



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-183/13-E**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy  
a školského zařízení:** **Základní škola, Seč, okres Chrudim**

**Sídlo:** Čs. pionýrů 298, 538 07 Seč

**IČO:** 70 992 606

**Identifikátor:** 600 090 701

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Milanem Chalupníkem, ředitelem školy a školského zařízení

**Zřizovatel:** Město Seč

**Místo inspekční činnosti:** Čs. pionýrů 298, 538 07 Seč  
Čs. pionýrů 341, 538 07 Seč

**Termín inspekční činnosti:** 18. až 20. 2. 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve vztahu k právnímu předpisu.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola, Seč, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 270 žáků), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny - výdejny na základě platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola poskytuje vzdělávání ve dvou budovách. Ředitelství, třídy 1. stupně, školní družina a školní jídelna - výdejna jsou umístěny v jednom objektu, zázemí pro výuku žáků 2. stupně, odborné učebny a tělocvična jsou v sousední stavbě.

V aktuálním školním roce vykazovala škola k 30. 9. 2012 v sedmi třídách 113 žáků, z toho na 1. stupni je ve třech třídách vzděláváno 69 žáků. Jejich počet má za poslední tři roky mírně stoupající tendenci (v porovnání se školním rokem 2010/2011 se zvýšil o 15 žáků). Více než třetina je dojíždějících. Škole je zřizovatelem opakovaně poskytována výjimka z nejnižšího počtu žáků se závazkem uhradit zvýšené výdaje na její vzdělávací činnost. Škola nemá bezbariérový přístup, její kapacita je využita přibližně ze 42 %.

V době inspekční činnosti bylo identifikováno 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Pro tři z nich byly zpracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP).

Výuka se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu ZŠ v Seči tj. ŠVP ZŠ Seč 01/2007 „S přírodou na dosah ruky“ (dále ŠVP ZV).

Vzdělávací proces zajišťuje 11 pedagogů a vychovatelka, která zároveň učí 8 hodin tělesné výchovy. V kolektivu vyučujících jsou dva muži. Požadovanou odbornou kvalifikaci splňují všichni pedagogové. Součástí vedení školy je vedle ředitele i jeho zástupkyně.

Na základě zvyšujícího se počtu žáků 1. stupně a v souvislosti s tím i většího zájmu zákonných zástupců o zařazení svých dětí do školní družiny byl její nejvyšší povolený počet zvýšen z 25 na 30 žáků. Aktuálně je oddělení ŠD naplněno do maximálního počtu. Zájmové vzdělávání realizuje svoji činnost na základě Školního vzdělávacího programu ŠD při ZŠ v Seči „S přírodou na dosah ruky“ a je poskytováno bez úplaty.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

S umístěním školy v klidném přírodním areálu v Chráněné krajinné oblasti Železné hory korespondují hlavní cíle předložené všeobecné vzdělávací nabídky. ŠVP ZV deklaruje především vedení žáků k ochraně životního prostředí, vytváření postojů v souladu s principy udržitelného rozvoje a budování vztahu jednotlivce k regionu. Mimo to zmiňuje i podporu cizích jazyků a informační gramotnosti. Svoji činnost škola částečně prezentuje na vlastních internetových stránkách [www.zs-sec.cz](http://www.zs-sec.cz), ve zpravodaji města Seče a regionálním tisku. Ředitel školy při přijímacím řízení postupuje ve shodě se školským zákonem.

Organizace vzdělávání se ve školním roce 2012/2013 vyznačuje určitými specifiky. Sloučen je 2. a 5. ročník, další třídu tvoří žáci 3. a 4. ročníku. Výuka 1. ročníku probíhá samostatně, ředitel školy v závislosti na finančních prostředcích usiluje o zachování této skutečnosti, stejně jako o to, učit odděleně alespoň část hodin naukových předmětů ve spojených ročnících. Na vzdělávání žáků 5. ročníku se podílí sedm pedagogů, převážně s oborovou odborností učitele 2. stupně. Pro žáky je takovéto zajištění výuky náročné, vyžaduje od nich zvykat si na různé pedagogické styly práce.

Pro nízký počet žáků na 2. stupni (44) je přibližně 20 % vyučovacích hodin zařazeno do rozvrhu ve spojení různých ročníků (např. český jazyk 6. a 8. ročník; chemie či přírodopis 8. a 9. ročník; tělesná výchova nebo matematika 5. a 6. ročník). Ke spojení tří ročníků dochází při tělesné výchově 7. až 9. ročníku, které se zároveň účastní dívky i chlapci. Při výuce plnili všichni žáci úkoly ve stejném rozsahu a náročnosti, nebyl zohledněn jejich fyzický vývoj ani dosavadní úroveň pohybových dovedností. Ze záznamů v třídních knihách bylo zřejmé, že diferenciaci učiva tělesné výchovy nebyla převážně uplatňována.

Disponibilní časovou dotaci škola využila z více než 60 % ve prospěch vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a příroda. Osm hodin věnovaných volitelným předmětům je přesně určeno (od 7. do 9. ročníku vždy dvě hodiny německého jazyka, po jedné hodině je ještě zařazena pro 7. a 8. ročník konverzace v anglickém jazyku), žáci tak nemají možnost výběru. Nevýhodou je i to, že oba přidělené předměty patří do jazykové oblasti a nerozvíjejí osobnost žáků více směry.

Výuka byla nejčastěji vedena frontálním způsobem, který doplňovaly prvky kooperativního nebo činnostního učení. Ty žáky aktivizovaly, motivovaly je k další práci, podněcovaly rozvoj jejich tvořivého myšlení. Probíraná témata byla zpravidla propojována s reálnými životními situacemi, při praktických úkolech žáci dokázali vysvětlit pozorované nebo realizované jevy a vyvodit z nich jednoduchý závěr. Pozitivem vyučovacího procesu bylo respektování pracovního tempa žáků, upevnění učiva byl většinou věnován odpovídající časový prostor. Při samostatné práci učitelé poskytovali žákům v případě potřeby pomoc, zpravidla nechyběla zpětná vazba. Výuku účinně podporovaly různé doplňující materiály, názorné pomůcky, zařazena byla i práce s prostředky IT (interaktivní tabule, počítače). Úroveň komunikace žáků s vyučujícími i se spolužáky přiměřeně korespondovala s jejich věkem, sociální vztahy se jevily jako funkční. Pro žáky 3. ročníku byla výuka anglického jazyka příliš náročná, učivo bylo předkládáno odlišně od způsobu deklarovaného v ŠVP ZV (porušení § 3 odst. 3 školského zákona).

Vyučování průběžně doplňují činnosti přispívající k naplňování klíčových kompetencí a rozvíjející osobnosti žáků (tematické exkurze, výlety apod.). Utváření čtenářské gramotnosti je vhodně posilováno návštěvami divadelních představení a organizováním vlastních kulturních vystoupení. Při výuce žáci rozvíjeli svoji slovní zásobu, byli schopni pracovat s textem, vyhledávat informace a dále je využívat. Svě cizojazyčné znalosti žáci uplatňují a rozšiřují při eTwinningových aktivitách a výjezdech do zahraničí, kterých se účastní spolu se žáky blízké základní školy. Škola se zapojila do projektu Příběhy bezpráví, společnosti Člověk v tísni. Žáci si v jeho rámci zvyšují povědomí například o novodobých českých dějinách nebo o porušování lidských práv, učí se na dané téma diskutovat. Sociální gramotnost je prohlubována zapojením do celostátních charitativních aktivit (Liga proti rakovině atd.) a také do projektu Život nejen ve tmě, který byl financovaný z ESF a realizovalo ho společně šest škol spolu s Tyflocentrem Pardubice. Zabýval se nejen sociálními rozměry očních handicapů, ale i jejich příčinami, integroval učivo přírodovědných předmětů (fyzika, přírodopis) a výchovy k občanství. Zvláště přínosné pro žáky bylo praktické vyzkoušení si pocitu nevidomého člověka, které mělo zejména vliv na uvědomění si hodnoty zdraví.

Environmentální výchova prolíná celým vzdělávacím procesem, škola pořádá sběrové akce (starý papír, léčivé byliny atd.), účastní se programu Recyklohraní, žáci absolvují výjezdy s ekologickou tematikou do Ekocentra PALETA. K výuce je možné využít přírodní učebnu a arboretum v okolí školy, na jehož realizaci se žáci podíleli.

Výchova ke zdravému životnímu stylu je běžnou součástí vzdělávacího procesu. V průběhu školního roku jsou organizovány různé pohybové aktivity (plavání, výlety atd.). Každoročně škola zajišťuje ozdravný pobyt na horách s možností lyžování, kterého mají možnost účastnit se žáci 1. až 9. ročníku. Podle informace ředitele školy je tato aktivita pozitivně vnímána jak žáky, tak zákonnými zástupci.

Při výuce byla využívána klasifikace i průběžné slovní hodnocení. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo uplatněno v malé míře. Zákonní zástupci jsou podle vyjádření ředitele školy s výsledky vzdělávání seznamováni především prostřednictvím žákovských knížek, při třídních schůzkách ve složení učitel, žák a rodič, či při osobních návštěvách školy. Při prohlídce žákovských knížek však bylo zjištěno, že například ve 4. a 8. ročníku v předmětech výtvarná výchova a tělesná výchova nebyla za 1. pololetí letošního školního roku zaznamenána žádná známka. Stejná skutečnost se týkala 9. ročníku také v předmětu informatika. Z rozhovorů s některými pedagogy vyplynulo, že nemohou doložit výsledné hodnocení žáků za první pololetí aktuálního školního roku, jelikož si pro sebe klasifikaci nezapisují (porušení § 14 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů).

Z rozboru celkového prospěchu žáků na vysvědčení vyplývá pravidelně asi dvoutřetinový podíl prospívajících s vyznamenáním a dlouhodobě nízký počet neprospívajících (maximálně 1 %). V případě problémového chování žáka či rizika jeho neprospěchu řeší vyučující situaci s rodiči, případně ve spolupráci s odborníky. Znalosti žáků pedagogové ověřují vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce). Úroveň dosažení klíčových kompetencí žáků 9. ročníku ukazují ročníkové práce, které prezentují před mladšími spolužáky, rodiči a zástupci zřizovatele. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytují také externí testy a účast v soutěžích (např. dějepisná olympiáda, výtvarná soutěž, Matematický klokan).

Při identifikaci žáků se SVP škola standardně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Učitelka, která vede evidenci a dokumentaci těchto žáků, vykonává činnost výchovné poradkyně krátkou dobu a zatím neabsolvovala studium pro výchovné poradce. Z jejích malých zkušeností pramenily nedostatky ve zpracování individuálních vzdělávacích plánů, které nevystihovaly přesně specifika vzdělávacích potřeb jednotlivců. Ve výuce byly na žáky vzdělávané podle IVP kladeny stejné požadavky jako na ostatní. Podmínky, obsah vzdělávání, formy a metody práce ani hodnocení tak nebyly přizpůsobeny jejich možnostem (porušení § 16 odst. 6 školského zákona). Přínosem podle ředitele školy byla činnost asistentky pedagoga, která byla do ledna 2013 financovaná z projektu EU peníze školám a pomáhala žákům s poruchami učení.

Prevence sociálně patologických jevů prolíná vyučováním a současně jsou organizovány i doplňující akce k této problematice (besedy, přednášky apod.). Žáci si mohou vybrat z pestré nabídky zájmových útvarů, které pro ně zajišťuje a organizuje Občanské sdružení při ZŠ Seč. Možnost rozvoje hudebního a výtvarného nadání jim přináší odloučené pracoviště Základní umělecké školy Heřmanův Městec.

Škole se daří vytvářet příznivé podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání, poskytuje žákům průběžně potřebné informace k zajištění ochrany zdraví. Vzhledem k úrazu, který byl jednomu ze žáků způsoben při silničním provozu, klade v poslední době vedení školy důraz na dopravní výchovu.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Pedagogové dokument průběžně vyhodnocují a shromažďují podklady pro jeho připravovanou aktualizaci. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je sestaven v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Ze zápisů probíraného učiva v třídní knize 3. ročníku za školní rok 2011/2012 vyplynulo, že v předmětu matematika byly v rámci tematického celku Geometrie v rovině a v prostoru probírány kapitoly (rýsování geometrických obrazců), které jsou v ŠVP ZV součástí vzdělávacího obsahu vyšších ročníků (porušení § 3 odst. 3 školského zákona).

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2007. Záležitosti týkající se vzdělávacího procesu, kromě projednávání s pedagogickou radou, řeší a konzultuje s učiteli na pravidelných poradách. Pro ředitele školy je podle jeho slov důležitý zejména osobní kontakt s jednotlivými vyučujícími. Ze stanovené organizační struktury vyplývá konkrétní delegování pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky. Kontrolní činnost vedení školy nebyla v uplynulém období důsledná. V dokumentaci školy byly shledány různé nesrovnalosti, například rozpory týkající se hodnocení chování žáka na vysvědčení, chybějící záznamy o udělených výchovných opatřeních apod. Některé údaje ve školním řádu, v třídních knihách, třídních výkazech, katalogových listech žáků byly doplněny v průběhu inspekční činnosti. Vnitřní řád školní družiny byl velice stručný a svým obsahem neodpovídal požadavkům právního předpisu (porušení § 30 odst. 1 školského zákona). Podstatné informace o vzdělávání a školních aktivitách podávají veřejnosti výroční zprávy o činnosti školy. Ředitel školy má zájem na zlepšování působení školy, oslovil formou dotazníkového šetření účastníky vzdělávacího procesu (žáky, učitele a zákonné zástupce) a s podněty následně pracuje.

Pro vzdělávací činnost je pozitivem 100 % odborná kvalifikovanost pedagogického sboru. Přesto pro výuku některých předmětů zejména na 2. stupni zastoupení oborových odborností chybí (např. pro výuku informatiky, zeměpisu, přírodopisu, tělesné výchovy). Ředitel školy hodnotí kolektiv jako poměrně stabilizovaný, ve sboru převažují vyučující s víceletými zkušenostmi (průměr pedagogické praxe je 27 let). Učitelé se průběžně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Kromě individuálně navštěvovaných seminářů se vedení školy osvědčilo organizováním vzdělávacích akcí pro skupinu nebo všechny vyučující (např. na téma práce s interaktivní tabulí). Přínosné bylo společně s dalšími školami v rámci projektu Centra celoživotního vzdělávání Pardubice Cesty od tradiční školy k učící se organizaci, aneb měníme sebe, měníme školu vzdělávání pedagogů se zaměřením na práci s kolektivem třídy, vzájemnou komunikaci apod. Specializační studium koordinátora školního vzdělávacího programu absolvovala jedna učitelka.

Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, včetně nově vybavených. Třídy byly funkčně zařízené, žákovský nábytek zpravidla odpovídal tělesné výšce žáků. Postupně je realizována výměna osvětlení v učebnách. Prostředí působilo většinou příjemně, bylo podnětné. Z prostředků informačních a komunikačních technologií lze při výuce využívat počítače, dataprojektory a také pět interaktivních tabulí. Práci s nimi se však teprve většina pedagogů učí. Pohybové aktivity probíhají v tělocvičně a na multifunkčním hřišti, které je zbudováno v těsné blízkosti školy. U tělocvičny je žákům přístupná pouze jedna malá šatna a dva prostory se sprchami, v nichž se též

převlékají na výuku, stejně jako na chodbě u šatních skříněk. Při realizaci tělesné výchovy více ročníků společně není zajištěno před výukou a po ní pro žáky přiměřené osobní zázemí. Pro činnost školní družiny je vyčleněna samostatná místnost, což je pro zájmové vzdělávání z hlediska psychohygieny důležité a vhodné. V posledním období došlo také ke zlepšení jejího materiálního vybavení (úložné skříňky, podlahová krytina, koberec, renovace stolků a židlí).

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Dalším významným zdrojem peněžních prostředků jsou projekty realizované za přispění EU. Přínosem jsou také sponzorské dary nebo prostředky získané z realizovaných školních akcí, které jsou dále použity v rámci vzdělávacího procesu.

Škola rozvíjí a podporuje partnerství s různými subjekty. Ředitel školy hodnotí spolupráci se zřizovatelem jako velmi dobrou. Má zájem na zachování úplné základní školy ve městě, nad rámec přispívá části dojíždějících žáků na dopravu do školy, podílí se na věcných pozornostech pro žáky při zahájení a ukončení školní docházky. S aktivitami města je také významně propojován život školy (kulturní vystoupení, akce pro veřejnost). Podnětná je spolupráce se školskou radou, zejména při projednávání aktuálních otázek vzdělávání, organizaci akcí atd. Velmi dobré vztahy jsou udržovány s místní mateřskou školou a blízkými základními školami. Dalšími partnery, kteří se podílejí na obohacení vzdělávací nabídky, jsou zejména místní organizace a spolky.

## **Závěry**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání jsou dodržovány příslušné právní předpisy.

Personální obsazení školy má z pohledu odborné kvalifikovanosti velmi dobrou úroveň. Pro výuku některých předmětů na 2. stupni zastoupení oborových odborností chybí. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro výuku má škola dostatečné prostorové podmínky, jež umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Postupně dochází ke zlepšení materiálního zázemí. Spolupráce s partnery je přínosná, funkční.

Vzdělávací proces zpravidla směřoval k naplňování ŠVP ZV, uplatňované postupy umožňovaly žákům osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence (zejména k učení a komunikativní). Podporován je zdravý životní styl a vztah žáků k přírodě, z funkčních gramotností je pozornost věnována především čtenářské a sociální.

Pro nízký počet žáků na 2. stupni probíhalo vyučování části předmětů ve spojení několika ročníků, mnohdy i se žáky 1. stupně. Výuka anglického jazyka a matematiky ve 3. ročníku nebyla vedena v souladu s ŠVP ZV. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly ve výuce zohledňovány ojediněle. Rezervy byly zjištěny v doložitelnosti hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je zpracován podle ustanovení školského zákona. Vnitřní řád školní družiny neodpovídal požadavkům právního předpisu.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků**

- **ve zpracování vnitřního řádu školní družiny** (ustanovení § 30 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v poskytování vzdělávání v souladu s ŠVP ZV** v předmětech matematika a anglický jazyk žákům 3. ročníku (ustanovení § 3 odst. 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v přizpůsobení podmínek, obsahu, metod a forem vzdělávání a hodnocení speciálním vzdělávacím potřebám žáků** (ustanovení § 16 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v doložitelnosti hodnocení výsledků vzdělávání žáků** (ustanovení § 14 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

**Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina Základní školy, Seč, okres Chrudim ze dne 22. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 17337/2012 OŠKT, ze dne 22. 3. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 25396/2008 OŠMS, ze dne 1. 7. 2008, s účinností od 1. 9. 2008
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 31 044/02-21, ze dne 27. 11. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
5. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení čj. 18 056/2007-21, ze dne 24. 8. 2007, s účinností od 25. 8. 2007
6. Výjimka z nejnižšího počtu žáků ve třídě na školní rok 2012/2013 ze dne 29. 8. 2012
7. Jmenování do funkce ředitele školy Základní školy, Seč, okres Chrudim od 1. 6. 2007, ze dne 23. 5. 2007
8. Plán práce, školní rok 2012/2013
9. Školní vzdělávací program ZŠ v Seči „S přírodou na dosah ruky“ (ŠVP ZŠ Seč 01/2007 „S přírodou na dosah ruky“) platný od 1. 9. 2007
10. Školní vzdělávací program ŠD při ZŠ v Seči „S přírodou na dosah ruky“ platný od 1. 9. 2007
11. Třídní výkazy, katalogové listy žáků, včetně výpisů z elektronické matriky, školní roky 2011/2012, 2012/2013
12. Třídní knihy, školní roky 2011/2012, 2012/2013
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní roky 2011/2012, 2012/2013
14. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2012/2013

15. Školní řád platný od 1. 9. 2012
16. Vnitřní řád školní družiny ze dne 3. 9. 2012
17. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2010/2011, 2011/2012
18. Zápis z jednání pedagogické rady, školní roky 2011/2012, 2012/2013
19. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2012/2013
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2012/2013
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2012/2013

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 15. 3. 2013

*(razítko)*

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mirka Machková v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Seči dne 21. 3. 2013

*(razítko)*

Mgr. Milan Chalupník, ředitel školy a školského zařízení

Milan Chalupník v. r.



**Připomínky ředitele školy a školského zařízení**

---

Připomínky nebyly podány.