



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-420/10-A

Název školy:	Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337
Adresa:	Přípotoční 1337, 101 30 Praha 10
Identifikátor:	600 171 710
IČ:	61 385 379
Místo inspekce:	Přípotoční 1337, 101 30 Praha 10
Termín inspekce:	31. května – 3. června 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v matematické a čtenářské gramotnosti a environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Průběh vzdělávání a organizace výuky byly posuzovány v oborech vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium (4leté), 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté) a 79-41-K/413 Gymnázium – tělesná výchova (4leté).

Charakteristika školy

Právnícká osoba Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 vykonává činnost střední školy na výše uvedené adrese. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. Škola se nachází v klidném prostředí, výhodou je velmi dobrá dopravní dostupnost. V rámci pražských středních škol se řadí mezi středně velké školy. Její kapacita činí 580 žáků, k 30. 9. 2009 se ve škole vzdělávalo 530 žáků ve 20 třídách.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení gymnázium realizuje obory vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté), denní forma vzdělávání (dobíhající obor),
- 79-41-K/41 Gymnázium (4leté), denní forma vzdělávání,
- 79-41-K/413 Gymnázium – tělesná výchova (4leté), denní forma vzdělávání (dobíhající obor),
- 79-41-K/420 Gymnázium – sportovní příprava (4leté), denní forma vzdělávání, (dobíhající obor)
- 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou (4leté), denní forma vzdělávání.

Gymnázium poskytuje všeobecné vzdělávání s možností profilace díky pestré nabídce volitelných předmětů. Rovněž nabízí vzdělání sportovně nadaným žákům. Výuku zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor. Za poslední tři roky došlo k mírnému poklesu počtu žáků školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení vývoje ekonomických a materiálních podmínek bylo zaměřeno na roky 2007 až 2009. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými z rozpočtu MŠMT ČR, s účelovými dotacemi získanými v rámci národních rozvojových programů a s financemi od zřizovatele. Zajistila si prostředky z doplňkové činnosti a obdržela dary. Na základě vyhlášeného mezinárodního projektu partnerství Comenius získala grant. Pro sportovní třídy gymnázia byla každoročně přidělena dotace z MŠMT ČR. V hodnoceném období škola využila vlastní zdroje (fondy).

Dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání využila zejména na úhradu mzdových nákladů, tj. na mzdy zaměstnanců a související zákonné odvody, na ostatní osobní náklady a na ostatní neinvestiční výdaje. Účelové finanční prostředky přidělené v rámci národních rozvojových programů byly přiděleny následně: v roce 2007 na podporu zvýšení počtu vyučovaných hodin v gymnáziích a na vzdělávání učitelů v informačních a komunikačních technologiích. V roce 2008 byly škole přiděleny mzdové prostředky určené na motivační odměny pedagogickým pracovníkům a na projekt Podpora vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy. V roce 2009 došlo k navýšení rozpočtu na motivační odměny pro pedagogy a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků.

Dotace od zřizovatele byly určeny na úhradu nutných provozních nákladů, na opravy a údržbu, na materiální vybavení a na ostatní služby. Ve všech sledovaných rocích navýšil

zřizovatel školy rozpočet o mzdové prostředky určené na odměny pro pedagogické pracovníky, na sportovní vybavení a na urgentní opravy a údržbu. V letech 2007 a 2009 přidělil zřizovatel gymnáziu investiční transfer na náhradu boilerů a na oplocení sportovního hřiště.

Dary byly použity například na technické zhodnocení povrchu hřiště, na nákup osobních počítačů a na zařízení do odborné učebny fyziky.

Finanční prostředky z doplňkové činnosti škola získala pronájmem hřiště, části budovy, reklamních ploch, automatů, prodejny občerstvení a poskytováním přípravných kurzů. Hospodaření školy v hlavní činnosti bylo ve sledovaných letech ztrátové, záporný hospodářský výsledek byl uhrazen ze zisku z doplňkové činnosti.

Za účelem dofinancování nutných oprav a údržby škola využila své zdroje (fondy). Z rezervního nebo investičního fondu hradila například modernizaci a úpravu vody, nákup kotle, výměnu stoupaček, opravu hořáků a další opravy.

Interiér školy byl vybavován novými učebními pomůckami a systematicky byl modernizován tak, aby docházelo ke zlepšování materiálních podmínek. Škola nakoupila výpočetní techniku, vybavila multifunkční třídu, pořídila dvě interaktivní tabule, kopírku, dataprojektory a audiovizuální techniku a další výukový materiál.

Organizace účelně využívala všech možností financování, v této oblasti vytvořila velmi dobré materiální předpoklady pro uskutečňování vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce prostřednictvím dnů otevřených dveří, webových stránek, prezentací na Schole Pragensis a inzercí v médiích. Součástí přijímacího řízení jsou přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Uchazeči hlásící se do oboru Gymnázium se sportovní přípravou konají talentové zkoušky. V přijímacím řízení uskutečněném v minulém školním roce došlo k porušení ustanovení § 3 odst. 8 vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Pozvánky k přijímacímu řízení neobsahovaly informace o předpokládaném počtu přijímaných uchazečů a kritériích přijímacího řízení.

Poradenské služby zajišťuje školní psycholožka vykonávající přímou pedagogickou činnost. Rovněž působí ve funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence. K jejím pracovním povinnostem patří evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (v době konání inspekce se jich ve škole vzdělávalo pět). Individuálně s nimi pracuje a sleduje, zda je ve výuce zohledňováno jejich zdravotní znevýhodnění. Dále pomáhá řešit aktuální psychické problémy žáků, případně jim zajišťuje návaznou odbornou péči. Intenzivně se zabývá kariéřním poradenstvím, pro maturitní třídy zajišťuje přednášky, informuje je o dalších možnostech studia a poskytuje jim i praktické rady. V dalším studijním směřování žákům pomáhají testy profesní orientace a skupinové testy zaměřené na strukturu nadání. Péče je věnována také žákům s riziky studijního neúspěchu. Školní psycholožka pracuje s rodiči žáků se studijními problémy, informuje je o efektivních způsobech domácí přípravy a učitelům nabízí možnost individuálních konzultací o problémových žácích. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se mohou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

V době konání inspekční činnosti se podle IVP vzdělávala pouze jedna žákyně, která má studium čtvrtého ročníku rozloženo na dva roky. Patříčná pozornost je věnována adaptaci žáků na nové školní prostředí a zvládnutí požadavků gymnaziálního studia. Škola pořádá seznamovací kurz, během něhož žáci získávají rady o účinných způsobech studia a mohou si ověřit i své studijní předpoklady. Pro zájemce z prvních ročníků je pořádán kurz *Jak se učit*.

Prevence sociálně patologických jevů je uskutečňována formou odborných přednášek k aktuálním tématům (problematika závislosti, domácího násilí a syndromu týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte, bezpečnost silničního provozu), vychází ze strukturovaného *Minimálního preventivního programu*. Součástí prevence je také monitoring třídních kolektivů.

Školní psycholožka účinně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10 a obvodním metodikem prevence. Za velmi významnou považuje spolupráci s učiteli a trenéry a jejich vzájemnou kooperaci.

Škola zajišťuje rovný přístup všem žákům ke vzdělávání, přestože došlo k formálnímu pochybení v průběhu přijímacího řízení. Poradenské služby jsou poskytovány na velmi dobré úrovni.

Vedení školy a partnerství

V prvních ročnících obou zapsaných oborů probíhá vzdělávání žáků podle školních vzdělávacích programů (ŠVP). Inspekční tým se zaměřil na analýzu ŠVP oboru 79-41-K/41 Gymnázium, poskytujícího všeobecné vzdělání. ŠVP klade důraz na kvalitní přípravu žáků na vysokoškolské studium. Předsedové předmětových komisí jej společně s ředitelem školy průběžně vyhodnocují a navrhují případné změny. Srovnáním obsahu ŠVP s obsahem rámcového vzdělávání pro gymnázia (RVP G) byly zjištěny tyto nedostatky: není uvedeno, jak je zajištěno vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, a nejsou zpracovány poznámky k učebnímu plánu.

Ředitel školy ve své funkci působí od roku 1992, splňuje kvalifikační předpoklady pro její výkon. Jeho koncepce vzdělávání vychází z tradice gymnázia, nadále hodlá ponechat dosavadní skladbu oborů s maximální možností profilace.

Plánování je systematické, stanovuje konkrétní cíle v kratším časovém horizontu. Vlastní hodnocení reflektuje pravdivý stav školy, pojmenovává pozitiva i negativa ve výchovně vzdělávacím procesu, avšak neuvádí opatření vedoucí k odstranění zjištěných nedostatků. Účelné delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky vytváří dobré podmínky pro chod školy. Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční, ředitel školy přesně stanovil oblasti a termíny kontroly i pracovníky zodpovědné za svěřené úkoly. Jeden z nástrojů kontroly představuje konkrétně směřovaná hospitační činnost. Vedení školy se v rámci hospitací zaměřuje především na začínající učitele, práci s žáky talentovanými a se specifickými poruchami učení, způsob klasifikace a metody a formy práce ve výuce. Významné poradní orgány pro ředitele školy představují pedagogická rada a předmětové komise, s nimiž projednává zásadní pedagogické dokumenty, studijní výsledky žáků, organizaci výuky a další opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Povinná dokumentace je vedena v požadované kvalitě.

Vedení školy vytvořilo širokou síť kontaktů se sociálními partnery. Zapojením do projektů s mezinárodní účastí získalo gymnázium i partnery v zahraničí (podrobněji viz kapitola

Průběh vzdělávání). Přínosná je spolupráce školy se zřizovatelem. Výzkumný ústav pedagogický škole poskytl metodickou podporu při tvorbě ŠVP. V rámci prevence sociálně patologických jevů gymnáziu navázalo vztahy s řadou institucí a organizací zabývajících se touto problematikou, např. Policie ČR, Centrum pro prevenci sociálně patologických jevů, LATA (organizace pro podporu sociálně znevýhodněné mládeže), Dětské krizové centrum, Centrum adiktologie, Drop IN, Eset (poradna a terapeutická skupina pro adolescenty), Anabel (prevence a poradenství v oblasti poruch příjmu potravy). K dalším partnerům školy patří *Nadační fond Českého rozhlasu*, společnost *ADRA*, *Institut Cervantes*, který pomáhá škole zajišťovat odborné exkurze a nabízí jí metodickou pomoc, *Úřad práce*, sportovní kluby, profesní organizace aj. Ve škole působí Klub rodičů, s kterým ředitel aktivně spolupracuje a projednává s ním zásadní rozhodnutí vzešlá z pedagogické rady. Školská rada plní povinnosti stanovené školským zákonem. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni na pravidelně konaných třídních schůzkách a elektronickou formou prostřednictvím webnotesu.

Vedení školy je na standardní úrovni, rozvíjené partnerské vztahy jsou pro školu přínosné.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor tvoří 49 učitelů a 11 trenérů. Ze 49 učitelů je 37 odborně kvalifikováno, tři jsou rodilí mluvčí, ostatní mají vysokoškolské vzdělání odlišného charakteru, než požaduje zákon, nebo vysokou školu teprve studují. Ředitel školy nezpracoval plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve smyslu ustanovení § 24 odst. 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, avšak další vzdělávání vyučujících a jejich profesní růst podporuje. Četnost seminářů, kurzů a přednášek absolvovaných pedagogickými pracovníky byla ve sledovaném období vysoká. Jejich výběr vycházel z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Největší zájem učitelé projeví o semináře prohlubující znalosti ve vyučovaném oboru, aktivizující vyučovací metody, využití prezentačních a informačních technologií ve výuce, o poznatky z pedagogiky a psychologie a přípravu a realizaci projektů.

Vedení školy věnuje materiálnímu zabezpečení výuky soustavnou péči. Nábytek, vybavení odborných učeben i pomůcky pro výuku pravidelně obnovuje a udržuje. Laboratoře pro fyziku, chemii, biologii i speciální učebna pro přírodní vědy jsou vybaveny moderní technikou i učebními pomůckami dokládajícími tradici školy. Využívána jsou pro pravidelná laboratorní cvičení žáků prvních ročníků všeobecného zaměření. K dispozici jsou učebny s interaktivní tabulí, multimediální učebny, učebny informatiky a výpočetní techniky, čtyři učebny cizích jazyků, odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy. Studovna a knihovna s pravidelnou otevírací dobou umožňují žákům efektivně využívat volný čas. Hřiště s umělým povrchem, tělocvična i posilovna kvalitou korespondují se sportovním zaměřením školy. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně a bufetu.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví upravuje školní řád a řády odborných učeben, se kterými byli žáci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku. Ve sledovaném období se počet úrazů mírně zvýšil. K úrazům docházelo především v hodinách tělesné výchovy nebo při jiných sportovních aktivitách.

Personální podmínky školy jsou průměrné. Materiální vybavení školy je nadprůměrné. Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Výuka v 1. ročníku sledovaných studijních oborů probíhá podle školního vzdělávacího programu, který zahrnuje kromě všeobecného gymnaziálního studia i zaměření na tělesnou výchovu, kde je dotace tělesné výchovy zvýšena na 4 hodiny týdně po celou dobu studia. Ve vyšších ročnících se organizace vzdělávání řídí dobíhajícími učebními dokumenty pro gymnázia. Porovnáním rozvrhů hodin osmi vybraných tříd sledovaných studijních oborů bylo ověřeno, že hodinové dotace předmětů stanovené v učebních plánech jsou dodržovány. Také přestávky mezi vyučovacími hodinami a přestávky na oběd odpovídají vyhlášce č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Od druhého ročníku si žáci vybírají *humanitní* nebo *přírodovědný* volitelný blok. Tím jsou podle jejich výběru posíleny hodinové dotace o 1 hodinu týdně u předmětů český jazyk, dějepis a základy společenských věd v případě humanitního bloku nebo matematika, fyzika a biologie v případě přírodovědného bloku. V zaměření tělesná výchova jsou posíleny předměty český jazyk a dějepis nebo matematika a fyzika. Ve vyšších ročnících žáci vybírají ze škály volitelných předmětů (např. programování, deskriptivní geometrie, chemie, matematika, ekonomie a právo, politologie, psychologie, konverzace v jazycích), které umožňují jejich další profilaci.

Vyučující ve většině hospitovaných hodin použili frontální způsob výuky. Motivovali žáky cílenými dotazy a vedli s nimi řízené rozhovory. Účelné využití didaktické techniky podpořilo názornost probíraného učiva. Mnozí vyučující vhodně zapojovali do výuky mezipředmětové vztahy a průřezová témata. Ze sledovaných hodin vyplynulo, že žáci mají ustálená pravidla komunikace a vytvořené pracovní návyky, plnili zadávané úkoly, pracovali samostatně nebo ve skupinách, adekvátně reagovali na otázky vyučujících.

Ze zhlédnutých hodin českého jazyka a literatury bylo patrné, že žáci jsou vedeni k rozvoji čtenářských dovedností. Vybrané literární texty se vztahovaly k probírané látce. Žáci je společně s vyučující interpretovali. Důraz byl kladen nejen na zhodnocení formální stránky díla, ale i na posouzení jeho estetické a etické hodnoty a zařazení do širšího kulturního a historického kontextu. Aktivní čtenářství je vhodně podporováno výběrem povinné četby, který vychází z nového pojetí maturitní zkoušky. Do výuky jsou rovněž zařazovány návštěvy divadel, knihoven (např. návštěva Městské knihovny na začátku prvního ročníku) nebo literární exkurze (např. *Po stopách Jana Nerudy*). Žáci mají možnost navštěvovat *Klub mladého diváka*. Pro zájemce škola nabízí *Seminář z publicistiky*, jehož hlavní náplní je tvorba školního časopisu. Na rozvoji čtenářské gramotnosti žáků se podílí i materiální vybavení, škola disponuje kvalitně vybavenou knihovnou.

Ve všech sledovaných hodinách matematiky se žáci aktivně zapojovali do výuky a vhodně reagovali na dotazy učitelů, přestože použité formy a metody práce byly odlišné. Jedna ze zhlédnutých hodin byla zpestřena použitím interaktivní tabule a hrou, ve které žáci upevňovali probrané učivo. V jiné hodině byli žáci precizním výkladem vedeni k systematickému pojetí matematiky, v dalších se částečně projevila nezkušenost začínajících učitelů. Ve většině sledovaných hodin byla úspěšně posilována matematická gramotnost žáků systematickým procvičováním učiva a efektivní prací s chybou.

Vyučující přírodovědných předmětů úspěšně motivovali žáky pomocí názorných pokusů (fyzika) a ukázek (chemie), využíváním mezipředmětových vztahů a prezentováním probíraných poznatků na příkladech z praxe. Vyučující dbali na porozumění podstaty

probíraných jevů a jejich vzájemných vazeb, žáci pracovali se zájmem po celou dobu vyučovacích hodin. V hospitovaných hodinách zeměpisu, chemie, fyziky a biologie žáci projevovali zájem o environmentální problematiku a prokazovali kvalitní všeobecné znalosti. Partnerský přístup vyučujících podporoval jejich otevřenost a iniciativní zapojení do řízeného rozhovoru.

Průřezové téma *Environmentální výchova* je vhodně zapojeno do hodin *biologie, chemie, zeměpisu* a seminářů z *biologie a chemie*. Škola žákům nabízí i seminář *Ochrana životního prostředí*. Témata spjatá s environmentální výchovou jsou rovněž začleněna do maturitních okruhů. Vedení školy podporuje odbornou přípravu pedagogů v této oblasti. Cílem je účinnější spolupráce pedagogů napříč předměty a také aplikace ekologických prvků hodinách cizích jazyků a výchov. Akce organizované školou navazují na teoretické poznatky z výuky, např. filmy *Nepohodlná pravda* a *Kanalizace Velké Británie v 19. století*, pilotáž projektu tematicky zaměřeného na klimatické změny, návštěva *Toulcova dvora*, přednášky odborníků z Jihočeské univerzity. Výstupy ze školních projektů s ekologickou tematikou jsou prezentovány ve společných prostorách (*Den exkurzí – botanické zahrady, Fotosyntéza* nebo *Náš společný svět* organizace *Člověk v tísni*). Provoz školy je ekologický, ve školní budově jsou rozmístěny kontejnery na plastové obaly a žáci jsou vedeni ke třídění těchto odpadů.

Ve sledované výuce výtvarné a hudební výchovy byla pozornost rovnoměrně věnována osvojování a aplikaci teoretických poznatků i praktických činností. Vyučující účelně využili specifické pomůcky (Orffův nástrojový instrumentář a další hudební nástroje, výtvarné potřeby), odbornou literaturu a audiovizuální techniku. Motivovali žáky svým zaujetím a s ohledem na téma vhodně volenými metodickými postupy. Partnerský přístup podporoval přirozený a kultivovaný projev žáků, kteří se aktivně zapojovali do výuky, spolupracovali s učiteli a úspěšně prezentovali své znalosti a dovednosti.

Vhodný doplněk výuky představují projekty s různou tematikou. Gymnázium se zapojilo do dvouletého bilaterálního jazykového projektu Comenius s názvem Flash – Back s partnerskou školou ze Španělska. Tento projekt je pokračováním dlouholeté spolupráce se španělskou školou Monte Castelo v Burele a s Institutem Cervantes. Dále se žáci podíleli na vzniku projektu *Odkaz Bertý Suttnerové*, jehož výstupem je cyklus DVD. Smyslem projektu je motivovat žáky ke správným občanským postojům a rozvíjet jejich občanské kompetence. Škola se zúčastnila projektu *Příběhy bezpráví* pořádaného organizací *Člověk v tísni*. Pravidelně se uskutečňují projektové dny realizované formou dílen, kdy neprobíhá klasické vyučování. Žáci si mohou vybrat „dílno“ k určitému tématu. V rámci projektu *Přednášky odborníků* jsou pro žáky pořádány odborné přednášky (např. *Problematika současného islámu, Antisemitismus, Evropská unie*). Rovněž jsou do výuky zařazovány exkurzní dny, v jejichž rámci se konají návštěvy institucí, které nejsou běžně přístupné veřejnosti, a je zde pro žáky připraven odborný výklad. Zapojením žáků do charitativních projektů a akcí je rozvíjena jejich sociální gramotnost a empatie, např. projekty *Adopce na dálku, Srdíčkový den, Den, kdy svítí světlušky, Po tmě* (zážitkové akce pro hlubší pochopení světa nevidomých).

Škola nabízí žákům další aktivity. Každoročně se konají *Školní Vánoce* a školní sportovní turnaje mezi třídami. Ve škole působí školní pěvecký sbor *Punkva* a divadelní kroužek. Žáci mají možnost navštěvovat vodácký kroužek nebo sportovní hry. Úroveň svých jazykových znalostí si mohou žáci ověřit v rámci výjezdů do zahraničí. Uskutečnily se zájezdy do Londýna, Paříže a okolí, Norimberku, Harmansdorfu (sídlo Suttnerů v Rakousku)

a Vídně (návštěva Gymnázia Bertý Suttnerové). Proběhly také individuálně sjednané návštěvy zahraničních žáků a učitelů ve škole, např. z USA, Polska, Jižní Korey. Žáci se zúčastnili internetové konference eTwinnig s Polskem a Itálií.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni. Škola vytváří optimální podmínky rozvoj osobnosti žáka.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání uvedené ve výročních zprávách školy v uplynulých třech letech jsou vyrovnané a dokládají soustavnou práci učitelů. Ve sledovaných třech letech opakovat ročník vždy jen jeden žák, také průměrná absence na žáka nebyla vysoká. Počet žáků s vyznamenáním se pohyboval kolem 5 %.

Ke zjišťování výsledků své práce škola používá vnější i vnitřní testování. Např. se účastnila testování jazykové úrovně žáků v anglickém jazyce organizace SCIO a *Maturit nanečisto* organizace CERMAT (mezi školami stejného typu dosáhly všeobecné třídy mírně nadprůměrných výsledků, třídy se zaměřením na sportovní přípravu a tělesnou výchovu průměrných výsledků). Kromě toho škola dlouhodobě realizuje propracovaný systém vnitřního testování. Výsledky slouží k porovnávání znalostí žáků i efektivnosti výuky jednotlivých učitelů.

V projektu *Studentská konference* škola umožňuje vyniknout žákům, kteří mají zájem rozvíjet své schopnosti. Každý rok učitelé vybírají nejlepší seminární práce svých žáků, kteří je pak prezentují před komisí složenou z učitelů školy a před spolužáky.

Talented žáci jsou cíleně zapojováni do školních kol olympiád a jazykových i sportovních soutěží. Nejlepší z nich se umístili na předních místech v krajských kolech, např. 2. místo soutěže v německém jazyce, dvě 3. místa v soutěži v konverzaci ve španělském jazyce, 1. místo ve výtvarné soutěži. Za mimořádně talentovaného sportovce je považován žák zařazený do reprezentace ČR nebo do sportovních tréninků vyšší věkové kategorie. Motivací pro žáky je každoroční vyhlášení nejlepšího studenta a sportovce ročníku.

Výsledky vzdělávání jsou ve srovnání se školami obdobného typu průměrné, výsledky ve sportovních soutěžích nadprůměrné. Zjišťování úspěšnosti žáků při vzdělávání a úsilí o dosažení požadované úrovně vzdělání žáka jsou nadstandardní.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rovný přístup ke vzdělávání všem žákům byl zajištěn, přestože v přijímacím řízení uskutečněném v minulém školním roce došlo k formálnímu pochybení. Vedení školy vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Rovněž se aktivně podílí na získávání dalších finančních prostředků. Průběh vzdělávání je na standardní úrovni. Účastí v tematicky různě zaměřených projektech a pestrou nabídkou aktivit jsou žákům vytvářeny nadstandardní podmínky pro rozvoj

osobnosti žáků. Velkou pozornost věnuje vedení školy i pedagogický sbor výsledkům vzdělávání žáků, významných úspěchů dosahují žáci ve sportovních soutěžích, což koresponduje s profilací gymnázia. Materiální podmínky jsou nadprůměrné, zejména zázemí pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity.

Pro činnost školy, která musí být v souladu s právními předpisy, je zapotřebí učinit následující opatření:

- v pozvánkách k přijímacím zkouškám uvádět informace o požadavcích na tyto zkoušky, předpokládaném počtu přijímaných uchazečů a kritériích přijímacího řízení (ustanovení § 3 odst. 8 vyhlášky č. 671/2004 Sb.),*
- v ŠVP popsat zajištění vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním a vypracovat poznámky k učebnímu plánu,*
- vypracovat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle ustanovení § 24 odst. 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny Gymnázia, Praha 10, Přípotoční 1337, vydané Radou hlavního města Prahy č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 12/14 ze dne 13. 12. 2007, ze dne 14. 8. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 10 507/09-21, ze dne 7. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. Výpis správního řízení – škola/zařízení, č.j. 10 507/09-21 ze dne 7. 5. 2009
4. Jmenování do funkce ředitele školy č.j. 22 402/97-60 ze dne 3. 6. 1997, s účinností od 1. července 1997
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy č.j. SKU-08/55/2004 ze dne 5. 2. 2004
6. Osvědčení ředitele školy o absolvování studia pro vedoucí pracovníky ze dne 17. února 2009
7. Školní vzdělávací program pro 79-41-K/41 Gymnázium platný od 1. 9. 2009
8. Učební dokumenty pro gymnázia č.j. 20 595/99-22 ze dne 5. 5. 1999 a splatností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem
9. Vlastního hodnocení školy ze dne 30. září 2008
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2009/2010
11. Hospitační protokoly vedené ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
12. Personální dokumentace dokládající odbornou kvalifikaci vyučujících
13. Vnitřní řád školy ze dne 1. 9. 2009
14. Výroční zprávy školy za školní roky 2006/2007 až 2008/2009
15. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 až 30. 9. 2009
16. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007 až 30. 9. 2009
17. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007 – 2008/2009
18. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních rocích 2006/2007 až 2009/2010
19. Zápisy z jednání školské rady vedené k datu inspekce (datum posledního zápisu 15. 10. 2009)
20. Rozvrhy hodin ve školním roce 2009/2010 platné k datu inspekce
21. Třídní knihy vybraných tříd vedené ve školním roce 2009/2010 ke dni inspekce
22. Školní matrika vedená v elektronické podobě
23. Organizační řád Gymnázia, Praha 10, Přípotoční 1337 ze dne 1. 9. 2007
24. Doklady o přijímacím řízení (pozvánka k přijímacím zkouškám, přihláška ke studiu, rozhodnutí o přijetí ke studiu) konaném pro školní rok 2009/2010
25. Organizace školního roku 2009/2010 a plán aktivit
26. Portfolio výchovného poradenství ve školním roce 2009/2010
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
28. Portfolio individuálních vzdělávacích plánů ve školním roce 2009/2010
29. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků za roky 2007-2009
30. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků v rámci národních programů a projektů v roce 2007 – 2009
31. Rozpočtové opatření o přidělení grantu Comenius
32. Úpravy rozpočtových opatření na roky 2007-2009
33. Tabulky závazných ukazatelů rozpočtu k rozpočtovým opatřením na roky 2007 – 2009
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých v letech 2007 – 2009

35. Výkazy zisku a ztráty za roky 2007 – 2009
36. Komentáře k rozborům hospodaření za roky 2007 – 2009
37. Statistické výkazy MŠMT P1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2007 – 2009
38. Rozbory čerpání výdajů rozpočtů v letech 2007 - 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Mgr. Jana Holá, Česká školní inspekce, Arabská 683, 166 00 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Holá	Mgr. Jana Holá, v. r.
Mgr. Emilie Prokešová	Mgr. Emilie Prokešová, v. r.
Mgr. Jana Turečková	Mgr. Jana Turečková, v. r.
Bc. Marie Kiliesová	Bc. Marie Kiliesová, v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 28. 6. 2010

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Roman Vlček	<i>Mgr. Roman Vlček, v. r.</i>

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.