



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-191/12-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Kamenný Újezd
Sídlo:	Plavnická 300, 373 81 Kamenný Újezd
IČO:	62537521
Identifikátor:	600 057 488
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Marií Brodovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Kamenný Újezd, Náměstí 220 373 81 Kamenný Újezd
Místo inspekční činnosti:	Plavnická 300, 373 81 Kamenný Újezd
Termín inspekční činnosti:	26. – 29. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Kamenný Újezd je úplnou základní školou. Vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. **Základní školu** tvoří celkem 10 tříd 1. a 2. stupně, které v letošním školním roce navštěvuje 241 žáků. Škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V základní škole nedošlo od poslední inspekční činnosti v pedagogickém sboru k výraznějším změnám, v oblasti materiální byla provedena rekonstrukce podlahy v tělocvičně a vybudováno parkoviště u základní školy. Počty žáků se mírně zvyšují.

V **mateřské škole** je k předškolnímu vzdělávání přihlášeno 84 dětí, které jsou rozděleny do tří tříd. Vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V oblasti materiálně technické se v průběhu posledních let podařilo zrekonstruovat umývárny ve dvou třídách a vybavit všechny třídy dětským nábytkem, stoly a židlemi velikostí odpovídajícími příslušné vyhlášce.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání v **základní škole** probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), který si klade za cíl vybavit žáky souborem klíčových kompetencí pro jejich uplatnění v osobním životě i ve společnosti. Zaměřuje se i na výchovu ke slušnosti a otevřenosti, schopnosti a ochotě na sobě pracovat a rozvíjet svoje individuální předpoklady. Cíleně směřuje ke zdravému životnímu stylu. V popředí stojí využívání efektivních metod výuky, k nimž patří skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, které vede žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu a komunikaci.

Škola zabezpečuje vzdělávání širokému spektru žáků. Kromě běžné populace se snaží vyjít vstříc i těm, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Z hospitací, sledování dění ve škole i z dokumentace ze školních aktivit vyplynulo, že se vzdělávání uskutečňuje v příznivé atmosféře. Prostředí tříd je podnětné, výuka je podpořena názornými pomůckami. Využití interaktivních tabulí, v případě starších žáků i notebooků, výrazně přispívá k přiblížení a zpestření výuky. Tyto moderní pomůcky jsou využívány efektivně.

Ve sledovaných hodinách pedagogové volili vcelku pestré a účinné metody a formy práce, které měly pozitivní dopad na aktivitu žáků. Pozitivem je i skutečnost, že i přes malý prostor ve třídách nejmladších žáků, který by byl určen pro aktivity mimo lavic, volily učitelky hravé metody. Velmi dobře funguje i zpětná vazba o míře pochopení a zvládnutí učiva. Z hlediska organizace výuky je prospěšné dělení tříd s vyšším počtem žáků.

Kromě frontální výuky jsou žáci vedeni ke skupinovému učení. Z realizovaného projektového vyučování ve 3. ročníku, ze skupinové práce zařazené téměř ve všech sledovaných hodinách i z dalších školních aktivit je zřejmé, že se žáci spolu s vyučujícími podílejí na vytváření pravidel práce v týmu, umějí si zorganizovat práci, pomáhají si navzájem, dodržují daná pravidla, respektují práci druhých, mají možnost dokázat, že umějí společně splnit úkol. Dostatečný prostor je zde i pro přemýšlení a samostatné uvažování, pro práci s chybou, pro vyhledávání informací z různých zdrojů i jejich následné využití. Úměrně věku žáků je vytvořen prostor pro uplatnění vlastního názoru, pro diskusi, pro kritické myšlení. Vzdělávání je převážně propojeno s praktickým životem. Součástí je i vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení, vyjádření prožitku i svého podílu na společné práci. Příkladně tomu bylo při realizaci zmíněného projektu. Hodnocení žáků je pozitivně a motivačně zaměřené.

Žáci přiměřeně ke svému věku prezentují výsledky školních aktivit a kultivovaně se vyjadřují. Z atmosféry tříd, ze vzájemné komunikace žák - učitel i mezi žáky navzájem je zřejmé pěstování pěkných mezilidských vztahů.

V potřebné míře se uplatňuje individuální diferenciací, která zohledňuje možnosti a schopnosti žáků včetně žáků integrovaných, kteří jsou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (letos jsou to 4 žáci). V případě jednoho žáka pomáhá při vzdělávání asistentka pedagoga. Škola zohledňuje rovněž vzdělávací potřeby žáků cizinců při jejich začleňování do vzdělávání. Velmi dobře probíhá adaptace žáků 1. ročníku na školní výuku i jejich motivace pro další vzdělávání.

Pedagogové sledují a porovnávají míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, v případě potřeby podnikají opatření ke zlepšení (individuální péče, doučování, ale i cvičení z českého jazyka od nejmladších žáků).

Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví) a školní neúspěšnosti a sleduje jejich naplňování. V rámci výchovného poradenství stojí v popředí i pomoc při směřování žáků k jejich dalšímu vzdělávání a k volbě povolání. Škola podle potřeby spolupracuje se

sociálními partnery, zprostředkovává kontakty a konzultace. Oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování plní svou funkci v celé šíři.

Rozvoj osobnosti žáků podporuje i široký výběr volitelných a nepovinných předmětů i zájmových útvarů. Škola se zapojuje do mnoha předmětových olympiád, sportovních, výtvarných a předmětových soutěží. V době inspekce vyhráli chlapci 7. - 9. ročníku okresní kolo soutěže ve florbalu a postoupili do krajského kola.

Škole se daří propojovat průřezová témata a rozvíjet klíčové kompetence rovněž prostřednictvím hodnotných školních a třídních projektů a soutěží. Patří k nim např. projekty Poskládej si mámu a tátu, Jak vidíš svět, když nevidíš?, Se zvířátky do Evropy, Voda, Třídní časopis, Město pro všechny, Odpad není odpad, Evropský den jazyků. K naplňování cílů vzdělávacího programu přispívají i vhodně organizované besedy, exkurze a návštěvy kulturních představení. U žáků je podporován kladný vztah také k informační gramotnosti, k umění, ke kultuře a historii, k okolnímu prostředí a ke zdravému životnímu stylu.

Vzdělávání podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí, tj. k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních. Znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých funkčních gramotnostech jsou na požadované úrovni, odpovídají výstupům v ŠVP.

Vzdělávání žáků probíhá v souladu se ŠVP, škole se daří naplňovat jeho cíle.

Školní vzdělávací program pro **předškolní vzdělávání** s názvem „Hrajeme si celý den“ je po dílčích úpravách provedených v průběhu inspekční činnosti v souladu s požadavky Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Vymezuje filozofii školy, vzdělávací záměry, analyzuje podmínky vzdělávání. Na úrovni tříd jsou zpracovány třídní vzdělávací programy. Předškolní vzdělávání doplňuje výtvarná činnost, hravá forma výuky anglického jazyka, bohatá nabídka kulturních, poznávacích, sportovních a zdravotně preventivních aktivit. Škola organizuje předplavecký výcvik.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v souladu se školním programem. Učitelky průběžně vyhodnocují vzdělávací pokroky dětí, hodnotí též dílčí tematické celky.

Z hospitační činnosti a ze studia třídní dokumentace je zřejmé, že učitelky začleňují do výchovně vzdělávací práce nové metody. Děti se hravou formou seznamují s potřebnými informacemi, vzájemně spolupracují, jsou vedeny k samostatnosti a k dodržování hygienických a společenských návyků. Během dne je zařazován dostatek pohybových a tvořivých aktivit. Spontánní zájem dětí o poznání a učení umožňuje učitelkám zvyšovat náročnost požadavků na ně. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání vykazují velmi dobré znalosti v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Vzdělávací činnosti ve všech třídách probíhají nejen frontálně, ale i skupinově a individuálně. Podmínky pro vzdělávání dětí jsou velmi dobré. Ve škole je bezpečné, čisté a estetické prostředí, které se neustále zkvalitňuje. Děti mají dostatek hraček, dětské literatury, didaktických pomůcek a výtvarného materiálu. Zahrada školy je dostatečně velká se starším zahradním vybavením. Pískoviště neodpovídá bezpečnostním předpisům, vedení školy má v plánu jeho rekonstrukci.

Vzdělávání ve všech třídách směřuje k rozvoji základů klíčových kompetencí a jednotlivých gramotností.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola zveřejňuje potřebné informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání dětí a žáků. Školní matrika je řádně vedena, údaje z ní jsou předávány v souladu s příslušnými

ustanoveními školského zákona. Při přijímání dětí a žáků, při odkladech povinné školní docházky, při ukončování vzdělávání a při povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ředitelka školy dodržuje zákonná ustanovení.

Patřičnou pozornost škola věnuje vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a účinného preventivního systému, zaměřeného na omezení rizikového chování. Míra úrazovosti žáků není vysoká, zahrnuje převážně běžné úrazy, udržuje se přibližně na stejné úrovni.

Výuka ve škole probíhá podle školního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím program a průběžně je inovován. Pro jeho naplňování má škola odpovídající materiální podmínky. K dispozici je dostatek kmenových učeben, 4 odborné učebny, prostorná tělocvična a školní hřiště. Průběžně je obměňován žákovský nábytek, doplňovány jsou učební pomůcky a didaktická technika, která je zastoupena v dostatečném množství. Škola v současnosti disponuje 3 interaktivními tabulemi, další je připravena k instalaci.

Veškeré prostory školy jsou udržovány v čistotě a pořádku, zdobí je především výsledky prací žáků.

Pedagogický sbor školy je plně odborně kvalifikovaný, všichni vyučující jsou zkušení. Většina předmětů je vyučována učiteli s odpovídající aprobací, pouze malá část je vzhledem k velikosti školy a rozložení úvazků vyučována bez příslušné aproby. Vedení školy dbá na další profesní rozvoj pedagogických pracovníků a směřuje jejich další vzdělávání v souladu s potřebami školy. V poslední době je zaměřeno zejména výuku cizích jazyků a práci s výpočetní technikou.

Systém řízení a rozdělení kompetencí odpovídá typu a velikosti školy. Organizační struktura je jasně stanovena, podporuje záměry jejího dalšího směřování a rozvoje. Základem je roční plán práce, ze kterého pak vycházejí měsíční plány. Následná kontrolní činnost vedení školy je systematická, zahrnuje všechny oblasti chodu školy. Průběžně jsou sledovány a vyhodnocovány výsledky vzdělávání žáků.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí standardními postupy. Potřebné informace mohou získat i na průběžně aktualizovaných webových stránkách školy. Kromě toho základní potřebné informace o škole obdrží vždy na začátku školního roku v informačním bulletinu.

Vztahy školy s partnerskými organizacemi a její prezentace na veřejnosti jsou na standardní úrovni. Škola vydává vlastní časopis, žáci školy se účastní na veřejných vystoupeních pořádaných obcí, články o její činnosti se objevují i v regionálním tisku.

Mateřská škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělání. Přijímá děti podle stanovených kritérií, v souladu s právními předpisy. Zájem rodičů o umístění do mateřské školy má vzrůstající tendenci.

Vedoucí učitelka splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Řádně plní povinnosti vyplývající z její pracovní náplně, vede povinnou dokumentaci. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Úzce spolupracuje s ředitelkou právního subjektu a podílí se na přípravě koncepčních záměrů rozvoje školy a jejich vyhodnocování.

Klima ve škole je vstřícné, založené na partnerských vztazích, důvěře a spolupráci. V personálních podmínkách jsou rezervy, pouze 4 pedagogické pracovnice ze 6 splňují kvalifikační předpoklady. Pro zajištění větší bezpečnosti dětí při pobytu venku by bylo vhodné přehodnotit pracovní úvazky.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce školy s rodiči. Nově přichozí děti mají možnost využití adaptačního období. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole, učitelky poskytují poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání. Škola pořádá pro rodiče besídky, zahradní slavnost, sportovní aktivity.

Úzká spolupráce je i se základní školou. Děti z mateřské školy dochází do školní tělocvičny, účastní se několika vyučovacích hodin ve škole, na konci školního roku obědvají ve školní jídelně. Vedení mateřské školy pravidelně sleduje úspěšnost dětí v 1. ročníku základní školy.

K prezentaci školy přispívá i spolupráce s ostatními institucemi a organizacemi v obci. Děti připravují kulturní vystoupení pro „Baráčky“ a obyvatele Pečovatelského domu. Ve spolupráci s místní knihovnou, hasiči a policií jsou pro děti připravovány tematicky zaměřené programy.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední kalendářní roky, tj. 2009 - 2011. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. Porovnáním rozpočtů přímých výdajů na vzdělávání za kalendářní roky 2009 až 2011 dochází k navýšení zdrojů. Neinvestiční příspěvek zřizovatele na provoz měl za poslední 3 roky stoupající tendenci.

Další financování školy bylo podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT. Škola je aktivní při jejich získávání. Prostředky byly použity na zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, školní vybavení pro žáky 1. tříd základní školy, zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků cizinců z třetích zemí a vybavení školními pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením. Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (úplata za mateřskou školu a školní družinu, výnosy z pronájmu tělocvičny a sponzorské dary).

Ve sledovaném období přidělené finanční prostředky státního rozpočtu, za přispění zřizovatele, umožnily nákup učebních pomůcek na standardní úrovni. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulém roce financováno kromě prostředků státního rozpočtu i z prostředků EU. Škole se podařilo získat finanční podporu z Operačního programu ESF „Vzdělávání pro konkurenceschopnost – EU peníze školám“ na projekt s názvem „Škola moderní doby“ s cílem zkvalitnit a zefektivnit výuku metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Doplňkovou činnost škola neprovozuje.

Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Výše uvedené finanční prostředky, poskytnuté škole ze státního rozpočtu, příspěvku na provoz od zřizovatele a prostředků z evropského fondu, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Závěry

Základní škola a mateřská škola poskytují vzdělání podle školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu se závaznými dokumenty MŠMT.

Mateřská škola celkově zajišťuje příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání. Sleduje výsledky vzdělávání a úspěšnost dětí při přechodu do základní školy. Průběh vzdělávání směřuje k rozvoji osobnosti dětí a k osvojení požadovaných kompetencí.

Základní škola v souladu s přijatým ŠVP využívá pedagogické přístupy a metody podporované i moderní didaktickou technikou, které vedou žáky k aktivnímu zapojení. Vzdělávání je kladně ovlivněno příjemným klimatem, podporou pěkných mezilidských vztahů a individuálních možností a schopností žáků i jejich vedením ke zdravému životnímu stylu.

Ředitelka školy plní požadavky stanovené zákonnými normami, řádně vede povinnou dokumentaci. Řízení školy je na požadované úrovni, je zde patrná snaha o vytváření pozitivního klimatu pro děti, žáky i pro zaměstnance školy.

Materiální oblast zajištění výuky umožňuje žákům i vyučujícím používat nové trendy ve výuce, které ji zpestřují a vedou žáky k požadovaným kompetencím.

Škola zajišťuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona, vzdělávání má požadovanou úroveň.

Finanční prostředky, poskytnuté škole ze státního rozpočtu, příspěvku na provoz od zřizovatele a prostředků z evropského fondu, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Prostor pro zkvalitnění:

- *k aktuálnímu vyhledávání informací by přispělo umístění počítačů do tříd*
- *pro zajištění větší bezpečnosti dětí v MŠ přehodnotit a popřípadě navýšit pracovní úvazky pedagogů*
- *provést rekonstrukci pískoviště*
- *zlepšení hygienických podmínek v MŠ by napomohla rekonstrukce umývárny*

Dílčí riziko:

- *v MŠ pracují 2 pedagogické pracovnice bez požadované kvalifikace*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města vydaná Obcí Kamenný Újezd dne 11. 9. 2002
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině příspěvkové organizace obce vydaný Obcí Kamenný Újezd dne 27. 9. 2005 čj. 501/2005
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vydané MŠMT dne 18. 5. 2007 čj. 13 045/2007-21s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané ŠÚ České Budějovice dne 1. 9. 1992 s účinností od 1. 9. 1992
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola a Mateřská škola Kamenný Újezd, platný od 1. 9. 2007

6. Výpis z usnesení Rady obce Kamenný Újezd č. 6 a 7. ze dne 23. 3. 2011 a 20. 4. 2011 – schválení navýšení počtu žáků ve třídě MŠ a ZŠ
7. Školní matrika ZŠ a MŠ Kamenný Újezd
8. Školní řád ZŠ a MŠ Kamenný Újezd s účinností od 15. 4. 2008
9. Organizační řád školy ze dne 24. 11. 2006 s platností od 1. 1. 2007
10. Plán práce na školní rok 2011/2012
11. Plán kontrolní činnosti základní školy
12. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro období 2010/2012
13. Měsíční plán práce výchovných poradců na školní rok 2011/2012
14. Zápisy z pedagogických rad a MŠ Kamenný Újezd ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
15. Program primární prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2011/ 2012
16. Výroční zprávy o činnosti školy za období 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
17. Řády odborných učeben ZŠ a MŠ Kamenný Újezd
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
19. Písemnosti žáků ve školním roce 2011/2012
20. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012
21. Kniha úrazů za období 2009 – 2011
22. Plán a úkoly hospitační činnosti na školní rok 2011/2012
23. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy
24. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Hrajeme si celý den“ pro školní rok 2011-2012
25. Školní řád MŠ s platností od 1. 9. 2011
26. Evidence dětí MŠ – školní matrika
27. Záznamy z pedagogických porad MŠ
28. Třídní vzdělávací programy MŠ (3 třídy)
29. Třídní knihy MŠ ve školním roce 2011 - 2012 (3 třídy)
30. Výstupy z kontrolní a hospitační činnosti MŠ
31. Individuální záznamy o dětech
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků v MŠ
33. Výkaz o základní škole S 3-01 (M 3) podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2009, 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011
34. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2009, 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011
35. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011
36. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2009, 2010 a 2011
37. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2009, 2010 a 2011
38. Neinvestiční příspěvek zřizovatele na provoz za rok 2009, 2010 a 2011
39. Výkaz zisku a ztráty za rok 2011
40. Rozvojové programy MŠMT za rok 2009, 2010 a 2011
41. Hlavní účetní kniha za rok 2009 až 2011

42. Směrnice o finanční kontrole – vnitřní kontrolní systém – účinnost od 1. 9. 2008, aktualizováno 1. 9. 2010

43. Účtový rozvrh pro rok 2009 až 2011

44. Projekt EU – Peníze školám s názvem „Škola moderní doby“

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 13. dubna 2012

(razítko)

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor	v.r.
Mgr. Věra Drsová, školní inspektorka	v.r.
Mgr. Dana Machová, školní inspektorka	v.r.
Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník	v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kamenném Újezdu dne 17. dubna 2012

(razítko)

Mgr. Marie Brodčová, ředitelka školy	v.r.
--------------------------------------	-----------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.