



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1285/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení	Základní škola a Střední škola Bohemia s.r.o.
Sídlo	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III
E-mail právnické osoby	reditel@sportovniskola.chrudim.cz
IČ	25 272 501
Identifikátor	600 011 925
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Mgr. Jaromírem Pecinou, ředitelem
Zřizovatel	Základní škola a Střední škola Bohemia s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III Palackého třída 47, 537 01 Chrudim III
Termín inspekční činnosti	5. až 8. 1., 15. 1. a 2. 2. 2016

Inspekční činnost byla v Základní škole a Střední škole Bohemia s.r.o. (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), střední školy (dále SŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny – výdejny. Ve SŠ je vyučován jediný obor vzdělání s maturitní zkouškou 78-42-M/03 *Pedagogické lyceum*, a to v denní formě vzdělávání. Ke dni zahájení inspekční činnosti vykazovala ZŠ v prvních čtyřech ročnících prvního stupně 52 žáky, z toho pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Zájmové vzdělávání ve dvou



odděleních ŠD využívá v letošním školním roce 38 přihlášených žáků. SŠ navštěvovalo v sedmi třídách 160 žáků, což představuje 74 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 216 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Stravování je zabezpečeno ve školní jídelně – výdejně na adrese Palackého třída 47 nebo ve školní jídelně Hotelové školy Bohemia s.r.o. na adrese Víta Nejedlého 482. Ubytování žáků je v případě jejich zájmu zajištěno v domovech mládeže Střední průmyslové školy Chrudim nebo Střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy Chrudim.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel při své práci uplatňuje velmi dobrou znalost místních podmínek a dlouholeté zkušenosti s řízením školy, se zástupkyní současně vede i Hotelovou školu Bohemia s.r.o.

Koncepce rozvoje ZŠ vychází z regionálních potřeb a konkurenceschopnosti vůči školám ve městě a nejbližším okolí. Tomu odpovídá využití účinného informačního elektronického systému a propagace vzdělávání ve třídách s nízkým počtem žáků. Organizační struktura je nastavena v souladu s podmínkami a koncepcí školy. Do úseku vedení ZŠ patří i koordinátor Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Způsob řízení umožňuje naplňovat stanovené cíle a vize základního vzdělávání. Ze záznamů pedagogické rady vyplývá, že organizace a výsledky vzdělávání jsou v ZŠ řešeny samostatně. Obměna většiny pedagogického sboru ZŠ v letošním školním roce je důvodem menšího prostoru zapojování učitelů do chodu a řízení školy. Metodické sdružení na prvním stupni vykazuje činnost zejména v oblasti předávání zkušeností (práce s interaktivními tabulemi, tablety) a organizaci aktivit nad rámec výuky (např. adaptační kurz, škola v přírodě, realizace projektů). Vnější i vnitřní informovanost je kvalitně zajišťována, mj. je efektivně využíváno elektronické sdílené prostředí. Kontrolní mechanismy v oblasti průběhu a výsledků vzdělávacího procesu (hospitační činnost vedení školy, kontrola povinné dokumentace) jsou efektivní. Povinná dokumentace je vedena v rozsahu stanoveném školským zákonem, většina v elektronické podobě (např. školní matrika, třídní knihy).

Koncepce rozvoje SŠ klade důraz zejména na výchovnou složku vzdělávacího procesu (společenské chování, vystupování, oblečení), na provázanost teorie s praxí, soustavnou práci v personální oblasti, zkvalitňování materiálně technického zázemí a na výměnu zkušeností se zahraničím. Organizační struktura odpovídá velikosti a oborovému zaměření školy, činnost managementu v oblastech plánování a organizování je funkční. Kvalita vzdělávání je sledována, ale v rámci autoevaluace není vedením školy vyhodnocována ani se s výsledky dále nepracuje. V této oblasti se hodnotící procesy a zejména efektivita zpětnovazebních aktivit jeví jako slabší prvek vedení pedagogických pracovníků. Dlouhodobě je rozvíjena a prohlubována spolupráce s různými osobnostmi sportovního života a se sociálními partnery školy. Ředitel i někteří učitelé jsou zapojeni v mnoha asociacích a sportovních klubech (např. Asociace školních sportovních klubů, Unie českých fotbalových trenérů, Český atletický svaz, Českomoravský fotbalový svaz).

Výuku v ZŠ zajišťují čtyři třídní učitelky, z toho dvě bez potřebné odborné kvalifikace pro první stupeň. Tělesnou výchovu ve čtvrtém ročníku zabezpečoval rovněž vyučující bez požadované kvalifikace. Ředitel školy doložil snahu o zajišťování pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací pro první stupeň, dosud nebyl úspěšný. Anglický jazyk vyučuje pedagožka s požadovanou odborností pro tuto činnost. Vzdělávání v ŠD zajišťuje odborně kvalifikovaná vychovatelka, vedení zájmových kroužků zabezpečuje absolvent oboru vzdělání *Pedagogické lyceum*. Začínající učitelce je poskytována podpora přidělením



mentora, průběžnými konzultacemi s vedením školy i ostatními pedagogy. Účast na dalším vzdělávání nelze zatím objektivně hodnotit, tři vyučující působí ve škole od začátku letošního školního roku. V minulém období bylo preferováno vzdělávání v oblasti informační a matematické gramotnosti a spolupráce se zahraniční školou, využity byly zejména semináře organizované pro celý pedagogický sbor.

V oblasti středního vzdělávání v době inspekční činnosti pracovalo 23 pedagogických pracovníků, z nichž jeden nesplňoval odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonával. K naplnění počtu hodin přímé pedagogické činnosti někteří z nich vyučují i předměty mimo svoji odbornou specializaci (aprobaci). Vedení školy činí kroky k doplnění pedagogického sboru odborně kvalifikovanými pracovníky a je podporováno studium k doplnění odborné kvalifikace. Podpora nově nastoupivších vyučujících spočívá v seznámení s organizací a chodem střední školy, uvádějící učitel nebyl vždy stanoven. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zahrnuje studium učitelů pro získání odborné kvalifikace a různé semináře (např. bezpečnost a požární ochrana, informační a komunikační technologie, ekonomika) a další akce a kurzy na základě podnětů předmětových komisí. Část finančních prostředků z projektů byla využita na proškolení učitelů např. pro práci s interaktivní tabulí, tvorbu digitálních výukových materiálů nebo v nových metodách jazykového vzdělávání. Vedení školy se pravidelně zúčastňuje vzdělávání zaměřeného na změny v právní legislativě nebo v rámci členství ve výše uvedených asociacích a klubech a sleduje nové trendy ve svém odborném zaměření.

ZŠ včetně ŠD je umístěna na adrese Palackého třída 47. Prostředí budovy působí příjemným dojmem. Učebny jsou dostatečně prostorné, zařízené novým školním nábytkem, vybavené dataprojektory a interaktivními tabulemi. K dispozici je počítačová učebna, tablety a pro pedagogy iPady, což umožňuje tuto techniku využívat v hodinách různých předmětů. K provozování sportovních a relaxačních činností slouží tělocvična v budově školy a zatravněný školní dvůr s altánem a zahradními prvky. Herna ŠD je účelně vybavena pracovními stoly a židlemi, k dispozici jsou relaxační zóny. Hračky a spotřební materiál jsou průběžně doplňovány. K činnosti ŠD jsou využívány i další prostory školy.

Vzdělávací proces střední školy probíhá kromě budovy, kde je umístěna ZŠ, také v objektu na adrese Víta Nejedlého 482, kde sídlí ředitelství školy. Materiálně technické podmínky, v jejichž úrovni se pozitivně projevila projektová činnost, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů v SŠ. Z projektů (*Moderní výuka; Sdílím, sdílíš, sdílíme*) byly nakoupeny např. nové licence, tablety pro žáky a iPady pro učitele, kteří je začali využívat při výuce. Pedagogové zpracovali nové digitální výukové materiály včetně pracovních listů (projekt *EU – peníze středním školám*). Od minulé inspekční činnosti nedošlo k výraznějšímu posunu v zázemí pro výuku fyziky a chemie, pouze bylo zakoupeno několik demonstračních pomůcek k některým oblastem fyzikálního vzdělávání. Záměrem zřizovatele školy je vybudovat příslušnou materiální podporu ve spojitosti s otevíráním tříd druhého stupně základní školy. Tělocvičné náčiní a sportovní pomůcky škola průběžně a v dostatečné míře obměňuje. Nevýhodou je, že nemá vlastní prostory pro výuku tělesné výchovy. Pohybové aktivity jsou uskutečňovány zejména na městských sportovištích, které si škola pro tuto činnost pronajímá (např. sportovní hala, atletický a zimní stadion, fotbalové hřiště, plavecký bazén).

Při rozhodování o přijetí žáků ke vzdělávání postupoval ředitel v souladu s právními předpisy. Škola prokazatelně informovala o své vzdělávací nabídce a pravidlech přijímání žáků.



Podmínky pro zdravý vývoj žáků jsou vytvořeny i při stravování, a to pravidelným zařazováním ovoce, zeleniny a nových produktů zdravé výživy do jídelních lístků. Pitný režim během podávání jídel byl zajištěn. Bezpečnost žáků byla při výdeji obědů garantována pedagogickým dohledem.

Vedení školy usiluje o průběžné zkvalitňování podmínek pro realizaci ŠVP. Někteří vyučující prvního stupně však nemají potřebnou odbornou kvalifikaci pro první stupeň. Účast školy v projektech zlepšuje materiální základnu pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola

Vzdělávání v ZŠ je realizováno podle ŠVP ZV s motivačním názvem „Škola v pohybu“. Disponibilní hodiny jsou využity ke zvýšení počtu hodin anglického jazyka od prvního ročníku, předmětu český jazyk a literatura, matematika, informatika a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V rámci podpory čtenářské gramotnosti škola v letošním školním roce nově realizuje tzv. „čtenářské dílny“, nakoupena byla dětská literatura i elektronické čtečky. Rozvrhy hodin a další organizace vzdělávání jsou nastaveny správně. Při inspekčních hospitacích bylo zjištěno, že se škole daří uskutečňovat deklarovanou vizi stanovenou pro vzdělávání žáků v ZŠ a ŠD, tj. že se žáci vyučují v malém kolektivu (třída do 16 žáků). Ve třídách je patrná rodinná atmosféra a bezpečné prostředí. Doplnující, a rodiči využívá nou, nabídkou školy je ranní a odpolední provoz ŠD (od 6:30 h a do 16:30 h) a široká nabídka zájmových kroužků (např. keramický, hudebně-taneční, sportovní, anglického jazyka).

Ve všech sledovaných hodinách učitelky stanovily srozumitelně jejich cíle a seznámily s nimi žáky. Efektivně koordinovaly všechny žákovské činnosti, zadávané pokyny byly pochopitelné, požadavky kladené na žáky odpovídaly jejich věku. Záměrná motivace v úvodu byla povzbuzující, průběžně pomáhala žákům zvládat zadané úkoly. Nejčastěji použitými formami pedagogického působení byly frontální výuka a samostatná práce, v polovině sledovaných hodin také skupinová výuka. Nejvíce využívanými metodami byly vysvětlování, rozhovor a problémové učení. Učitelkám se dařilo pomocí aktivizujících metod práce s žáky udržovat v hodinách jejich pozornost a tempo, pouze v jednom případě chybělo zařazení větší míry činnostního učení. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Žáci měli ze strany vyučujících vytvořen prostor a příležitost k tomu, aby se učili přemýšlet, správně řešit úkoly, využívat vlastní názor a komunikovat nejen s vyučující, ale také mezi sebou. Vzdělávací cíle se dařilo z velké části naplňovat, u žáků byly přirozeným způsobem rozvíjeny klíčové kompetence dané ŠVP ZV. Učitelky zohledňovaly individuální i speciální potřeby žáků, motivačně jim poskytovaly zpětnou vazbu, přizpůsobovaly tempo, popř. poskytovaly pomoc. Závěrečné zhodnocení hodiny učitelkami bylo zařazeno vždy, ve většině případů byla uplatněna forma sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení pouze ojedinele. Psychohygienické zásady vyučování byly zpravidla dodržovány, vyučující vhodně zařadily relaxační chvilky. Využívání prezentační techniky bylo funkční a účinné, podpořilo efektivitu výuky. Zvolené metody a formy práce ve výuce anglického jazyka odpovídaly věku žáků, kteří již od prvního ročníku dokázali dobře reagovat na jednoduché otázky a pokyny vyučujících. Změna pracovního místa a zařazování různých aktivit udržovaly jejich koncentraci a zájem o výuku. Promyšlený systém hodnocení včetně motivačního a pozitivního individuálního přístupu učitelky povzbuzovaly žáky k sebejistému vystupování a jazykové obratnosti v komunikaci. Příležitostí školy je ve větší míře připravovat individualizovanou vzdělávací nabídku podle možností a schopností jednotlivých žáků.



Výuka je realizována v souladu se ŠVP ZV, jeho naplnění bude možné vyhodnotit až po uzavření celého vzdělávacího cyklu prvního stupně.

Vzdělávání v ŠD se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (ŠVP ŠD), který je v souladu s požadavky školského zákona. Základní dokumentace je vedena pečlivě, plánování činnosti vychází z ŠVP ŠD a podrobně zpracovaného ročního plánu. Z hospitace a z přehledů výchovně vzdělávací práce bylo zjištěno, že činnosti se žáky odpovídaly obsahu vzdělávání stanovenému v ŠVP ŠD. V průběhu hospitační činnosti byla v ŠD příjemná atmosféra, žáci bez problémů dodržovali pravidla vzájemné komunikace. Realizovány byly herní aktivity venku a pravidelná zájmová činnost, byla respektována potřeba relaxace žáků po řízeném dopoledním vzdělávání.

Sledované hodiny v ZŠ byly vedeny v souladu s vědomostními a dovednostními cíli, tomu z velké části odpovídalo využití metod a forem výuky. Pozitivní bylo příznivé pracovní klima tříd s důrazem na individuální přístup k žákům.

Střední škola

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oboru vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení a svým obsahem a zpracováním reflektují požadavky rámcového vzdělávacího programu pro příslušný obor vzdělání.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura byla různorodá. Zaznamenány byly hodiny málo efektivní, kdy žáci pouze podtrhávali informace v učebnici nebo četli krátké úryvky z čítanky. Přidaná hodnota učitele a jeho interakce se žáky byla nízká. Naopak v jiných hodinách žáci aktivně spolupracovali s vyučující, pracovali samostatně a ochotně odpovídali na otázky směřující k vyvození příslušných závěrů. Cizojazyčné vzdělávání mělo kvalitní úroveň. Pro zapojení všech žáků do výuky byla využita týmová, párová či samostatná práce. Frontální forma práce byla uplatněna pouze při celkovém shrnutí získaných poznatků. Ve vzdělávání byly zapojeny všechny prvky verbální komunikace, žáci rozvíjeli své komunikativní dovednosti.

Ve výuce matematiky, informačních a komunikačních technologií a chemie převládaly řízený dialog či samostatná práce, při nichž měli žáci příležitost prokázat své znalosti. Někteří z nich však neměli potřebné vědomosti a dovednosti ze základního či středoškolského vzdělávání, takže nedokázali úspěšně zvládnout zadané úkoly. Nepropojovali dříve získané poznatky, preferovali mechanický přístup k řešení problematice před logickým. V matematice někteří žáci raději před vlastním zapojením upřednostnili opsání řešení z tabule. Využíváním prostředí *moodle* mají učitelé informačních a komunikačních technologií možnost sledovat pokroky žáků za jednotlivé vyučovací hodiny. Navštívené hodiny předmětů přírodovědného zaměření (biologie, zeměpis) měly rozdílnou didaktickou a metodickou úroveň. Odlišný byl i přístup pedagogů k využití informační a prezentační techniky. Při aktivizujících metodách a formách práce žáci řešili problémové úlohy, hledali souvislosti mezi jevy, aplikovali teoretické znalosti na konkrétních příkladech atd. O probírané učivo prokazovali zájem, učili se porozumět zákonitostem přírodních jevů. Také prezentace probíraného tématu žáky včetně vhodně zpracované reflexe byla pro ostatní spolužáky přínosná. Naopak frontální výuka založená na výkladu učiva a se zapojením jednotlivců minimálně rozvíjela tvořivé myšlení a logické uvažování žáků.

V oblasti ekonomického vzdělávání škola využívá různých doplňkových aktivit. V době inspekční činnosti se žáci čtvrtého ročníku SŠ zúčastnili přednášky na úřadu práce



s tematikou personálního zabezpečení pracovních míst, na kterou bylo bezprostředně navázáno ve výuce předmětu ekonomika.

Ve sledovaných hodinách společenských věd (včetně pedagogiky a psychologie) a dramatické výchovy učitelé ne vždy dokázali formulovat vzdělávací cíle, většinou je vztahovali k probíranému tématu, nikoliv k výsledkům vzdělávání stanoveným v ŠVP. Dovednosti a postoje byly ve výuce osvojovány většinou nahodile, neplánovaně. Pouze hodiny jednoho z pedagogů působily na žáky komplexně, všestranně rozvíjely jejich klíčové kompetence. Vyučující preferovali frontální formu vzdělávacího procesu, kterou doplňovala samostatná práce žáků. Pouze ve třech zhlédnutých hodinách byla zařazena efektivní činnost ve skupinách, jež vedla žáky k aktivnímu osvojování nových poznatků. Výukové metody byly z velké části statické, jednotvárné, převládal výklad, do něhož se žáci zpravidla zapojovali jen jednoslovnými odpověďmi na otázky pedagogů. Sledované činnosti málo navazovaly na reálné situace každodenního života, při výuce byly jen ojediněle rozvíjeny komunikační dovednosti, chyběla práce s odborným textem, modelovou situací, příběhem. Tempo výuky se často přizpůsobovalo pasivitě žáků, čas na procvičování a upevňování získaných vědomostí nebyl vyčleněn. Vyučovací pomůcky byly užívány zřídka, prostředky informačních technologií (dataprojektory) sloužily učitelům k promítání prezentací, jež žáci mnohdy neefektivně opisovali do sešitů.

Pokud bylo zařazeno prověřování vědomostí žáků, probíhalo vhodným způsobem individuálně ústně i společně písemně, klasifikace byla žákům sdělena. Ve výše popsáných sledovaných hodinách sebehodnocení, případně vzájemné hodnocení žáků, chybělo, závěrečné zhodnocení prováděli výhradně vyučující, a to jen výjimečně.

Výuka v esteticko-výchovných předmětech měla rozdílnou úroveň. Hudební výchova měla efektivní vazbu na uplatnění v praxi. Cíleně zařazované dovednostně praktické a názorně demonstrační metody i problémové učení a vysvětlování byly vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli a potřebám žáků účelné. Udržovaly jejich aktivitu po celou dobu výuky a zvyšovaly její efektivitu. Požadavky kladené na žáky byly jasné a přiměřené. Příznivě laděné klima bylo funkční pro formování jejich osobnosti. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, diskuzi a obhájení svého postoje. Konkrétně zdůvodňované hodnocení výkonu vyučující i využívané sebehodnocení a vzájemné hodnocení účinně plnily motivační funkci. Žáci dobře zpívali, dovedli propojit hudbu s pohybem. V pozorovaných hodinách výtvarné výchovy byl žákům dáván prostor pro vyjádření vlastního názoru a pohledu na věc. Učitelka měla nastavená pravidla pro efektivní komunikaci. Schopnost výtvarně ztvárnit zadané téma byla rozdílná, žáci volili tradiční techniky kresby, popř. kresby kolorované. Příležitost k rozvoji je ve využití širšího spektra výtvarných technik, prostorového vytváření a velkých formátů při zpracování zadaného námětu. Ve struktuře hodin byl využit prostor pro sebehodnocení žáků i hodnocení navzájem.

Vzdělávání ve vyučovacích předmětech sportovní příprava (1. ročník čtyři hodiny týdně) a tělesná výchova a sport (2. až 4. ročník vždy pět hodin týdně) navazovalo na výuku tělesné výchovy. Žáci byli vedeni jednak k osvojení vědomostního základu týkajícího se teorie tělesné výchovy a sportu (např. sportovní trénink), tak následně při praktické výuce rozvíjeli pohybové dovednosti a zvyšovali svoji sportovní výkonnost. Sledované hodiny měly velmi dobrou úroveň. Žáci se aktivně zapojovali do připravených činností na základě individuálních předpokladů, učitelé podporovali jejich samostatnost, delegovali vedení části hodin na některé žáky apod. Správnost osvojovaných postupů kontrolovali, individuálně upozorňovali na nedostatky. Styl vedení výuky byl žáky kladně přijímán, jejich zájem a ukázněnost přispívaly k přirozenému osobnostnímu rozvoji. Součástí vzdělávání



jsou povinné kurzy (lyžařský, sportovně turistický a cyklistický). Plavání je zařazeno pravidelně v každém ročníku jednu hodinu týdně. V rámci vzdělávacího procesu žáci besedují s kvalifikovanými trenéry, rozhodčími a významnými osobnostmi ze sportovního prostředí. Rovněž mají možnost absolvování nepovinných kurzů (masér, plavčík záchranář, rozhodčí různých sportů apod.).

Odborná praxe žáků je realizována v dvoutýdenním bloku ve třetím a čtvrtém ročníku na základě uzavřených smluv s jednotlivými subjekty (mateřské školy (dále MŠ), základní školy, školní družiny, domy dětí a mládeže, sportovní kluby ad.). V letošním školním roce mohli žáci tuto praxi absolvovat též v zahraničí. V prvních dnech, kdy byla odborná praxe hospitována, jejich činnost spočívala zejména ve studiu písemných materiálů (např. bezpečnostní směrnice, ŠVP daného subjektu) a v přímém pozorování vzdělávacího procesu (řízené činnosti v MŠ, vyučovací hodiny v ZŠ apod.). Někteří se i částečně zapojili do probíhajících aktivit (např. při vycházce, vedli nebo pomáhali s rozcvičením). V MŠ dokázali i připravit a v týmu realizovat výchovně vzdělávací práci s dětmi. Úroveň zvolených MŠ, v nichž byla praxe prováděna, pozitivně ovlivnila výkon žáků. Žáci vystupovali a chovali se slušně, projevovali zájem o danou problematiku.

Činnost žáků SŠ byla efektivní a jejich kompetence rovnoměrně rozvíjené pouze v některých sledovaných hodinách. Ostatní vyučování bylo méně účinné, převažovalo frontální vedení výuky s výkladem vyučujících a s pasivitou žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola

Celkové i individuální výsledky vzdělávání žáků třídní učitelky průběžně sledují, podle potřeby přijímají opatření ke zlepšování zejména poskytováním podpory každému žákovi (individuální úkoly, doučování). Dosaženou úroveň očekávaných výstupů vyučující ověřují běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy). Celkové výsledky vzdělávání projednává pedagogická rada, 97 % žáků prospívá s vyznamenáním, neomluvené absence ani snížený stupeň hodnocení chování nebyly zaznamenány, kázeňská opatření nebylo třeba využít. Informaci o konkurenceschopnosti žáků poskytuje škole také jejich úspěšnost v regionálních soutěžích (výtvarné, plavecké) a soutěži Matematický klokan. Porovnání dovedností na úrovni školy probíhá také v recitaci a sportu. Na veřejnosti se žáci mj. prezentují kulturními vystoupeními (např. Vánoční zpívání v kostele).

O výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci dostatečně informováni prostřednictvím žákovské knížky, notýsku, individuálních konzultací, třídních schůzek i e-mailové komunikace. Vysvědčení je doplněno slovním formativním hodnocením (širší slovní popis dosažené úrovně očekávaných výstupů a sociálních a občanských kompetencí), což zvyšuje motivační i funkční složku hodnotících procesů. Potřeby žáků se SVP jsou zohledňovány individuálním přístupem a vnitřní diferenciací výuky na základě doporučení školských poradenských zařízení. Poradenská pomoc je poskytována podle potřeby všem žákům a jejich zákonným zástupcům. Systém školní prevence sociálně patologických jevů pozitivně využívá rodinné prostředí ke každodennímu výchovnému působení na žáky, čímž předchází rizikovému chování včetně šikany. Podporována je funkční komunikace, pozitivní klima a zdravý životní styl, s využitím různých projektů a akcí (pitný režim a zdravé svačiny pro nejmladší žáky, plavecký výcvik, nabídka volnočasových aktivit, besedy, exkurze).



Jedním z cílů ZŠ je úzká spolupráce se zákonnými zástupci, jimž je poskytována řada možností zapojit se do života školy (web, facebook). Tuto vizi se daří naplňovat na pravidelných setkáváních s rodiči (dny otevřených dveří, odpoledne pro rodiče). ZŠ rovněž úzce a efektivně spolupracuje s dalšími partnery v Chrudimi – se středními školami, domem dětí a mládeže, policií, hasiči, městským muzeem, knihovnou, divadlem aj., což se příznivě promítá do obohacení vzdělávací nabídky a vytváření sociálně občanských kompetencí žáků.

Podmínky pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj žáků jsou vytvořeny. Významný vliv na vytváření prosociálních vztahů mezi žáky mají pravidelné adaptační kurzy a zájmová činnost. Pravidla chování v ZŠ i při akcích mimo školu jsou dodržována, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Dohled nad žáky je zajišťován. K ochraně školního prostředí je využíván elektronický systém.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výstupům podle vzdělávacího programu. Pozitivní je široká škála aktivit, které vedou k podpoře výchovy ke zdraví. ZŠ je bezpečné a vstřícné místo pro účastníky vzdělávání, komunikace se zákonnými zástupci je její silnou stránkou.

Střední škola

Zákonní zástupci nezletilých žáků získávají informace o klasifikaci i o docházce žáků pomocí elektronického systému a v případě problémů jsou kontaktováni školou. Ze statistik vyplynulo, že na vysvědčení v posledních dvou klasifikačních obdobích v předmětech český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk a německý jazyk byla v některých třídách jedna třetina až jedna polovina žáků hodnocena klasifikačními stupni dostatečný či nedostatečný. Žákům jsou nabízena opatření k zamezení školní neúspěšnosti (např. doučování, individuální konzultace, oznamování prověřování vědomostí, rozhovor s žákem, rozhovory s rodiči), jejich efektivita je však ovlivňována přístupem samotných žáků. Vedení školy se zjištěnými výsledky vzdělávání zabývá minimálně.

Úspěšnost u maturitních zkoušek má v posledních třech letech v jarním období klesající úroveň (ze všech přihlášených v roce 2013 uspělo 82,8 %, v roce 2014 to bylo 58,3 % a v roce 2015 pouze 53,8 %). Výrazný podíl na neúspěšnosti u maturitních zkoušek má nesložení didaktického testu z matematiky ve společné části maturitní zkoušky. Počet žáků, kteří nedokončili úspěšně ročník k 30. 6., byl ve výše uvedených letech přibližně 5,5 %.

SŠ zajišťuje výchovné poradenství, v jehož rámci identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání a v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Evidence žáků se SVP je vedena, potřebné informace jsou předávány příslušným vyučujícím. Výchovná poradkyně zjišťuje zpětnou vazbu ohledně naplňování patřičných doporučení odborného pracoviště přímo rozhovory s těmito žáky. Kariérové poradenství je uskutečňováno např. informováním žáků o jejich dalších profesních možnostech či v případě zájmu návštěvou dnů otevřených dveří na vysokých školách.

Činnost metodicky prevence sociálně patologických jevů se zaměřuje na zpracování postupů pro případ výskytu rizikového chování, menší pozornost je věnována vyhledávání konkrétních problémů na úrovni jednotlivých žáků. Celkově je upřednostněn systém přednášek a besed. Do této oblasti je začleněn i třídní adaptační pobyt v úvodu studia nebo kurzy se sportovní náplní. Sociometrická a dotazníková šetření pro žáky jsou zařazována podle potřeby. Škola nemusela řešit závažné výchovné problémy.



Žáci SŠ, zejména s tělovýchovným zaměřením, dosahují významných úspěchů v krajských a republikových sportovních soutěžích. V „Corny Středoškolském atletickém poháru“ se v loňském školním roce v celostátním finále umístili na 5. a v letošním na 4. místě. Nejvýznamnější mety dosáhli v kopané opakovaným vítězstvím a získáním putovního Poháru Josefa Masopusta. Za vynikající sportovní úspěchy získávají ocenění i jednotliví žáci. Také žákyně jsou pravidelně úspěšné v krajských kolech (ve florbalu 1. a 2. místo), cenným bylo i vítězství ve stolním tenisu v tomto školním roce. Žáci se účastní i dalších soutěží (např. v anglickém jazyce, finanční gramotnosti či obchodní korespondenci).

Vyučující cizích jazyků nad rámec své přímé pedagogické činnosti organizují a zprostředkovávají pro žáky účast v jazykových soutěžích, workshopy, divadelní představení, poznávací zájezdy. Nově byly zavedeny tzv. čtenářské dílny pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. V jarních měsících zajišťují animátorský kurz, po jeho absolvování je zajištěna práce animátora v zahraničí. Poznání nové kultury a tradic, prohloubení komunikační dovednosti v cizím jazyce jsou rozvíjeny vícedenními pobyty v různých zemích (projekt *Jedeme dál*, odborné praxe v zahraničí). Ke globální problematice, udržitelnému rozvoji a environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě jsou uskutečňovány různé akce, například exkurze či zapojení do projektu *Recyklohraní*.

SŠ má zřetelně nastavená pravidla pro zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání, podporuje zdravý vývoj žáků. V souvislosti s přecházením žáků mezi jednotlivými školními budovami a sportovišti věnuje pozornost i dopravní problematice. Na základě posouzení úrazovosti žáků za uplynulé období se zabývá též prevencí úrazů. Přesto nebyly během sledovaných hodin s tělovýchovným zaměřením důsledně dodrženy prvky bezpečného cvičení (žáci cvičili s řetízky, náramky aj.). Po upozornění v průběhu inspekční činnosti učitelé přijali okamžitá opatření k nápravě. Žáci se učí, jak se zachovat při mimořádných situacích (evakuace objektu), ve spolupráci s odborníky získávají praktické dovednosti při poskytování první pomoci aj.

Individuální výsledky vzdělávání sledují zejména vyučující, efektivita jimi nabízených opatření ke zlepšení závisí na přístupu jednotlivých žáků. Vedení školy se vyhodnocování skupinových výsledků věnuje minimálně. Žáci se úspěšně účastní zejména sportovních soutěží.

Závěry

a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:

ZŠ

- pozitivní klima při vyučování v ZŠ i zájmové činnosti v ŠD,
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků,
- nízký počet žáků ve třídách a individuální přístup.

SŠ

- realizace projektové činnosti,
- prezentace školy,
- spolupráce se sociálními partnery školy v oblasti tělovýchovy a sportu.



b) Slabé stránky:

ZŠ

- odborná kvalifikace učitelů pro výuku na prvním stupni.

SŠ

- v některých sledovaných hodinách nízká efektivita výuky,
- neúspěšnost opatření ke zvýšení motivace žáků k dosahování lepších studijních výsledků,
- chybějící analýza výsledků vzdělávání vedením školy.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

ZŠ

- ve větší míře se zaměřit na individualizaci výuky podle možností a schopností jednotlivých žáků,
- pokračovat ve snaze zajistit odborné kvalifikované vyučující.

SŠ

- na úrovni vedení školy analyzovat a vyhodnocovat výsledky kvality vzdělávání a dále s těmito zjištěními pracovat,
- přijmout efektivnější opatření k motivaci žáků za účelem zlepšování jejich výsledků vzdělávání,
- zajistit proškolení v inovativních metodách a formách pedagogické práce pro celý pedagogický sbor,
- nastavit standardy v rámci předmětových komisí pro zkvalitnění metod a forem práce ve vzdělávacím procesu,
- vybudovat učebnu pro výuku fyziky a chemie, respektive biologie včetně jejich potřebného vybavení.

d) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:

ZŠ

- zvýšení kvality poskytovaného základního vzdělávání.

ZŠ i SŠ

- zlepšení materiálních podmínek v některých oblastech (např. modernizace ŠD, nákup prezentační a informační techniky včetně software),
- nárůst počtu žáků.

SŠ

- zpřístupnění klasifikace a docházky v elektronické podobě pro zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost škol a školských zařízení celkově hodnocena jako průměrná.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 1. 2016
2. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání v denní formě vzdělávání
3. Platný školní vzdělávací program pro školní družinu
4. Výroční zprávy školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
5. Dlouhodobé strategické cíle (doklad bez bližšího určení)
6. Koncepce Základní školy a Střední školy Bohemia s.r.o., školní rok 2015/2016
7. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2015/2016
8. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2015/2016 podílejí na vzdělávání žáků
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (doklad bez bližšího určení)
10. Záznamy z porad učitelů a ze čtvrtletních pedagogických rad (doklady bez bližšího určení)
11. Záznamy z porad předmětových komisí (doklady bez bližšího určení)
12. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2014/2015 a ve školním roce 2015/2016
13. Rozvrh odborné praxe ve školním roce 2015/2016
14. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách odborné praxe pro školní rok 2015/2016 (výběr)
15. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015 a pro školní rok 2015/2016
16. Školní řád ZŠ s účinností ode dne 1. 9. 2015
17. Školní řád SŠ s účinností ode dne 1. 9. 2015
18. Vnitřní řád ŠD s účinností ode dne 1. 9. 2015
19. Výchovní poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
20. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověřce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
21. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.



Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích dne 16. 2. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jaromír Pecina, ředitel školy

Ing. Veronika Nevšimalová v. r.,
zástupkyně ředitele školy

V Chrudimi dne 19. 2. 2016