

## ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 065 186/99-1130  
Signatura: bf5ns201

Oblastní pracoviště č. 6  
Okresní pracoviště Teplice

### INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Speciální mateřská škola a pomocná škola při dětské léčebně, Teplice, U Nových lázní 2 415 01 Teplice
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 023 699, IZO: 110 003 209
<b>Ředitelka školy:</b>	Hana Doupovcová
<b>Zřizovatel:</b>	Školský úřad Teplice, Masarykova 66, 415 00 Teplice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Teplice, Masarykova 66, 415 00 Teplice
<b>Termín inspekce:</b>	2. - 4. března 1999
<b>Inspektor:</b>	Slávka Macháčková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí o zařazení SMŠ do sítě škol MŠMT ČR pod čj.: 32 322/98-21, zahajovací výkaz pro školní rok 1998/1999, výchovně vzdělávací programy a učební plány, osobní dokumentace žáků přípravného ročníku pomocné školy a třídní dokumentace (katalogové listy, třídní výkazy, třídní knihy), přehled výchovně vzdělávací práce pro MŠ

### ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Speciální mateřská škola byla zřízena při dětské lázeňské léčebně, která zajišťuje specializovanou lázeňskou péči a škola poskytuje předškolním dětem speciální výchovnou péči a vzdělání. O přijetí dětí do zařízení rozhoduje osobní lékař dítěte a primář léčebny. Děti jsou vřazovány do tříd podle typu postižení, ale ne vždy podle věku. Jedná se o tělesná, mentální a kombinovaná postižení. Při hlavní budově jsou zřízeny tři třídy a v lázeňském domě Erben je umístěna jedna třída, kam jsou vřazovány děti přijíždějící na léčení v doprovodu svých rodičů.

Na základě projektu SPC byly na Šanově II. zřízeny dvě třídy, které zajišťují speciální péči pro děti regionu s potřebou každodenní péče, u nichž není možná integrace v běžných mateřských školách. V letošním školním roce poskytuje škola 56 dětem speciální předškolní výchovu. Tento stav není stálý, počty se během roku mění, vše se odvíjí od zájmu rodičů o lázeňskou péči. Při speciální mateřské škole byly zřízeny tři třídy

přípravného ročníku pomocné školy, které navštěvuje celkem 21 žáků s těžkým zdravotním postižením. Speciální pedagogické centrum, které je součástí speciální mateřské školy zajišťuje dostupnost (svozu i odvozu) žákům a dětem celého regionu.

## 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky a vybavení SMŠ při léčebně - výchovně vzdělávací program je umožněn dobrými prostorovými podmínkami ve třídách speciální a pomocné školy v budově lázní. Třídy jsou dobře vybavené hračkami, stavebnicemi pro hrubou i jemnou motoriku, materiálem pro výtvarnou a pracovní výchovu a speciálními pomůckami pro výchovu i výuku žáků pomocné školy. Pozitivně lze hodnotit vstřícnost personálu, který umožňuje dětem využívat vlastních hraček (mazlíčků) při relaxaci. Obzvláště dobře je vybavena třída hudebními nástroji (klavír, varhany, kytara, zvonkohra, ozvučná dřívka a další), které umožňují plnit speciální program muzikoterapie.

Prostorové podmínky - na dislokovaném pracovišti Šanov II. jsou pomocné třídy a třídy pro předškolní výchovu umístěné ve vzájemně propojených pavilonech, opatřené bezbariérovými vstupy pro vozíčkáře. Stavební úpravy byly provedeny i ve třídách. K počtu dětí a žáků jsou třídy dostatečně velké a jejich uspořádání doplňují další prostory - šatny, sociální zařízení, kde se provádí rehabilitace perličkovou koupelí, určená místnost pro magnetoterapii a tělocvična zařízená pro ergoterapii a reabilitaci. Třídy jsou vybaveny a zařízeny funkčním a upraveným nábytkem, který je vhodně uspořádán a opatřen znaky globálního čtení (piktogramy).

Vybavení přípravného ročníku PŠ - vzhledem k požadavkům osnov přípravného ročníku pomocné školy je vybavení pro výuku velmi dobré. Lze využívat speciálních pomůcek pro grafologii, piktogramy pro globální čtení. Pro výuku rozumové výchovy má škola dostatek obrazového materiálu, pomůcek pro manipulaci a grafického znázorňování. Rovněž v oblasti pracovní a výtvarné výchovy je škola velmi dobře vybavena. Radiomagnetofonů, klavíru se využívá při hudební výchově nebo jako hudební kulisa při klidových aktivitách. Inspekce zaznamenala neformální využívání pomůcek při výuce.

Vybavení tříd speciální mateřské školy - je rovněž velmi dobré, umožňuje učitelkám plnit záměr programu pro předškolní děti. Hračky, které mají děti k dispozici jsou v bohatém množství zastoupeny. Zejména jsou to stavebnice pro hrubou motoriku (molitanové tvary, velké dřevěné kostky a další). Pro hru jsou k dispozici i další hračky (pomůcky), např. jednoduché skládačky, ozvučné hračky, maňásky a menší typy stavebnic. Dostatečného množství materiálu mohou učitelky využívat při realizaci výtvarné a pracovní výchovy. Nejčastěji používají prstových barev a různé typy papíru pro rozvoj hrubé motoriky.

***Ve vztahu k výchovně vzdělávacím programům mají pomocné třídy i třídy speciální mateřské školy velmi dobré prostorové podmínky a dostatek funkčních hraček i speciálních pomůcek. V této části je škola hodnocena nadprůměrně.***

## 2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Ve všech prostorách léčebny i na dislokovaných pracovištích se udržuje naprostý pořádek a čistota. Třídy jsou esteticky upravené, zdobí je práce dětí, žáků i učitelek. Pracovní místa jsou vybavena účelným a bezpečným nábytkem (speciální stoly, speciálně upravené židle) odpovídající antropometrickým požadavkům. Ve třídách byly zřízeny kouty pro odpočinek, které jsou účelně vybavené a dětmi jsou maximálně využívány. Z hlediska bezpečnosti byly některé opatřeny zábradlím. Na dislokovaném pracovišti je formou teplých nápojů zajištěn pitný režim. Všechny prostory jsou světelně (nové osvětlení) i

tepelně dobře zajištěné. Přesto v zimních měsících (dle sdělení ředitelky) třídy dislokovaného pracoviště se potýkají s nedostatkem tepla, který se řeší přidavnými topnými tělesy.

#### Psychohygienické podmínky z hlediska uspořádání a dodržování zásad

Škola organizuje jednotlivé činnosti podle vnitřního řádu a režimu dne, který je pro každé pracoviště jinak upravený. Podle specifických činností lázeňské péče (rehabilitace a procedury) mají třídy umístěné v léčebně speciální režim dne. Režim dne stanovuje časové uspořádání života dětí v průběhu celého dne tj. od 7:00 do 18:00 hodin a dodržuje se jak v základní péči (hygienické potřeby, stravovací zvyklosti, polední klid a pobyty venku), tak v činnostech výchovně vzdělávacích. Dopolední vycházky jsou podmíněny zdravotní procedurou, proto nemají pravidelný řád. Organizují se hlavně odpoledne. Programově řízené činnosti probíhají zpravidla od 8:00 do 10:00 hodin. Při práci s dětmi se uplatňují individuální a skupinové formy práce, při kterých se respektuje tempo jednotlivých dětí ve vztahu k postižení, únava dětí po absolvovaných léčebných procedurách apod. Také psychohygienické podmínky pedagogů jsou respektovány formou půlhodinového odpočinku. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že výchovně vzdělávacího procesu se zúčastňují rodiče dětí.

Odlisný režim má léčebna Erben, který je přizpůsoben délce (tři týdny) lázeňského pobytu rodičů s dětmi a speciálnímu programu tohoto zařízení. Výchovně vzdělávací proces je organizován s malými skupinami dětí i rodičů ve 20 minutových intervalech v rozmezí od 8:00 do 12:00 hodin. Pobyty venku a hry dětí zajišťují rodiče. I v této třídě bylo zaznamenáno dodržování psychohygienických zásad. Učitelka velmi dobře vnímala schopnosti jednotlivých dětí a upravila délku a náročnost činnosti k individuálním zvláštěm, respektovala tempo i přirozené potřeby. Pracovní místa dětí jsou přizpůsobena k individuálním potřebám postižených dětí, prostředí je útulné a pro děti motivující. Při muzikoterapii byli přítomni někteří rodiče.

Vypracovaný harmonogram přepravy dětí umožňuje pobyt ve škole imobilním dětem. Režim dne dislokovaného pracoviště speciální mateřské školy je upraven k podmínkám dojíždějících dětí. Ve výchovně vzdělávacím procesu nebylo zaznamenáno nedodržení psychohygienických zásad. Naopak se zde citlivě vytvářejí prvky pocitu jistoty a bezpečí. Dětem jsou umožněna základní práva jako je právo na hru, odpočinek a právo seberealizace. Respektují se přirozené potřeby i požadavky dětí v režimových momentech a v základní péči. Pozitivem výchovně vzdělávacího procesu je spolupráce učitelky s asistentkou (zdravotní sestra).

Stanovený rozvrh vyučovacích hodin v pomocných třídách je v souladu se vzdělávacím programem přípravného ročníku pomocné školy. Vzhledem k typu zařízení je tělesná výchova z programu i rozvrhu hodin vyloučena, nahrazena je rehabilitační péčí zdravotníků nebo pobytem venku. Jako velmi dobré lze hodnotit psychohygienické podmínky v samotné výuce, která probíhá v bloku vzájemně prostupujících se činností. Učitelky vědomě respektují schopnosti žáků a individuálním přístupem předcházejí psychické zátěži. Čas pro trávení přestávek se dodržuje, odpočinek je žákům umožněn i během vyučování. Zjištěný stav příznivě ovlivňuje i příjemné prostředí a atmosféra důvěry, kterou dotváří kromě pedagogů i asistentky (zdravotní sestry).

***Celkově lze konstatovat, že speciální mateřská škola a přípravné ročníky pomocné školy vytvářejí velmi příznivé psychohygienické podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího programu. ČŠI tuto oblast hodnotí nadprůměrně.***

### 3 Hodnocení personálních podmínek

Nepříznivé personální podmínky má speciální mateřská škola, kde pracuje celkem 11 učitelek. Převážně zde učí učitelky, které mají pedagogické vzdělání zaměřené na předškolní výchovu pro běžný typ mateřské školy. Učitelka, která pracovala v zařízení nejprve jako uklízečka, nemá pedagogické vzdělání a pracovní smlouvu má uzavřenou na dobu neurčitou. Rozšiřující vzdělání v oblasti speciální pedagogiky mají 2 učitelky, v současné době končí bakalářské studium speciální pedagogiky (somatopedie a psychopedie) další učitelka. Ředitelka si je vědoma tohoto nepříznivého stavu, řeší ho odborným a metodickým vedením nebo doporučením dalšího vzdělávání realizovaného formou kurzů a speciálních seminářů, které učitelky navštěvují. Například 2 učitelky byly proškoleny v semináři na předškolní přípravu dítěte s postižením hybnosti se zaměřením na rozvoj grafomotoriky, 2 učitelky absolvovaly seminář zaměřený na problematiku epileptických potíží a další (viz kapitola 7). Z hospitačních vstupů a na základě zjištění lze konstatovat, že většina učitelek se na práci dobře připravuje a výsledky jsou patrné. Velmi pozitivně lze hodnotit příznivý přístup a vztahy k jednotlivým dětem.

Velmi dobré podmínky jsou ve speciálních třídách přípravného ročníku pomocné školy. Výchovně vzdělávací činnost je zabezpečena 4 učitelkami, které splňují požadavky vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. tj., že jsou pro tento typ školy odborně a pedagogicky způsobilé. Ve třídách pracují další pedagogické pracovnice (učitelky mateřských škol) nebo vypomáhají asistenti, v tomto případě kvalifikované zdravotní sestry. Tato personální struktura zabezpečuje velmi dobré podmínky výchovně vzdělávacího procesu. Učitelky při výuce používají řadu nových speciálních metod a forem práce, které získaly dalším vzděláváním. Všechny učitelky absolvovaly seminář k metodě globálního čtení, byly proškoleny k problematice nápravy grafomotorických potíží apod. Rovněž i zde lze pozitivně hodnotit značnou empatii k postiženými dětem, která je maximálně lidská.

Dalšími pracovníky speciální mateřské školy na dislokovaném pracovišti je zdravotnický personál, který zajišťuje rehabilitační cvičení (magnetoterapie, perličkovo lázeň, masáže a cvičení) nahrazující tělesnou výchovu v pomocné a mateřské škole. Pracovníci jsou zaměstnanci SPC.

***Personální podmínky nejsou pro mateřskou školu příznivé a bude zapotřebí je v nejbližší době řešit. Kvalitní podmínky jsou v přípravném ročníku pomocné školy. Celkově lze personální podmínky hodnotit průměrně.***

### 4 Plnění učebních osnov

Děti speciálních tříd mateřské školy se vzdělávají podle individuálního terapeutického plánu zahrnující soubor úkolů v oblasti motoriky, grafomotoriky, zrakové a sluchové percepce, mluvní dovednosti. Tento plán je jedním ze základních dokumentů pro realizaci individuálních plánů každého dítěte. Kromě toho je používána publikace „260 cvičení pro děti raného věku“ poskytující řadu námětů a úkolů (sebeobsluha, sociální rozvoj, motorika, řeč, vnímání a myšlení). Jednotlivé dovednosti jsou uváděny postupně podle obtížnosti pro vývojové období. Na základě učitelkou prováděné pravidelné diagnostiky a po projednání úkolů s odborníky (psycholog, lékař) se zpracovává individuální plán pro každé dítě. Kontrolou záznamů v přehledu výchovně vzdělávací práce, sledováním činností vyplývá, že program výchovně vzdělávací práce se realizuje a postupně naplňuje. Důkazem toho jsou i některé práce dětí, pracovní listy a zpracované hodnocení každého dítěte.

Při realizaci výchovně vzdělávacího procesu přípravného ročníku pomocné školy se žáci vzdělávají podle Vzdělávacího programu přípravného stupně pomocné školy schváleného MŠMT ČR pod č.j.: 24 035/97-22. Program byl na základě opatření „Úprava vzdělávacích programů speciálních škol pro tělesně postižené“ MŠMT ČR č.j.: 16 857/98-24 upraven a rozšířen o předmět dorozumívacích dovedností v rozsahu 1 hodiny týdně. Učební plány byly ředitelkou školy upraveny vzhledem k typu zařízení, kde rehabilitační péči zdravotníků nebo pobytem venku je nahrazeno 5 hodin tělesné výchovy. Učitelky mají zpracované časově tematické plány, které průběžně plní. Dokazují to záznamy v třídních knihách a žákovské práce (pracovní listy, výkresy a výrobky, deničky dětí s piktogramy). Individuální výuka v těchto třídách se realizuje podle zpracovaných individuálních plánů, které se odvíjejí od zdravotního stavu žáka a jeho potřeb vzhledem k postižení. Důležitou pomůckou pro tvorbu individuálního plánu je souhrn dosavadního vývoje a současný stav žáka, který je uveden v rodinné anamnéze a je přílohou individuálního plánu.

*Na základě zjištění lze konstatovat, že úkoly výchovně vzdělávacích programů se realizují a postupně plní. Hodnoceno nadprůměrně.*

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Do speciálních tříd jsou vřazovány děti s těžkým zdravotním postižením. Velkou komplikací jsou tělesná postižení, která se spojují s mentální retardací. Jejich omezený pohyb a oslabená psychika vyžadují zcela individuální programy a citlivý přístup pedagogů. Školní inspekce postupovala s respektem při sledování jednotlivých činností, zaměřila se na vytváření základních přirozených potřeb a rozvoj osobnosti handicapovaného dítěte.

**Hry a spontánní aktivity** - se realizují v klidném prostředí, které je na dislokovaném pracovišti patrnější než v lázeňském domě s plným provozem. Dětem jsou nabízeny hry, které napomáhají vyrovnávat jejich vývojové nedostatky. Dostatek manipulačních předmětů (kostky, dřevěná zvířátka, skládačky, ozvučné hračky) rozvíjely jejich zvědavost, motorické dovednosti, schopnost uchopit hračku, skládat a rozkládat hračky. Učitelky činnosti motivují, respektují individuální zvláštnosti a individuálně si s dětmi hrají. Právo na hru se respektuje, avšak bývá často narušeno lázeňskými procedurami.

*Herní aktivity jsou hodnoceny spíše nadprůměrně.*

**Výtvarná výchova** - byla sledována ve 2 třídách. Činnosti měly jasný cíl i obsah, který vycházel z tematického zaměření. Obě učitelky byly na svou práci dobře připraveny a zodpovědně přistupovaly ke každému dítěti. Při činnosti bylo postupováno individuální metodou, při které nechyběla motivace. Tempo bylo dáno schopnostmi dětí, čas nebyl omezen. Pro výchovu bylo použito ekologických barev, děti spolupracovaly a pokusily se prstovou metodou tisknout a kreslit. Pozitivním zjištěním je používání metody povzbuzení a pochvaly.

*Hodnoceno nadprůměrně.*

**Pracovní výchova** - činnost byla zaměřena na stříhání obkresleného tvaru, trhání papíru a nalepování. Navozena byla motivací, která souvisela s tématem týdne a prováděna byla formou skupinové a individuální práce, při které zároveň byla rozvíjena oblast poznávací (barvy, zvířátka). Dobře byl vysvětlen postup lepení natrhaných tvarů, nebylo však dobře vysvětleno správné uchopení nůžek při stříhání, nebyla volena vhodná velikost papíru pro vybarvování obrázku. Děti se do činnosti zapojovaly, s chutí spolupracovaly, některé byly pomalé, ale snažily se úkol plnit samostatně. Individuálně poznají základní řadu barev. Učitelka byla k dětem příjemná a trpělivá. Činnost nemohla být dokončena z důvodu ergoterapie.

### ***Hodnoceno průměrně.***

**Muzikoterapie** - byla sledována ve třídě, kde hlavní cíl spočívá v instruktážním vedení rodičů. Činnost je prováděna zpravidla se skupinou 5 dětí za účasti rodičů po dobu 3 týdnů. V poslední fázi léčebného pobytu je pracováno s dětmi bez rodičů s cílem ověření získaných dovedností. Při sledované činnosti bylo použito různých metod práce s hudební tematikou. V úvodní části byla zařazena hra na poznávání hudebních nástrojů, při které si děti zároveň rozvíjely sluchové vnímání a rozlišování zvuků. Při další části činnosti si hrály na muzikanty a ke hře použily nástroje (ozvučná dřívka, bubínek, zvonkohra), procvičily rytmizaci, rozklad slov na slabiky. Obě části doplňoval zpěv učitelky v doprovodu klavíru nebo kytary. Je pravdou, že děti projevily radost z činnosti, podle schopnosti reagovaly a spolupracovaly. Individuální přístup učitelky byl zřejmý, vztahy mezi učitelkou a dětmi byly velmi dobré, ve třídě vládla příznivá atmosféra.

### ***Hodnoceno nadprůměrně.***

**Přípravný ročník pomocné školy** - školní inspekce sledovala činnost ve 3 třídách, ve kterých se vyučuje podle Vzdělávacího programu přípravného stupně pomocné školy. Výuka je prováděna v bloku činností, kde jednotlivé výchovy se vzájemně ovlivňují a prostupují (grafomotorika, hudební výchova, početní představy). Při výuce dominuje individuální forma práce, žáci pracují i ve skupinách, ale výběr úkolů je diferencovaný ve vztahu k postižení. Při výuce rozumové výchovy, která shodně probíhala ve všech třídách, bylo použito dostatečného množství názorného materiálu a demonstračních pomůcek, na kterých si žáci osvojovali nové poznatky o domácích zvířatech, rozvíjeli komunikační dovednosti a procvičili gymnastiku mluvidel. Byly zařazeny hry na rozvoj slovní zásoby a formou globálního čtení přiřazovali (piktogramy). Tato alternativní metoda byla použita v hodině čtení, kde žáci pracovali s piktogramy, které přiřazovali ke slovům (hůlkově psané písmo) vztahující se k předmětům denní potřeby. Pozoruhodné výsledky byly zaznamenány u jednoho žáka, který na slovní pokyn slyšeného slova dokázal číst slova, přiřadit obrázky a spojit spojkou v jednoduchou větu. Dalším prvkem vedoucím žáky k zapamatování je vedení deníčků s fotografiemi rodinných příslušníků a s piktogramy. V další hodině rozumové výchovy byla činnost orientovaná na rozlišování kulatých a hranatých tvarů, které žáci poznávali hrou na třídění. Na základě zjištění lze konstatovat, že všechny navštívené hodiny byly velmi dobře připravené, klidný a vstřícný přístup vyučujících a dobrá atmosféra příznivě ovlivňovaly výchovně vzdělávací proces.

### ***Hodnoceno nadprůměrně.***

## **6 Hodnocení z hlediska vyučování**

Děti a žáci jsou vedeni k dodržování základních pravidel slušného chování a pravidel mezilidských vztahů. Individuální formou jsou vytvářeny přiměřené kulturní a společenské návyky, učí se kamarádkým vztahům. Ve vztahu ke svému postižení mají vytvořenu řadu přiměřených návyků sebeobsluhy, někteří dokáží stolovat bez pomoci. Žáci zvládají základy globálního čtení, dokáží se na určitou dobu soustředit. Cenným prvkem je vzájemné ovlivňování rodiny a školy, které se škole daří díky systematické práci. Také vstřícná a podporující atmosféra se odráží ve spokojenosti dětí i žáků. Úspěchy, které škola dosahuje ve výsledcích učení, je integrace některých žáků přípravného ročníků pomocné školy do základních a zvláštních škol.

### ***Hodnoceno nadprůměrně.***

## **7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Podmínky odborné způsobilosti nejsou pro speciální mateřskou školu zcela příznivé, i když v současné době dokončuje jedna učitelka bakalářské studium speciální pedagogiky, tento současný stav neřeší. Ředitelka si je vědoma této situace a řeší ji alespoň nabídkou dalšího vzdělávání, která je součástí ročního plánu. Nabídka je široká a zaměřená je především na speciální metody a formy práce s postiženými dětmi, které jsou přínosem pro pedagogickou praxi. Vzdělávání probíhá formou seminářů a kurzů nabízených vzdělávacími centry. Pozitivním zjištěním je fakt, že v uplynulém školním roce se více jak jedna polovina z celkového počtu pedagogických pracovníků zúčastnila vzdělávacích aktivit např. (grafomotorika, náhradní komunikace, psychoterapeutické metody, znak do řeči, problémy s epilepsií, plavání dětí s LMD, pracovní dílna s využitím piktogramů, diagnostika dětí s těžkým postižením a s více vadami v předškolním věku apod.). Značný podíl má škola na realizaci vzdělávacích aktivit, které sama zajišťuje i organizuje. Pro samostudium je využívána odborná literatura, která má ve škole vysoké zastoupení.

*Pedagogickým pracovnícím je umožněno dále se vzdělávat, zájem o zvýšení odborné způsobilosti je však nízký. Ve vysoké míře je využíváno vzdělávacích akcí nabízených vzdělávacími a odbornými centry. V této oblasti lze školu hodnotit spíše nadprůměrně. Výhledově bude potřeba doplnění vzdělání zejména u mladších učitelek.*

## ZÁVĚRY

*Speciální mateřská škola umožňuje dětem se zdravotním postižením sociální adaptaci a seberealizaci ve výchovně vzdělávacím procesu, vychází vstříc jejich potřebám, nabízí jim řadu speciálních činností, poskytuje jim velmi dobré podmínky pro výchovu a vzdělávání. Celkově lze podmínky, průběh a výsledky práce hodnotit nadprůměrně. Ve sledované oblasti nebylo zaznamenáno porušení právních norem.*

### Pozitiva

- velmi dobré vybavení školy (hračky, speciální pomůcky, tvořivý materiál)
- pestrá nabídka speciálních činností v pomocné škole
- trpělivou a systematickou pedagogickou činností jsou dosahovány velmi pěkné výsledky
- používání alternativní metody při vyučování (globální čtení)
- zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu
- integrace zdravotně postižených žáků do základních a zvláštních škol
- příjemná atmosféra

### Negativa

- vážnější nedostatky nebyly zjištěny

### Doporučení

- drobným nedostatkům obsaženým ve zprávě bude potřeba věnovat pozornost a průběžně je odstraňovat
- důsledněji se zabývat otázkou odbornosti

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Slávka Macháčková v. r.

V Teplicích dne 9. března 1999

Přílohy:

---

---

Insppekční zprávu jsem převzala dne 10. března 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy .Hana Doupovcová v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	22. března 1999	065 231/99-1130
Školský úřad:	22. března 1999	065 231/99-1130
Rada školy:	--	--

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		připomínky nebyly doručeny