



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, 760 01 Zlín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1313/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Sídlo	Tyršova 1069, 755 01 Vsetín
E-mail právnické osoby	reditel@mgvsetin.cz
IČO	008 43 351
Identifikátor	600 018 113
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Daliborem Sedláčkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Tyršova 1069, 755 01 Vsetín náměstí Svobody 809, 755 01 Vsetín
Termín inspekční činnosti	11. až 14. listopadu 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky od poslední inspekční činnosti.



Charakteristika

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín (dále „škola“) vznikla sloučením Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Vsetín a Masarykova gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Vsetín s účinností od 1. 7. 2013 na základě Dodatku č. 5 ke Zřizovací listině vydaným Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín (dále „zřizovatel“). Hlavním účelem nově zřízené organizace je poskytování vzdělávání a výchovy a zajištění stravování. Příspěvková organizace vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a školní jídelny. Teoretické vyučování probíhalo v době inspekční činnosti ve dvou místech poskytovaného vzdělávání na ulici Tyršova 1069 (budova sídla školy) a náměstí Svobody 809 (budova zdravotnických oborů vzdělání) ve Vsetíně. Nejvyšší povolený počet 910 žáků ve škole nebyl překročen. V průběhu sledovaného období vykazoval počet žáků v denní formě vzdělávání ve školním roce 2014/2015 pokles oproti předchozímu školnímu roku (772 – 719) podle zahajovacích výkazů k 1. září příslušného roku. Ve sledovaném období byl zaznamenán proměnlivý počet žáků (22 – 19) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve školním roce 2013 – 2014 byli tři žáci zdravotně postižení vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). V aktuálním školním roce není žádný žák vzděláván podle IVP, avšak škola umožnila úpravu organizace vzdělávání 6 žákům. Ve sledovaném období škola vzdělávala proměnlivý počet cizinců (3 – 1), všichni byli z nečlenských států Evropské unie. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (46,4% žáků z celkového počtu), 79-41-K/81 Gymnázium (35% žáků z celkového počtu), 53-41-M/01 Zdravotnický asistent (18,6% žáků z celkového počtu). Ve sledovaném období škola pro školní rok 2014/2015 poprvé nenaplnila žáky jednotlivé ročníky tříletého oboru vzdělání se závěrečnou zkouškou 53-41-H/01 Ošetřovatel.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně naplňoval povinnosti vycházející ze školského zákona a z prováděcích právních předpisů. Projednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Funkční organizační struktura adekvátně zohledňuje velikost školy, gymnaziální a odborné vzdělávání, složení předmětových komisí, poskytování poradenských služeb, počty žáků v jednotlivých oborech vzdělání a skladbu vyučovacích předmětů teoretického vyučování i odborné praxe. Organizace řízení školy má stanovená pravidla, je transparentní. Její výraznou předností je systematická, srozumitelnost a logické upořádání všech procesů. Vedení školní dokumentace a zpracování výročních zpráv o činnosti školy odpovídalo požadavkům vycházejícím z právních předpisů. Platný školní řád obsahuje stanovenou strukturu a zohledňuje specifika školy.

Strategie a plánování vycházejí z *Vize rozvoje školy na období 2014 - 2018*. Dokument je zpracovaný na základě SWOT analýzy (silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby) a zohledňuje zejména podmínky pro vzdělávání žáků. Na koncepci navazuje celoroční plán a plány zaměřené na různé oblasti činnosti školy (plán rozvoje informačních a komunikačních technologií, plán environmentální výchovy, Minimální preventivní program aj.). Účelně byla realizována autoevaluace školy a podílu učitele na vzdělávání ve spolupráci s Fakultou logistiky a krizového řízení Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.



Nastavený kontrolní systém umožňuje průběžné monitorování kvality realizované výchovně vzdělávací činnosti a poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu o výsledcích na jednotlivých úsecích činnosti školy. Delegování kompetencí a odpovědnosti v oblasti řízení pedagogického procesu vychází z organizačního řádu, kvalita plnění úkolů je průběžně hodnocena. Ředitel školy pravidelně hodnotí výsledky práce jednotlivých zaměstnanců. V hospitační činnosti je kladen důraz na sledování efektivnosti výuky a plnění předpokládaných výsledků vzdělávání. Zjištění z prováděné kontrolní činnosti jsou průběžně analyzována a následně i využívána k možnému zlepšení.

Ředitel školy umožnil školské radě přístup k nezbytným informacím a na vyzvání se účastnil jejího zasedání. Pedagogické radě, svým zástupcům, koordinátorům, jednotlivým předmětovým komisím i třídním učitelům byl poskytnut přiměřený prostor pro projednávání zásadních pedagogických dokumentů a opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy. Ředitel školy podpořil vytvoření podmínek pro činnost samosprávnému žákovskému orgánu.

Školní poradenství v aktuálním školním roce zajišťují tři pedagogické pracovnice, které po přiměřeném přerozdělení a převzetí stanovených kompetencí vykonávají činnosti výchovné poradkyně – školní psychologky, výchovné poradkyně – kariérové poradkyně a metodičky prevence sociálně patologických jevů. Všechny mají splněny požadavky odborné kvalifikace a společně tvoří komisi výchovného poradenství, která prokazatelně vede písemnou dokumentaci patřičně navržených výchovných opatření, která jsou uložena za porušení povinností stanovených školním řádem. Škola na základě přehledně zpracovaných individuálních pedagogických a organizačních opatření vhodně uplatňovala doporučení formulovaná školským poradenským zařízením při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků se SVP. Cizinci z nečlenského státu Evropské unie škola poskytuje nezbytné podmínky podporující jeho vzdělávání.

Školní psychologka účelně koordinovala činnost výchovné komise a věnovala se pedagogicko-psychologickým problémům žáků. Účinně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a privátními psychology při stanovení nejvhodnějších postupů při začlenění žáků s psychickými poruchami. Aktivně působila na žáky prvních ročníků, které ve velké míře učila, tak, aby podpořila vznik vzájemné důvěry, která se jevila jako podpůrný pozitivní prvek při řešení vznikajících problémů. Dlouhodobě se osvědčuje adaptační kurz prvních ročníků čtyřletého i osmiletého studia, který významně napomáhá k seznámení a utváření vhodného sociálního klimatu v nově se tvořících třídních kolektivech. Pomoc se zvládnutím školních povinností vhodně podporuje metoda efektivního učení, kterou vysvětluje a prakticky učí v rámci předmětu společenské vědy v 1. ročnících.

Kariérová poradkyně koordinuje informační schůzky, na kterých důsledně objasňuje úskalí nevhodného výběru vysoké školy. Velmi vhodným prvkem při výběru dalšího profesního uplatnění se ukázaly besedy s absolventy, kteří úspěšně studují na vysokých školách. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením ve Vsetíně zajišťuje a vyhodnocuje profesní testy pro žáky 2. a 3. ročníků, které slouží společně s individuálními pohovory ke správnému výběru povinně volitelných předmětů s přihlédnutím k budoucímu výběru vysoké školy či vyšší odborné školy. Pečlivý rozbor výsledků úspěšnosti absolventů školy vypovídá o jejich podílu na vysokoškolském studiu jak při univerzitách v České republice, tak v zahraničí.

Metodička prevence sociálně patologických jevů každoročně zpracovává minimální preventivní program, který nově vyhodnocuje a aktualizuje pro celý sloučený subjekt. Došlo tak k obohacení nabídky aktivit, které jsou spojeny se zdravým životním stylem,



první pomocí, komunikací s hendikepovanými a charitativní činností. Preferována je vhodná a včasná spolupráce s rodiči žáků, kteří jsou podrobně informováni o dění ve škole. Přínosem jsou také aktivity pořádané společně s příslušnými institucemi, které se specializují na různé směry prevence rizikových jevů. Škola aktivně podporuje řadu aktuálně volených jednorázových i osvědčených opakujících se akcí. Škola rovněž umožňuje činnost sportovním kroužkům, dvěma pěveckým sborům a divadelnímu souboru. Tato seskupení smysluplně napomáhají žákům naplňovat jejich volný čas, přispívají k jejich osobní kultivaci a vhodné reprezentaci školy na veřejnosti ve městě i regionu. U prvních ročníků je pozitivně ovlivňována tvorba nových třídních kolektivů za úzké spolupráce výchovné poradkyně a třídních učitelů. U druhých ročníků jsou aktivity věnovány sebepoznání a sebehodnocení (rozpoznání osobních limitů), které podporují zodpovědnější přístup ke studijním nárokům. Ve třetím ročníku směřují činnosti k zodpovědnému a samostatnému vztahu ke vzdělávání a k rozvíjení dospívající osobnosti, sociálních kompetencí. Aktivity v posledním ročníku napomáhají zvládnout zvýšené nároky spojené s přípravou na maturitní či závěrečnou zkoušku i s profilací odborného zaměření. Kladně lze hodnotit také organizování a realizaci návštěv azylových, sociálních a charitativních domů, které zprostředkovávají žákům poznání reality různorodého sociálního prostředí.

Sloučení i následný pokles celkového počtu žáků vedlo k organizačním změnám a snížení počtu učitelů. Přiměřeným opatřením ze strany vedení školy bylo využití možnosti ukončení pracovních poměrů sjednaných na dobu určitou a taktéž ukončení pracovních poměrů z důvodu nadbytečnosti. V roce 2013 byli propuštěni 3 učitelé (1 učitel všeobecně vzdělávacích předmětů a 2 učitelé odborných předmětů zdravotnických oborů) a v roce 2014 další 3 učitelé. Nejvyšší pokles byl zaznamenán v personálním zajištění výuky zdravotnických oborů, který má přímou souvislost s organizací jejich výuky.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, tvořený zkušenými pedagogy s víceletou praxí. V době inspekce bylo vzdělávání zajištěno 72 pedagogickými pracovníky, kteří splňovali požadavky odborné kvalifikovanosti. Spojení škol umožnilo vedení školy využívat odbornou kvalifikovanost učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů k výuce v gymnaziálním i odborném vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo vedením školy každoročně plánováno, průběžně sledováno a vyhodnocováno s ohledem na možnou podporu profesního růstu zaměstnanců. Učitelé se účastnili především průběžného vzdělávání k získání nových poznatků v oborech souvisejících s výukou všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, v prevenci rizikových jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví. Ředitel školy úspěšně ukončil vzdělávání vyššího stupně funkčního studia pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení. Uskutečněné vzdělávání bylo v souladu se záměry stanovenými plánem DVPP pro školní rok 2013/2014 i 2014/2015.

V souvislosti se získáváním a uznáváním způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče dle specializované právní úpravy se učitelé odborných předmětů zdravotnických oborů účastnili akreditovaných konferencí a seminářů. Škola tak umožnila naplnění podmínky pro plnohodnotné vedení praxe žáků ve zdravotnických zařízeních. Učitelé získávali potřebné kredity také vlastní přednáškovou činností. Škola organizovala semináře, které skýtaly možnost prezentace odborné profilace školy jak při vzdělávání žáků, tak pro prezentaci nejnovějších specializovaných poznatků učitelům, zaměstnancům nemocnic i laické veřejnosti.



Škola v potřebném rozsahu průběžně informovala v jednotlivých kolech přijímacího řízení o vzdělávací nabídce, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí za využití vhodných komunikačních prostředků. Přehledně zpracovaná kritéria přijímacího řízení poskytují rovné příležitosti všem uchazečům o studium. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Žáci byli do prvního ročníku osmiletého a čtyřletého gymnaziálního oboru vzdělání i do čtyřletého zdravotnického oboru vzdělávání přijímáni na základě zohlednění výsledků klasifikace profilujících předmětů ve druhém pololetí 4. třídy a prvním pololetí 5. třídy, resp. 8. a 9. třídy základní školy. Hodnocení testů obecných studijních předpokladů, matematiky a jazyka českého formou Scio testů bylo vhodně doplněno ohodnocením účasti v okresních a regionálních kolech vědomostních soutěží. Třídy prvních ročníků uvedených gymnaziálních oborů škola naplňovala převážně již v 1. kole přijímacího řízení. Škola každoročně organizovala přípravné kurzy pro uchazeče o studium, které pomáhaly v přípravě ke zkouškám žákům základních škol a také přispívaly ke snížení stresové zátěže při zkouškách.

Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) pro vyučované obory vzdělání byly zpracovány v řádných termínech. Škola respektovala požadavky aktualizace osmiletého vzdělávacího programu a náležitě jej upravila. Struktura i obsah průběžně upravovaných ŠVP jsou ve shodě s požadavky rámcových vzdělávacích programů a umožňují podporu rozvoje osobnosti žáka. V souladu s cíli a pojetím gymnaziálního vzdělávání je disponibilní časová dotace promítnuta do více vzdělávacích oblastí. Významně je posílena hodinová dotace zejména přírodovědných předmětů, jazykového vzdělávání a oblast matematiky a její aplikace. V souladu s pojetím odborného vzdělávání zdravotnického oboru vzdělání je disponibilní časová dotace promítnuta zejména do oblasti jazykového vzdělávání a specializovaného zaměření. Profilaci žáků a rozvoji jejich specifických zájmů napomáhá účelná struktura volitelných předmětů i nabídka doplňujících nepovinných aktivit realizovaných s ohledem na záliby žáků.

Škola měla po sloučení k dispozici tři objekty. Vzhledem k utlumení počtu přijímaných žáků do osmiletého gymnázia i oboru vzdělání Ošetřovatel, nebylo možné uvolněné prostory náležitě využít, proto byla nadbytečná budova na ulici Zahradní prodána městu Vsetín. Volné prostory učeben byly využity k vybudování posilovny a herny stolního tenisu. V současné době využívá škola ke své činnosti dvě nemovitosti. Objekt gymnázia tvoří třípodlažní budova pavilonového typu. Pavilony označené písmeny B a C z roku 1932 a pavilon A je v provozu od roku 2001. Výuka probíhá ve 21 kmenových učebnách a 16 odborných učebnách (3 počítačové učebny, 6 jazykových, učebna fyziky, chemie a biologie s laboratořemi, učebna výtvarné a hudební výchovy). V půdní vestavbě je umístěna aula, která je náležitě využívána pro výuku, přednášky, semináře, divadelní představení i koncerty. Součástí objektu je tělocvična. Druhá nemovitost slouží k výuce zdravotnických oborů. Budova postavená ve dvacátých letech minulého století zrekonstruovaná na začátku devadesátých let již vykazuje potřebu rekonstrukce, přesto vyhovuje současným hygienickým normám. Kromě 13 kmenových učeben se zde nachází 6 odborných učeben (3 učebny s lůžky, učebna anatomie, somatologie a učebna první pomoci), tělocvična a studovna. Ne zcela ideální vlastní prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy škola nahrazuje pronájmem sportovišť (sportovní hala, sokolovna a tělocvična jiné střední školy) s dostupností cca 10 – 15 min. Škola má k dispozici knihovnu pro učitele i žáky, jejíž fond beletrie i odborné literatury je průběžně obnovován.



Materiálně technické podmínky školy se průběžně zkvalitňovaly vzhledem k realizovaným investičním i neinvestičním akcím. V budově gymnázia byly provedeny práce na zlepšení a udržování technického i estetického stavu nemovitosti. Na zkvalitnění materiálních podmínek se ve sledovaném období velkou měrou podílely realizované projekty s podporou ESF, v rámci kterých bylo pořízeno moderní technické vybavení pro výuku přírodovědných i odborných zdravotnických předmětů. Byla provedena rekonstrukce laboratoře chemie včetně pořízení jejího nového vybavení, zřízena nová učebna výpočetní techniky. Průběžně byla modernizována stávající výpočetní technika, a byla pořízena další interaktivní a projekční technika a učební pomůcky.

Vytváření bezpečného prostředí vychází z pravidelného vyhodnocování možných bezpečnostních rizik na základě obsáhlé škály popsanych činností a následného přijímání vhodných opatření. Náležitá pozornost je věnována také prokazatelnému seznámení žáků s ochranou jejich zdraví. Žáci jsou pravidelně informováni o možných rizicích vyskytujících se jak na pracovištích školy a při jejich přesunu mezi oběma samostatně stojícími budovami, tak při všech aktivitách organizovaných mimo budovy školy. Ve všech odborných učebnách, laboratořích i v tělocvičně jsou vyvěšeny patřičně zpracované provozní řády. Na vybraných pracovištích, umožňujících realizaci odborných činností, jsou umístěny pokyny bezpečnosti práce i lékárničky. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována rovněž prověrkami bezpečnosti a evakuačním protipožárním cvičením. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy.

Škola poskytovala stravovací služby pro žáky ve vlastním zařízení školního stravování - školní jídelně. Podmínky pro poskytování školního stravování byly stanoveny v předložených dokumentech, byly funkční a odpovídaly skutečnému stavu provozu a povaze poskytovaných služeb. Skladba jídel byla pestrá, střídaly se pokrmy z masa, ryb, zeleniny, a luštěnin. Strávníci měli každý den možnost výběru ze tří hlavních jídel, jedno jídlo bylo vždy bezmasé. Spotřeba tuků a cukrů byla v kontrolovaném období snížena pod dolní hranici spotřeby a spotřeba zeleniny zvýšena nad horní hranici v souladu s doporučením vyhlášky, kterou jsou upraveny náležitosti školního stravování. Pitný režim byl zajištěn, strávníci měli k dispozici slazený i neslazený nápoj. Škola poskytovala dále jiné stravovací služby nad rámec školního stravování formou provozování školního kiosku, nápojových a potravinových automatů autorizovaných firem, kde byly v nabídce rovněž čokoládové tyčinky, slazené a energetické náboje, obložené bagety, cukrovinky a káva. Poskytování jiných stravovacích služeb nebylo v souladu s motivací strávníků ke zdravému způsobu stravování ve školní jídelně.

Škola měla stabilní finanční podmínky, hospodaření vykazovalo zisk, který byl vytvořen doplňkovou činností (vzdělávací kurzy, pronájmy nemovitého majetku, stravování cizích osob) i úsporou vlastních zdrojů. Vytvořený zisk umožňoval pokrytí výdajů nezabezpečených rozpočtem a tvorbu rezervního fondu.

Činnost školy byla finančně zajištěna především prostředky ze státního rozpočtu, dále dotací zřizovatele, prostředky z projektové činnosti a prostředky z vlastních zdrojů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody), částečně s pořízením učebnic, učebních pomůcek a vzděláváním pedagogických pracovníků. Škola obdržela v roce v letech 2013 i 2014 účelové dotace na realizaci rozvojových programů MŠMT zaměřených na podporu romských žáků a finanční prostředky na odměny pedagogů podílejících se na vzdělávání talentovaných žáků. K obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení školy byly použity



také prostředky dotace zřizovatele, vlastní zdroje a prostředky získané z projektové činnosti.

Výdaje na opravy a údržbu byly pokryty prostředky investičního fondu a dotací na provoz. Škola tvořila investiční fond z odpisů z investičního majetku, které byly finančně kryty dotací na provoz, jeho použití usměrňoval zřizovatel schválením použití a každoročně nařízeným odvodem prostředků. Kromě vlastních investičních zdrojů škola získala další investiční zdroje z projektů (rekonstrukce laboratoře chemie a pořízení jejího vybavení).

Škola již několik let čerpá prostředky z ESF za účelem zkvalitnění výuky prostřednictvím vzdělávání pedagogů, pořízení nejnovější výukové techniky a technologií, zavádění nových moderních forem výuky. Cílovou skupinou projektů byli žáci i pedagogové vlastní školy i jiných škol v rámci Zlínského kraje. Ve sledovaném období se jednalo především o dva již ukončené projekty. Projekt „*Sebereflexí od teorie k praxi*“ umožnil vytváření podmínek pro rozvoj znalostí a dovedností žáků v oblasti ICT a cizích jazyků, realizaci stáží pedagogických pracovníků na odborných pracovištích a taktéž rozšíření hodin praktického vyučování. Projekt „*IT ve výuce v Masarykově gymnáziu Vsetín*“ zprostředkoval inovaci a možnost zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, rovněž individualizaci výuky pro zvýšení efektivity rozvoje matematické a finanční gramotnosti žáků středních škol. Škola využila získané prostředky z mezinárodních projektů *Comenius* a *Leonardo da Vinci* k prohloubení znalostí a dovedností v oblasti jazykového vzdělávání při výjezdech žáků a pedagogů do partnerských zemí.

Aktuálně realizovaný projekt „*Laboratorium přírodních věd*“ rozvíjí spolupráci s gymnáziem Zlínského kraje prostřednictvím již vytvořeného a implementovaného portfolia laboratorních cvičení z chemie, biologie a fyziky. Úspěšně navazuje na předchozí projekt „*Experimentum zavedení nových metod práce do výuky přírodních věd v Masarykově gymnáziu Vsetín*“, který umožnil zatraktivnění výuky přírodovědných předmětů prostřednictvím vzdělávání pedagogů, modernizace laboratoře včetně pořízení speciálního vybavení (např. notebooky, dataprojektory, plátna, žákovské soupravy na pokusy).

Systém řízení činnosti školy je funkční na požadované úrovni. Formální i obsahová úprava jednotlivých ŠVP vychází z příslušných RVP a jsou v souladu s právními předpisy. Všichni pedagogičtí pracovníci splňovali požadavky odborné kvalifikace na požadované úrovni. Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporovala rozvoj jejich odborné profílace. O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola uchazeče o studium i veřejnost v souladu s právními předpisy vhodně a řádným způsobem informovala. Organizace školního poradenství umožňovala zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků na požadované úrovni. Škola nadstandardně využila odbornosti zdravotnických oborů vzdělání při plánování a realizaci specifické prevence. Poučení žáků a nastavení preventivních opatření vytvářelo dobré předpoklady pro bezpečné prostředí. Stravovací služby poskytované školní jídelnou byly v souladu se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu. Škola disponovala dostatečnými finančními zdroji k zajištění personálních i materiálních podmínek výuky na dobré úrovni.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání respektuje pravidla daná příslušnými právními předpisy a vychází z jednotlivých ŠVP vyučovaných oborů vzdělání. Týdenní dotace vyučovaných předmětů zařazených v rozvrhu hodin koresponduje s učebními plány. Oblast vzdělávání pro zdraví byla realizována v tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním. Úvodní motivace žáků ve sledovaných hodinách probíhala většinou formou seznámení s cílem a obsahem hodiny, který odpovídal stanovenému učivu. Ve většině hodin byly společným opakováním prověřovány znalosti žáků. Žáci byli učiteli často vyzýváni k vyjádření vlastních názorů. V časovém rozvržení hospitovaných hodin byl vymezen dostatečný časový prostor pro závěrečné shrnutí učiva i zhodnocení práce žáků. Stanovená pravidla slušného chování a vzájemného respektování žáci akceptovali. Menší důraz byl kladen na možnost hodnocení a sebehodnocení žáků.

Hospitované hodiny společenskovedních předmětů (dějepis, společenské vědy) se vyznačovaly tvůrčí atmosférou a profesionálním vystupováním pedagogů, kteří respektovali osobnost žáků a vytvářeli pro ně podnětné a nestresující prostředí. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vhodně volenými otázkami dokázali učitelé vzbudit zájem a udržet pozornost žáků. Využití odlišných vyučovacích forem i metod zohledňovalo charakter probíraného učiva a věk žáků. Přiměřená byla i míra aktivizace žáků v hodině. Převažující frontální výuka umožňovala výklad podpořený výrazným projevem i řadou příkladů z reálného dění ve společnosti. Využití vhodných didaktických pomůcek i přiměřených technických prostředků účelně podporovalo žákovskou představivost a porozumění provázanosti sdělovaných informací.

Sledovaná výuka angličtiny byla posílena u osmiletého studia v primě, septimě a oktávě dvěma hodinami a u čtyřletého studia čtyřmi hodinami týdně. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházely ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a dosahovaly úroveň A2 na nižším gymnáziu, B1+/B2 na vyšším gymnáziu a B1 u oboru Zdravotnický asistent. Sledovaná výuka probíhala ve třídách umožňujících využití výpočetní techniky propojené s dataprojektorem, vedle jednoduché prezentace učiva bylo sledováno rovněž účelné využití speciálního softwaru žáky. V oblasti jazykového vzdělávání vedla výuka angličtiny ke zdokonalení komunikačních kompetencí žáků za vhodného využívání poznatků ze zahraničních pobytů žáků. Interaktivní tabule, interaktivní učebnice či softwarové jazykové programy byly v době inspekčního výkonu maximálně využity. Větší část výuky byla zaměřena na nácvik produktivních jazykových dovedností, tj. na samostatný ústní projev, překlad a kreativní psaní. Poslechová cvičení byla zařazena ve většině hospitovaných hodin. Vzdělávání bylo propojeno s ukázkami životních situací s příslušnou frazeologií, jež byla vhodně vysvětlována a procvičována. Menší prostor měli žáci pro tvorbu dialogů a pro práci se slovníkem. Komunikativní dovednosti žáků odpovídaly jejich schopnostem a věku. Výuka byla většinou vedena v daném jazyce, pracovní tempo bylo přiměřené věku žáků. Během výuky byly diferencovány požadavky na výkon podle schopností žáků. Menší důraz byl kladen na motivační složku výuky, hodnocení a sebehodnocení žáků bylo provedeno jen ojedinelé. Sociální klima bylo v průběhu výuky pozitivní.

Hospitované hodiny v předmětech zeměpis a chemie probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Funkčnost zvolených metod výuky byla umocněna využitím výpočetní techniky, jednoduché prezentace i odborných multimediálních programů. Získané znalosti a zkušenosti žáků byly účelně využity v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci byli vhodně



vedení k dodržování odborné terminologie a rozvíjení logického myšlení, dostali dostatečný prostor pro sdělování a vyjádření svých názorů, který využili k otevřené komunikaci.

V hodinách tělesné výchovy bylo žákům v souladu se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví umožněno získávání základních návyků pro průběžné udržování tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody. Žáci byli rovněž směřováni k poznání vlastních pohybových možností a k jejich rozvoji za využití motivačního hodnocení. Spolu s širokou nabídkou a realizací volnočasových aktivit byla podporována výchova ke zdraví a pozitivnímu životnímu stylu. Žáci byli smysluplně vedeni k pohybovým aktivitám, které umožňují osvojení technik kompenzujících duševní zátěž či regeneraci sil.

Výuka v hospitovaných předmětech podporovala možnost rozvoje osobnosti žáka na dobré úrovni. V průběhu sledované výuky jednoznačně převažovalo vytváření podnětného prostředí s tolerantním, avšak důsledným přístupem pedagogů k žákům. Míra osvojených kompetencí žáků ve sledovaných oblastech vzdělávání odpovídá jejich studijním předpokladům, věku a učebním požadavkům gymnaziálního i odborného vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Individuálními a skupinovými výsledky vzdělávání žáků se zabývali jednotliví vyučující, třídní učitelé a předmětová komise odborných zdravotnických předmětů, která na základě vyhodnocených výsledků přijímala příslušná opatření. Celkové žákovské výsledky byly vedením školy sledovány a sumarizovány. Pro zjišťování výsledků škola v letošním školním roce vytvořila a vhodně využila interně zpracované srovnávací testy pro žáky 1. ročníků ze společenskovedních a přírodovědných předmětů a současně vypracovala testy z maturitních předmětů společně části maturitní zkoušky (český jazyk, anglický jazyk a matematika).

V jarním termínu ve školním roce v 2011/2012 ukončilo studium v gymnaziálním oboru vzdělání maturitní zkouškou celkem 138 žáků, z toho 88 žáků ve čtyřletém studiu a 50 žáků v osmiletém studiu, ve školním roce 2012/2013 maturovalo celkem 129 žáků, z toho 84 žáků ve čtyřletém studiu a 45 žáků v osmiletém studiu. Vzhledem ke sloučení škol ve školním roce 2013/2014 vedle 124 žáků maturujících v gymnaziálním oboru vzdělání (70 žáků ze čtyřletého studia a 54 žáků z osmiletého studia), ukončilo vzdělávání také 52 žáků v oboru vzdělání Zdravotnický asistent a 12 žáků v oboru vzdělání Ošetřovatel.

Ve čtyřletém studiu gymnaziálního vzdělávání ve školním roce 2011/2012 u maturitní zkoušky 93,2 % žáků uspělo a 6,8% žáků neprospělo, ve školním roce 2012/2013 u maturitní zkoušky uspělo 90,5 % žáků a 9,5 % žáků neprospělo a ve školním roce 2013/2014 u maturitní zkoušky uspělo 91,4 % žáků a 8,6 % žáků neprospělo. V osmiletém studiu gymnaziálního vzdělávání ve školním roce 2011/2012 úspěšně odmaturovalo 94 % žáků a 6% žáků nebylo úspěšných, ve školním roce 2012/2013 u maturitní zkoušky uspělo 95,6 % žáků a 4,4 % žáků neprospělo a ve školním roce 2013/2014 u maturitní zkoušky byla žákovská úspěšnost 100%.

V meziročním porovnání z přehledu maturitních výsledků u gymnaziálních oborů vzdělání vyplývá, že žákovská úspěšnost u maturitních zkoušek měla velmi dobrou úroveň a procenta úspěšnosti žáků v osmiletém studiu v porovnání s úspěšností žáků ve čtyřletém studiu byla ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 vyšší.



Ve školním roce 2013/2014 v oboru vzdělání Zdravotnický asistent úspěšně odmaturovalo 80,8 % žáků a 19,2 % žáků neprospělo a v oboru vzdělání Ošetřovatel konalo závěrečnou zkoušku 12 žáků, z nich 33,3 % žáků prospělo s vyznamenáním a 66,7 % žáků prospělo.

Mezi významné úspěchy školy patřila čelní umístění v krajských kolech zejména olympiád a soutěží z českého jazyka, matematicky, fyziky, psychologie a středoškolské odborné činnosti. Mezi nejvýznamnější úspěchy patřila vítězství a přední umístění jednotlivců i žákovských týmů v celostátních kolech soutěží společenskovedních a matematických a soutěží zdravotnického charakteru.

Škola ve sledovaném období využívala mnohá výchovná opatření především v podobě pochval a ocenění. Ojedinelá kázeňská opatření byla uložena za porušení povinností stanovených školním řádem, avšak dlouhodobě převládal významný podíl udělených pochval třídního učitele a ředitele školy za výborný prospěch, aktivní plnění školních povinností a tvůrčí mimoškolní činnost.

Za uzavřené školní roky sledovaného období byl zaznamenán pokles množství školních úrazů. Míra úrazovosti (počet úrazů na 100 žáků) ve školním roce 2012/2013 byla nízká, představovala 27 školních úrazů na 622 žáky, tj. 4,3. Ve školním roce 2013/2014 bylo zaznamenáno 29 školních úrazů (19 na gymnáziu a 10 na zdravotnické škole) na celkový počet 822 žáků, tj. míra úrazovosti se snížila na 3,5. Zaznamenány byly úrazy zejména při tělovýchovných a sportovních činnostech (naraženiny, pohmožděniny), na lyžařském výcviku a o přestávkách. Škola úrazovost pravidelně vyhodnocovala a přijímala potřebná opatření. Nízká míra úrazovosti odpovídala náležitému dodržování nastavených preventivních opatření.

Škola spolupracovala se zákonnými zástupci nezletilých žáků i rodiči zletilých žáků a dbala o jejich včasnou informovanost, která se týkala především prospěchu, chování a docházky jejich dětí při účelném využití webového rozhraní programu Bakaláři. Neformální vztahy zákonných zástupců žáků, okolních škol a dalších subjektů regionu byly upevňovány především při kulturních a charitativních akcích (pěvecké sbory, divadelní soubor, sportovní klub, Den pro Světlušku). Oboustranně prospěšná byla také součinnost se studentskou radou, která spočívala především v informovanosti či hledání vhodných řešení u podnětů a návrhů. Přínosem bylo získávání zpětné vazby k proběhlým aktivitám školy. Spolupráce s Nadací Masarykova gymnázia Vsetín a Klubu přátel absolventů Masarykova gymnázia Vsetín umožnila čínorodý podíl na aktivitách školy, modernizaci výuky, knihovny a chodu galerie uměleckých děl.

Škola zapojením do mezinárodního sportovního projektu *Comenius* (Turecko, Španělsko, Francie) cíleně podpořila sportovní aktivity související se vzděláváním pro zdraví. Souběžně byly využity příležitosti pro zdokonalování žáků v jazykových kompetencích i k poznání jednotlivých kultur a školských systémů. Projekt *Green and Blue Europe* umožnil žákům seznámení s komplexní ochranou zdrojů pitné vody, životního prostředí, taktéž s odlišnostmi jiných kultur a náboženství. Škola po sloučení v letošním roce ukončila dvouletý mezinárodní projekt *Comenius* (Itálie, Německo, Turecko). Tvořivý přístup předmiotové komise cizích jazyků umožnil organizování přínosných každoročních výukových a poznávacích zahraničních zájezdů.

Dále škola úzce spolupracovala s městem Vsetín, organizacemi města a regionu, se základními školami a zdravotnickými zařízeními v rámci zajištění praktického vyučování. Bezprostřední spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého Olomouc, z pozice fakultní školy, sebou přináší aktuální přístup k nejnovějším specifickým poznatkům akademického prostředí.



Individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání žáků byly na velmi dobré úrovni. Realizace prevence rizik a zajištění bezpečnosti žáků byla funkční. Aktivní spolupráce s partnery velmi dobře podporovala úroveň poskytovaného vzdělávání žáků gymnaziálního i odborného vzdělávání.

Závěry

Mezi silné stránky a zásadní pozitiva náleží:

- tolerantní, avšak důsledný přístup pedagogů k žákům ve výuce a klidná atmosféra přispívající k dobrému klimatu ve škole,
- využití odbornosti zdravotnických oborů při zajišťování prevence sociálně patologických jevů v oblasti zdravého životního stylu, odmítání návykových látek a cíleného zaměření na sociální a charitativní činnost

Mezi příležitosti k dalšímu zkvalitňování činnosti školy náleží:

- zintenzivnění práce s žakovskými výsledky v oblasti srovnávacích analýz mezi jednotlivými školními roky,
- cílené vytváření podmínek pro prohloubení možné spolupráce mezi všemi učiteli školy,
- při uzavírání smluv k poskytování jiných stravovacích služeb nad rámec školního stravování vytvářet prostor pro nabídku sortimentu, jenž je v souladu s požadavky zdravé výživy

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech:

- vytváření dalších zdrojů z projektové činnosti umožňujících zkvalitnění materiálně technických podmínek školy pro realizaci školních vzdělávacích programů,
- podpora udržování odborné kvalifikovanosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogů,
- vytvoření podmínek pro atraktivnější výuku prostřednictvím informačních technologií,
- udržení stabilizovaného pedagogického sboru s úplnou odbornou kvalifikovaností, tvořeného zkušenými pedagogy s víceletou praxí a využití učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů v rámci výuky souběžně v gymnaziálním i odborném vzdělávání,
- posílení oblasti jazykového vzdělávání ve všech vyučovaných oborech vzdělávání,
- podpora odborného zaměření zdravotnického oboru vzdělání,
- zkvalitnění úrovně materiálních podmínek pro výuku přírodovědných předmětů a odborných předmětů zdravotnických oborů,
- realizace vhodně volených aktivit, které mají příznivý vliv na nízkou míru a závažnost výskytu projevů negativního chování žáků
- pokračující podpora organizování seminářů poskytujících možnost prezentace odborné profilace školy v průběhu vzdělávání,
- stabilní a velmi dobré individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání žáků



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Masarykova gymnázia, Vsetín, Tyršova 1069 čj. 1138/2001ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 1 čj. 4594/2001ŠK ze dne 28. 11. 2001 s účinností od 28. 11. 2001, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Masarykova gymnázia, Vsetín, Tyršova 1069 čj. KUZL 7924/2003ŠK ze dne 14. 4. 2004, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Masarykova gymnázia, Vsetín, Tyršova 1069 bez čj., ze dne 31. 8. 2005 s účinností od 1. 9. 2005, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Masarykova gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Vsetín, IČ 00843351 bez čísla jednacího ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Masarykova gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Vsetín, IČ 00843351 bez čísla jednacího ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na výmaz údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: MŠMT 24445/2013 ze dne 5. 6. 2013 s účinností od 1. 7. 2013
8. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: MŠMT-20972/2013 ze dne 5. 6. 2013 s účinností od 1. 7. 2013
9. Výpis správního řízení ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: MŠMT-20972/2013 s účinností od 1. 7. 2013
10. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 13. 10. 2004 s účinností od 1. 1. 2005, vydané Zlínským krajem
11. Změna funkce ředitele školy na dobu určitou ze dne 6. 3. 2012, vydaná Zlínským krajem
12. Vize rozvoje školy na období 2014 – 2018
13. Školní řád platný od 1. 9. 2014
14. Školní matrika vedená v elektronické podobě „BAKALÁŘI“ ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
15. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013 a 2014
16. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2013 a 2014
17. Výkaz o školní jídelně Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2013
18. Organizační řád Masarykova gymnázia, Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Vsetín – Směrnice č. 1/2014, včetně příloh č. 1 – 3
19. Provozní řady odborných učeben a laboratoří, studovny a knihovny
20. Řád školní jídelny platný k datu inspekce
21. Směrnice pro vedení povinné dokumentace školy ze dne 1. 1. 2014
22. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy
23. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
24. ŠVP oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (verze platná od 1. 9. 2013)
25. ŠVP oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (verze platná od 1. 9. 2013)
26. ŠVP oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, ve znění dodatku č. 1 a 2 s platností od 1. 9. 2013
27. ŠVP oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel s platností od 1. 9. 2011
28. Tematické plány k oboru vzdělání Zdravotnický asistent na školní rok 2014/2015



29. Rozvrhy tříd a učitelů na školní rok 2014/2015
30. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
31. Zápisy z porad pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
32. Zápisy z jednání školské rady, rok 2014 k datu inspekce
33. Zápisy z jednání studentské rady, rok 2014 k datu inspekce
34. Zápisy z třídních schůzek, osnova, prezenční listina, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
35. Plán kontrol ředitele školy pro školní rok 2013/2014 a 2014/2015
36. Hospitační záznamy za školní rok 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
37. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
38. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2013/2014 a 2014/2015
39. Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
40. Zápisy z porady komise výchovného poradenství ve školním roce 2013/2015 a 2014/2015 k datu inspekce
41. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
42. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
43. Dokumentace výchovného poradce o poskytované individuální péči k datu inspekce
44. Složky jednotlivých tříd všech oborů vzdělání, které vede výchovná poradkyně a které obsahují záznamy o výchovné činnosti v dané třídě
45. Práce s žáky s rizikem školní neúspěšnosti ze dne 28. 1. 2014
46. Plán práce kariérového poradce pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
47. Minimální preventivní program (MPP) MG, SZŠ a VOŠ zdravotnická Vsetín pro školní rok 2013/2014 a 2014/2015
48. Hodnocení Minimálního preventivního programu (MPP) za školní rok 2013/2014
49. Školní program proti šikanování ze dne 30. září 2013
50. Školní preventivní strategie pro období 2013 – 2018 vypracovaná dne 23. 10. 2013
51. Zápisy ze zasedání Školské rady ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
52. Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku vzdělávání obor 79-41-K/41 Gymnázium, obor 79-41-K/81 Gymnázium a obor 53-41-H/01 Zdravotnický asistent v Masarykově gymnáziu, SZŠ a VOŠ zdravotnické Vsetín pro školní rok 2013/2014 a 2014/2015
53. Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2013/2014 a 2014/2015
54. Pozvánka k vykonání přijímací zkoušky – dopis ředitele školy pro školní rok 2013/2014 a 2014/2015
55. Rozhodnutí o přijetí a nepřijetí ke vzdělávání, Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín pro školní rok 2013/2014 a 2014/2015
56. Rozhodnutí o přestupu, přerušení studia a ukončení vzdělávání Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola Vsetín pro školní rok 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
57. Zápisový lístek ke vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2013/2014 a 2014/2015
58. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP včetně výsledků maturitních zkoušek ve školním roce 2013/2014
59. Úspěšnost absolventů zdravotních oborů při přijímacím řízení na VŠ a VOŠ ve školním roce 2013/2014
60. Deníky třídního učitele tříd 4.ZB, 1. ZA ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
61. Zápisy z předmětových komisí všeobecné vzdělávacích předmětů a odborných předmětů ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
62. Výsledky srovnávacích testů žáků 1. ročníků ve školním roce 2014/2015



63. Přehledy výsledků vzdělávání žáků v 1. a 2. pololetí ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
64. Kniha úrazů vedená od školního roku 2010/2011
65. Kniha úrazů SZŠ a VOŠZ vedená od školního roku 2011/2012
66. Záznamy o úrazech za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
67. Rozbor pracovních a školních úrazů za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
68. Vnitřní směrnice 1/Bž o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v Masarykově gymnáziu, SZŠ a VOŠ zdravotnické Vsetín ze dne 17. 11. 2008 s účinností od 15. 12. 2008, aktualizace 13. 12. 2013 s účinností od 7. 1. 2014
69. Vnitřní směrnice 1/B pro zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 4. 11. 2008, aktualizace 4. 12. 2013
70. Osoby poučení žáků o BOZP při různých aktivitách pořádaných školou
71. Hodnocení rizik – Vnitřní směrnice č. 2/B s účinností od 15. 12. 2008, změna 7. 1. 2014
72. Školení zaměstnanců BOZP – vnitřní směrnice č. 5/B s účinností od 15. 12. 2008, změna 7. 1. 2014
73. Školní úrazy žáků – vnitřní směrnice č. 7/Bž s účinností od 15. 12. 2008, aktualizace 1. 4. 2010, změna 7. 1. 2014
74. Stanovení organizace zabezpečení požární ochrany – vnitřní směrnice 1/PO s účinností od 1. 9. 2009, změna 7. 1. 2014
75. Školení o požární ochraně – vnitřní směrnice 2/PO s účinností od 26. 8. 2008, změna 7. 1. 2014
76. Odborná příprava preventivní požární hlídky (Záznam o školení PO) ze dne 17. 12. 2013
77. Roční prověrka BOZP a požární prohlídka ze dne 5. 3. 2014
78. Protokol (OŠMS KÚ) o výsledku kontroly BOZP a PO č. 2/2014/ŠK ze dne 19. 3. 2014
79. Dokumentace ke školení BOZP a PO zaměstnanců (prezenční listiny, osnova školení) ze dne 26. 8. 2014
80. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců Povinnosti zaměstnavatele a zajišťování podmínek PO na pracovišti ze dne 24. 4. 2013, 22. 10. 2014
81. Traumatologický plán ze dne 17. 3. 2014
82. Hodnocení rizik a nápravná opatření - pedagogičtí pracovníci, hodnocení rizik – žáci, žáci pobyt v přírodě, sportovišti, pohyb po dopravních komunikacích – kontrola plnění nápravných opatření dne 8. 9. 2013
83. Protokoly o revizích elektrických spotřebičů a náradí, zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení, zpráva o provozní revizi tlakové nádoby, zápis o provedené zkoušce poruchové signalizace plynové kotelný, zpráva z kontroly plynového zařízení, zpráva o pravidelné revizi hromosvodů, hasicích přístrojů, protokol o odborné technické kontrole tělovýchovného náradí, revizní zpráva spalínové cesty platné ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti
84. Zpráva o hospodaření za rok 2012, 2013 a finanční rozvaha na rok 2014
85. Přehled čerpání celkem a podle jednotlivých UZ za rok 2012, 2013, 2014 k 30. 9. 2014
86. Vyhodnocení evakuačního protipožárního cvičení konaného dne 29. dubna 2014
87. Vyúčtování školní jídelny za období září – prosinec 2013 a červen 2014
88. Spotřební koše září - prosinec 2013
89. Jídelní lístky září - prosinec 2013
90. Výdejky potravin za měsíce září - prosinec 2013
91. Měsíční hlášení skladu za měsíc říjen 2013



92. Hospodaření s finanční normou za měsíc červen 2014
93. Smlouva o nájmu nebytových prostor ze dne 2. 1. 2013 (školní bufet)
94. Smlouva o umístění věci ze dne 2. září 2014 (nápojový automat Delikommat)
95. Smlouva o umístění věci ze dne 2. září 2014 (potravinový automat Delikommat)
96. Živnostenský list č. j. 1/ZO/1885/05-21 s datem vzniku živnostenského oprávnění 6. 11. 1996 (hostinská činnost)
97. Informace o realizovaných projektech mimo OPVK
98. Materiály k projektům „Laboratorium přírodních věd“, „Sebereflexí od teorie k praxi“, „IT ve výuce v Masarykově gymnáziu Vsetín“
99. Mezinárodní projekt Comenius „Integration of European Youth into Sports through Physical Education“, rok 2011 – 2013
100. Mezinárodní projekt Comenius „Green and Blue Europe“, rok 2012 – 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Ševela v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 1. 12. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dalibor Sedláček, ředitel školy

Mgr. Dalibor Sedláček v. r.

Ve Zlíně 17. 12. 2014



Připomínky ředitele školy

2. 1. 2015

Připomínky nebyly podány.