



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola jazyků Karlovy Vary, Libušina 31

Libušina 31, 360 01 Karlovy Vary

Identifikátor: 600 067 211

Termín konání inspekce: 17., 18. a 25. ledna 2007

Čj.	ČŠI 30/07-05
Signatura	be2ca116

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Příspěvková organizace Základní škola jazyků Karlovy Vary vznikla sloučením Základní školy Karlovy Vary, nábřeží Jana Palacha 20 a Základní školy Karlovy Vary, Libušina 1032/31 s platností od 1. září 2005. V současné době škola sídlí na adrese Libušina 1032/31, 360 01 Karlovy Vary. Součástí školy je školní jídelna a školní družina. Kapacita školy je 650 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole ve školním roce 2006/2007.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální náležitosti zřizovací listiny a podmínek rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku

Rozhodnutím Zastupitelstva Města Karlovy Vary byla k datu 1. září 2005 Základní škola Karlovy Vary, nábřeží Jana Palacha 20, sloučena se Základní školou Karlovy Vary, Libušina 1032/31. Tato skutečnost byla zapsána v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 15. října 2005.

Vzdělávací programy, podle kterých škola vyučuje, jsou zapsány v souladu se skutečností v rejstříku škol a školských zařízení.

Ředitel školy a zároveň statutární orgán právnické osoby byl do funkce jmenován s účinností od 1. srpna 2001. Jako ředitel sloučené školy byl do rejstříku škol a školských zařízení zapsán s účinností od 1. září 2006.

Počty žáků uvedené ve statistickém výkazu odpovídaly skutečnému počtu žáků sloučené školy, nejvyšší povolený počet nebyl překročen. Počty žáků zapsaných ve školní družině a školní jídelně souhlasil s předloženou evidencí, i tady byly stanovené kapacity dodrženy.

Všechny změny zaznamenané v rejstříku škol a školských zařízení, týkající se sloučení škol, byly provedeny ve stanovených termínech.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Vedení školy

Koncepce rozvoje výuky cizích jazyků ve škole je základem pro zaváděný školní vzdělávací program; vychází z tradice školy s rozšířenou výukou cizích jazyků a je v souladu s aktuálními strategickými a koncepčními záměry pro tuto oblast. Vyučující anglického i německého jazyka pracují v rámci svých předmětových komisí. Spolupráce učitelek je

neformální, vychází z aktuálních potřeb školy (příprava a přechod školy na školní vzdělávací program, sjednocení učebních materiálů, požadavků na výstupy žáků po sloučení dvou subjektů, práce v mezinárodních projektech, spolupráce s partnerskou školou, soutěže pro žáky). Návaznost výuky povinného anglického jazyka mezi stupni školy je zajištěna jednotnou řadou učebnic i přecházením vyučujících mezi oběma stupni školy.

Vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků probíhá jednak na úrovni žáka (sledování a vyhodnocování průběžných výsledků a výsledného hodnocení, účasti v soutěžích a projektech, umístění v soutěžích), jednak na úrovni školy. Kvalita vzdělávání v cizích jazycích je zjišťována u žáků 5. a 9. ročníků zadáváním srovnávacích testů nad rámec školy, dosažené výsledky jsou analyzovány a vyhodnocovány. Z předložené dokumentace bylo zjištěno, že ředitel školy vypracoval a projednal s pedagogickými pracovníky strukturu vlastního hodnocení školy v září 2006; zpracováno bude za období dvou školních roků. Opatření přijatá ředitelem školy týkající se rozšíření učebního plánu školy pro školní rok 2006/2007 (navýšení hodin výuky cizího jazyka) jsou v souladu s rozvojovým programem.

Podmínky vzdělávání

Škola vyučuje od 1. ročníku anglický jazyk, v 6. ročníku je vyučován podle školního vzdělávacího programu také německý jazyk. Žáci jedné třídy 7. a 9. ročníku a dvou tříd 8. ročníku vyučování podle vzdělávacího programu Základní škola (učební plán pro třídy s rozšířenou výukou jazyků) se učí oběma jazykům, v ostatních třídách 7. až 9. ročníku mají žáci jako povinný jeden jazyk (anglický nebo německý). Volitelný předmět konverzace v anglickém a konverzace v německém jazyce je vyučován v 9. ročníku, pro žáky třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků byl navíc jako volitelný předmět zařazen předmět komunikace v německém jazyce. Výuku cizích jazyků ve škole zajišťuje jedenáct vyučujících, jedna z nich učí oba cizí jazyky. Anglický jazyk vyučuje osm učitelek; pět učitelek získalo odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním pro přípravu učitelů prvního (tři) nebo druhého stupně (dvě) základní školy. Tři vyučující nesplňují kvalifikační předpoklady; jedna má vysokoškolské vzdělání nepedagogického zaměření a dvě vyučující mají pouze střední vzdělání s maturitní zkouškou, obě si však doplňují vzdělání vysokoškolským studiem pedagogického zaměření. Pouze jedna z vyučujících absolvovala vysokoškolské studium pro učitele anglického jazyka. Tři vyučující anglického jazyka absolvovaly příslušné vzdělávání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (Projekt G, MEJA, JAME). Výuku německého jazyka zajišťují čtyři vyučující; dvě vyučující získaly odbornou kvalifikaci pro přípravu učitelů prvního stupně a dvě pro přípravu učitelů druhého stupně. Pouze jedna z vyučujících absolvovala vysokoškolské studium zaměřené na přípravu učitelů německého jazyka. Všechny vyučující cizích jazyků absolvovaly alespoň základní vzdělávání v oblasti ICT, osm vyučujících vzdělávání zaměřené na anglický jazyk. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovalo ve sledovaném období osm vyučujících vzdělávání k tvorbě a zavádění školních vzdělávacích programů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007 počítá s účastí vyučujících cizích jazyků na vzdělávacích akcích různého zaměření.

Partnerství

Škola rozvíjí spolupráci s novou partnerskou školou ve Spolkové republice Německo. V rámci projektů spolupracuje s dalšími školami v Evropské unii. Významným partnerem školy jsou rodiče. Jak vyplývá z dotazníkového šetření ve vybraných ročnících školy, podle dvou třetin rodičů žáků si žáci mohli zvolit cizí jazyk podle svého zájmu a měli možnost navázat na znalosti cizího jazyka získané na 1. stupni. Nadpoloviční většina rodičů považuje

nabídku výuky cizích jazyků ve škole za dostatečně širokou, avšak již jen polovina rodičů je přesvědčena, že škola vytváří pro děti dostatek příležitostí k uplatnění získaných znalostí. Naproti tomu více než dvě třetiny žáků považuje výuku navštěvovaného cizího jazyka za zajímavou a přínosnou. Nadpoloviční většina rodičů žáků neví, zda škola bere v úvahu jejich podněty k výuce cizích jazyků. Finanční náročnost výuky cizích jazyků a s ní spojených činností ve škole považují rodiče převážně za přiměřenou či nízkou. Z dotazníků vyplývá, že rodiče přispívají nejvíce na pracovní sešity, poznávací zájezdy a výměnné pobyty. Řediteli školy jsou názory rodičů žáků známy, zlepšování komunikace mezi školou a rodiči je jedním z úkolů koncepce školy.

Průběh vzdělávání

Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň. Učitelky stanovily cíle výuky s ohledem ke znalostem a dovednostem žáků, výuku vedly přiměřeně k věku žáků. Přestože výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, učitelky dokázaly vytvořit pro aktivity žáků dostatečný prostor. Při všech činnostech také přiměřeně akceptovaly individuální tempo, stupeň pokroku jednotlivých žáků i jejich specifické potřeby, např. diferenciací zadávaných úkolů, včetně stupně náročnosti zpracování. Sledovaná výuka byla na prvním stupni organizována v kmenových učebnách, na druhém stupni pak v odborných učebnách cizích jazyků; při všech sledovaných hodinách vyučující využívaly jak didaktickou techniku, tak učebnice, pracovní sešity i vlastní materiály, a to vždy účelně a přiměřeně k stanoveným cílům i potřebám jednotlivých žáků. Vzhledem k individuálním věkovým zvláštěnostem žáků, úrovni jejich znalostí i dovedností byl rovněž nenásilnou formou zařazován nácvik komunikativních dovedností. Významným motivačním prvkem bylo převažující pozitivní verbální hodnocení výkonů žáků i individuálního pokroku některých vybraných jedinců či skupin.

Výsledky vzdělávání

Škola se pravidelně úspěšně zapojuje do jazykových soutěží pro žáky 1. i 2. stupně. V současné době je aktivním účastníkem dvou mezinárodních projektů. Ve sledovaném období složily téměř dvě desítky žáků školy certifikované jazykové zkoušky.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
 vynikající, příkladné	 funkční, běžný stav	 podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Karlovy Vary, nábřeží Jana Palacha 20 v úplném znění vydaná Městem Karlovy Vary dne 22. 11. 2001 včetně dodatků č. 1 až 8;
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 29 893/2005-21 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 10. 2005;
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 9082/2006-21 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 4. 2006;

4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 29 147/2006-21 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 12. 2006;
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy čj. 5525/SK/05a o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 9. 2005;
6. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 26. 6. 2001;
7. Statistický výkaz S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 bez data vyhotovení;
8. Statistický výkaz Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 bez data vyhotovení;
9. Statistický výkaz Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 bez data vyhotovení;
10. Seznamy žáků a tříd k 30. září 2006;
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2006/2007 v 1., 2. a 3. oddělení školní družiny;
12. Celková rekapitulace objednávek a vrátek v období říjen 2006 z 31. října 2006;
13. Třídní knihy ve školním roce 2006/2007;
14. Třídní výkazy ve školním roce 2006/2007;
15. Učební plány školy pro školní rok 2006/2007;
16. Školní řád a dokument Klasifikace s platností od 1. 9. 2005;
17. Rozvrh hodin ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce;
18. Dotazníky pro rodiče žáků základních škol – 5., 6. a 9. ročníku ve školním roce 2006/2007;
19. Katalogové listy žáků ve školním roce 2006/2007;
20. Učební osnova předmětu komunikace v německém jazyce;
21. Personální dokumentace vyučujících cizích jazyků;
22. Záznamy z jednání pedagogické rady;
23. Zápis z pedagogické rady – projednání struktury a postupu vlastního hodnocení školy;
24. Vlastní hodnocení školy – koncept k 30. srpnu 2007;
25. Zápisy z jednání předmětových komisí anglického a německého jazyka ve školním roce 2006/2007;
26. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy (DVPP);
27. Školní vzdělávací program ke dni inspekce;
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006;
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007.

ZÁVĚR

Posouzením formálních náležitostí zřizovací listiny a údajů vedených v rejstříku škol nebyly zjištěny rozdíly s aktuálním stavem.

Při plánování a organizování výuky cizích jazyků vedení školy vychází z koncepčních záměrů platných pro vzdělávání žáků v této oblasti, navazuje na tradici školy s rozšířenou

*výukou cizích jazyků. Učitelé cizích jazyků spolupracují v rámci předmětových komisí, kromě přípravy a realizace školního vzdělávacího programu pracují po sloučení dvou subjektů zejména na sjednocování požadavků na výstupy žáků. Všichni vyučující cizích jazyků neabsolvovali vysokoškolské studium zaměřené na přípravu učitelů cizích jazyků, jen někteří se zapojili do vzdělávacích akcí DVPP v této oblasti. Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň. Žáci mohou prakticky uplatnit získané dovednosti, v této oblasti jsou aktivity školy příkladné.
Výuka cizích jazyků je funkční.*

Cheb 2. února 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Veselý
Členové týmu	Mgr. Milena Jíšová
	Libuše Fuksová

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj.: Česká školní inspekce, Palackého 8, pošt. schr. 47, 350 99 Cheb. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Karlovy Vary 5. února 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Burian ředitel

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	19. únor 2007	ČŠI-30/07-05
Školská rada	19. únor 2007	ČŠI-30/07-05

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.