



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-38/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Brno, Biskupská 7, příspěvková organizace
Sídlo:	Biskupská 7/280, 602 00 Brno
IČ:	643 283 76
Identifikátor:	600 106 667
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Jolanou Šrubařovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Brno, Městská část Brno-střed, Dominikánská 2/264, 601 69 Brno
Místo inspekční činnosti:	Biskupská 7/280
Termín inspekční činnosti:	18. - 20. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Brno, Biskupská 7, příspěvková organizace jako právnická osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále MŠ nebo škola) a školní jídelny – výdejny s nejvyšším povoleným počtem 80 stravovaných. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je 75. Její kapacita je v letošním školním roce využita na 96 %. Ve třech smíšených třídách se vzdělává 72 dětí. Z nich 25 je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 3 děti ji mají odloženou a 4 děti jsou cizinci. MŠ se nachází v historické části středu města, v řadové zástavbě starobylých domů. Budova školy je neúčelová. V přízemí je jedna třída s příslušenstvím, šatnou pro všechny třídy a výdejna stravy. Další dvě třídy, z nichž jedna je průchozí, jsou umístěny v poschodí spolu se dvěma umývárny a společným sociálním zařízením. K budově přiléhá poměrně udržovaná školní zahrada se vzrostlou zelení vybavená

pískovišti, novějšími dřevěnými hracími prvky, ale i zastaralými kovovými. To přináší dětem možnost rozvíjet pohybové, rekreační a naučné aktivity. V období posledních tří let došlo v MŠ k rekonstrukci štukového stropu v jedné ze tříd, rekonstrukci sociálního zařízení a k nákladnější opravě topného systému. Do tříd byla dokoupena nová lehátka, školní zahrada byla dovybavena novějšími herními prvky.

Vzdělávání v MŠ probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* s motivačním názvem „*Slunce ať svítí, kde jsi ty*“ (dále ŠVP PV). Platnost dokumentu je stanovena od roku 2009 do roku 2012. Jeho realizaci zajišťuje 9 zaměstnanců, z toho 6 učitelky včetně ředitelky. Základní vzdělávací nabídku doplňují aktivity prováděné odpoledne učitelkami školy (hudební kroužek – hra na flétnu, pracovní a výtvarný kroužek, edukativně stimulační skupinky pro předškoláky). V dopoledních hodinách probíhá kroužek keramiky, vedený externím lektorem, který se uskutečňuje mimo místo pravidelně poskytovaného vzdělávání. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin. Stravu dováží ze školní jídelny Pellicova.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

MŠ vykonává činnost podle údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří podmínky pro rovný přístup k předškolnímu vzdělávání v souladu se školským zákonem. Přijímání dětí se řídí veřejně dostupnými kritérii, která MŠ dodržuje. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost informována oznámením na nástěnce v MŠ, formou plakátů a na webových stránkách MŠ. Zájem rodičů o přijetí dětí do této MŠ je stálý. Z kapacitních důvodů mohlo být pro školní rok 2011/2012 přijato 60 % z celkového počtu přihlášených dětí.

Škola si udržuje požadovanou úroveň výsledků ve vzdělávání dětí. Věnuje pravidelnou péči dětem před nástupem do základní školy, což je podpořeno realizací edukativně stimulačních skupinek. Děti této věkové skupiny dosahovaly odpovídající úrovně ve znalostech a dovednostech potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce.

Stanovená organizace předškolního vzdělávání vycházela z tradičního členění na hry a řízené činnosti a pevného režimového uspořádání, jehož důsledkem vznikaly prostoje a přerušování činností. Nevhodně uzpůsobené prostory tříd s poměrně chudou vzdělávací nabídkou neumožňovaly prožitkové a kooperativní učení dětí. Více převažovaly řízené aktivity před spontánními činnostmi. Prostor ke hře měly děti převážně při ranním scházení. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňovalo věkově smíšené složení tříd, což vytvářelo vhodné prostředí pro přirozené sociální učení. Umožňovalo dětem dostatek příležitostí pro interakci a komunikaci, což se projevilo v jejich dobrých komunikativních dovednostech, vzájemné ohleduplnosti i ochotě si pomáhat. Zdravý vývoj dětí pozitivně podporovaly řízené pohybové aktivity, odpovídající délka pobytu venku a respektování individuální potřeby spánku i odpočinku v průběhu dne. Zavedený pitný režim však děti mohly využívat pouze s pomocí učitelky. Sedací nábytek zohledňoval rozdílnou tělesnou výšku dětí a správný způsob sezení. Problematice bezpečnosti a ochrany zdraví dětí věnuje MŠ odpovídající pozornost, stejně jako prevenci k ochraně jejich zdravého vývoje. Ve sledovaném období vykazuje minimální počet úrazů. Pedagogický styl byl většinou založený na přímém vedení dětí učitelkami. Vlastní rozhodování, experimentování a objevování jim umožňoval ojedinele. Efektivní metody práce založené na prožitcích dětí, jejich spolupráci a aktivitě byly využívány zřídka. Motivace k činnostem byla převážně účinná a podporovala aktivitu dětí. Hodnocení dětí bylo využíváno málokdy, k vytváření

základů sebehodnocení nevedlo. MŠ sleduje vzdělávací pokroky každého dítěte formou diagnostických listů, které však nezachycují konkrétní opatření pro jeho další rozvoj. Škole se nedaří připravovat vzdělávací nabídku zohledňující individuální vzdělávací potřeby dětí. Předškolní vzdělávání probíhalo v pohodové atmosféře přátelských a otevřených vztahů, které dětem poskytovaly pocit bezpečí a jistoty. Z hlediska výsledků vzdělávání projevovaly děti dobrou úroveň pohybových a manipulačních dovedností. Velmi dobře měly upevněné hygienické a zdvořilostní návyky. Z hlediska klíčových kompetencí dosahují děti dobrých výsledků v učení a komunikaci, v menší míře v rozhodování a řešení problémů.

Škole se daří rozvíjet spolupráci s rodiči, která je na partnerské úrovni, a tím přispívá k obohacování vzdělávací nabídky školy. Rodiče pomáhají drobnými řemeslnými pracemi a podílí se na údržbě školní zahrady. Z rodičovského fondu hradí dětem divadelní představení a kupují drobné odměny. V případě problémů zprostředkovává škola rodičům účinnou poradenskou pomoc, zejména v oblasti školní zralosti a logopedické péče. Centrum pro rodinu připravuje pro děti aktivity se společnou účastí rodičů. Pro Hospic v Rajhradě a Domov pokojného stáří děti připravují kulturní vystoupení, což přispívá k rozvíjení občanských a sociálních kompetencí. Spolupráce s Biskupstvím brněnským podporuje naplňování křesťanské filozofie školy tím, že MŠ je aktivně zapojena do církevního života (zahájení a ukončení školního roku v katedrále Sv. Petra a Pavla, vánoční zpívání koled, pravidelné návštěvy duchovního v MŠ). Dalšími partnery jsou základní umělecká škola, Policie ČR, pedagogicko-psychologická poradna. Spolupráce se základními školami napomáhá bezproblémovému přechodu dětí k povinné školní docházce. Součinnost se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování a modernizování materiálních podmínek.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

MŠ realizuje vzdělávání dětí podle ŠVP PV vytvořeného ředitelkou školy. Dokument obsahuje dobře formulované dlouhodobé záměry, konkrétní cíle a profilaci na křesťanskou výchovu, směřující k rozvoji školy. Při komparační analýze provedené Českou školní inspekcí v roce 2009 nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). V přepracované verzi ŠVP PV č. j. 81/2009 přetrvávají nedostatky, které je nutné odstranit (§ 5 odst. 1 školského zákona). Ve vzdělávacím obsahu je třeba doplnit v integrovaných blocích jejich hlavní charakteristiku, očekávané výstupy a okruhy činností přiřčenit k jednotlivým tématům tak, aby bylo zřejmé, jak se s nimi bude pracovat.

Pro naplňování ŠVP PV má škola dobré personální podmínky. Vzdělávání zajišťuje tým šesti učitelek včetně ředitelky školy. Tři z nich jsou začínající učitelky (do tří let praxe). Dvě z nich nesplňují odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonávají. Jejich metodické vedení zajišťují učitelky, které s nimi vyučují v jedné třídě. Ve školním roce 2011/2012 na jednoho pedagogického pracovníka připadá průměrný počet dětí (13,13), což se téměř shoduje s krajským průměrem (13,12) a je nepatrně vyšší než celorepublikové průměry (12,67). Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek nebylo efektivní ve vztahu k nastavenému řádu dne (doprovázení dětí do kroužku keramiky mimo MŠ) a členitosti budovy, což mělo nepříznivý dopad na průběh vzdělávání i provoz MŠ. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z evaluace školy a probíhá podle plánu

dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr seminářů je prováděn na základě profilace školy a zájmu pedagogů. Škola věnuje DVPP značnou pozornost v současných trendech předškolní pedagogiky, využívání těchto poznatků ve vztahu k podpoře klíčových kompetencí u dětí bylo na průměrné úrovni. Ředitelka byla jmenovaná do funkce v roce 1994 a splňuje kvalifikační předpoklady pro její výkon. Vytvořila organizační řád, kde vymezila pravidla a kompetence zaměstnanců školy. K řízení školy přistupuje zodpovědně a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Povinnou dokumentaci vede v souladu s ustanoveními školského zákona. Pravidelně provádí hospitace, jejichž průběh zaznamenává. V případě zjištěných nedostatků ne vždy s rozhodností přijímá opatření vedoucí k nápravě. Na pedagogické radě jsou řešeny spíše organizační záležitosti než pedagogické, což nepřispívá ke zkvalitňování vzdělávání. Vlastní hodnocení školy, zpracované dle podkladů z evaluační činnosti, poskytuje potřebné informace a přispívá k jejímu dalšímu rozvoji. Škola má méně vyhovující prostorové podmínky vzhledem k počtu přijatých dětí z důvodu neúčelovosti její budovy. Z hlediska funkčních, hygienických a bezpečnostních podmínek je prostředí školy dobré. Nevhodné členění budovy, průchodnost jedné ze tříd, nedostatečné osvětlení schodiště v horní části, nezajištěné skleněné výplně dveří ve třídách a na chodbě snižují kvalitu materiálních podmínek vzdělávání. Vybavení MŠ hračkami, stavebnicemi, didaktickými pomůckami, výtvarným a pracovním materiálem a hudebními pomůckami je běžné. Chybí vybavení pro pohybové aktivity. Třídy, kromě jedné, jsou zařízeny starším nábytkem, jehož uspořádání nevytváří podnětné prostředí pro hry i potřebnou intimitu dětí (chybí hrací kouty). Většina hraček a pomůcek, uložených v uzavřených skříních, nebyla dětem běžně dostupná. Celkový dojem ve všech prostorách školy zlepšuje výzdoba dětskými pracemi a devocionáliemi. Řád dne je pružný, vyhovuje potřebám dětí. Strava je plnohodnotná, děti mají možnost výběru porcí, nejsou nuceny do jídla. Pro naplňování ŠVP PV má škola dostatek finančních prostředků. Hospodaří s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Další zdroj příjmu školy tvoří úplata za předškolní vzdělávání, ve školním roce 2011/2012 stanovená ve výši 345 Kč.

Závěry, celkové hodnocení školy

MŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Postupuje podle platných právních předpisů a vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Zpracovaný ŠVP PV není v souladu s RVP PV. Má nedostatky ve vzdělávacím obsahu, které vyžadují přijetí opatření. Pro jeho realizaci má MŠ dobré personální podmínky a dostatek finančních prostředků.

K dobrým výsledkům ve vzdělávání i v rozvoji osobnosti dětí přispívalo klidné prostředí MŠ a přirozený prostor pro komunikaci.

Ne zcela se dařilo připravovat vzdělávací nabídku zohledňující individuální vzdělávací potřeby dětí a uplatňovat moderní účinné metody a formy práce.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu **Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 9. února 2012

(razítko)

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

Ivana Jarcová, v. r.

Bc. Pavlína Stará, přizvaná osoba

Pavlína Stará, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 17. února 2012

(razítko)

Jolana Šrubařová, ředitelka školy

Jolana Šrubařová, v. r.

Přípomínky ředitele školy

Přípomínky byly/nebyly podány.