



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Prostějov, Partyzánská ul. 34

796 01 Prostějov, Partyzánská ul. 34

Identifikátor školy: 600 119 912

Termín konání inspekce: 8. – 10. prosinec 2004

Čj.:	m2-1121/04-11058
Signatura:	om3ay114

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (dále MŠ) Prostějov, Partyzánská ul. 34 je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Město Prostějov, nám. T. G. Masaryka 12 – 14, 797 42 Prostějov. Desetitřídní předškolní zařízení sdružuje od 1. ledna 2004 mateřskou školu a školní jídelnu, z toho počtu tři třídy jsou umístěny na odloučeném pracovišti v ulici Aloise Krále 16 a tři třídy jsou v ulici Květná 4 (posledně jmenované odloučené pracoviště nebylo předmětem inspekční činnosti). Celková kapacita MŠ je stanovena na 237 dětí. Na inspektovaných pracovištích jsou třídy věkově smíšené, převážně pro děti od 3 do 6 let. Škola zabezpečuje celodenní provoz, v MŠ Partyzánská od 6:30 do 17:00 hodin, na odloučeném pracovišti v ulici Aloise Krále od 6:30 do 16:30 hodin. Stravování dětí i zaměstnanců MŠ Partyzánská je zajištěno školní jídelnou, která je umístěna přímo v areálu, na odloučené pracoviště v ulici Aloise Krále se strava dováží z jiné centrální školní jídelny.

Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) čj. 14 132/01-22 (Věstník MŠMT, ročník LVII, sešit 5, 2001).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole na pracovištích v ulici Partyzánská 34 a Aloise Krále 16 ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
- ❖ Materiálně-technických podmínek vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole na pracovištích v ulici Partyzánská 34 a Aloise Krále 16 ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
- ❖ Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacích činností v mateřské škole na pracovištích v ulici Partyzánská 34 a Aloise Krále 16 ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací činnost zabezpečuje na inspektovaných pracovištích celkem 13 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené platnými právními předpisy, mají dlouholetou praxi. Skladba úvazků je velmi dobře rozvržena, zajišťuje bezpečnost dětí a realizaci školního vzdělávacího programu.

Z inspekčních zjištění vyplývá, že provoz školy a organizace výchovně-vzdělávacích činností fungují velmi dobře. Vycházejí z přehledně a účelně zpracovaných materiálů (organizační řád, organizační schéma, náplně práce, rozpis specifických úkolů zaměstnanců, rozvržení pracovní doby, režim dne a další). Ředitelka delegovala vhodně část kompetencí týkajících se vedení školy na zástupkyni a vedoucí učitelku. Závažné skutečnosti jsou projednávány na pravidelných poradách. Operativní řešení problémů a úkolů probíhá samostatně na jednotlivých pracovištích i na poradách vedení.

Z předložené dokumentace a z pohospitačních rozhovorů vyplynulo, že ředitelka vytváří potřebný prostor pro kreativitu a seberealizaci pedagogických pracovníků, poskytuje dostatek informací.

Kontrolní a hospitační činnost je naplánována a účinně realizována v souladu se záměry MŠ. Výsledky kontroly jsou se zaměstnanci projednávány a závěry jsou využívány ke zlepšování

kvality práce školy. Pedagogické pracovnice si rozšiřují svou odbornost studiem metodické literatury, které je ve škole dostatek, navštěvují semináře v souladu se stanovenými záměry školního vzdělávacího programu a využívají poznatky v pedagogickém procesu.

Personální podmínky jsou velmi dobré, umožňují efektivně realizovat záměry mateřské školy.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Čtyřtřídní mateřská škola **v ulici Partyzánská** sídlí v centru města v účelově postavené budově ve dvou vzájemně propojených pavilonech. V hospodářské části ve třetím pavilonu je umístěna školní jídelna, v samostatné přízemní budově je sauna. Vhodné podmínky pro relaxaci a rekreaci dětí při pobytu venku jsou na školní zahradě, která je účelně vybavena novým dřevěným zařízením.

Všechny třídy mají k dispozici kompletní zázemí (šatnu, hernu, sociální zařízení), prostorové podmínky jsou vynikající. Vybavení interiérů tříd doplňují herní koutky vhodně uzpůsobené pro námětové a tvořivé hry. Postupně jsou vybavována pracovní místa dětí novým nábytkem, který odpovídá věkovým rozdílům. Původní dětský nábytek je v jedné velikosti.

Odloučené pracoviště **MŠ v ulici Aloise Krále** je umístěno v účelově postavené budově ve starší městské zástavbě. Součástí je standardně zařízená velká zahrada. Od poslední inspekce došlo v materiálně-technické oblasti k pozitivním změnám. V celé budově byla provedena výměna radiátorů a venkovních dveří. Ve všech třídách byly dovybaveny herní a odpočinkové kouty, do jedné třídy byl pořízen nový koberec a dětský nábytek, který vyhovuje věkovým rozdílům. Obnova pracovních míst ve zbývajících dvou třídách je plánována, stávající vybavení zcela nevyhovuje antropometrickým požadavkům. Škola má dostatečně velké prostory, které svým uspořádáním a vybavením vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Na obou pracovištích je dostatek hraček, stavebnic a učebních pomůcek, každá třída má k dispozici klavír. Herní a didaktický materiál je průběžně doplňován a obnovován vzhledem k potřebám předškolního vzdělávání. Školní knihovna je velmi dobře zásobena novinkami dětské i odborné literatury. Podstatná část herního a didaktického materiálu i pomůcek je pro děti dostupně uložena. Výpočetní technika slouží pro účely vedení školy i vyučujícím při přípravě pedagogického procesu. Interiéry obou mateřských škol jsou esteticky upravené se značným podílem dětské výtvarné tvorby.

Ředitelka i její zástupkyně na odloučeném pracovišti uplatňují operativní kontrolu objektů a jejich vybavení, přijímají opatření ke zlepšení stavu. Plán oprav, údržby a vybavení školy projednává vedení školy se zřizovatelem.

Materiálně-technické zázemí obou pracovišť mateřské školy vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Výchovně-vzdělávací program

Školní vzdělávací program „Objevujeme svět“ (dále ŠVP) byl vypracován v součinnosti všech pedagogických pracovníků, je v souladu se zásadami výše uvedeného RVP PV. Materiál je vytvořený na základě zkušeností vyučujících a výsledků práce uplynulého období. Součástí ŠVP jsou vhodně stanovená pravidla pro hodnocení a evaluaci naplňování záměrů MŠ. Vzdělávací program odloučeného pracoviště v ulici A. Krále vychází ze ŠVP, jeho nadstandardní zaměření na výtvarné činnosti navazuje na dlouholetou tradici školy v této

oblasti. Třídní vzdělávací programy rozpracovávají teze ŠVP, vycházejí ze zkušeností a zážitků dětí. Dílčí cíle a úkoly nejsou většinou rozlišeny vzhledem k rozdílné věkové struktuře ve třídách. Velmi dobrou pomůckou pro plánování je pedagogická diagnostika třídy a pravidelné hodnocení dílčích tematických celků, které vyučující zaznamenávají. Realizace stanovených výchovně-vzdělávacích cílů je pravidelně vyhodnocována i na pedagogických radách. Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu, prokazuje naplňování programu.

Uspořádání výchovně-vzdělávacích aktivit a zejména jejich prolínání v průběhu dne je vzhledem k individuálním vývojovým, poznávacím, sociálním i emocionálním potřebám dětí příkladné, poskytuje dostatek prostoru pro variabilitu činností.

Rodiče dostávají potřebné informace prostřednictvím nástěnek v interiéru MŠ, na společných akcích, besídkách, při předávání dětí, škola nabízí i konzultační a poradenské služby.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Sledované spontánní a řízené činnosti byly pozitivně ovlivněny odbornou a pedagogickou způsobilostí všech vyučujících, jejich dlouholetou praxí a zejména využíváním poznatků z jejich dalšího vzdělávání. V rámci inspekční činnosti bylo hospitováno ve všech třídách v ulici Partyzánská a v ulici Aloise Krále.

Spontánní a řízené činnosti

Bezprostřední příprava sledovaných činností **v MŠ v Partyzánské ulici** navazovala na prožitky a zkušenosti dětí, ve všech třídách vládla pohodová předvánoční atmosféra. Organizace spontánních a řízených činností byla efektivní, aktivity vzájemně prolínaly, děti si vybíraly činnost dle svého zájmu a potřeb. Hry byly stimulovány vhodnou nabídkou hraček a pomůcek i jejich dostupným uložením. Dětská spontaneita a smysluplnost her byla účinně podporována. Vánocemi byly motivovány také řízené činnosti, děti se aktivně zapojovaly například do zdobení stromečku, tvořily vánoční dárky. Využívaly byly především metody podporující aktivitu dětí (činnostní, smyslové a prožitkové učení). Učitelky vytvářely situace vhodné pro emoční zapojení dětí, respektovaly jejich individuální potřeby a možnosti, využívaly pozitivní a převážně adresné hodnocení. Děti měly dostatek příležitostí pro spolupráci a rozvíjení vzájemných vztahů v atmosféře důvěry a pohody. Nenásilně vedené rozhovory i řízená komunikace s určitým tematickým cílem vytvářely optimální prostor pro verbální projev dětí.

Sledované spontánní i řízené činnosti v MŠ v ulici Partyzánská byly vynikající.

Bezprostřední příprava sledovaných spontánních a řízených činností **v MŠ v ulici A. Krále** vycházela převážně z velmi dobře zpracovaných třídních vzdělávacích programů. Ve spontánních činnostech měly děti dostatek příležitostí pro seberealizaci a sebeuplatnění. Jejich aktivitu podněcovala pestrá nabídka a dostupnost hraček, stavebnic a pomůcek. Vhodnými přístupy byla u dětí podporována sebedůvěra, vzájemné respektování i tolerance. Ve hrách i řízených činnostech (výtvarných, pohybových, hudebních) byla vyučujícími velmi dobře podporována dětská tvořivost a fantazie. Zvolené metody a organizace napomáhaly rozvíjet aktivitu a samostatnost dětí. Hodnocení dětí bylo většinou adresné a s pozitivní perspektivou. Ve všech sledovaných činnostech převládla velmi dobrá spolupráce a pěkné vzájemné vztahy. Výzdoba a vkusně upravené prostředí umocňovaly předvánoční atmosféru, stejně jako podporující a citlivý přístup vyučujících. Verbální projev učitelka - dítě byl většinou vyvážený, děti se neostýchaly komunikovat, učitelky jim ponechávaly potřebný prostor k sebevyjádření.

Sledované spontánní a řízené činnosti v MŠ v ulici A. Krále byly velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Tělovýchovné aktivity jsou realizovány pravidelně a pozitivně ovlivňují pohybový rozvoj dětí. V jedné třídě jsou úspěšně využívány prvky jógy. Jemná motorika byla procvičována zejména při manipulačních hrách a výtvarných a pracovních činnostech. Sebeobslužné dovednosti zvládají děti velmi dobře, organizace činností napomáhá rozvíjet jejich samostatnost. Komunikace mezi dětmi a dospělými navzájem byla velmi dobrá. Děti přiměřeně věku zvládají zdvořilostní návyky, jsou dostatečně sebevědomé, učí se spolupracovat a řešit vzniklé spory. Rozvoj jazykových a řečových projevů je podporován ve spolupráci s logopedem. Předvánoční tematika byla vhodně využita pro rozvoj fantazie a představivosti téměř ve všech sledovaných činnostech. Kvalitních výsledků dosahují děti ve výtvarné a keramické tvorbě, práce zdobí interiéry obou sledovaných pracovišť.

Sledovaný průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností byly velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Ve školním roce 2004/2005 nabízí mateřská škola jako nadstandardní aktivitu saunování spojené s předplaveckou výchovou, taneční a pohybovou průpravu dětí, seznamování s anglickým jazykem, výtvarný a keramický kroužek, kroužek pracovních činností a v jedné třídě cvičení s prvky jógy. Škola navštěvuje různé kulturní akce a představení, organizuje vycházky, výlety, exkurze a besídky, účastní se výtvarných soutěží, spolupracuje se základní uměleckou školou a zapojuje se do dění ve městě.

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Multikulturní výchova“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina mateřské školy Prostějov, Partyzánská ul. 34 bez čísla jednacího ze dne 5. prosince 2003
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OŠMT/67371/04 ze dne 29. června 2004 s účinností od 1. srpna 2004
3. Výjimka z maximálního počtu dětí čj. MŠMT/7181/04 ze dne 29. června 2004
4. Podkladová inspekční dokumentace
5. Přehledy docházky všech tříd pracovišť v ulici Partyzánská 34 a Aloise Krále 16 (školní rok 2004/2005)
6. Evidenční listy dětí všech tříd pracovišť v ulici Partyzánská 34 a Aloise Krále 16 (školní rok 2004/2005)
7. Přehledy výchovné práce všech tříd pracovišť v ulici Partyzánská 34 a Aloise Krále 16 (školní rok 2004/2005)
8. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2004 pro pracoviště v ulici Partyzánská 34 a Aloise Krále 16
9. Školní vzdělávací program „Objevujeme svět“ (platnost od 1. září 2003 do 1. září 2006)
10. Třídní vzdělávací programy pracovišť v ulici Partyzánská 34 a Aloise Krále 16 (školní rok 2004/2005)
11. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004
12. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků (školní rok 2004/2005)

13. Organizační řád ze dne 28. srpna 2004 s platností od 1. září 2004
14. Vnitřní řád mateřské školy (školní rok 2004/2005)
15. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti (školní rok 2004/2005)
16. Záznamy z porad (školní rok 2004/2005)
17. Inspekční zprávy čj. 132 065/99-11058 ze dne 27. ledna 1999 a 132 60/01-11055 z 26. ledna 2001

ZÁVĚR

Od 1. ledna 2004 byly sloučeny pod jeden právní subjekt tři mateřské školy. Ve srovnání s výsledky předcházející inspekce se zlepšila úroveň činnosti na pracovišti v ulici Aloise Krále zejména v oblasti plánování vzdělávání i v kontrolním systému. Kmenové pracoviště v ulici Partyzánská si udržuje nadále velmi dobrou úroveň ve všech oblastech, sledované výchovně-vzdělávací činnosti byly vynikající.

Materiálně-technické podmínky obou pracovišť mateřské školy poskytují kvalitní zázemí pro realizaci stanoveného školního vzdělávacího program, jsou velmi dobré. Mají zlepšující se tendenci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly pozitivně ovlivněny preferováním tvořivých metod a forem práce, vstřícným přístupem učitelek k dětem i efektivně uplatňovaným kontrolním systémem. Pedagogickým pracovnícům se daří uplatňovat získané poznatky z dalšího odborného vzdělávání v praxi.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorky Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Miroslava Rajhelová

M. Rajhelová v. r.

Členka týmu Mgr. Marie Pospíšilová

Marie Pospíšilová v. r.

V Olomouci dne 16. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 12. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Martina Hošťálková

Hošťálková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40a 779 11 Olomouc	2004-01-05	m2-1121-11058
Zřizovatel: Město Prostějov nám. T. G. Masaryka 12-14 797 42 Prostějov	2004-01-05	m2-1121/04-11058

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.