



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Hotelová škola a Obchodní a podnikatelská akademie Havířov,
s. r. o.**

Tajovského 2, 736 01 Havířov-Podlesí

Identifikátor školy: 600 016 641

Termín konání inspekce: 2. – 5. listopad 2004

| | |
|-------------------|-------------------|
| Čj.: | n2-1269/04-005227 |
| Signatura: | on3zy308 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Hotelová škola a Obchodní a podnikatelská akademie Havířov, s. r. o. (škola) je společností s ručením omezeným, jejímž zřizovatelem je Vzdělávací akademie Havířov, s. r.o.

Škola vyučuje ve dvou studijních oborech Obchodní akademie a Hotelnictví a turismus 588 žáků v jedenadvaceti třídách.

Součástí školy je školní jídelna.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v celé škole.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných společenskovedních, přírodovědných a odborných předmětech ve všech ročnících studijního oboru Hotelnictví a turismus a v prvním, druhém a třetím ročníku studijního oboru Obchodní akademie.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku ve škole zajišťuje celkem 52 učitelů. Čtrnáct nesplňuje podmínku odborné způsobilosti, jedna učitelka neplní podmínku pedagogické způsobilosti. Dvě učitelky absolvovaly předepsané studium na škole s jiným vyučovacím jazykem a k termínu inspekce nesložily zkoušku z českého jazyka stanovenou právním předpisem. Vedení školy vyučujícím přiděluje úvazky vzhledem k jejich kvalifikaci, délce praxe a získaným zkušenostem. Výchovný poradce absolvoval specializační studium a plní požadovanou délku praxe.

Organizační řád zahrnuje organizační schéma a je základní normou odpovídající charakteru školy jako obchodní společnosti. Vymezuje právní postavení školy, její organizaci, předmět činnosti i povinnosti vedoucích zaměstnanců. Organizační struktura školy je funkční, delegování pravomocí účelné.

Přenos informací uvnitř školy je založen na funkčním informačním systému, který zahrnuje systém pravidelných pedagogických rad, porad vedení, schůzek předmětových komisí, informační tabule, nástěnku ve sborovně a elektronickou poštu. Elektronický informační systém zabezpečuje všem pedagogickým pracovníkům přístup k místní intranetové síti a k síti internet.

Škola má zavedený systém poradních a metodických orgánů. Ve škole jsou ustaveny předmětové komise, které pracují na základě plánu práce ve školním roce. Zabývají se pedagogickými, metodickými i organizačními záležitostmi. Součástí jejich práce je systém uvádění začínajících a pomoc nekvalifikovaným učitelům. S vedením školy úzce spolupracují při zjišťování výsledků vzdělávání, plánování a realizaci rozvoje školy včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu se zaměřením a cíli školy i vyučoványi obory.

Kontrolní a řídicí činnost je vedením školy plánována, zahrnuje i četnou hospitační činnost.

Hodnocení pedagogických pracovníků je funkční, kritéria jsou známa. Po splnění mimořádných úkolů jsou zaměstnanci během roku průběžně odměňováni. Každý pedagogický pracovník pololetně vypracovává sebehodnocení. Pravidelné hodnocení pedagogů má vliv na

jejich profesní růst. Plánování v oblasti lidských zdrojů i přijímaná opatření jsou funkční a směřují ke zkvalitnění výuky.

Úroveň personálních podmínek ve škole, i přes určité nedostatky v odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání a výchovy, umožňuje realizovat vyučované studijní obory a je hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola má 21 kmenových učeben, 16 odborných učeben a laboratoří, tělocvičnu s hřištěm a posilovnou, studijní centrum a knihovnu.

Čtyři učebny pro výuku cizích jazyků jsou vybaveny audiovizuální technikou, mapami, gramatickými přehledy a obrazovým materiálem. Výuka výpočetní techniky probíhá ve čtyřech odborných učebnách, které jsou stejně jako studijní centrum a kabinety učitelů zapojeny v počítačové síti s připojením na internet. Žáci školy mají možnost během celého dne využívat osobní počítače ve studijním centru. Škola má odpovídající počet osobních počítačů včetně software, tiskáren a dataprojektoru. Jedna odborná učebna je určena pro výuku chemie a zbožíznalství a obsahuje potřebné vybavení, audiovizuální techniku a množství názorných učebních pomůcek. Čtyři učebny slouží k výuce techniky obsluhy a služeb, dvě k výuce technologie přípravy pokrmů a jsou vybaveny moderním zařízením. Knihovna školy obsahuje více než 6 500 svazků.

Estetická úroveň učeben je průměrná, třídy jsou vybaveny starším žákovským nábytkem, názornými učebními pomůckami a vyzdobeny žákovskými pracemi a výsledky projektového vyučování.

Na základě požadavků učitelů a analýzy současného stavu jsou vedením školy přijímána opatření ke zlepšení materiálně-technického vybavení školy. Každoročně je určena oblast, ve které bude probíhat inovace stávajících materiálně-technických podmínek.

Způsob plánování v oblasti materiálně-technického vybavení školy je funkční a umožňuje realizovat výuku všech vyučovaných oborů.

Materiálně-technické podmínky školy pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání a výchovy, umožňují plně realizovat vyučované studijní obory a jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Škola vyučuje studijní obory 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus čj. 17 130/01-23 schválený Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) dne 7. května 2001 a 63-41-M/004 Obchodní akademie čj. 23 842/2001-23 schválený MŠMT dne 23. srpna 2001 v souladu s rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 870/2002-21 ze dne 3. března 2003.

Škola se řídí schválenými učebními dokumenty.

Učební plán zvolených oborů účelně upravila s ohledem na kompetence a profil absolventů i jejich uplatnění v praxi zavedením výběrových a nepovinných předmětů a zvýšením hodinové dotace cizích jazyků.

Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolní činnost ředitelky školy a poradních orgánů pozitivně ovlivňuje plnění učebních dokumentů.

Rozvrh hodin z psychohygienického hlediska odpovídá požadavkům právního předpisu. Vnitřní řád školy obsahuje práva a povinnosti žáků s důrazem na respektování jejich osobnosti, zahrnuje úpravu a oděv žáků a výchovná opatření. Ředitelka školy schválila řády odborných učeben.

Výchovné poradenství je integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Činnost výchovného poradce zahrnuje práci s problémovými a talentovanými žáky, oblast profesního poradenství, spolupráci s rodiči, odpovídajícími institucemi a prezentaci školy na veřejnosti.

Škola vypracovala minimální preventivní program, který zahrnuje základní motivaci pro vhodné využití volného času žáků a předcházení negativním jevům.

Činnost školy v oblastech výchovného poradenství a prevence sociálně-patologickým jevům přispívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce školy.

Klima školy, její zapojení do vzdělávacích aktivit, projektů, odpovídajících asociací a spolupráce s mnoha zahraničními školami přispívají k realizaci vzdělávacích programů.

Školní informační systém založený na osobním a elektronickém přenosu informací je funkční vůči zletilým žákům i zákonným zástupcům nezletilých žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech zeměpis cestovního ruchu, cestovní ruch, technika obsluhy a služeb, hotelový provoz a technologie přípravy pokrmů

Hospitace se uskutečnily u většiny vyučujících odborných předmětů, v rámci rozvrhových možností. Tři vyučující splňují částečně podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Časová dotace jednotlivým předmětům je v souladu se schválenými učebními plány, jimiž se v rámci stanovených pravidel výuka řídí. Jsou zpracovány tematické plány učiva. Výuka v hospitovaných hodinách byla vedena v souladu s učebními dokumenty. Vzdělávací cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně. Nedošlo k obsahové duplicitě, návaznost probíraného učiva na předcházející témata byla zajištěna. Ve většině navštívených hodin byly využívány mezipředmětové vztahy.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách vhodně vybavených a uspořádaných, běžné estetické úrovně, doplněných nástěnkami a žákovskou výzdobou nebo v odborných učebnách (učebny technologie obsluhy a služeb, cvičná kuchyňská laboratoř).

Organizace vyučovacích hodin svědčila o jejich pečlivé přípravě. Použité vyučovací metody respektovaly úroveň žáků, byly přizpůsobeny aktuálnímu stavu skupiny. Většinou byl kladen důraz na aktivní dialog se žáky, praktické aplikace, pochopení vztahů a souvislostí.

Opakování učiva mělo návaznost na předcházející probíranou látku a souviselo s příbuznými předměty. Výuka ve všech navštívených hodinách byla odborně i věcně správná. Ve vyučovacích hodinách byl kladen důraz na aktivní dialog se žáky, praktické aplikace, pochopení vztahů a souvislostí. Ve většině hodin byla učiteli používána zpětná vazba k ověření porozumění probíranému učivu a stanovení dalšího postupu ve vzdělávání.

Ve vyučovacích hodinách žáci pracovali bez napětí, pozorně a soustředěně. Převažovala příjemná, nestresující pracovní atmosféra. Vyučující vhodně motivovali žáky k odpovídající komunikaci, toleranci a rozvoji osobnosti. Komunikativní dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni. Dohodnutá pravidla jednání byla žáky i učiteli akceptována.

Žáci byli hodnoceni průběžně, učitelé ocenili pokrok v učení pochvalou. Opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí.

Hodnocení bylo veřejné a vždy zdůvodněné. Důraz byl kladen na praktické využití učiva. Žáci se aktivně zapojovali do vyučování svými zkušenostmi a poznatky získanými z vlastní praktické činnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech zeměpis cestovního ruchu, cestovní ruch, technika obsluhy a služeb, hotelový provoz a technologie přípravy pokrmů jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech matematika a informační technologie

Časová dotace jednotlivým předmětům se shoduje se schválenými učebními plány. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva. Jedna vyučující, která získala požadované vzdělání ve škole s jiným vyučovacím jazykem než českým, neprokázala znalost českého jazyka požadovanou zkouškou.

Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem k aktuální situaci ve třídě. Nedošlo k obsahové duplicitě, návaznost učiva v jednotlivých ročnících a hodinách byla zajištěna.

Výuka probíhala ve vhodně vybavených kmenových učebnách školy běžné estetické úrovně. Předmět informační technologie byl vyučován v odborné učebně vybavené žákovskými stanicemi a řídicím pracovištěm propojeným s moderním dataprojektorem. Moderní nábytek svými technickými vlastnostmi splňuje antropometrické i pracovní hygienické podmínky, interiér je doplněn estetickou výzdobou s odborným zaměřením.

Ve většině hospitovaných hodin využívali žáci materiály připravené vyučujícími. Vnitřní členění hodin odpovídalo ve všech navštívených vyučovacích hodinách stanovenému cíli a složení třídy. Vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni. Na začátku hodiny vždy proběhlo opakování učiva, byly ověřovány znalosti žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Činnost učitelů i žáků odpovídala náplni učiva. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukázněni. Podle potřeby byl uplatněn individuální přístup k žákům.

V hodinách převládala pracovní atmosféra, žáci projevovali přiměřenou aktivitu a zájem o výuku. Vyučující žáky vhodně motivovali k odpovídající komunikaci a rozvoji osobnosti. Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla žáky akceptována. Učitelé i žáci se během vyučování vzájemně respektovali, žáci byli vedeni ke vzájemné toleranci.

Ve většině hodin byli žáci hodnoceni průběžně, s ohledem na individuální schopnosti žáků. Zjišťování výsledků práce v jednotlivých vyučovacích předmětech bylo dostatečně četné a rovnoměrné. Ve většině hospitovaných hodin následovalo po probraném tematickém celku ústní i písemné zkoušení. Analýza výsledků vzdělávání je běžná.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech matematika a informační technologie jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenských vědách český jazyk, německý jazyk a anglický jazyk

Hospitace proběhly v předmětech český jazyk, německý jazyk a anglický jazyk u jedenácti vyučujících. Hodiny byly velmi dobře připraveny, probírané učivo se časově shodovalo se zpracovanými tematickými plány. Výrazným kladem výuky cizích jazyků je posílení týdenní dotace o jednu hodinu. Volitelnými předměty jsou konverzace v anglickém i německém jazyce.

Sedm vyučujících splňovalo podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na střední škole, čtyři vyučující anglického jazyka a českého jazyka mají kvalifikaci pro základní školy. Tato skutečnost neměla vliv na kvalitu výuky a při hospitaci u těchto vyučujících nebyly zjištěny nedostatky.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách nebo v jazykových pracovnách. Používané učebnice jsou moderní a odpovídají požadavku na komunikativní pojetí výuky. V českém jazyce byly využívány čítanky. Pomůcky a didaktická technika vhodně doplnily práci s učebnicemi.

Vyučovací čas byl ve všech vyučovacích jednotkách účelně naplánován a využit. V hodinách vedli učitelé aktivní dialog se žáky, určitý čas byl věnován samostatné práci žáků. Ve výuce cizích jazyků tvořila významnou součást výuky vzájemná komunikace mezi žáky.

Tempo práce volili učitelé s ohledem na konkrétní složení třídy a náročnost probíraného učiva.

Individuální přístup k žákům byl patrný u většiny vyučujících.

Žáci projevovali o výuku zájem. Učivo bylo vhodně aktualizováno vlastními zkušenostmi, poznatky z jiných vyučovacích předmětů a současného dění ve světě.

Klima tříd bylo klidné, pracovní. Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byla akceptována. Učitelé vytvořili prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků, argumentaci, diskusi.

Ve většině hodin učitelé vhodným způsobem hodnotili žáky, ocenili jejich pokrok v učení. Klasifikace byla zdůvodněná, motivující. Často bylo použito sebehodnocení žáků. Zkušební i opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech český jazyk, německý jazyk a anglický jazyk jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných ekonomických předmětech ekonomika, účetnictví, management a marketing a zbožíznalství

Plánování a příprava vyučujících na sledované hodiny byly promyšlené po stránce obsahové i metodické. Stanovené vzdělávací cíle byly přizpůsobeny probíranému učivu a odpovídaly aktuálnímu stavu tříd. Učitelky respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků, probírané učivo konkretizovali používáním praktických příkladů. Návaznost na předcházející témata byla zajištěna.

Vyučující ve sledovaných hodinách byly plně odborně a pedagogicky způsobilé v souladu s právním předpisem kromě jedné, která splňuje odbornou způsobilost. Uvedená skutečnost měla pozitivní vliv na kvalitu, používané metody a formy výuky. Ve všech hodinách bylo učivo interpretováno srozumitelně, věcně i odborně správně.

Vyučování probíhalo většinou v kmenových učebnách, výuka byla podpořena velmi dobrým materiálním zázemím. Některé učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, většina zpětným projektorem. V několika hodinách žáci pracovali s učebnicemi a materiály připravenými vyučujícími.

Vyučování bylo vhodně organizované, rozmanité, oživené střídáním metod a forem práce s účelným zařazováním individuálních nebo skupinových činností, což plnilo funkci přirozené relaxace. Ve většině hospitovaných hodin byli žáci vedeni k aktivnímu učení s rozvíjením schopnosti aplikace získaných vědomostí při řešení zadaných úkolů. Učitelky uplatňovaly efektivní vyučovací metody. Při opakování a výkladu nového učiva používaly frontální metody výuky doplněné aktivním dialogem se žáky.

Motivace k úspěšnému učení spočívala převážně v zařazování praktických příkladů a využívání mezipředmětových vztahů. Žáci aktualizovali výuku výsledky práce s internetem, odbornými časopisy a články z denního tisku, které se vztahovaly k probíranému učivu. Vyučování probíhalo v atmosféře vzájemné spolupráce a respektu. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci. Učitelky podporovaly rozvoj jejich komunikačních dovedností. Vedly je k upevňování sebedůvěry a k toleranci k ostatním. Žáci byli ukáznění a ochotně se podíleli na plnění přidělených úkolů.

Úroveň znalostí a dovedností žáků zjišťovaly učitelky dostatečně četně a rovnoměrně, písemně i ústně. Porozumění učivu ověřovali prostřednictvím zpětné vazby, individuální kontrolou plnění zadaných úkolů, rozhovorem, zkoušením a účelnou prací s chybou. Někdy byla klasifikována samostatná práce žáků. Hodnocení vyučujícími bylo doplněno zdůvodněním, oceněním pokroku, případně sebehodnocením žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných ekonomických předmětech ekonomika, účetnictví, management a marketing a zbožíznalství jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro ověřování výsledků vzdělávání žáků nad rámec běžné klasifikace škola používá externí standardizované testy. S jejich výsledky systematicky pracují předmětové komise. Spolu s vedením školy je analyzují a přijímají opatření ke zlepšení vzdělávací práce školy. Žáci školy se zapojují do velkého množství regionálních a celorepublikových soutěží, ve kterých dosahují nadprůměrných výsledků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných studijních oborech a skupinách vyučovacích předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola se každoročně zapojuje do několika regionálních i mezinárodních projektů, účastní se cateringových akcí a soutěží v odborných dovednostech s vynikajícím umístěním v souladu s obsahem a cíli vzdělávání.

Žáci školy se pravidelně úspěšně účastní konverzačních, recitačních, literárních a znalostních soutěží. V posledních pěti letech se umístili v celostátních kolech soutěže hotelových škol na předních místech. Velký prostor je věnován pořádání literárně dějepisných exkurzí. Vyučující pořádají pro žáky každý měsíc zájezd do divadel v okolí, především do Ostravy. Asi dvacet žáků se účastní každý rok tříměsíční praxe v Německu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) s účinností od 1. září 2003 pod čj. 32 870/2002-21 dne 3. března 2003
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 16496 ze dne 2. října 2003
3. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. září 2004

4. Učební dokumenty studijního oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus schválené MŠMT dne 7. května 2001 pod čj. 17 130/01-23 s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem
5. Učební dokumenty studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie schválené MŠMT dne 23. srpna 2001 pod čj. 23 842/2001-23 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
6. *Upravené učební plány sledovaných studijních oborů ve školním roce 2004/2005*
7. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005
8. Zápisy z pedagogických rad konaných dne 30. srpna, 14. září a 13. října 2004
9. Třídní knihy a třídní výkazy sledovaných studijních oborů ve školním roce 2004/2005
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy s doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
11. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004*
12. *Provozní řády odborných učeben školy ve školním roce 2004/2005*
13. Školní řád platný ve školním roce 2004/2005
14. *Organizace školního roku 2004/2005 na první a druhé pololetí*
15. *Plány práce předmětových komisí ve školním roce 2004/2005*
16. *Organizační schéma školy platné ve školním roce 2004/2005*
17. *Minimální preventivní program školy ve školním roce 2004/2005*
18. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005*
19. *Plán kontroly a řízení ve školním roce 2004/2005*
20. *Rámcový přehled činnosti Studentského parlamentu a Rady s časovým členěním aktivit ve školním roce 2004/2005*
21. *Přehled prezentačních aktivit s časovým určením akcí ve školním roce 2004/2005*
22. *Směrnice k dodržování počtu odučených vyučovacích hodin ve školním roce 2004/2005*
23. *Koncepce rozvoje školy na léta 2002-2005*

ZÁVĚR

Koncepční a systematická práce vedení školy i stabilizovaný pedagogický sbor interních zaměstnanců pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávací práce a výsledky školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují plnění učebních plánů sledovaných studijních oborů.

Ve vyučování výrazně převažovala pozitiva, žáci byli aktivně zapojováni do výchovně-vzdělávacího procesu. Účastní se velkého množství soutěží s nadprůměrnými výsledky. Učitelé účelně zavádějí aktivizační formy práce do výuky, což se pozitivně projevilo na kvalitě vyučování. Metody práce jednotlivých učitelů respektovaly charakter učiva a individuální schopnosti žáků. Pozitivem jsou vstřícné interpersonální vztahy a účast školy v regionálních i mezinárodních programech.

Od poslední inspekce v roce 2003 se zkvalitnila řídicí a organizační práce školy. Zlepšilo se její materiálně-technické vybavení, začal pracovat Studentský parlament.

Hodnotící stupnice:

| | | | | |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|
| vynikající | velmi dobrý | dobry (průměrný) | vyhovující | nevyhovující |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektor | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|------------------|-------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | Ing. Milena Bilíková | |
| Člen týmu | Karel Richter | |
| Člen týmu | Mgr. Magda Trávníčková | |

Ve Frýdku-Místku dne 6. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. prosince 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--|--------|
| Mgr. Anežka Tesarčíková, ředitelka školy | |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---------------------------------|--|
| Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava | 2004-12-23 | n2-1282/04-005227 |
| Vzdělávací akademie Havířov, s. r. o., Tajovského 2, 736 01 Havířov-Podlesí | 2004-12-23 | n2-1283/04-005227 |
| Rada školy | Není ustavena. | |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |