pitný režim pro žáky zajišťuje školní jídelna. Jeho organizace vzhledem k potřebám žáků není zcela optimální. Estetická výzdoba a úprava prostor školy má vynikající úroveň.

Podmínky výuky mají velmi dobrou úroveň.

Organizace, formy a metody výuky

Organizace většiny vyučovacích hodin hospitovaných předmětů byla promyšlená, vyučující poskytovali žákům dostatek příležitostí pro zapamatování a procvičení učiva. Struktura hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Jasně a srozumitelně formulované pokyny podněcovaly aktivitu žáků. Výuka měla většinou tradiční frontální styl a přiměřené tempo. Náročnost práce ve třídě se spojenými ročníky byla zřejmá. Přesto, že vyučující střídavě věnoval pozornost oběma ročníkům, větší počet žáků ve třídě a jejich nevhodné rozsazení neumožňovalo uplatnit skupinovou činnost a narušovalo soustředěnost žáků.

V hodinách *českého jazyka*, které byly až na výjimky metodicky velmi dobře vedeny, pracovali žáci se zájmem. Často zadávané samostatné úkoly se snažili zodpovědně plnit. V některých hodinách čtení a literární výchovy měli žáci malý prostor pro práci s textem a vyjádření svých názorů. Dominoval opis a přepis textu. Písemné práce žáků měly ve všech třídách velmi dobrou, v častých případech až vynikající úroveň. Učitelé vedou přehled žáků se specifickými poruchami učení, avšak konkrétní individuální práce s nimi nebyla ve sledovaných hodinách pozorována. Integrovaný žák pracoval podle individuálního plánu, který odpovídal jeho schopnostem.

Výuku *matematiky* charakterizovala názornost, pestré vyučovací metody a pracovní iniciativa žáků. Organizace výuky umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění. Možnost aplikovat znalosti při praktických činnostech motivovala žáky k dobrým výkonům. Ve všech sledovaných hodinách matematiky prokazovali žáci velmi dobré znalosti a dovednosti.

V hodinách *prvouky* žáci velmi dobře zvládali učivo. Zvolené formy výuky byly postaveny na názornosti a možnosti manipulace žáků s přírodními. Prováděné pokusy rozvíjely představivost žáků. V hodinách byly vhodnou formou uplatněny mezipředmětové vztahy. Nevýhodou pro žáky je skutečnost, že z finančních důvodů nemohou plně využívat pracovní sešity a cvičení píší do klasických sešitů.

Výuka *anglického jazyka* probíhala ve spojených ročnících. Učitel komunikoval se žáky převážně v mateřském jazyce. Zvolený systém práce a méně promyšlená organizace neumožňovala respektovat psychohygienické podmínky výuky. Přesto, že ve sledovaných hodinách byly využity hrové metody práce, nepodařilo se všechny žáky aktivně zapojit a vytvořit dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci a dialog. Při velkém počtu žáků nebylo možno zařazovat individuální činnosti. Průběžná motivace, relaxační hudební a pohybové chvílky byly vhodně začleněny. Zpětnou vazbu úrovně výsledků v předmětu škola získává od ZŠ v Letovicích, kde žáci pokračují v další školní docházce.

Kvalita výuky v českém jazyce, matematice, prvouce a anglickém jazyce je velmi dobrá, v některých případech dobrá. Z pohledu organizace a použití forem a metod práce je celkově na velmi dobré úrovni.

Motivace a hodnocení

V průběhu výuky bylo často využíváno mezipředmětových vztahů, zkušeností žáků i aktualizace učiva. K činnostem byli žáci průběžně motivováni, ve většině hospitovaných hodin však chyběla vstupní motivace. Průběžné hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné. Zejména v nižších ročnících bylo využíváno pozitivního motivačního hodnocení. Snaha žáků o pokrok byla oceňována. Sebehodnocení písemného projevu prováděli žáci v jednom případě společně s učitelem. Výrazným prvkem výuky byla okamžitá kontrola výsledků a snaha upozornit na chyby v práci žáků. Klasifikace, zejména písemných prací (např. diktátů), nemá stanovena jasná

pravidla a není sjednocena.

Motivace a hodnocení žáků má dobrou úroveň.

Interakce a komunikace

Všichni učitelé měli velmi pěkný vztah k dětem. V průběhu inspekce byla ve škole byla pozorována vstřícná a přátelská atmosféra. Prostor pro rozvoj komunikativních schopností žáků je vytvářen především v nižších ročnících. V některých třídách převažovala spíše komunikace směrem od učitele k žákům. Žáci se v průběhu inspekce chovali klidně a ukázněně, akceptovali dohodnutá pravidla. Ojedinelé projevy nevhodného chování žáků ve výuce učitelé dobře zvládali.

Spolupráce a vzájemná komunikace učitelů a žáků je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově měla sledovaná výuka velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce a plánování

Zpracované koncepční záměry jsou vymezeny v obecné rovině. Nejsou časově limitovány a jejich zpracování nevycházelo z analýzy možností školy. Prioritou školy je vytvořit podmínky pro zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti ve výuce tak, aby žáci neodcházeli na jiné školy. Za účelem rozvoje zájmů žáků nabízí škola kromě nepovinného předmětu (náboženství) dostatek pestrých volnočasových aktivit. Plán práce na školní rok 1999/2000 obsahuje podrobně rozpracované cílové úkoly výchovně vzdělávací práce, organizaci školního roku, spolupráci s mateřskou školou, zřizovatelem a dalšími subjekty. Do měsíčního plánu práce jsou zařazeny stručné organizační pokyny pro jednotlivé měsíce. Úkoly uvedené v koncepci, dlouhodobém a krátkodobém plánu nejsou vzájemně zcela provázány a v oblasti cílových úkolů jsou často formální. Do plánování není zahrnuta kontrolní činnost, vyhodnocení plnění jednotlivých úkolů plánů nebylo písemně dokladováno. S plánem práce byli učitelé a rodiče seznámeni.

Výchovně vzdělávací práce školy je plánována. Kvalita plánování je vzhledem k podmínkám školy na dobré úrovni.

Organizování

Provoz školy je řádně zajištěn. Jednotliví pracovníci mají vypracovanou náplň práce včetně stanovených úkolů. Jako poradní orgán ředitele školy slouží pedagogická rada. Pedagogičtí pracovníci se scházejí na pravidelných klasifikačních poradách. V případě nutnosti jsou svolávány operativní porady. Pravidelné porady provozních zaměstnanců nejsou organizovány.

Vyučování probíhá podle stabilního rozvrhu hodin. Délka první a poslední vyučovací hodiny byla v souvislosti s dojížděním žáků stanovena v rozporu s § 9 odst. (2) vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole v platném znění. V průběhu inspekce byla ředitelem školy délka těchto vyučovacích hodin upravena a uvedena do souladu s požadavky citované vyhlášky. Školní řád je přehledně strukturován, neobsahuje však všechna potřebná ustanovení § 15 výše uvedené vyhlášky. Nekonkretizuje práva dítěte.

Pracovníci i žáci školy jsou s potřebnými informacemi včas seznamováni. Ve vztahu k zákonným zástupcům žáků využívá škola běžné formy přenosu informací - žakovské knížky, třídní schůzky a v případě potřeby operativně volí osobní projednání. Rodiče se mohou po předchozí dohodě s vyučujícím zúčastnit výuky a vznášet připomínky k práci školy. O tyto nabídky je však malý zájem.

Dokumentace školy je vedena v souladu s § 38 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů. Administrativní nedostatky v dokumentaci byly částečně odstraněny v průběhu inspekce. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována stručně a vzhledem k vlastní evaluaci neposkytuje dostatek informací. Neobsahuje všechny body stanovené § 17e, odst. 2) zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění. Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním kulturních programů, což přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti s obcí.

Organizace školy má dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy využívá účelně nástrojů operativního řízení. Pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků a jejich participaci na činnosti školy vytváří ředitel školy velmi příznivé podmínky. Pracovníci jsou motivováni k činnostem především vyšší nenárokových složek platu, kterou určuje kvalita výuky a angažovanost učitelů. Kritéria pro stanovení osobních příplatků nebyla konkretizována na podmínky školy. Ředitel školy podporuje a umožňuje další vzdělávání učitelů. Ti využívají nabídky Služby škole v Blansku a v rámci možností se účastní jazykových kurzů (angličtina) a seminářů týkajících se nápravy výslovnosti a specifických poruch učení. Oblasti, ve kterých se učitelé dále vzdělávají, vycházejí z jejich zájmů i z potřeb školy.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní a hospitační činnost není dlouhodobě plánována. Kontrola probíhá operativně a pokrývá všechny oblasti školy. Záznamy o kontrolách jsou přehledně vedeny. Hospitační činnost má nižší četnost. Záznamy z hospitací obsahují dominující popisnou složku, méně je kladen důraz na vyhodnocení pozitiv a případných negativ. Většinou také chybí výčet přijatých opatření směřujících k odstranění zjištěných nedostatků, případně termíny jejich realizace. Výsledky hospitací jsou s pracovníky projednávány. Menší pozornost je věnována kontrole vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení. Vlastní evaluační nástroje škola nevytváří. Zpětnou vazbu úrovně výchovně vzdělávací práce získává škola prostřednictvím ZŠ v Letovicích, kde žáci pokračují v povinné docházce.

Kontrolní mechanismy mají celkově dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je založeno především na operativní činnosti ředitele. Kvalita řízení je celkově na dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy stanovená § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- rozhodnutí ŠÚ Blansko o zařazení školy do sítě škol
- zahajovací výkaz o škole
- zřizovací listina
- učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola
- koncepční záměry školy
- střednědobý a krátkodobý plán práce
- záznamy z pedagogických rad
- tematické plány učitelů zpracované podle osnov
- přehled zájmových kroužků
- kronika školy
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/99
- hospitační záznamy školních inspektorů

ZÁVĚR

- ***Kvalita vzdělávání byla v jednotlivých předmětech a třídách rozdílná. Celkově měla velmi dobrou úroveň.***
- ***Řízení školy je na dobré úrovni, rezervy jsou v oblasti plánování a kontrolního systému.***
- ***Finanční prostředky přidělení škole ze státního rozpočtu jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.***

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------|-------------------------|------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Eva Šefránková | E.Šefránková, |
| Člen týmu | PaedDr. Danuše Pytelová | D.Pytelová, v.r. |

V Brně dne 1. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:6. 12. 1999.....

Razítko

Mgr. Petr Najbr
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Dobrá | Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň |
| Ještě vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------|--------------------------------|--|
| Školský úřad Blansko | 22. 12. 1999 | 122-568/99 |
| Zřizovatel: obec Křetín | 22. 12. 1999 | 122-567/99 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. Jednacího protokolu ČŠI | Text |
|--------------|-----------------------------|---------------------|
| 22. 12. 1999 | - | Připomínky nepodány |