



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-177/11-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Hranice, Tř. 1. máje, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Tř. 1. máje 357, 753 01 Hranice</b>
<b>IČ:</b>	<b>49 558 609</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 146 448</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Alenou Šťastnou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Město Hranice, Pernštejnské nám. 1, 753 01 Hranice</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Základní škola Hranice</b> <b>- Tř. 1. máje 357</b> <b>- Tř. 1. máje 358</b> <b>- Tř. 1. máje 361</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>17. – 22. února 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Hranice, Tř. 1. máje 357, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (ZŠ) a školní družiny (ŠD). Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku i se skutečností. Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na třech různých místech (viz výše), všechny prostory se však nachází ve společném komplexu školní budovy. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která je rovněž součástí areálu školy.

Ve školním roce 2010/2011 probíhá výuka v ZŠ podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem „Vzdělávejme se, ať porozumíme světu“, určen pro žáky 1. - 4. a 6. – 9. ročníku. Učební plán 2. stupně

je realizován ve dvou variantách, jedna z nich je standardní, druhá je pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 – dobíhající vzdělávací program pro žáky 5. ročníku

Základní škola nabízí kvalitní základy všeobecného vzdělání žákům 1. – 9. ročníku s cílem rozvíjet jejich individuální schopnosti a nadání, připravit je ke studiu na středních školách a do praktického života. Vzdělávací koncepcí navazuje na tradici a v souladu s aktuálními trendy klade důraz na výuku cizích jazyků a podporu počítačové gramotnosti, ekologickou výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Již od 1. ročníku probíhá (se souhlasem rodičů) výuka anglického jazyka, v rámci rozšířené nabídky realizuje škola výuku německého, francouzského a ruského jazyka pro žáky 2. stupně. Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žáků s nadprůměrnými studijními předpoklady. Pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP ZV má škola celkově příznivé personální, materiálně-technické a prostorové zázemí.

Ve školním roce 2010/2011 je otevřeno 28 tříd, z toho 18 na 1. stupni a 10 na 2. stupni. K 30. 9. 2010 bylo zapsáno ke školní docházce 661 žáků s průměrem téměř 24 žáci na třídu. Kapacita ZŠ (815 žáků) je aktuálně využita asi z 81 %. K dispozici je 6 oddělení ŠD s celkovou kapacitou 180 žáků. K docházce bylo zapsáno 172 žáků, stanovená kapacita je prakticky plně využita. Počet žáků ZŠ se v posledních třech letech prakticky neměnil (na rozdíl od jiných škol), o školu je ze strany rodičovské veřejnosti trvalý zájem.

Škola průběžně prochází vývojem po stránce vzdělávací, personální i materiální. V posledních letech ve spolupráci se zřizovatelem zabezpečila řadu rekonstrukcí, oprav a úprav, které výrazně přispěly ke zkvalitnění prostorových a psychohygienických podmínek vzdělávání pro žáky i učitele (viz výroční zprávy o činnosti školy, vlastní hodnocení školy). Koncepčně jsou plánovány další úpravy, žádoucí je výměna oken. Průběžně, zejména v závislosti na finančních možnostech školy (v roce 2010 výrazné snížení výdajů na ONIV), probíhá inovace inventáře (učební pomůcky, učebnice, audiovizuální technika apod.).

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV**

Výsledky vzdělávání a míru úspěšnosti žáků škola průběžně sleduje a projednává na jednáních pedagogické rady. Úspěšnost žáků je celkově na velmi dobré úrovni, pouze malé procento žáků (zejména 2. stupně) má problémy se zvládnutím učiva (žáci s dvěma a více dostatečnými), evidovaný počet neprospívajících je v současné době minimální. Škola věnuje pozornost zjišťování výsledků vzdělávání žáků se SVP a ve spolupráci s poradenskými zařízeními a rodiči těchto žáků navrhuje opatření a stanovuje postupy na jejich podporu. Škola rovněž sleduje míru úspěšnosti absolventů při přijímacím řízení na střední školy a zejména víceletá gymnázia, kam každoročně odchází velký počet žáků sedmého ročníku (vysoká úspěšnost - ve školním roce 2008/2009 odešlo 31 žáků a 37 ve školním roce 2009/2010). I přes tento odliv nadanějších žáků je procento absolventů devátých ročníků, kteří jsou přijati na střední školu s maturitou, stále vysoké (ve školním roce 2008/2009 to bylo 77% absolventů devátého ročníku a 85,7% ve školním roce 2009/2010).

Ke zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá zejména vlastní hodnoticí nástroje, výstupy jsou jednotlivými vyučujícími shromažďovány a následně analyzovány. Metodické orgány se na pravidelných schůzkách zabývají zejména sjednocením kritérií uplatňovaných při hodnocení písemných prací, návrhy na doplnění pomůcek pro výuku, rozbořením výstupů z testů a prověrek a stanovením postupů vedoucích ke zlepšení výsledků žáků. Ve školním roce 2006/2007 proběhlo testování žáků 5. ročníků s cílem posoudit dosaženou úroveň žákovských dovedností porovnáním s ostatními školami stejného typu v rámci republiky, žáci v těchto testech dosáhli průměrných výsledků. V současné době jsou standardizované testy nabízeny pouze zájemcům z řad žáků devátých ročníků, kteří výsledky využijí v souvislosti s budoucí profesní orientací.

Škola podporuje své žáky v účasti v soutěžích a olympiádách. Ve vědomostních soutěžích dosahují žáci významných úspěchů zejména v oblasti matematiky, a to nejen v rámci okresu, ale i na regionální úrovni (žák 3. ročníku zvítězil s plným počtem bodů v rámci celého Olomouckého kraje). Žáci pátého ročníku se v logické olympiádě probojovali až do celostátního kola. Společnostmi Taktik International, s. r. o. a Evropský institut pro podporu vzdělávání, o. z. byl škole v minulém školním roce udělen Certifikát za účast v mezinárodním matematickém semináři Taktik, který srovnává znalosti žáků mezi školami. V oblasti sportu škola zaznamenala významné úspěchy v atletice a zejména v házené, ve které žáci v krajském kole zvítězili a v roce 2008/2009 obsadili 6. místo v celorepublikovém finále v Praze.

Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy, veškeré úspěchy žáků jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

V průběhu inspekce byla provedena hospitační činnost, zaměřená zejména na hodnocení kvality a efektivity výuky, dosahovaných výsledků vzdělávání vzhledem ke stanoveným výstupům v ŠVP ZV, podporu funkčních gramotností a rozvoj klíčových kompetencí. Hospitace proběhly v předmětech anglický jazyk, český jazyk, německý jazyk, dějepis, chemie, matematika, občanská výchova a přírodověda.

Výuka na 1. stupni probíhala v klidné, pohodové a pracovní atmosféře, převažovala frontální činnost kombinovaná se samostatnou prací, v jejím průběhu byly zpravidla zařazovány relaxační činnosti. Žáci uplatňovali dovednosti na úrovni dané jejich věkem, dokázali pracovat soustředěně a samostatně, postupovali podle srozumitelných a jasně stanovených instrukcí. Při rozdílných schopnostech žáků byl ve vyučovacích hodinách vhodně uplatňován individuální přístup, a to zejména větším podílem pomoci a přímé práce s vybranými žáky. Ve sledované výuce bylo využíváno vstupní i průběžné motivace, slovní hodnocení učitelů bylo věcné, motivující, žákům poskytovalo odpovídající zpětnou vazbu. Sebehodnocení žáků však většinou chybělo. Využívané metody sloužily k udržení pozornosti žáků, podporovaly rozvoj klíčových kompetencí vymezených v ŠVP ZV na úrovni jednotlivých ročníků a současně plnily i relaxační funkci. Používané učebnice odpovídaly věku a potřebám žáků, výuka byla většinou podporována názornými pomůckami, v jednom případě i prostředky ICT (interaktivní tabule).

Vedení sledovaných hodin na 2. stupni bylo zaměřeno na aktivní přístup žáků při získávání nových vědomostí, důraz byl kladen na vyvozování nových poznatků na základě dřívějších znalostí, pozorovaných jevů a logických myšlenkových postupů. Převládalo však standardní, frontální řízení výuky, v malé části výuky byly zařazeny kooperativní činnosti

a další, zejména dovednostně praktické metody, které udržovaly pozornost žáků a motivovaly je k další práci, vhodně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Účelně zařazenou prací s textem, chybou, řešením problémových úkolů, úloh z praxe a zpravidla dostatkem prostoru k věcné diskuzi byly utvářeny a rozvíjeny kompetence komunikativní, k učení a k řešení problémů. Čtením s porozuměním, vyhledáváním, zpracováváním a prezentací informací byla v části sledovaných předmětů rozvíjena čtenářská gramotnost. Zvolenými metodami práce a obsahem učiva občanské výchovy byli žáci vedeni k pozitivnímu cítění, vzájemnému poznání a sebepoznání, k dalšímu rozvoji občanských kompetencí byly využity informace a zajímavosti ze světa i regionu. V matematice byli žáci vhodně vedeni k pochopení problémů v logických souvislostech, byla rozvíjena jejich představivost, schopnost aplikovat teorii při řešení příkladů a účelně využívat algoritmů. K prezentaci učiva bylo v části sledované výuky využito prostředků ICT.

Průběžné hodnocení mělo motivační charakter, malá pozornost však byla věnována vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků. V některých hodinách byly shledány rezervy v závěrečném motivačním shrnutí a hodnocení, kdy v důsledku časové tísně nebyl vytvořen dostatečný prostor pro upevnění učiva, sebereflexi žáků a celkové posouzení naplnění stanovených cílů učitelem i žáky.

Žákům se SVP vyučující poskytovali pomoc kontrolou, individuálním přístupem, úpravou obsahu a rozsahu učiva a přizpůsobením klasifikace.

Vzdělávací strategie školy v oblasti cizích jazyků spolu s velmi dobrým materiálním zajištěním výuky vytváří příznivé podmínky pro rozvoj příslušných klíčových kompetencí. Žáci jsou na hodiny cizího jazyka zpravidla děleni do skupin s ohledem na početnost třídy. Učebnice jsou vhodně zvoleny vzhledem k věku a dosažené úrovni znalostí žáků a jsou účelně doplňovány dalšími materiály. Žáci pravidelně pracují s výukovým softwarem a zejména s interaktivní tabulí. V hospitovaných hodinách cizího jazyka výuka směřovala k naplňování obecných i specifických cílů vzdělávání, obsah i rozsah učiva i pracovní tempo umožňovaly zapojení všech žáků. Ve sledované výuce převažovaly komunikativní metody a formy práce, jednotlivé činnosti na sebe promyšleně navazovaly, čas byl efektivně využit. Žáci uplatňovali dovednosti na úrovni dané jejich věkem, byli přirozeným způsobem vedeni k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. Hodnocení vyučujícími mělo motivační funkci a bylo žákovi vždy zdůvodněno, prostor pro sebehodnocení a sebereflexi byl však žákům poskytnut pouze v některých vyučovacích hodinách. Vyučující eliminovali zátěž žáků častým střídáním činností a pravidelným zařazováním pohybových aktivit, písniček a jiných zábavných forem osvojování učiva. Se žáky přirozeně komunikovali v cizím jazyce, pro vysvětlení neznámých výrazů či pokynů k činnostem vhodně používali češtinu. Rozvíjení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností bylo v rovnováze. Ve všech hospitovaných hodinách byl uplatňován individuální přístup k žákům se SVP spočívající zejména v prodloužení poskytnutého času, volbě jiných forem cvičení a zohlednění při klasifikaci. Průběh výuky vždy směřoval k rozvoji komunikativních dovedností žáků bez ohledu na délku praxe vyučujících a jejich zkušeností s metodikou výuky cizích jazyků. Vyučující anglického jazyka každoročně organizují pro své žáky zájezdy do Velké Británie, které významnou měrou přispívají k rozvoji komunikativních dovedností žáků a umožňují využití získaných jazykových dovedností v praxi.

## **Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v ZŠ podle požadavků školského zákona**

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola postupovala v souladu s platným právním předpisem. O konání zápisu do prvního ročníku základního vzdělávání a o vzdělávací nabídce pro školní rok 2010/2011 byli zákonní zástupci včas informováni standardním způsobem (informační letáky pro rodiče, propagace v mateřských školách, webové stránky školy, apod.). V případě přijetí k základnímu vzdělávání nebo odkladu povinné školní docházky vydala ředitelka školy příslušná rozhodnutí na základě žádosti zákonných zástupců, resp. doporučujícího stanoviska odborného lékaře nebo školského poradenského zařízení.

Škola má ve školním vzdělávacím programu nastavená pravidla a postupy pro zabezpečení výuky všech kategorií žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Deklarován je důraz na uplatňování vhodných alternativních metod a forem práce zaměřených na rozvoj rozumových schopností, orientačních dovedností a na využití speciálních učebnic a výukových programů. Aktuálně škola identifikuje a eviduje 22 žáků se SVP (žáci se zdravotním postižením – převážují vývojové poruchy učení, v malé míře vývojové poruchy chování), které vzdělává formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) a 23 žáků, u nichž uplatňuje specifický přístup různými formami zohledňování. Na základě sledované výuky, dokumentace vedené v souvislosti s realizovanou logopedickou a reedukační péčí a namátkové kontroly žákovských sešitů a žákovských knížek je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami hodnocena jako funkční. Vyučující v praxi zohledňují vzdělávací potřeby především výraznější individuální pomocí, zohledňováním při klasifikaci, preferováním doplňovacích cvičení před diktáty a jejich krácení, větší tolerancí k chybovosti. Reedukační péče má odpovídající zaměření, vyučující, kteří ji zabezpečují, spolupracují s výchovnou poradkyní i s ostatními pedagogy. Informovanost vyučujících o konkrétních žácích se SVP, o nutnosti zohlednění a specifickém přístupu k těmto žákům je zabezpečena. IVP mají odpovídající strukturu, jejich obsah koresponduje se závěry aktuálně platných doporučení školských poradenských zařízení. Na základě vyhodnocení účinnosti IVP jsou ředitelkou školy i vyučujícími přijímána adekvátní opatření k dalšímu postupu ve vzdělávání těchto žáků.

Žáky mimořádně nadané škola statisticky nevykazuje, avšak nabídkou volitelných předmětů, zájmových útvarů, zapojením do projektů a účastí v soutěžích a olympiádách realizuje diferencovaný přístup, čímž podporuje jejich talent a osobnostní rozvoj.

Služby školního poradenství jsou zabezpečeny prostřednictvím výchovné poradkyně a metodičky prevence za součinnosti všech pedagogických pracovníků a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Činnost výchovné poradkyně je vhodně zaměřena především na profesní poradenství, péči o žáky se SVP, řešení a přijímání opatření při výchovných problémech žáků, velmi dobře a zodpovědně je vedena příslušná dokumentace. Přínosná je rovněž pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními i dalšími institucemi. Výchovná poradkyně výrazně participuje na naplňování úkolů školní strategie prevence. Ze vzorně vedených záznamů vyplývá, že veškeré negativní jevy ve škole (šikana, kyberšikana, vandalismus, agrese apod.) jsou okamžitě řešeny za účasti odpovědných osob (výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel). Je zřejmé, že problém je vždy projednán s rodiči, jsou nastavena opatření a v případě potrestání viníka škola s trestem

rodiče seznamuje a postupuje v intencích školního řádu. Poradenský systém trvale přispívá k naplňování výchovných a vzdělávacích cílů školy.

Aktuální ŠVP ZV je zpracován v návaznosti na RVP ZV. Drobné obsahové nedostatky, které byly zjištěny ČŠI při provádění textové analýzy v roce 2009, byly odstraněny. Změny v obsahu ŠVP ZV jsou prováděny na základě hodnocení a diskuze v pedagogickém sboru. Deklarované vzdělávací cíle jsou reálné, odpovídají podmínkám a možnostem školy. ŠVP ZV stanoví vhodné postupy a vzdělávací strategie, umožňuje rozvoj osobnosti žáka, osvojování potřebných vědomostí, dovedností i formování klíčových kompetencí. Zároveň umožňuje i modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných.

Škola naplňuje učební plány realizovaných vzdělávacích programů, jejichž prostřednictvím deklaruje orientaci na kvalitní jazykovou výuku a rozvoj počítačové gramotnosti žáků. Disponibilní časová dotace je na 1. stupni vhodně využita k posílení výuky českého jazyka, matematiky, vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a anglického jazyka v 1. a 2. ročníku. Na 2. stupni jsou disponibilní hodiny využity ve prospěch českého a cizího jazyka, matematiky, přírodovědných předmětů, informatiky, výchovy k občanství, rodinné výchovy a volitelných předmětů, jejichž nabídka (cizí jazyk, konverzace v cizím jazyce, využití digitálních technologií, sportovní hry a mediální výchova) koresponduje s deklarovanými prioritami školy. Nadstandardní nabídka zájmové činnosti pokrývá veškeré oblasti zájmu žáků a vytváří tak prostor pro jejich seberealizaci a rozvoj. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšuje vhodně zařazovaná projektová výuka, organizování školních a mimoškolních aktivit, příprava žáků na účast v různých typech soutěží a olympiádách. Organizace vzdělávání z hlediska počtu hodin v jednom dni a jednom sledu, délky přestávek i počty žáků v jednotlivých třídách odpovídaly v době inspekce příslušným právním předpisům, skladba rozvrhu byla v souladu s obecnými psychohygienickými i didaktickými zásadami.

System řízení odpovídá typu a velikosti školy. Ředitelka splňuje pro výkon funkce potřebné kvalifikační předpoklady, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních norem. Kompetence, vztahy podřízenosti a nadřízenosti, funkční zařazení i pracovní náplně pracovníků jsou jasně definovány. Koncepční záměry zpracované na období 2008 – 2012 se většinou daří plnit (viz Vlastní hodnocení školy, Výroční zpráva o činnosti školy). Přijímaná opatření směřují ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, organizace činnosti a provozu školy. Krátkodobé i operativní plánování, organizování i přenos informací jsou plně funkční, pouze v případě plánování činnosti na daný školní rok ČŠI doporučuje konkretizovat priority, hlavní úkoly nebo cíle zejména v oblasti výchovy a vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost je prováděna systematicky, umožňuje průběžnou i specificky zaměřenou kontrolu. Adresné výstupy zejména z hospitační činnosti jsou vhodným předpokladem pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Na organizaci činnosti školy, hodnocení výsledků vzdělávání a dalších aktivit efektivně participují pedagogická rada i metodické orgány (metodická sdružení na 1. stupni a předmětové komise na 2. stupni). Výstupy z jednání poskytují potřebné informace, v některých případech však zbytečně převažuje projednávání organizačních záležitostí místo vzdělávacích, hodnotících nebo metodických. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, zásadní obsahové či formální nedostatky s negativním dopadem na činnost školy nebyly zjištěny. Uváděné informace (např. Výroční zpráva o činnosti školy, Vlastní hodnocení školy, dokumentace třídního učitele apod.) korespondují se zjištěními v průběhu inspekce.

V oblasti řízení je pro školu prioritní komunikace se zřizovatelem, který je pravidelně informován o záměrech a aktivitách školy a významně se finančně podílí na zabezpečení jejího provozu a postupném zlepšování zejména materiálních podmínek pro vzdělávání. Standardní je spolupráce se školskou radou, vůči níž ředitelka školy plní povinnosti dané platnými právními předpisy. Informační systém vzhledem k veřejnosti i zákonným zástupcům žáků je na velmi dobré úrovni. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou informováni standardním způsobem, v případě potřeby mohou po dohodě s vedením školy nebo vyučujícími kdykoliv školu navštívit. Přehled probraného učiva a zadaných domácích úkolů je rodičům žáků 1. stupně dostupný na školních webových stránkách. Rodiče se prostřednictvím Klubu rodičů podílí na životě školy, a to zejména pomocí při organizaci některých akcí pro děti a zajištěním doprovodu na pobytové akce, z nichž některé organizují. Škola systematicky prezentuje výsledky svých aktivit na průběžně aktualizovaných webových stránkách školy, v tisku a v regionálním i celostátním vysílání. Žáci mají možnost vyjádřit se k otázkám týkajícím se klimatu školy prostřednictvím anonymních dotazníků, náměty a komentáře ke školním akcím zprostředkovávají zástupci jednotlivých tříd na jednáních školního parlamentu. Se svými problémy se mohou žáci obrátit na školní metodičku prevence prostřednictvím „bedny bezpečí“ nebo příslušného odkazu na školních webových stránkách. Škola v případě potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v regionu.

Personální podmínky školy vytvářejí příznivé předpoklady k naplňování cílů realizovaných vzdělávacích programů. Vzdělávání zabezpečuje celkem 45 pedagogů včetně 6 vychovatelek školní družiny. Z tohoto počtu pouze jeden pedagogický pracovník nesplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci (nemá vysokoškolské vzdělání) a 5 pedagogů s kvalifikací na 2. stupeň vyučuje na 1. stupni (převážně výuka anglického jazyka). Vedení školy vyhodnocuje personální situaci a přijímá opatření k minimalizaci personálních nedostatků. Cílevědomě zabezpečuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v souladu s deklarovanými zásadami a prioritami školy. Pracovnice bez vysokoškolského vzdělání druhým rokem studuje na vysoké škole, další vyučující zahájily nebo pokračují ve studiu k výkonu specializovaných činností (EVVO), v rozšiřujícím studiu informatiky a vychovatelství. Kvalifikační předpoklady splňují výchovná poradkyně, koordinátoři pro ICT a ŠVP, metodička prevence i učitelky zabezpečující žákům se ŠVP reedukační a logopedickou péči. Funkční studium FS 2 absolvovala ředitelka školy. Průběžné DVPP probíhá dle nabídek vzdělávacích institucí nejčastěji formou studia k prohlubování odborné kvalifikace s přihlédnutím k finančním a organizačním možnostem školy. Pro vstup začínajících pedagogů do praxe vytváří škola vhodné podmínky prostřednictvím zkušených pedagogů.

Škola má pro realizaci ŠVP ZV vytvořeny standardní materiálně-technické a prostorové podmínky. Zdravý vývoj žáků podporuje začleněním výchovy ke zdraví do výuky, organizováním akcí a zájmové činnosti s náplní zaměřenou na tělovýchovu, sport a zdravý životní styl. Pro vzdělávání žáků vytvořila příznivé bezpečné prostředí. Žáky průběžně poučuje o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech, které poskytuje, zajišťuje nad nimi náležitý dohled ve škole i při akcích mimo školu, dodržuje zásady bezpečnosti při vzdělávání. Důslednou primární prevencí škola eliminuje výskyt rizikového chování žáků. Minimální preventivní program stanovuje základní postupy a činnosti v této oblasti, tematika prevence je součástí výchovně-vzdělávacího procesu. K účinné prevenci přispívá zapojení žáků do školních i mimoškolních aktivit (ve školním roce 2009/2010 škola realizovala projekt ke snižování výskytu rizikového chování žáků). Ke zmírnění dopadů

rizikových jevů přispívá také operativní řešení výchovných problémů třídními učiteli, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a vedením školy ve spolupráci s rodiči.

Interiér školní budovy a prostory školy splňují i přes dílčí nedostatky základní požadavky na školní a pracovní prostředí, učebny jsou vybaveny vhodným převážně stavitelným nábytkem žakovským nábytkem. Pro vzdělávání žáků má škola k dispozici 27 kmenových tříd a odborné nebo polooborné učebny (3 počítačové učebny, učebnu cizích jazyků, zeměpisu a dějepisu, cvičnou kuchyňku, učebnu výtvarné výchovy a hudební výchovy). Řada z nich je vybavena dataprojektory, promítacími plátny. Zejména kmenové učebny 1. stupně ZŠ jsou postupně vybavovány interaktivními tabulemi. Škola disponuje dvěma menšími tělocvičnami, absenci vlastních vhodných ploch pro tělovýchovu a sport kompenzuje využíváním dostupných městských zařízení. Pedagogičtí pracovníci mají vytvořeno ke své činnosti odpovídající prostorové a technické zázemí.

Ve školním roce 2009/2010 došlo k rekonstrukci a modernizaci prostor se třídami 1. ročníků a školní družiny (mj. výměna oken, rozšíření prostor tříd, hygienické zařízení). Rekonstrukci další části budovy stanovilo vedení ve svém koncepčním záměru na letošní rok (výměna nevyhovujících oken, střechy, zateplení pláště), vše záleží na možnostech zřizovatele (v srpnu 2010 byla podána žádost o dotaci).

Při prohlídce školy byly zjištěny méně závažné nedostatky v technickém zázemí, které byly odstraněny v průběhu inspekce. Evidence úrazů byla v některých ukazatelích nepřesná. Kniha úrazů neobsahovala veškeré požadované povinné údaje stanovené právními předpisy. Příslušným institucím nebyly zaslány záznamy o úrazech.

V roce 2009 škola hospodařila s finančními prostředky ve výši 27 075 594,- Kč. Hlavními finančními zdroji byly prostředky státního rozpočtu a dotace zřizovatele, dále příjmy z doplňkové činnosti (pronájem nebytových prostor), prostředky fondů a ostatní příjmy včetně účelově vázaných prostředků. Dotace zřizovatele, řádově ve výši 4 400 000,- Kč, pokrývala zejména provozní náklady včetně zabezpečení základního plaveckého výcviku, umožnila provádění oprav a údržby dle stanovených priorit, inovaci vnitřního vybavení a pořízení majetku. Finanční prostředky ze státního rozpočtu ve výši 20 921 550,- Kč byly využívány v souladu s potřebami školy k realizaci ŠVP (např. DVPP, školní vybavení žáků 1. ročníku, rozvoj ICT, obnova učebnic, učebních pomůcek a potřeb pro integrované žáky). Škola se zapojila do projektu Recyklohraní, který kromě výchovných aspektů umožní škole získat např. další dataprojektory do tříd, výukové programy a prostředky pro vybavení tělocvičny. Některé školní akce dotovalo také sdružení rodičů (mimorozpočtový zdroj).

V roce 2010 škola hospodařila s celkovou částkou 23 562 323,- Kč. Ve srovnání s rokem 2009 byl zaznamenán pokles finančních prostředků (zejména OON, ONIV) jehož důsledkem bylo omezení výdajů např. na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby, na DVPP, na zabezpečení výuky plavání a na pořízení drobného dlouhodobého hmotného majetku. Negativní dopady se škola snaží omezit aktivní účastí v grantových řízeních. Pro období školních roků 2009/2010 a 2010/2011 získala prostředky prostřednictvím rozvojových programů mj. na rozvoj ICT, na školní vybavení pro žáky 1. ročníku ZŠ a pro realizaci zážitkových programů v rámci prevence rizikového chování žáků. Aktuálně škola realizuje dvouletý projekt EU peníze školám. Je zaměřen zejména na individualizaci, zkvalitnění a zefektivnění výuky, DVPP, tvorbu a následné používání nových metodických a učebních materiálů. Z finanční dotace získané na jeho realizaci bylo již pořízeno nadstandardní vybavení učeben včetně dalších výdajů spojených s výukou prostřednictvím ICT.



### Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Při přijímání k základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a důsledně uplatňuje principy rovného přístupu. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami systematicky uplatňuje funkční podpůrná opatření.
- Systém řízení je racionální, promyšlený, umožňuje plynulé a efektivní fungování subjektu. Vedení školy průběžně přijímá opatření ke zlepšení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Aktuálně velmi dobré personální a trvale zlepšující se prostorové podmínky (s dílčími nedostatky) a materiálně-technické zázemí umožňují realizaci vzdělávacích programů. Ve sledovaném období (rok 2009, 2010) škola účelně využívala finanční zdroje dle deklarované koncepce a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Snížení ONIV v roce 2010 vedlo k dílčímu zpomalení procesu inovace a omezení některých aktivit.
- Škola systematicky zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, svou činností podporuje jejich zdravý vývoj. Důslednou prevencí eliminuje výskyt rizikových jevů, v případě potřeby přijímá konkrétní opatření k jejich řešení. Dílčí nedostatky se vyskytly v evidenci školní úrazovosti žáků.
- Vzdělávací činnost probíhá podle platných vzdělávacích programů. Aktuální ŠVP ZV po formální i obsahové stránce koresponduje s požadavky RVP ZV. Učební plány jsou dodrženy, účelně a v souladu s deklarovanými vzdělávacími prioritami (výuka cizích jazyků, informatika) je využita disponibilní časová dotace.
- Ve sledované výuce byly uplatňovány převážně tradiční metody s frontálním řízením hodin a důrazem na funkční komunikaci a diskuzi, v menším rozsahu byly aplikovány kooperativní techniky spojené s činnostním učením. Žákům většinou umožňovaly v dostatečné míře získávat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Efektivní výuka byla zaznamenána v hodinách cizích jazyků. Škola respektuje stanovená pravidla pro hodnocení žáků, občas chybělo funkční závěrečné hodnocení výuky, nepravidelně bylo uplatňováno také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Škola průběžně sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím zejména vlastních evaluačních nástrojů. Výsledky analyzuje a přijímá opatření k eliminaci nedostatků. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží (vědomostních, sportovních, uměleckých) a olympiád, na kterých dosahují pravidelně velmi dobrých výsledků (viz výroční zprávy o činnosti školy). Žáci jsou úspěšní v přijímacím řízení na školy s maturitními obory. V průběhu inspekce byla zpravidla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

### Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

Mgr. Zdeněk Josefčuk, školní inspektor

Zdeněk Josefčuk v. r.

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka

Eva Pluskalová v. r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková v. r.

V Přerově dne 16. března 2011

(razítko)

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hranicích dne 16. března 2011

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Mgr. Alena Šťastná, ředitelka školy

Alena Šťastná v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.