



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Hlučín, Hornická 7, okres Opava**

**Hornická 7/1266, 748 01 Hlučín**

**Identifikátor školy: 600 143 091**

**Zřizovatel: Město Hlučín se sídlem Mírové náměstí 13, 748 01 Hlučín**

**Školský úřad Opava, Březinova 6, 746 01 Opava**

**Termín konání orientační inspekce: 14. - 16. březen 2000**

<b>Čj.</b>	145 082/00-11102
<b>Signatura</b>	on5ct111

## ZÁKLADNÍ ZJIŠTĚNÍ

Sledovaná základní škola zabezpečuje výuku pro 524 žáků v devíti ročnících. První stupeň školy tvoří 9 tříd, na druhém stupni se vyučuje ve 12 třídách (ve čtyřech z nich je zavedeno rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů). Součástmi školy jsou školní družina a školní jídelna.

Předmětem inspekce bylo posouzení kvality výuky vybraných předmětů spolu s posouzením kvality řízení.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu orientační inspekce byla sledována výuka předmětů český jazyk, matematika a informatika, která je součástí praktických činností. Hospitace se uskutečnily ve třídách prvního i druhého stupně ZŠ. Kvalita výuky těchto předmětů byla hodnocena z hlediska přípravy a plánování výuky, jejích personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, dále podle účelnosti a vhodnosti organizace výuky, použitých forem a metod práce. Rovněž byla posuzována účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu, úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy a mezi žáky navzájem.

### Český jazyk

Výuka českého jazyka probíhá podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola, v jediné ze tříd (tzn. v V. A) podle vzdělávacího programu Obecná škola. Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s učebními plány, probírané učivo příslušných ročníků je obsaženo v tematických plánech vyučujících. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována kontrolní a koordinační činností vedení školy a metodických orgánů. Při přípravě výuky vycházely učitelky z aktuálního složení tříd a dobré znalosti individuálních zvláštností žáků. Příprava výuky v hospitovaných vyučovacích jednotkách byla promyšlená, výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně, odpovídaly základnímu standardu vzdělání.

Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a ve většině hodin byl k těmto dětem zaznamenán taktní a citlivý přístup.

Personální podmínky výuky českého jazyka jsou velmi dobré. Na druhém stupni splňují všechny vyučující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu příslušných ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/97 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Na prvním stupni vyučují dvě nekvalifikované učitelky (jedna z nich v současné době studuje učitelství pro 1. - 5. ročník ZŠ).

Výuka českého jazyka probíhá v kmenových třídách, které mají odpovídající velikost a vybavení. Proti přímému slunci jsou okna vybavena žaluziemi, žákovský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům. Je pečlivě udržován a průběžně obměňován. Z hlediska psychohygienických podmínek nebyly ve škole zjištěny závady.

Pro výuku sledovaného předmětu má škola dostatek učebnic i odborných příruček (Stručná mluvnice česká, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), v učitelské knihovně je k dispozici řada encyklopedií, odborné a populárně naučné literatury. Fond žákovské knihovny je doplňován dle finančních možností školy. Audiovizuální a didaktická technika je ve škole zastoupena v dostatečné míře, v procesu výuky však byla použita jen ojediněle. Využívána je řada tabelárních pomůcek a magnetických tabulí.

Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny po stránce organizační i metodické a svým pojetím odlišovaly charakter práce v jednotlivých ročnících. Stanovené výukové cíle odpovídaly schopnostem žáků, učitelky řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Výběr látky s množstvím informací byl přiměřeně náročný a odpovídal věkovým zvláštnostem a specifickým podmínkám tříd. Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo střídání forem a metod práce. Vyučující respektovaly vlastní tempo žáků, vhodně zařazovaly relaxační chvílky k odstranění únavy. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, zadávané úkoly prohlubovaly a rozvíjely jejich logické myšlení, rozšiřovaly slovní zásobu, upevňovaly znalosti a procvičovaly paměť. Ověřování pochopení látky probíhalo ústní i písemnou formou, vhodná a průběžná motivace ve většině hodin udržovala vysokou míru pozornosti žáků. Při opakování a procvičování se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými.

Hodnocení žáků bylo zaměřeno pozitivně, u žáků byla oceňována snaha a pokrok. Zjištěná objektivita hodnocení vytvářela ve třídách atmosféru přátelství a důvěry. Z hlavních didaktických zásad byly ve všech třídách respektovány zejména zásady přiměřenosti a návaznosti. Ve vyšších ročnících patřilo k pozitivům vytvoření dostatečného prostoru k vyjádření vlastního názoru a stanoviska.

Oblast interakce a komunikace se při výuce řídila dohodnutými pravidly, která byla oběma stranami plně akceptována. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na patřičné úrovni. Chování žáků ve vyučovacím procesu bylo ukázněné, vztah k výuce byl pozitivní.

***Na základě výše uvedených skutečností je kvalita výuky českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Vzorek hospitovaných hodin pokrýval výuku na prvním i druhém stupni ZŠ. Třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů jsou ve škole organizovány v souladu s modelem MŠMT ČR v 6. - 9. ročníku (v 6., 7. a 8. roč. po jedné třídě, v 9. roč. dvě třídy - celkem 5 tříd).

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka matematiky probíhá podle učebních plánů schválených MŠMT ČR. Ve všech navštívených třídách souhlasila časová dotace jednotlivých předmětů s učebním plánem, probírané učivo příslušných ročníků odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech vyučujících, aniž by docházelo k obsahové duplicitě učiva. Rovněž kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Příprava výuky v hospitovaných hodinách byla dobře promyšlená. Výukové cíle byly stanoveny vesměs vhodně a přiměřeně (i vzhledem k učebním osnovám pro rozšířené vyučování matematiky).

Na prvním stupni dosahuje kvalifikovaná výuka matematiky 78 % počtu odučených hodin (personální podmínky jsou shodné s podmínkami popsány v předešlé části Český jazyk). Personální struktura učitelů matematiky na druhém stupni ZŠ (i ve třídách s rozšířeným vyučováním) je vynikající. Při výuce je v plné míře využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů ve smyslu ustanovení již zmíněné vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Celkově jsou personální podmínky pro výuku matematiky na velmi dobré úrovni.

Učebny jsou vybaveny vhodně a účelně (viz předešlou část Český jazyk). Při kontrole rozvrhu hodin bylo celkem v devíti případech zaznamenáno nevhodné zařazení matematiky na pátou vyučovací hodinu. Kabinet matematiky je dostatečně vybaven běžnými standardními pomůckami a didaktickou technikou, škola disponuje dostatečným množstvím příslušných učebnic a sbírek úloh.

Výuka matematiky se vyznačovala strukturou hodin odpovídající výukovým cílům. Připravené příklady měly přiměřenou obtížnost a velmi často potvrzovaly pedagogickou zásadu spojení získaných teoretických znalostí s jejich praktickým využitím.

Organizace výuky vesměs umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a zajišťovala jejich úspěšné uplatnění. Probíhala systémem zpětné vazby založené na tvořivosti každého žáka. Umožňovala rovněž velký podíl samostatné práce žáků v celkové struktuře hodin. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Přiměřeně byly rozvíjeny jejich komunikační schopnosti. Ve výuce byl vytvořen prostor pro samostatnou práci zejména s využitím učebnic, učivo bylo interpretováno věcně správně. V hodinách byla rozvíjena představitivost, paměť i logický úsudek, byl vytvářen prostor pro aktivní učení žáků. Jen ojediněle byla zaznamenána menší efektivita využívání vyučovacího času. Umožnění alternativních způsobů řešení úloh bylo pro žáky běžným jevem (zejména ve třídách s rozšířeným vyučováním). Z hlediska užitých forem a metod výuky byly zaznamenány hospitované hodiny vesměs s velmi dobrou úrovní, ale i hodiny standardní s nižší náročností na výkon žáků vzhledem k jejich zaměření. Velmi dobrá kvalita výuky převládala.

Vstupní i průběžné motivační metody byly různorodé. Motivační výzvy navozovaly podporu přirozené soutěživosti a sebeuplatnění žáků. Stěžejním motivačním prvkem byla pochvala, ocenění výkonu. V průběhu výuky bylo využíváno aktualizace učiva i mezipředmětových vztahů. Výklad nové látky navazoval na ověřování výchozích znalostí a dovedností, zkoušení mělo ve většině případů charakter vytváření zpětné vazby. Výsledky zadaných úkolů byly vyhodnocovány se zdůvodňujícím komentářem.

V hospitovaných hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra, což je výsledkem pozitivní interakce učitel - žák. Komunikace mezi těmito subjekty byla vesměs založena na vzájemné důvěře. Osobnost žáka byla všemi pedagogy respektována.

***Kvalita výuky matematiky je v souhrnu na velmi dobré úrovni.***

### **Praktické činnosti (práce s počítačem)**

Cílem praktických činností je získat základní praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí. Předmětem inspekční činnosti bylo posouzení kvality výuky jednoho z tematických celků učebních osnov - Práce s počítačem, neboť seznámení žáků se zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací má pro běžný praktický život žáků v současném technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Zavedení výuky tohoto tematického celku je výrazným pozitivem školy.

Hospitační činnost byla uskutečněna v jednotlivých hodinách 7., 8. a 9. postupného ročníku. Vlastní příprava výuky v hospitovaných předmětech byla promyšlená, učitelé dokázali formulovat cíl vyučovací jednotky, který odpovídal probíranému učivu, podmínkám výuky a aktuálnímu složení třídy. Kvalita zpracování tematických plánů byla v souhrnu na průměrné úrovni, chybí globální přístup k vymezení obsahu předmětu v jednotlivých ročnících, z čehož vyplývá problematické zajištění kontinuity výuky.

Z hlediska personálních podmínek vyučují sledovaný předmět pedagogové odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku na druhém stupni ZŠ ve smyslu výše citované vyhlášky MŠMT ČR (aprobačně zaměřeni na matematiku nebo fyziku). Základní znalosti pro výuku vesměs získali formou akreditovaných vzdělávacích kurzů v oboru výpočetní techniky.

K seznámení žáků se základními znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky na základní uživatelské úrovni je škola dostatečně vybavena 15 počítači, což znamená, že každý žák má své samostatné pracoviště. Pro výuku je používán operační systém Windows 95,

programy Microsoft Office (Word 6.0, Excel 5.0) a dále výukové programy pro jednotlivé předměty.

Žáci jsou postupně seznamováni se základními postupy v operačním systému Windows, formou postupných kroků pracují při vytváření textových dokumentů v programu Word a při tvorbě jednoduchých tabulek v programu Excel, v 9. ročníku jsou pak seznámeni se základy programování.

Organizace hospitovaných hodin byla v souhrnu na velmi dobré úrovni, užití metody a formy různorodé s volbou řady forem individuální práce. Jasně a srozumitelné organizační pokyny byly přiměřené věku a možnostem žáků, ti se prokazovali potřebnými dovednostmi a znalostmi. Při výuce bylo využíváno dalších zdrojů informací, byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti.

Hodiny se vyznačovaly velmi dobrou motivací a aktivizací žáků. Samozřejmostí bylo pozitivní posilování jejich výkonu, taktní jednání ze strany učitelů a citlivý přístup k dětem.

***Celkově je kvalita výuky sledovaného předmětu hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Na základě uvedených skutečností je oblast plánování a přípravy výuky českého jazyka, matematiky a praktických činností v celkovém souhrnu hodnocena jako velmi dobrá (nižší úroveň plánování byla zjištěna v praktických činnostech - práce s počítačem). Rovněž jako velmi dobré jsou hodnoceny personální podmínky pro výuku těchto vybraných předmětů, stejně tak i podmínky materiální a psychohygienické. Oblast organizace, forem a metod výuky je na velmi dobré úrovni. K výrazným kladům patřilo motivování žáků ve všech částech vyučovacího procesu, účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků je v souhrnu velmi dobrá. Vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a pedagogy se vyznačovala velmi dobrou úrovní.***

***Z hodnocení kvality výuky českého jazyka, matematiky a informatiky vyplývá, že všechny sledované oblasti mají velmi dobrou úroveň, v souhrnu je tedy kvalita vzdělávání v uvedených předmětech hodnocena také jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ačkoli nebyla dlouhodobá koncepce školy předložena v písemné podobě, má vedení školy v této oblasti jasné záměry stanovené na základě analýzy podmínek školy. Od příštího školního roku dojde ke sjednocení vzdělávacího programu ve všech ročnících 1. stupně ZŠ, výuka bude probíhat podle učebního plánu Základní škola čj. 16 847/96-2. Na vyšším stupni pokračuje výuka podle téhož programu, prioritou zůstává zřizování tříd s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. Stěžejním dlouhodobým cílem je pak dle vyjádření ředitele školy kvalitní vzdělávání žáků a jejich příprava pro další studium ve středních školách.

Plán práce školy na letošní školní rok je písemně zpracován, zahrnuje hlavní úkoly v oblasti výchovně-vzdělávací činnosti včetně úkolů výchovného poradenství a zásady spolupráce s rodičovskou veřejností. Plánované záměry jsou vesměs obecné a neadresné, chybějí přesné

termíny úkolů a odpovědnost jednotlivých pracovníků za jejich plnění. Součástí plánu práce je rovněž rozdělení pravomocí ve škole a organizace školního roku. Přehledně jsou zde stanoveny kompetenční oblasti členů vedení školy s vymezením jejich kontrolní činnosti. Přílohou celoročního plánu je plán práce školní družiny a dále žákovské samosprávy (s konkrétním vymezením její působnosti). Pracovníci školy se podílejí na plánovací činnosti svými náměty a připomínkami, které vycházejí z osobní angažovanosti v pořádání jednotlivých akcí, vedení školy využívá podnětů tzv. poradního sboru, v němž jsou delegováni zástupci jednotlivých předmětových komisí, metodického sdružení a dále výchovný poradce.

Plánování je souhrnně pojato jako ucelený systém, koncepce a stanovené cíle jsou reálné, při plánovací činnosti jsou využívány podněty pracovníků školy. Pro operativnější řízení jsou vypracovány měsíční plány, které vycházejí z celoročního plánu a jsou doplněny o aktuální úkoly. Plánované termíny jsou sledovány, úkoly průběžně vyhodnocovány, účinně funguje zpětná vazba.

Škola se řídí schválenými učebními plány. Výuka v 1. - 4. ročníku a 6. - 9. ročníku probíhá podle osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 5. ročníku se vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. Ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů je praktikován učební plán schválený MŠMT ČR pod čj. 21 968/96-22. Na základě hospitační činnosti, kontroly příslušných tematických plánů a pedagogické dokumentace lze konstatovat, že realizace učebních plánů je v souladu s deklarovanými vzdělávacími programy.

Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je řádně vedena ve smyslu Pokynu MŠMT ČR čj. 16 138/98-24. Péči o tyto integrované žáky zajišťují proškolení tzv. dyslektičtí asistenti, kteří se řídí individuálními výchovně-vzdělávacími programy. Příslušná dokumentace k této problematice má velmi dobrou informační hodnotu.

Nabídka individuálně zvolených vzdělávacích aktivit je poměrně široká v oblasti volitelných předmětů (žáci 7. - 9. ročníku vybírají celkem z osmi různých předmětů). Nabídka nepovinných předmětů je cíleně zaměřena pro zkvalitnění výuky ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů (v každé z pěti stávajících tříd se nepovinně vyučuje cvičení z matematiky). Nabídka dále obsahuje pohybové hry (2 skupiny) a zdravotní tělesnou výchovu (rovněž 2 skupiny). Mimo vyučování jsou osobní dispozice žáků rozvíjeny činnostmi v zájmových útvarech (jako kroužek je organizováno též náboženství).

***Obecná rovina dlouhodobé koncepce školy je stanovena, plánování je reálné a vesměs účelné. Učební plány a osnovy jsou ve škole dodržovány. Škola nabízí dostatečnou škálu zájmových aktivit. Celkově má rozsah a účelnost plánování velmi dobrou úroveň.***

## **Organizování**

Systém organizace školy je součástí celoročního plánu práce. V něm jsou zakotvena pravidla fungování z hlediska norem, popisu činností a instrukcí. Jsou zde stanoveny pravomoci a zodpovědnost pracovníků za určené oblasti (včetně členů vedení školy). Při řízení školy jsou využívány názory a doporučení tzv. poradního sboru a dále poznatky z činnosti metodických orgánů školy, která je zaměřena zejména na koordinaci tematických plánů učiva, písemných prací, sjednocení klasifikačních kritérií a vzájemné předávání zkušeností.

Běžný provoz se řídí řádem školy, jenž je sestaven v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Respektuje Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních čj. 16 227/96-22 a dále Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance čj. 14 423/99-22. V průběhu inspekce bylo zřejmé,

že školní řád je pracovníky školy i žáky akceptován. Ostatní pracovníci školy spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků.

Organizování pedagogických rad je funkční, zápisy z nich obsahují relevantní informace o současném stavu školy v oblasti výchovné a vzdělávací. Povinná dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnými právními normami bez zjištěných závažnějších nedostatků. Při sestavení rozvrhu hodin nebyly důsledně respektovány psychohygienické potřeby žáků i pedagogů, což se projevilo při zařazování hodin matematiky (viz první část inspekční zprávy). Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům, ochrana osobních dat je zajištěna.

Tok informací uvnitř školy je oboustranný, průběžný a ucelený, existují v něm zpětné vazby. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím, které se týkají práce školy a různých pedagogických aktivit. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití.

Stávající vnější informační systém zajišťuje především pravidelnou a včasnou informovanost rodičů, zejména prostřednictvím žákovských knížek. Komplexnější informace jsou podávány na třídních schůzkách, event. formou konzultačních dnů konaných zpravidla třikrát ročně. Při škole pracuje registrované Sdružení rodičů, které dle vyjádření ředitele školy vyvíjí účinnou spolupráci při důležitých celoškolních akcích, zejména po stránce materiální.

Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti velmi dobrými výsledky v okresních kolech olympiád (zejména olympiády matematiky, fyziky a chemie, ale také českého jazyka, anglického jazyka, zeměpisu) a soutěží (sportovních, literárních, výtvarných).

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 1999 akceptuje § 17e odst. 2, 3 a § 17g zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, postihuje všechny oblasti podle tohoto zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Po stránce obsahové má dobrou vypovídací hodnotu a poskytuje dostatek informací pro sebehodnocení školy.

***Organizace výchovně vzdělávací činnosti školy odpovídá závazným právním předpisům s jasně stanovenými kompetencemi pracovníků. Informovanost pracovníků školy je plynulá a ucelená, což umožňuje účinné a operativní vedení školy. Informace rodičům žáků a veřejnosti jsou pravidelné. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Hlavním prvkem ve vedení pracovníků je každodenní přímý kontakt s oboustrannou informovaností o plnění úkolů. Pozorovaná příznivá pracovní atmosféra ve škole vyplývá mj. i ze stylu řízení, které je efektivní. Má návaznost na plánování či kontrolu jednotlivých činností a postihuje všechny oblasti práce školy. Pro uplatnění tvořivosti a iniciativy jednotlivců jsou ve škole vytvořeny dobré podmínky. Je využíváno jedinečných vlastností pracovníků i odbornosti výuky. Vedení školy podporuje iniciativu pedagogů a využívá ji pro zlepšení úrovně výchovně vzdělávací práce. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou v maximální míře využívány metodické akce pořádané Střediskem vzdělávání pedagogů v Opavě.

Pracovníci školy jsou stimulováni jak hmotně, tak i morálně. Kritéria hodnocení pro určení výše osobního příplatku a mimořádných odměn jsou stanovena, zaměstnanci jsou s nimi seznámeni. Nadtarifní složky jsou přiznávány diferencovaně. Vedením školy je rovněž využívána motivační role slovní pochvaly a poděkování za mimořádně úspěšné akce.

***System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Plán kontrolní a hospitační činnosti je součástí celoročního plánu práce školy. Kontrolní činnost zahrnuje celou oblast provozu školy s rozdělením kompetencí mezi ředitele a jeho zástupkyni. Plánované termíny jsou sledovány a vesměs průběžně vyhodnocovány.

System kontrol je realizován formou hospitací, kontrolou pedagogické dokumentace (zde byly shledány nedostatky vyplývající z nedůsledné kontroly tematických plánů vyučujících) a kontrolou činnosti správních zaměstnanců. Sledovány jsou písemné a grafické projevy žáků, dále je prováděno zjišťování úrovně vědomostí žáků formou písemných prověrek. Z hospitační činnosti jsou pořizovány zápisy, v nichž je uveden průběh hospitované hodiny a vytčeny pozitiva a negativa. Výsledky hospitací jsou s vyučujícím konzultovány vždy bezprostředně po ukončení hospitační činnosti. Úkoly uložené provozním zaměstnancům jsou kontrolovány průběžně, ihned hodnoceny a ústně projednávány. K nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, výsledky kontrol jsou v souhrnu analyzovány.

***I přes uvedené dílčí nedostatky jsou kontrolní mechanismy funkční, v hodnocení převládají pozitiva. Celkově mají rozsah a účinnost kontrolního systému velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Rozsah a účelnost plánování mají velmi dobrou úroveň. Organizační struktura je funkční a umožňuje uplatnění všech zaměstnanců s odpovědností za dané úseky práce. Informace pro pracovníky, rodiče a veřejnost jsou podávány včas a v potřebném rozsahu. Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti dosahovanými výsledky v soutěžích a olympiádách. Vedení a motivování pracovníků je efektivní s velmi dobrými kontrolními mechanismy. Jsou respektovány obecně platné právní normy.***

***Kvalita řízení je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 473/99/Z-8-00, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením, kniha úrazů, hospodářská dokumentace a evidence majetku).
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 1999.
- Celoroční plán práce školy.
- Tematické plány učiva jazyka českého, matematiky a informatiky.
- Písemné podklady organizační a kontrolní činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Podkladová inspekční dokumentace (hospitační záznamy).



<b>ZÁVĚR</b>
--------------

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce, matematice a informatice, dále byla hodnocena kvalita řízení. Posouzením sledovaných oblastí nebyla zjištěna žádná zásadní negativa, stanovena byla následující výrazná pozitiva:

- velmi dobrá úroveň vzdělávání ve výše uvedených předmětech,
- vynikající personální zajištění výuky sledovaných předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících v 6. - 9. postupném ročníku,
- velmi dobrá prezentace školy v soutěžích a olympiádách,
- příznivá pracovní atmosféra ve třídách, pozitivní posilování výkonu žáků.

**Doporučení:**

- Pro zvýšení efektivity práce zpracovat tematické plány pro výuku informatiky v jednotlivých ročnících tak, aby byla zajištěna kontinuita výuky bez obsahové duplicity učiva.
- Zvýšenou pozornost věnovat sestavení rozvrhu hodin v souladu s psychohygienickými zásadami.

*Sledovaná škola prokázala velmi dobré výsledky ve všech výše uvedených sledovaných oblastech, jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti řízení.*

*Prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně ve prospěch žáka a výchovně vzdělávacího programu, neúčelnost vynakládání finančních prostředků nebyla v průběhu inspekce zjištěna.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Jaroslava Gebauerová	..... .
Členové týmu	Mgr. Jan Katolický	..... .
	Mgr. Josef Minaříček	..... .

V Opavě dne 5. dubna 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. dubna 2000

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Mgr. Pavel Lindovský

.....

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Opava, Březinova 6	2000-04-25	145 119/00-11102
Zřizovatel: MěÚ Hlučín, Mírové nám. 23	2000-04-25	145 120/00-11102

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Bez připomínek.