



**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a Mateřská škola Habartice, okres Liberec,  
příspěvková organizace**

**Adresa: Habartice 213, 463 73 Habartice u Frýdlantu**

**Identifikátor školy: 600 080 145**

**Termín konání inspekce: 18. a 19. ledna 2007**

<b>Čj:</b>	ČŠI-34/07-08
<b>Signatura</b>	bh4aa106

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Habartice, okres Liberec, příspěvková organizace, je obec Habartice. Ve školním roce do základní školy dochází 46 žáků, do mateřské školy (dále jen MŠ) 25 dětí. Dvě děti měly odklad školní docházky, jedno dítě je integrované. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v mateřské škole.

### Zaměření inspekce:

1. Posouzení formálních náležitostí vzdělávání.
2. Pilotáž: Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – děti se zdravotním postižením (vady řeči).
3. Sledování rozvoje výuky cizích jazyků.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Formální náležitosti

#### 1.1. Dokumenty ověřující vznik školy

Dokumenty ověřující vznik školy - Zřizovací listina a Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení (dále jen Rozhodnutí) byly v souladu se skutečností.

***Předložené dokumenty obsahují údaje v souladu se skutečností.***

#### 1.2. Posouzení správnosti a úplnosti povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení podle § 144 odst. 1 písm. b), c) až j) školského zákona

Zapisované údaje byly porovnány se Zřizovací listinou, jmenováním (ředitelky školy) a Rozhodnutím.

***Veškeré údaje byly uvedeny v souladu se skutečností.***

#### 1.3. Posouzení dodržení kapacity školy podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007

Při posouzení kapacity školy v době inspekce nebyla kapacita překročena. Kapacita byla posuzována se skutečným počtem dětí a kapacitou uvedenou v Rozhodnutí. Taktéž nejvyšší povolený počet strážníků ve škole nebyl překročen.

***Škola dodržela nejvyšší povolený počet dětí.***

#### 1.4. Posouzení vykazování výkonů se skutečností

Vykazování jednotek výkonu ve statistickém výkaze o mateřské škole byly porovnány se skutečností.

***Jednotky výkonu byly k 30. 9. 2006 vykázány v souladu se skutečností.***

#### 1.5. Posouzení dodržování ustanovení § 149 odst. 2 školského zákona

***Při posouzení dodržování lhůt pro předložení žádosti o podání změn údajů uvedených v rejstříku bylo zjištěno, že k žádným změnám nedošlo.***

#### 1.6. Posouzení podmínek přijímání dětí ke vzdělávání

Pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2006/2007 stanovila ředitelka místo, termín i dobu. V rámci přijímacího řízení byly kladně vyřízeny všechny žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

***Podmínky přijímacího řízení byly v souladu s ustanovením § 34 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.***

## **2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (vady řeči, dále jen SVP)**

***Škola vytváří adekvátní podmínky pro funkční integraci dětí a žáků.***

Ředitelka školy má dlouholeté zkušenosti s integrací dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zrakově postižení, tělesně postižení, řečově postižení). Praktická zkušenost se odráží v koncepci školy, která se zabývá organizováním speciálně pedagogické podpory včetně zajištění personálních a materiálních podmínek a poradenství.

Ředitelka školy pověřila vedením mateřské školy učitelku s odbornou kvalifikací a dlouholetou praxí.

Vstřícný postoj zaměstnanců školy k potřebám dětí, vytváření bezpečného a komunikativního prostředí a spolupodílení se na akcích školy vytvářejí rovné příležitosti pro všechny děti, zejména při začleňování dětí a žáků s SVP do intaktní společnosti.

MŠ pracuje dle publikovaného zpracovaného vzdělávacího programu „Barevné kamínky“. Na tvorbě vlastního programu stále pracuje. Dokumenty ke speciálně pedagogické podpoře dětí s problémy v komunikaci vycházejí z doporučení poradenských center a odborných pracovníků. Dokumenty jsou vedeny ve složce a slouží pro individuální práci i pro vzdělávání v integrovaných vzdělávacích blocích.

***Učitelky pravidelně sledují rozvoj integrovaného dítěte s ohledem na diagnostiku a jeho možnosti a věnují pozornost dětem s řečovými nedostatky.***

Učitelky zaznamenávají pokroky i problémy integrovaného dítěte i ostatních dětí s řečovými nedostatky, analyzují je, konzultují vzdělávací postupy s poradenským zařízením. Vzhledem k nevyjasněné diagnostice integrovaného dítěte hledají nové informace také na internetu. Na základě praktických poznatků a zkušeností operativně korigují stanovené postupy individuálního rozvoje řeči. Závěry shromažďují i pro vlastní hodnocení činnosti školy.

***Odborná kvalifikovanost v mateřské škole je 50%. Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami má oporu v zájmu učitelů a jejich zkušenostech.***

Nekvalifikovaná učitelka podniká postupné kroky k získání odpovídajícího vzdělání (aktuálně dokončený kurz pedagogické přípravy pro vychovatele a pedagogy volného času). Obě učitelky absolvovaly kurz logopedické prevence. Získané poznatky denně využívají při práci s dětmi. Další vzdělávání je podmíněno dopravní dostupností a provozním zabezpečením chodu MŠ. Přesto se učitelky účastnily seminářů, které jsou využitelné pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (výchova ke zdraví, seminář zaměřený na komunikaci, netradiční pojetí TV, vzdělávání ICT). K „Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání“ byla proškolená pouze jedna učitelka v roce 2003, což je z hlediska posunu v programu málo.

### ***Stávající materiální podmínky umožňují integraci dětí a žáků s vadami řeči.***

Celková rekonstrukce budovy výrazně zkvalitnila podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Bezbariérový přístup, počet tříd i uspořádání školního nábytku a vybavení jsou vhodné k integraci dětí a žáků s různým druhem postižení. Pro integrované dítě v mateřské škole mají učitelky vhodné učební pomůcky, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a uspokojují potřeby dítěte. Učitelky promýšlejí vytvoření zázemí pro individuální práci s dítětem (zajištění speciálně pedagogické podpory), které vzhledem k závažné diagnóze dítěte potřebuje.

### ***Způsob realizace speciálně pedagogické podpory přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dítěte a respektuje jeho možnosti.***

Zapojení integrovaného dítěte do kolektivu dětí vytváří podmínky k jeho socializaci. U dítěte je respektována volba mezi potřebou soukromí a potřebou účastnit se činností v kolektivu. Speciálně pedagogická podpora ve formě individuální péče je prováděna denně dle schopnosti a možnosti dítěte.

### ***Speciálně pedagogická podpora vychází ze závěrů a doporučení poradenských center, stanovených postupů, prostředků a sledování funkčnosti individuální práce. Pro rozvoj komunikativních dovedností je motivační a příznivá.***

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (také ostatní děti s řečovými nedostatky) je stanovena na základě odborných vyšetření poradenských subjektů školství i zdravotnictví a je průběžně zařazována do činností dětí.

Vzhledem k tomu, že probíhá další diagnostikování, záměr učitelek na vytváření sociálních kompetencí a nastartování komunikačního prostředí byly adekvátní stávající situaci a vedly k podpoře rozvoje osobnosti dítěte.

### ***Spolupráce s poradenskými zařízeními (školskými i zdravotnickými) probíhá operativně na základě dobrého dlouholetého kontaktu.***

Škola má velmi dobré kontakty se speciálně pedagogickými centry, s logopedkami a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Vzájemné konzultace i návštěvy vycházejí ze situace a potřeby.

### ***Dětem s komunikativními nedostatky je věnována odpovídající péče, škola je v kontaktu s logopedkami.***

Vzhledem k tomu, že je škola v příhraniční oblasti, docházející děti z cizojazyčného prostředí mají často řečové problémy. Dětem, kterým se nezdaří řeč upravit, je věnována logopedická poradenská péče i ve školním věku. V letošním školním roce jsou v logopedické péči dvě školní děti. Ze šesti nastoupených dětí do prvního ročníku mělo nedokončenou úpravu výslovnosti jedno dítě.

## **3. Sledování rozvoje výuky cizích jazyků**

Poznatky ze sledování rozvoje cizích jazyků budou souhrnně zpracovány na celostátní úrovni.

## Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
Vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. „Zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006“, nedatováno
2. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
3. Plán jednání pedagogické rady a pracovních porad ve školním roce 2006/2007, nedatováno
4. „Úkoly a kompetence – školní rok 2006/2007“, nedatováno
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevné kamínky“
6. Záznamy o dětech, integrace
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělání, doklady o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) vedených pod osobními čísly 9071, 0010, 6427, 9254
8. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j.: 7007/2006-21 ze dne 21. března 2006
9. Zřizovací listina č.j.: 98/2005-451 ze dne 23. ledna 2006
10. Aktuální „Výpis z rejstříku škol a školských zařízení“ k datu 15. ledna 2007 z internetových stránek MŠMT
11. Jmenování ředitelky školy č.j.: k 245/2002-451/2 ze dne 23. října 2002
12. Žádost o změnu zařazení ze dne 30. ledna 2004 – podanou organizací
13. Rozhodnutí MŠMT č.j.: 16 168/2004-21 ze dne 15. června 2004
14. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. října 2006
15. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2005 ze dne 2. listopadu 2005
16. „Rozhodnutí o zařazení dítěte do předškolního zařízení MŠ“ pro školní rok 2006/2007
17. „Přihláška dítěte k zápisu do MŠ pro školní rok 2006/2007
18. „Rozhodnutí“ o odkladu školní docházky ze dne 29. března 2006
19. „Rozhodnutí“ o odkladu školní docházky ze dne 30. června 2006
20. „Přihláška ke stravování“ pro školní rok 2006/2007
21. „Přehled docházky“ za jednotlivé měsíce v období září – prosinec 2006

## ZÁVĚR

*Formální podmínky vzdělávání dle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c) d) g) až j) školského zákona a podmínky přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2006/2007 dle § 34 odst. 4 školského zákona byly na mateřské škole dodrženy.*

*Na základě získaných a analyzovaných informací ČŠI hodnotí vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jako příkladné.*

*Silné stránky:*

- *příkladný postoj ředitelky a vstřícnost všech zaměstnanců k dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami*
- *bezbariérový přístup*
- *efektivní spolupráce s poradenskými subjekty*

*Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Miloslava Paclíková	Paclíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Jan Vrabec	Vrabec v. r.
Členka týmu	Andrea Trejtnarová	Trejtnarová v. r.

V Liberci dne 8. února 2007

Razítko-ano

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 9. 2. 2007

Razítko-ano

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Danuše Čemusová

Remisová v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-03-09	ČŠI-34/07-08
Školská rada	2007-03-09	ČŠI-34/07-08

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.