



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

**Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská,
Železný Brod, Smetanovo zátiší 470**

Smetanovo zátiší 470, 468 22 Železný Brod

Identifikátor školy: 600 010 422

Termín konání komplexní inspekce: 12., 13. a 14. února 2001

| | |
|-----------|-----------------|
| Čj. | 081 68/01-04034 |
| Signatura | kh3fu210 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská (SUPŠS) je příspěvkovou organizací s celorepublikovou působností zřízenou MŠMT ČR, které ji zařadilo do sítě posledním rozhodnutím ze dne 26. února 1999 pod čj. 35 217/98-21 s kapacitou 240 žáků. Odloučené pracoviště, uvedené v rozhodnutí, již v současné době škola nevyužívá.

Přehled vyučovaných oborů studijních denního studia a počet žáků ve školním roce 2000/2001:

| Ročník | Počet žáků v ročníku | Třída | Obor | Počet žáků |
|--------|----------------------|-------|--------------------------------------|------------|
| 1. | 59 | 1T | 28-45-M/001 Technologie skla | 28 |
| | | 1V | 82-41-M/019 Výtvarné zpracování skla | 31 |
| 2. | 50 | 2T | 28-45-M/001 Technologie skla | 21 |
| | | 2V | 82-41-M/019 Výtvarné zpracování skla | 29 |
| 3. | 55 | 3T | 28-45-M/001 Technologie skla | 26 |
| | | 3V | 82-41-M/019 Výtvarné zpracování skla | 29 |
| 4. | 59 | 4T | 28-45-M/001 Technologie skla | 30 |
| | | 4V | 82-41-M/019 Výtvarné zpracování skla | 29 |
| Celkem | 223 | 8 | | 223 |

Studijní obor Výtvarné zpracování skla (82-41-M/019) je vyučován s těmito zaměřenými: modelářství lisovaného skla; broušení a vzorování broušeného skla; hutní tvarování skla; tvarování, malování a leptání skla; rytí skla; tvorba a výroba skleněných figurek a vzorkařství skleněné bižuterie. Vyučované obory i jejich zaměření jsou v souladu se zařazovací listinou.

Budova SUPŠS byla účelově postavena v roce 1926 a je umístěna v centru města. Zhruba už deset let probíhají rozsáhlé rekonstrukce a stavební úpravy. V roce 1989 byla dokončena přístavba kotelny a vybudovány prostory pro knihovnu, dva ateliéry, tři odborné učebny a kabinety. Od roku 1993 byly zřízeny půdní ateliéry, zrekonstruována školní huť (s elektrickou dvoupánvovou pecí „ATEL D/65“), zřízena telefonní ústředna, částečně vybudován rozvod počítačové sítě, připojen internet a upraveny šatny. Na konci roku 2000 byla dokončena přístavba laboratoří a tělocvičny. V současné době jsou odstraňovány kolaudační závady (např. na projekčním zařízení stupňovité učebny dějin výtvarné kultury) a všechny úpravy budou dokončeny ke konci tohoto školního roku.

Vzhledem k dokončené přístavbě má SUPŠS pro výuku odpovídající prostory, které jsou postupně doplňovány novými učebními pomůckami i didaktickou technikou. Celé vnitřní prostředí je velmi inspirativní, vysoce kvalitní vystavené žakovské realizace charakterizují výtvarný názor školy a dlouholetou tradici výtvarného vzdělávání. Vybavení kmenových učeben školním nábytkem je sice starší, avšak vzhledem k velice finančně náročným stavebním úpravám a postupnému vybavování nově vzniklých odborných učeben a laboratoří je celkem logické, že i tato situace bude postupně řešena.

Součástí je i kvalitní školní knihovna, která obsahuje velký počet titulů. Přímým pozorováním inspekce zjistila, že si žáci knihy půjčují a i při výtvarné práci je neformálně používají.

Všechny úpravy svědčí o záměrném dlouhodobém úsilí pracovníků školy o zlepšení materiálně-technických podmínek a tím i o zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení výuky probíhalo na základě hospitací v hodinách všeobecně-vzdělávacích, společenskovedních, matematicko-přírodovědných a odborných předmětů, zápisů realizované výuky v třídních knihách, posouzením návaznosti učiva mezi jednotlivými ročníky, porovnáním učebních osnov s rozpracovanými plány tematickými, rozbohem kontrolních písemných prací, posouzením práce předmětových komisí a prohlídkou výtvarných prací žáků.

V hodinách byly sledovány cíle a obsah učiva, prostor pro činnost žáka, jeho motivace, následná aplikace poznatků, vzájemná komunikace a materiální podmínky realizace výuky.

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce a literatuře (CJL)

Výuka probíhá v souladu s učebními plány (UP) a byla zajištěna dvěma učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Časové a tematické rozpracování učiva, které bylo předloženo, odpovídá schváleným učebním osnovám. Kontrolou zápisů v třídních knihách však bylo zjištěno, že v reálné výuce je preferována složka literární na úkor jazykové. Výuka literatury je v rozporu s obecným pojetím učebních osnov výrazně postavena na chronologickém přístupu a preferování faktografických znalostí děl jednotlivých autorů bez rozlišení významu pro dané literární období, což koresponduje i s konstrukcí otázek ústní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Vyučování probíhalo v běžných kmenových třídách. Učebnice, literární texty a další studijní materiály či specifické pomůcky nebyly ve sledovaných hodinách využívány. Žáci pracují pouze s vlastními poznámkami z výkladu, případně jsou odkazováni na individuální četbu podle zadaného seznamu. Pro organizaci výuky byla charakteristická opakující se stavba založená na obsahově a výrazově neutrálním výkladu, který zaujímal podstatnou část hodiny. Výkladu zpravidla předcházelo individuální ústní zkoušení jednoho žáka bez jasně zadání samostatné práce pro zbytek třídy nebo hromadné písemné opakování minulé látky. Občasné přechody z výkladu do frontálního rozhovoru nenacházely patřičnou žákovskou odezvu a jenom podtrhovaly dominantní úlohu učitele. Cílevědomému rozvoji komunikativních dovedností prostor vytvářen nebyl. Výraznou slabinou zhlédnutých hodin bylo podceňování názornosti, ať při využití pomůcek či záznamu pojmů a schémat na tabuli, nerespektování obsahové ucelenosti probíraných témat, která byla volně a neorganicky přesouvána či nedokončována a s tím související absence shrnutí a systemizace učiva v dané vyučovací jednotce. Nevyužity zůstaly motivační a hodnotící prvky.

Vzhledem k pojetí, které nekoresponduje s učebními osnovami, a způsobu, jakým je vzdělávání realizováno, je výuka českého jazyka a literatury hodnocena jako ještě vyhovující.

Hodnocení kvality vzdělávání v německém jazyce (NEJ)

Německý jazyk je v souladu se schválenými UP vyučován ve všech ročnících s tříhodinovou týdenní dotací. Učitelé mají zpracované časově tematické plány, které vycházejí z platných učebních osnov. Plánované výchovné a vzdělávací cíle jsou kromě všeobecných řečových a jazykových dovedností zaměřeny i na rozvoj schopnosti komunikovat v odborném jazyce a porozumět specifické sklářské terminologii při studiu zahraniční literatury. Součástí vzdělávacího procesu jsou kontakty s rodilými mluvčími (výměnné pobyty, výstavy, návštěvy zahraničních studentů).

Obě vyučující mají pouze pedagogickou způsobilost, jedna je plně kvalifikovaná pro výuku

německého jazyka na základní škole (vyučuje převážnou část hodin), druhá pochází z dvoujazyčného rodinného prostředí. Odborná učebna, ve které probíhá většina hodin, je vybavena patřičnou didaktickou technikou (video, televize, magnetofon). Její celková výzdoba působí nejen esteticky, ale i motivačně. Žákovský nábytek je v jedné části uspořádán klasickým řadovým způsobem, ve druhé části stoly vytvářejí ovál, vhodný pro nácvik společenské komunikace a pro skupinovou práci. Žáci při školní výuce i domácí přípravě používají učebnice Německy s úsměvem. Učitelky čerpají studijní materiály i z dalších jazykových publikací, časopisů (Spitze, Freundschaft) a odborných sklářských tiskovin. Ve škole jsou pro zlepšování receptivních dovedností k dispozici také audionahrávky rodilých mluvčích.

Hospitované hodiny měly promyšlenou stavbu, byly však vedeny převážně v českém jazyce s důrazem na vysvětlení a důkladné procvičení gramatických pravidel. Teprve po zvládnutí mluvnického základu začínají být žáci vedeni k rozvoji komunikativních dovedností. To se negativně projevuje na jejich produktivních a interaktivních řečových schopnostech. Z tohoto pohledu se vymykala hodina ve 3T, která byla vedena z velké části v německém jazyce a v níž žáci aktivně a s porozuměním reagovali na podnět vyučující ke společenské konverzaci. Vzdělávání v německém jazyce má systém, střídají se používané metody práce, učitelky připravují řadu doplňkových materiálů pro procvičení a upevnění probíraných jevů. V maturitním ročníku se projevila cit vyučující pro efektivní a nestresující práci s chybou. Z hlediska didaktického a psychohygienického je efektivita vyučovacího procesu snižována (obzvláště v nižších ročnících) zařazováním dvouhodinových vyučovacích bloků, v jednom případě dokonce v odpoledních hodinách.

Žáci jsou hodnoceni a klasifikováni s dostatečnou frekvencí. Realizované kontrolní práce obsahují test na ověření zvládnutí gramatických jevů, překlad a samostatný písemný projev na zadané téma.

Všechny zhlédnuté hodiny probíhaly v přátelské atmosféře, žáci respektovali dohodnutá pravidla, chovali se spontánně. Verbální i neverbální projev obou vyučujících měl velmi dobrou úroveň.

ČŠI hodnotí výuku německého jazyka jako průměrnou.

Hodnocení kvality vzdělávání občanské nauce (OBN)

Předmět je vyučován shodně s UP od druhého ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Všichni vyučující jsou bez odborné způsobilosti, což se projevuje určitou nejistotou při argumentaci a mezipředmětovému vztahování i v začleňování učiva do širšího rámce společenských věd.

Rozpracování učiva do jednotlivých ročníků, tak jak bylo prezentováno v předloženém časovém a tematickém rozvržení učiva a jak bylo zjištěno kontrolou již probrané látky v třídních knihách a ověřeno v reálné výuce ve druhých až čtvrtých ročnících, neodpovídá znění učebních osnov občanské nauky pro SOŠ a SOU čj. 23 212/98-23/230 platných od 1. září 1998. V rozporu s učebními osnovami jsou vynechány celé tematické okruhy, aniž by byly vyučovány v jiných příbuzných předmětech. Z ostatních tematických okruhů jsou vyňata dílčí témata, která jsou časově rozprostřena do jiných tematických okruhů. Vynechané části přesahují svým rozsahem úpravy umožněné učebními osnovami. Přestože občanskou nauku vyučují tři učitelé v na sebe navazujících třídách, nedošlo ke sjednocení a provázání učiva. Bez výrazné a okamžitě provedené přestavby celkového obsahu učiva do jednotlivých ročníků nebude zajištěno plnění učebních osnov ve třetím a čtvrtém ročníku. Opakující se zápisy, zápisy typu „opakování, diskuse“, uvedené v třídních knihách neumožňují kontrolovat soulad probrané látky s učebními osnovami a svědčí o neefektivním využívání již tak malé časové dotace předmětu, zvláště pak, nejsou-li některé závazné tematické celky probrány.

Přestože pro organizaci hodin byla charakteristická kombinace výkladu s řízeným rozhovorem, vyučující se vždy snažili zajímavými a někdy i problémovými příklady a náměty vycházejícími z praktického života vzbudit u žáků zájem. Přirozeně využívali mezipředmětových vztahů, ve kterých byl kladen důraz na umělecké zaměření školy, kladli podnětné otázky a dávali žákům dostatečný prostor k sebevyjádření. Hodiny probíhaly v dialogickém duchu, kde pedagogické vedení zůstávalo skryto, a jejich cíl byl naplněn. Z časových důvodů bylo slabší celkové shrnutí hodiny a zařazení látky do širšího probíraného celku.

I přes nedostatky v plánování výuky lze zhlédnuté hodiny hodnotit jako velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice a chemii (M, CH)

Týdenní hodinové dotace obou všeobecně-vzdělávacích předmětů odpovídají ve všech ročnících schváleným učebním dokumentům.

Časově tematické plány v matematice vycházejí z platných učebních osnov. Vzájemnou spoluprací obou vyučujících při jejich tvorbě je zajištěna návaznost mezi jednotlivými ročníky.

Předložené tematické plány pro chemii byly zpracovány před mnoha lety, jsou ryze formální, neobsahují předepsané laboratorní práce, dále se s nimi nepracuje. V důsledku této skutečnosti a vzhledem k přijetí alternativního učebního plánu dochází u oboru Výtvarné zpracování skla k neplnění učebních osnov čj. 23 212/98-23/230 ze dne 21. července 1998 s platností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem. V tematickém plánu nejsou zahrnuty kapitoly z organické chemie a biochemie. Do konce školního roku bude možné po obsahové a časové úpravě plánu jejich dodržení zajistit. Teoretická výuka je u oboru Technologie skla ve všech ročnících doplněna o laboratorní cvičení (v prvním a čtvrtém ročníku chemická laboratorní cvičení, ve druhém až čtvrtém ročníku analytická cvičení). Pro žáky maturitních tříd je určen volitelný chemický seminář.

Oba učitelé matematiky mají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost, stejně jako dvě ze tří učitelek chemie. Třetí je pouze pedagogicky způsobilá, odbornost si doplňuje dálkovým studiem vysoké školy.

Matematika se vyučuje v kmenových učebnách, pro chemii je k dispozici odborná učebna. Cvičení probíhají v nadstandardních prostorách se dvěma laboratořemi (analytickou a fyzikální), vahovnou, přípravnou a kabinetem. Celkové materiální vybavení umožňuje plnění deklarovaných vzdělávacích cílů. Škola žákům zapůjčuje učebnice, sbírky příkladů a tabulky.

ČŠI hospitovala u obou vyučujících matematiky. Zhlédnuté hodiny byly velmi dobře připravené, organizačně zvládnuté, avšak žáci prokazovali pouze nízkou matematickou zdatnost. Vyučující se vyjadřovali odborně přesně a správně, využívali i mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k pečlivé a přesné práci. Učitelé jim během vyučovacího procesu věnovali individuální péči. K celkové efektivitě výuky v jedné z navštívených hodin přispěla vnitřní diferenciací a namnožením zadání řešených úloh. Náročnost předepsaných čtvrtletních prací odpovídá schopnostem a možnostem žáků. Opravy jsou prováděny pečlivě podle předem stanoveného bodového klíče. U jedné z vyučujících je patrná snaha nezaměřovat se na chybu a hodnotit i dílčí úspěchy v řešení úloh.

Hospitované hodiny chemie se vyznačovaly vysokou odbornou zdatností obou učitelek (třetí vyučuje pouze v jedné třídě, a ta byla v době inspekce na lyžařském výcvikovém kurzu), špičkovým využíváním mezipředmětových vztahů a příkladů z odborné praxe i každodenního života. K formování osobnosti žáků přispívaly probírané aktuální ekologické problémy. Žáci dostávali prostor pro vyjadřování vlastních názorů a při řešení problémových úloh

i k formulování závěrů. Výuka byla ryze teoretická, bez názornosti, protože v odborné učebně nejsou k dispozici chemikálie a laboratorní nádoby. U oboru Technologie skla mají žáci možnost získat praktické zkušenosti z laboratorních cvičení, ta však nejsou obsažena v učebních plánech oboru Výtvarné zpracování skla. V závěrech některých hodin chybělo shrnutí a upevnění probíraného učiva.

Laboratorní cvičení jsou výborně připravena po stránce materiální i organizační. Žáci získávají velmi dobrou manuální zručnost v laboratorních technikách, jsou vedeni k samostatné práci při dodržování bezpečnostních pravidel. Z jednotlivých úloh pořizují protokolární záznamy, při jejichž hodnocení vyučující zohledňuje nejen přesnost získaných výsledků, ale také kvalitu zpracování a přístup k práci v laboratoři.

Vztahy učitelé - žáci byly založeny na důvěře a vzájemném respektování se. Neobjevovaly se prvky nežádoucího chování. Verbální projev vyučujících byl kultivovaný, vstřícný a přátelský.

ČŠI hodnotí úroveň výuky matematiky jako velmi dobrou a chemie, vzhledem k nedostatkům v plánování, jako průměrnou.

Hodnocení kvality vzdělávání odborném předmětu technologie (TEC)

Týdenní hodinová dotace technologie odpovídá schváleným UP. Na teoretickou výuku v oboru Technologie skla navazují ve čtvrtém ročníku technologická cvičení. Podoba rámcově zpracovaných časově tematických plánů a jejich provázanost mezi ročníky vyplývá z dlouholetých pedagogických zkušeností jedné z vyučujících.

V oboru Výtvarné zpracování skla výuku zajišťuje začínající pedagog bez patřičné odborné a pedagogické způsobilosti, ale s praktickými znalostmi z odborné praxe. Učitelka v oboru Technologie skla je plně způsobilá. Předmět se vyučuje v kmenových učebnách nebo v kinosále s uzavřeným televizním okruhem, čtecí kamerou, videem, diaprojektorem a zpětným projektorem. Materiální zázemí teoretické výuky je dostatečné, včetně odborné literatury a časopisů. Velmi dobré prostorové řešení laboratoří s vahovnou umožňuje jejich využití i pro teoretickou výuku. Technické vybavení vytváří předpoklady pro plnění předepsaných učebních osnov. Část přístrojů je již morálně zastaralá, ale pro výuku principů laboratorních technik zcela postačující. Žáci mají k dispozici staré učebnice, jejichž obsah učitelé rozšiřují při výkladu o nové poznatky.

V hospitovaných hodinách byl markantní rozdíl ve stylu práce zkušené, plně způsobilé učitelky a začínajícího nekvalifikovaného pedagoga, který se teprve orientuje v celkovém obsahu předmětu, hledá vlastní systém pedagogické práce a seznamuje se s vyučovacími metodami, které by zvýšily efektivitu vyučovacího procesu. Kvalifikovaná učitelka ve své práci zúročuje dlouholetou pedagogickou praxi a odborné znalosti, využívá prvky problémového vyučování a mezipředmětové vztahy, vyučuje v souvislostech. Je náročná ve svých požadavcích, ale nezaměřuje se na chybu. Pozitivním znakem je aktivní podíl žáků na opakování, výkladu i upevnění učiva, jejich velmi dobré znalosti a vyjadřovací schopnosti. Příliš velkou ztrátu vyučovacího času, který by mohl být využit k prohloubení a upevnění učiva, způsobuje diktování podrobných poznámek.

Promyšlený systém laboratorních cvičení přispívá k získání praktických dovedností při práci s přístrojovou technikou, vede k sebekontrolě, pečlivosti a odpovědnosti. Protokoly mají vynikající úroveň.

Během vyučovacího procesu se neobjevovaly zásadní vztahové problémy učitel - žák. Výuka probíhala v normální pracovní atmosféře. Projev učitelů byl klidný a vyrovnaný.

Ve výuce technologie mírně převažují pozitivní. Celkově má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání odborném předmětu dějiny výtvarné kultury (DVK)

Podle UP výtvarného studijního oboru jsou DVK vyučovány od prvního do čtvrtého ročníku v týdenní hodinové dotaci, která je v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Časově tematické plány jsou vypracovány pouze formálně a v průběhu hospitací bylo zaznamenáno závažnější zpoždění v učivu čtvrtého ročníku, které bude poměrně obtížné vyrovnat do období maturitních zkoušek.

DVK vyučují tři plně odborně a pedagogicky způsobilí učitelé a jeden bez pedagogické způsobilosti.

Organizace vzdělávání vychází z předpokladu, že výtvarný pedagog vede žáky prvního ročníku až k maturitní zkoušce. Vlastní výuka probíhá formou dvouhodinových a hodinových lekcí v běžných (kmenových) učebnách a ve specializované učebně (kinosál) s možností promítání obrazového názorného materiálu. Prostory pro vyučování se výrazně zlepšily po odstranění kolaudačních závad na projekčním zařízení nové stupňovitě uspořádané učebny, která je určena pro výuku tohoto předmětu.

Pro přípravu na vyučování někteří žáci používají učebnici, jiní si píšou samostatné poznámky do sešitů. Formální i obsahová úroveň těchto zápisů je různá.

Kvalita vzdělávání tohoto předmětu byla hodnocena na základě čtyř hospitací u tří učitelů. Ve všech hodinách byla výuka dobře připravena a učivo bylo podáváno věcně i odborně správně. Vyučující většinou preferovali tradiční výkladovou metodu s průběžným vysvětlováním nových pojmů i historických souvislostí. V průběhu výkladu si žáci psali zápisy. Podle rozvrhových možností se vyučování předmětu realizuje s promítáním nebo bez promítání. Pokud hodina probíhá v kmenové učebně je ilustrační obrazový materiál prezentován pouze frontálně a jeho krátká expozice dovoluje postřehnout nanejvýš celek, bez možností zapamatování si detailů. Vyučování v kinosále s používáním televizního okruhu a čtecí kamery je mnohem efektivnější. V hodinách sledovaných inspekcí však pouze v jedné hodině byla zaznamenána práce s mapou pro lepší lokalizaci probírané historické oblasti. A také jen v jedné hodině si žáci aktivně dávali probíranou látku do souvislostí formou řízeného rozhovoru.

Kvalita vyučování předmětu DVK je na průměrné úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání odborném předmětu výtvarná příprava a navrhování (VYP, NAV)

VYP je vyučována v souladu se schválenými UP v prvním a druhém ročníku výtvarného studijního oboru v dvouhodinových a tříhodinových lekcích. Předmět NAV je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku a vychází z předchozího studia VYP v prvním a druhém ročníku školy.

Časově tematické plány obou předmětů jsou vypracovány a byly inspekci řádně předloženy. Při rozhovoru s mladšími výtvarnými učiteli bylo zjištěno, že přistupují k plánování výuky neformálně, hledají optimální časové rozvržení učiva do kratších úseků tak, aby byly vyváženě splněny osnovy obou těchto předmětů.

Organizace vzdělávání vychází z principu spojování prvního a druhého, třetího a čtvrtého ročníku a to podle zaměření skupin. Ve všech navštívených hodinách inspekce zaznamenala diferenciaci podle ročníků při zadávání úkolů i při respektování individuality jednotlivých žáků.

Všechny prostory, kde vyučování těchto odborných předmětů probíhá, jsou vybaveny vhodným nábytkem (ateliérové stojany, točny určené pro modelování atd.), který je podle finančních možností školy průběžně doplňován nebo inovován.

Kvalita vzdělávání v hodinách VYP byla inspekcí hodnocena na základě dvou hospitací u dvou vyučujících. Předmět NAV byl navštíven celkem dvakrát ve třetím a čtvrtém ročníku.

V obou skupinách předmětu VYP obsah výuky vycházel ze studia reálií. Žáci se snažili kresbou nebo malbou zobrazit předložené předměty, zachytit prostorové i světlostní vztahy mezi nimi a nebo akvarelem (barevně) vyjádřit monochromní předmětné zadání. Inspekce také zaznamenala, že žáci při práci běžně používají vhodný studijní obrazový materiál a na hodiny se také připravují doma formou domácích prací, které jsou následně vyučujícími korigovány. Zadáním předmětu NAV byla studijní kresba figury a portrétu podle skutečného modelu. Učitelé v průběhu vyučování sledovali rozvoj pozorovacích schopností žáků a upozorňovali na nedostatky v zobrazování dané reality. Všechny výtvarné práce měly velmi dobrou a v jednom případě vynikající úroveň.

Zhlédnuté hodiny charakterizovala vstřícná, tvůrčí atmosféra a velká důvěra žáků ve svého výtvarného pedagoga.

Vzdělávání předmětů (VYP a NAV) je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání odborném předmětu praktická cvičení (PCV)

Tento předmět je realizován ve všech ročnících studijního oboru Výtvarné zpracování skla. Vyučování probíhá v blocích při spojování prvního a druhého, třetího a čtvrtého ročníku podle jednotlivých zaměření. Vzhledem k technické náročnosti dochází i k prolínání mezi jednotlivými zaměřeními a tím i k velmi dobrému nácviku týmové spolupráce mezi žáky i vyučujícími. Sledovaný předmět vyučuje celkem deset odborně způsobilých učitelů.

V současné době má škola pro výuku PCV dostatečně vybavené vhodné prostory. Zrekonstruovaná školní huť má potřebné zázemí, pro učebnu určenou studijnímu zaměření tvarování, malování a leptání skla je zajištěno větrání a po dokončení prostoru pro leptání budou i zde podmínky pro práci velmi dobré. Dostačující počet pracovních míst má oddělení broušení a vzorování broušeného skla a velice podnětné je prostředí učebny tvorba a výroba skleněných figurek.

Inspekce zhlédla výuku ve čtyřech odděleních (hutní zpracování skla, tvarování, malování a leptání skla, broušení a vzorování broušeného skla, tvorba a výroba skleněných figurek). Většina žáků pracovala na klausurních pracích. Všichni měli na různém stupni rozpracované zadání (některé práce už byly ve stadiu dokončování) a postupné kroky vlastní realizace průběžně s vyučujícími konzultovali. Žáci pracovali s chutí a bylo zřejmé, že si vážící znalostí a řemeslné dovednosti svých odborných učitelů.

Kvalitu vyučování předmětu PCV inspekce hodnotí jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání odborném předmětu výpočetní technika a počítačová grafika (VYT, PGR)

Ve škole učí tyto předměty dvě vyučující. Celkově bylo hospitováno pět vyučovacích hodin u jedné vyučující, která splňuje pouze podmínku pedagogické způsobilosti.

Hodinové dotace obou předmětů odpovídají schváleným učebním programům. Vyučující pracují dle časově tematických plánů, jejichž obsah koresponduje s osnovami předmětů a je přizpůsoben materiálně-technickým podmínkám školy. Kontinuita výuky obou předmětů mezi ročníky je zajištěna. Pro předmět počítačová grafika si osnovy vytvořila škola a byly schváleny MŠMT ČR.

Výuka předmětu VYT probíhá v odborné učebně, která je vybavena vhodným nábytkem. Její interiér však není příliš esteticky podnětný. Dostatečný počet počítačů (PC) umožňuje, že každý žák vyučované skupiny může pracovat samostatně, avšak rozmístění PC nedovoluje

vyučujícímu průběžnou vizuální kontrolu všech současně. PC jsou připojeny na internetovou síť a při hospitaci předmětu bylo také aktuálně zařazeno jeho využití. V odpoledních hodinách mohou žáci internet používat dvakrát týdně.

Odborná učebna je využívána pouze částečně, jelikož z dvouhodinové týdenní dotace předmětu je jedna hodina vyučována teoreticky v běžné kmenové učebně, což neodpovídá současnému praktickému pojetí výuky a ovlivňuje rozsah praktických dovedností žáků.

Pro výuku předmětu PGR je vyčleněna miniaturní a prostorově nevyhovující učebna s omezenými možnostmi větrání. V místnosti není tabule a chybí zatemnění oken. Pro svou práci mají žáci k dispozici pět počítačů fa Apple Mac Intosh s nainstalovanými grafickými programy, scanner a laserovou tiskárnu. Vedení školy se snaží jednotlivé ročníky výtvarného oboru dělit na malé skupiny. Avšak počet žáků ve skupině (cca sedm žáků) nedovoluje vzhledem k počtu PC, aby v hodinách pracoval každý žák samostatně. Pokud žáci pracují u počítače ve dvojici, mají pro práci minimální prostor. Podle ředitelky školy na zakoupení dalšího PC v současné době chybí finanční prostředky.

Vyučující mají dostatek odborné literatury, avšak pro žáky jsou hlavním informačním zdrojem jen vlastní poznámky. Pro předmět PGR je žákům v učebně k dispozici česky psaný manuál, se kterým se však běžně nepracuje.

Celkově nejsou pro výuku obou předmětů prostorové a materiálně-technické podmínky optimální.

Bezprostřední příprava na hospitované hodiny vycházela ze skutečnosti, že asi polovina hodin předmětu výpočetní technika je vyučována pouze teoreticky v kmenové učebně a pouze druhá polovina probíhá v odborné učebně. Tomu faktu také odpovídaly zvolené formy a metody výuky včetně způsobu prověřování získaných znalostí. Nevýhodou tohoto systému je výraznější podíl teorie na úkor praxe, což neodpovídá současnému pojetí předmětu. Nepravidelné střídání hodin teorie a praxe způsobuje někdy problémy v návaznosti probíraného učiva.

Zhlédnuté hodiny byly promyšlené hlavně po obsahové stránce. Učivo bylo podáváno věcně správně, vyučující vedla žáky k samostatnosti, učila je vyhledávat a zpracovávat informace. Průběžně žáky vizuálně kontrolovala, poskytovala radu a pomoc. Výrazně kladným faktorem, který pozitivně ovlivnil tvůrčí atmosféru v prakticky zaměřených hodinách, byl její úzký kontakt se žáky a velmi dobrá, bezprostřední komunikace. Vedení hodin bylo poznamenáno drobnými metodickými nedostatky, které jsou pravděpodobně dány menší pedagogickou zkušeností vyučující. Rezervy byly také shledány hlavně v dostatečném využívání vstupní i průběžné motivace, přesném zadávání instrukcí a pokynů, včetně zpětnovazebních otevřených otázek. V závěru hodin někdy nezbývalo dostatek času na shrnutí a upevnění učiva.

VYT ani PGR nejsou profilové předměty, kvalita této výuky je celkově na průměrné úrovni. Nejslabším článkem jsou nevyhovující prostorové podmínky výuky předmětu počítačová grafika a organizace výuky předmětu výpočetní technika.

Hodnocení kvality vzdělávání

Pracovníci ČŠI ve škole navštívili 38 hodin výuky. Složení inspekčního týmu pokrylo většinu předmětů všeobecně-vzdělávacího i odborného obsahu.

V některých navštívených předmětech se při plánování a přípravě výuky jeví jako problémové formální rozpracování učebních osnov do časově tematických plánů, vynechané tematické celky (OBN, CH), neucelenost probíraných témat (CJL) a dost velké zpoždění ve čtvrtém ročníku DVK. Plánování a příprava předmětů praktického zaměření je na velmi dobré úrovni.

V oblasti materiálně-technických podmínek došlo k výraznému zlepšení a to hlavně v prostorovém zajištění a vybavení výuky odborných výtvarných i technických předmětů. Je však třeba také vyřešit vhodné prostory, které jsou určeny pro předmět PGR.

V procesu výuky odborných předmětů s výtvarným zaměřením získávají žáci školy znalosti a dovednosti v žádoucím tempu, rozsahu i obsahu a mají dostatečný prostor pro uplatnění individuálního výtvarného názoru. Důsledná diferenciací a cílený nácvik týmové spolupráce (VYP, NAV, PCV) při spojování ročníků velmi dobře připravuje žáky na budoucí povolání. Kvalita výtvarných realizací žáků je na velmi dobré až vynikající úrovni.

Rezervy byly shledány v organizaci, formách a metodách výuky CJL v preferování literární složky na úkor složky jazykové a při podceňování názornosti. V hodinách NEJ je ve větší míře používána čeština a ve VYT jsou nevhodně střídány hodiny teoretické a praktické výuky. Celkově lze konstatovat, že je nutné více se zaměřit na stavbu vyučovací jednotky všeobecně-vzdělávacích předmětů, zvláště na upevňování a závěrečné shrnutí učiva.

Pozitivně hodnotí inspekce výborně připravená i odučená laboratorní cvičení, využívání mezipředmětových vztahů, ve kterých je kladen důraz na umělecké zaměření školy a velmi dobrou práci s chybou (M).

Ve všech hodinách byly vztahy mezi učiteli a žáky vstřícné a především v odborných předmětech byly založeny na vzájemné důvěře a respektování se. V průběhu inspekce se neobjevily prvky nežádoucího chování žáků.

Vzhledem k tomu, že kvalita vzdělávání v textu uvedených předmětů je celkově hodnocena jako velmi dobrá, průměrná, v jednom předmětu jako ještě vyhovující a s tím, že ve sěžejních profilových předmětech, převažují nad negativy pozitivní, celkově hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání na této škole jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Stávající ředitelka školy nastoupila do funkce od 1. ledna 2000. Osobní plán, který inspekci předložila, je podrobně rozpracován do jednotlivých měsíců roku (včetně kontrolních dnů) a vychází i z potřeb rozsáhlých rekonstrukcí a stavebních úprav, jež v posledních deseti letech ve škole probíhaly a které směřují k celkovému zlepšení podmínek výchovně-vzdělávacího procesu.

Celkově jsou koncepční záměry systémem postupných kroků k dokončení realizace přístavby laboratoří a tělocvičny (včetně venkovních prací na komunikacích, garáže a fasády na stávající budově). Vedou rovněž k odstranění kolaudačních závad jak na budově, tak na některých interiérových prvcích. Souhrnně směřují ke zlepšení celkových materiálně-technických podmínek, které by následně pomohly získávat nové a kvalitní plně odborně a pedagogicky způsobilé učitele, kteří by nahradili do důchodu odcházející pedagogy. Ve výtvarném oddělení se tento záměr již zčásti podařil. Pro výuku byly přijati mladí, odborně i pedagogicky způsobilí učitelé.

Prioritou školy je připravit kvalitní absolventy obou vyučovaných oborů. V této oblasti je škola dlouhodobě úspěšná. Mnozí absolventi technologického oboru se stali vyhledávanými odborníky sklářského průmyslu a kvalitní příprava absolventů výtvarných oddělení vede k úspěšnému profesnímu studiu na vysokých uměleckých školách, kteří se často po ukončení studia vrací a na zdejší uměleckoprůmyslové škole vyučují.

Základní dokument - roční plán školy – byl vypracován společně s předsedy předmětových

komisí na základě podnětů a připomínek pedagogického sboru a je rozpracován do měsíců, včetně uvedení termínů plnění jednotlivých úkolů.

Oba obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o zařazením do sítě škol a vlastní výchovně-vzdělávací proces probíhá podle UP schválených MŠMT ČR, které byly vedením zpracovány tak, aby co nejvíce vyhovovaly specifickému zaměření na sklářskou uměleckou tvorbu a na technologii sklářského průmyslu.

Škola inspekci předložila flexibilní UP vyučovaného oboru Výtvarné zpracování skla, který vychází z MŠMT ČR schváleného UP (ze dne 25. července 2000, čj. 23 268/2000-23 s platností od 1. září 2000) a rovněž alternativní UP studijního oboru Technologie skla s uvedením změny v UP, která byla škole MŠMT schválena dne 10. srpna 1995, čj. 18212/1995-23 s účinností od 1. září 1995. Porovnáním obou rozpracovaných UP s plány schválenými MŠMT ČR bylo zjištěno, že časové dotace stanovené školou pro vyučované předměty obou studijních oborů jsou v souladu.

Rozvržení učiva jednotlivých předmětů v tematických plánech je však převážně formální, k průběžné aktualizaci dochází zřídka. Hlavně u starších pedagogů se projevuje rutinní způsob plánování výuky. Velmi pěkně v osobních poznámkách rozpracované tematické plány byly inspekci předloženy v předmětu praktická cvičení a výtvarná příprava.

Škola nevykazuje žáky, pro které by byly vypracovány individuální studijní plány.

SUPŠS se daří naplňovat dlouhodobé koncepční záměry, což potvrzuje, že stanovená strategie postupných realizačních kroků je reálná a jednoznačně vede ke zlepšení podmínek výchovně-vzdělávacího procesu.

Inspekce hodnotí oblast plánování jako velmi dobrou.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitelka, statutární zástupce s odpovědností za ekonomickou oblast, zástupkyně odpovídající za výchovně-vzdělávací činnost a výchovná poradkyně.

Kompetence všech pedagogických i provozních pracovníků jsou vymezeny, včetně jmenování do funkce, stanovení odpovědnosti i popisu práce.

Evidence žáků obsahuje potřebné údaje, je vedena na PC i ručně v samostatných knihách. Školou nejsou vykazováni žáci s postižením.

Personální dokumentace byla inspekci předložena a osobní data zaměstnanců i žáků jsou řádně zabezpečena před zneužitím.

Při kontrole povinné dokumentace dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) v platném znění, nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky. Je vedena na předepsaných tiskopisech a má dobrou vypovídací hodnotu. Na drobné formální nedostatky bylo vedení školy upozorněno, většina z nich byla během inspekce odstraněna.

Třídní knihy školního roku 2000/2001 jsou přehledně vedeny a pouze v minimálním rozsahu se v nich vyskytly formální nedostatky. Třídní výkazy ročníků vyučovaných ve školním roce 2000/2001 jsou řádně vyplněny a vedeny bez závad.

Chod školy upravuje organizační řád, který přesně stanovuje vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci, ekonomické zajištění i povinnosti organizace. Školní řád je jasný, stručný a výstižný, neobsahuje podrobně práva žáků, avšak neodporuje právním normám a nemá výrazně restriktivní charakter. Je platný od nástupu současné ředitelky do funkce v lednu 2000.

Rozvrh hodin je utvořen tak, aby byly v co největší míře využívány dopolední hodiny. Určitým problémem při sestavování rozvrhu je velký počet týdenních vyučovacích hodin

u výtvarného studijního oboru. Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že u výtvarně zaměřeného oboru nejsou zcela zohledněny psychohygienické podmínky výuky. Mimořádně vysoký počet povinných vyučovacích hodin týdně, stanovených UP schváleným MŠMT ČR (zde 36 – 38 hodin, u většiny jiných odborných škol maximálně 33 hodin) a také velké množství dojíždějících žáků způsobuje nutnost nerovnoměrného rozložení vyučovacích hodin do jednotlivých dnů. I když část výuky má charakter praktického vyučování (PCV, NAV, VYP, RVD) klade devět vyučovacích hodin v pondělí a v úterý, s jednou dvacetiminutovou přestávkou a ostatními pouze pětiminutovými, na žáky velké nároky.

Ve škole je na obou oborech vyučován anglický a německý jazyk a podle studovaného jazyka jsou žáci děleni do skupin. Ve studijním oboru Technologie skla (28-45-M/001) dochází k dělení do skupin v předmětech matematika, fyzika, výpočetní technika, praxe a dále podle zaměření v odborných výběrových předmětech (chemie, analytická chemie, účetnictví, hospodářské výpočty, marketing a management a chemická laboratorní cvičení).

Specifičnost sedmi studijních zaměření výtvarného oboru je zohledňována i organizací vyučování. Odborné předměty (výtvarná příprava, navrhování, praktická cvičení a rozšiřující výtvarně-technické disciplíny) jsou učeny v blocích při ročníkovém spojování určitého studijního zaměření (tj. první a druhý ročník, třetí a čtvrtý ročník). Tímto způsobem jsou optimálně naplněny počty šesti až deseti žáků ve skupině. V průběhu hospitací bylo inspekci zjištěno, že výuka ve spojovaných ročnících probíhá diferencovaně s důrazem na individuální přístup k jednotlivým studujícím.

Protokoly o komisionálních zkouškách (1999/2000) jsou vedeny bez závad a uloženy v samostatné složce. V dalších protokolech, tj. o přijímacím řízení a maturitní zkoušce, byly nedostatky v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Pouze protokoly o praktické maturitní zkoušce nebyly odpovídajícím způsobem vyplněny.

Záznamy a protokoly o provedených kontrolách jsou řádně uloženy u hospodářky školy.

Odděleně vedené knihy úrazů (pro zaměstnance a žáky) obsahují požadované náležitosti. V knize správních rozhodnutí jsou zápisy uvedeny pod samostatnými čísly jednacími a namátkově vybraná rozhodnutí jsou jednoznačná a po formální stránce správná, chybí však fotokopie rozhodnutí ředitelky školy o přijetí nebo nepřijetí uchazečů ke studiu do 1. ročníku ve školním roce 2000/2001.

Zavedená evidence stížností obsahuje pouze jednu stížnost. Vedení školy bylo upozorněno na náležitosti postupu podle vládní vyhlášky č. 150/1958 Ú. l., o vyřizování stížností, oznámení a podnětů pracujících, konkrétně na nutnost písemné dokumentace o projednání výsledku šetření se stěžovatelem.

Z pravidelných jednání pedagogické rady jsou řádně vedeny záznamy, jejich obsah je stručný a výstižný. Předmětové komise se scházejí většinou podle potřeby, avšak minimálně jednou měsíčně společně řeší úkoly dlouhodobého i krátkodobého charakteru a prostřednictvím předsedů vznášejí připomínky a podněty, které vedení školy většinou akceptuje. Velice potřebným poradním orgánem je Poradní sbor, který pomáhá například při organizování praxe žáků. Pracuje v něm 12 zástupců veřejných organizací i různých sklářských firem. Pro koncepci a práci tohoto sboru jsou určující potřeby školy a požadavky sklářského průmyslu.

SUPŠS používá ve školách tradiční vnitřní informační systém. Aktuální informace jsou většinou předávány přímo, osobním kontaktem. Ostatní sdělení jsou oznamována na nástěnkách, v průběhu pracovních porad nebo na jednáních předmětových komisí.

Škola také pomáhá rodičovské sdružení (SPŠ), v jehož výboru pracuje vždy jeden zástupce rodičovské veřejnosti z každého ročníku. Třídní schůzky se konají dvakrát ročně. V případě potřeby, při řešení aktuálního problému, třídní učitel bezprostředně informuje zákonného zástupce žáka. Spolupráce s rodiči není formální, vedení školy využívá jejich podněty

a připomínky, které jsou předávány prostřednictvím výboru SPŠ.

Na veřejnosti se SUPŠS prezentuje množstvím výtvarných akcí. V období od září 2000 do konce roku 2000 se žáci mimo jiné zúčastnili dobrovolné sbírky na pomoc pro zrakově těžce postižené a také praktického předvádění řemeslné-výroby dárkových předmětů na vánočních trzích. Přes velkou snahu všech pracovníků o prezentaci technologického oboru (například uspořádáním chemické soutěže pro žáky místních a okolních základních škol) se stále nedaří zajistit dostatečný počet uchazečů o toto studium.

Z výtvarných soutěží je třeba ocenit první a druhá místa v odborné soutěži „Řemeslo a umění ve skle“ a ocenění MŠMT ČR za navrzení a realizaci pohárů „Sportovec roku“.

Výroční zpráva za školní rok 1999/2000 obsahuje dostatečné množství informací, včetně hodnocení kvality výsledků výuky dané závěrečnou klasifikací a výsledkem maturitních zkoušek, zhodnoceny jsou rovněž i výsledky prezentace školy v ČR a v zahraničí. Zpráva je psána neformálně, v souladu s příslušnou právní normou.

Spolupráce vedení školy s orgány státní správy a samosprávy je na velmi dobré úrovni.

Pedagogický sbor navázal a rozvíjí kontakty se školami s obdobnou sklářskou odborností v zahraničí (Zwiessel – SRN, Neuglablonz -SRN).

Na základě výše uvedených skutečností, včetně kontroly povinné dokumentace a s přihlédnutím k velkým stavebním úpravám, jejichž průběh i dokončování probíhá bez znatelného ovlivňování dobré kvality organizování průběhu výchovně-vzdělávací činnosti školy je možno konstatovat, že kvalita této hodnocené oblasti je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Vedoucí pracovníci školy dávají přednost demokratickým partnerským přístupům založeným na vzájemné důvěře. Autoritativně direktivních postupů je využíváno spíše výjimečně. V rámci možností se všichni pracovníci snaží udržovat vstřícné vztahy, akceptovat tvůrčí iniciativu jedinců i kolektivu a vytvářet tak dobré podmínky pro práci.

Ředitelka při operativním řízení především účelně používá systém, který je založen na průběžné a neformální spolupráci s předsedy předmětových komisí. Jejich prostřednictvím pak spolupracuje se všemi pedagogickými i provozními pracovníky.

Vzhledem k tomu, že pracovní postup od záměru až po realizaci v materiálu je založen především na týmové spolupráci žáků výtvarného a technologického oboru, pedagogů i dílenských učitelů, je při práci vždy nutný konsensus a tím pádem velmi přímá otevřená komunikace.

Účinnému řízení rovněž pomáhá organizování porad - od pedagogických až po operační schůzky, které jsou pravidelné nebo aktuálně svolávané podle potřeby.

Na výuce SUPŠS se podílí včetně ředitelky školy a dvou zástupců celkem 33 učitelů. Z celkového počtu je 55 % zaměstnáno na plný pracovní úvazek, 88 % má pedagogickou praxi delší než 10 let a 77 % pracovníků je mladších 50 let.

Z celkového počtu týdně vyučovaných hodin je 72,79 % učeno s úplnou (odbornou i pedagogickou) způsobilostí dle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Bez odborné způsobilosti 9,91 %, bez pedagogické způsobilosti 15,32 % a zcela nekvalifikovaně 1,98 %.

V současné době pracuje v pedagogickém sboru několik mladších i začínajících výtvarných učitelů, s čímž souvisí nezastupitelná a rozhodující úloha výtvarné předmětové komise a zkušených pedagogů. Začínající vyučující jsou citlivě vedeni, avšak na druhé straně nejsou zatíženi rutinním přístupem k vyučování a tedy zpětně obohacují zkušené učitele.

System morálního a hmotného stimulování pracovníků je dobře promyšlen a písemně zpracován. Je založen především na sledování kvality výkonu v pedagogické činnosti. Pravidelné sebehodnocení školy není prováděno. Jako zpětná vazba kvality vzdělávání slouží především informace o úspěšném přijímání a studiu absolventů na vysokých školách převážně v výtvarném zaměření, umístění v soutěžích i ohlasy veřejnosti na různé prezentace.

Vedení a motivování pracovníků navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností a jako celek je funkční, pružné a účinné. Tuto oblast ČŠI hodnotí jako velmi dobrou.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má osobním plánem kontroly vytvořen ucelený systém sledování jak průběhu výchovně-vzdělávacího procesu, tak i stavu stavebních úprav prováděných ve škole.

Jednotlivé oblasti kontroly, včetně kontroly provozu, jsou dány organizačním řádem, vnitřní směrnici a pracovními náplněmi pověřených zaměstnanců. Hlavním cílem je dosažení okamžité pomoci či trvalé nápravy v oblastech, kde byly zjištěny nedostatky.

Kontrolní činnost průběhu výchovně-vzdělávacího procesu (hospitace) jsou zaznamenávány v třídních knihách vedených ve školním roce 2000/2001. Plán obsahuje hospitační činnost ředitelky a jejích zástupců. Četnost hospitací je dostatečná, jsou o nich vedeny vypovídající záznamy stvrzené podpisem hospitovaného a jsou s učiteli vždy projednávány.

V rámci této komplexní inspekce byl ředitelkou a zástupcem školy proveden rozbor společně navštívených hodin. Vlastní hodnocení probíhalo ve velmi příznivé partnerské a pracovní atmosféře. Závěry se plně shodovaly s hodnocením ČŠI.

Jedinou závažnější připomínkou ke kontrolní činnosti výchovně-vzdělávacího procesu je poznatek, že by vedení školy mělo věnovat větší pozornost kontrole plnění učebních osnov, a to již při schvalování tematických časových plánů. Tím by se předešlo v textu uvedeným problémům v plánování některých všeobecně- vzdělávacích předmětů a DVK.

Získané poznatky a závěry kontrolní činnosti jsou pravidelně projednávány na poradách, na pedagogických radách a v předmětových komisích. Veškeré výsledky kontrolní činnosti jsou písemně podchyceny.

Ředitelka školy má vytvořen funkční a jednoznačně daný systém vnitřní kontroly. Výsledky kontrolní činnosti jsou pravidelně analyzovány a rovněž jsou stanoveny mechanismy k odstraňování zjištěných nedostatků. Vzhledem ke zjištěným rezervám při průběžné kontrole plnění učebních osnov hodnotí ČŠI kontrolní mechanismy jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Tři dílčí sledované základní části řízení (plánování, organizování, vedení a motivace pracovníků) jsou hodnoceny jako velmi dobré a kontrolní mechanismy jako průměrné.

ČŠI celkově hodnotí oblast kvality řízení velmi dobře, s převahou pozitiv nad negativy.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

1. Výpis z pořádaných akcí výtvarného studijního oboru v roce 2000:

- výstavy (České sklo - Bělehrad, Bild Werk – Frauenau, New design -výstaviště Praha, Design centrum Brno, Design centrum Praha, Muzeum skla a bižuterie – Jablonec nad Nisou, Sklářské muzeum – Nový Bor, Absolventské práce – Kladno, Vzdělávání 2000 – Jablonec nad Nisou),
- předvádění tvorby figurek (Dny české kultury v Nikaragui, Leerdam – Holandsko, Expo 2000 – Hannover, Muzeum skla a bižuterie Jablonec nad Nisou, vánoční trhy – Smržovka),
- předvádění broušení skla (Grand Crystal Museum – Taiwan),
- úspěšné účasti v soutěžích (For Glass, Habitat, Glass Ceramics – Praha, mezinárodní soutěž Skleněná cesta, Řemeslo a umění ve skle – Nový Bor).

2. Hodnocení školy na základě dotazníku pro rodiče žáků školy

Celkem bylo inspekci rozdáno 50 dotazníků žákům prvního a čtvrtého ročníku, z tohoto počtu se vyplněných vrátilo 31, což tvoří 62 % návratnost. Škola byla hodnocena z hlediska vzdělávacího programu (nabídky i aktivity), hodnocení žáka, informačních služeb, výchovného poradenství, materiálně-technických a psychohygienických podmínek, vzdělávací úrovně, výsledků učení, sociálních vztahů atd.

Hodnocení školy při součtu všech 15 ukazatelů a při procentuálním vyjádření je:

- 41,5 % respondentů zcela spokojeno,
- 30,1 % respondentů spíše spokojeno,
- 13,7 % respondentů ani spokojeno ani nespokojeno,
- 3,2 % respondentů spíše nespokojeno,
- 7,2 % respondentů nemohlo ukazatel posoudit,
- 2,1 % respondentů některé ukazatele nevyplnily.

V dotazníku rodiče školu také chválí za zlepšení materiálně-technických podmínek a děkují zvláště učitelům odborných předmětů za péči a úsilí věnované žákům v průběhu studia.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (čj. 35 217/1998-21),
- podkladová inspekční dokumentace středních škol,
- inspekční zprávy ČŠI (čj. O 08-9798-351/97, čj. 08-9697-390/96),
- třídní knihy a třídní výkazy tříd vyučovaných ve školním roce 2000/2001,
- evidence žáků školy,
- organizační řád, školní řád, rozvrh vyučovacích hodin,
- učební plány školy rozpracované do jednotlivých ročníků (flexibilní učební plán studijního oboru Výtvarné zpracování skla, alternativní učební plán studijního oboru Technologie skla),
- platné učební osnovy sledovaných předmětů,
- tematické časové plány sledovaných předmětů,
- záznamy z pedagogických rad a předmětových komisí ve školním roce 2000/2001,
- doklady o vzdělání pedagogických pracovníků,
- protokoly o přijímacím řízení, maturitních a komisionálních zkouškách ve školním roce 1999/2000,
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách,
- personální dokumentace,
- evidence stížností,
- správní rozhodnutí,
- výroční zpráva (1999/2000),
- náhodně vybrané písemné práce žáků z německého jazyka a matematiky,
- náhodně vybrané protokoly z laboratorních cvičení,
- výtvarné práce žáků,
- hospitační záznamy inspektorů.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- dlouhodobé úsilí pracovníků školy o zlepšení materiálně-technických podmínek a tím i o zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu; posílení výuky mladšími plně odborně i pedagogicky způsobilými učiteli;
- výborný přístup velké většiny vyučujících k žákům; velmi dobrá úroveň výuky profilových výtvarných předmětů; dlouhodobá příprava kvalitních absolventů obou vyučovaných oborů; vynikající prezentace školy na veřejnosti; kontakty se školami s obdobnou sklářskou specializací v zahraničí;
- velmi dobré hodnocení školy od rodičů nebo zákonných zástupců žáků (dotazníky); celkové velmi dobré hodnocení řízení školy;
- žákům je umožněno ubytování a stravování v nedalekém domově mládeže.

Negativa:

- neplnění učebních osnov chemie (čj. 23 212/98-23/230 ze dne 21. července 1998 s platností od 1. září 1998) a občanské nauky (čj. 23 212/98-23/230 platných od 1. září 1998) jsou vynechány celé tematické okruhy, které svým rozsahem přesahují povolené úpravy;
- formálnost časově tematických plánů; velký počet vyučovacích hodin v jednom dni (pondělí a úterý, u studijního oboru Výtvarné zpracování skla);
- škole se stále nedaří zajistit dostatečný počet uchazečů o studijní obor Technologie skla.

Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská v Železném Brodě plní své deklarované poslání. Na základě jednoznačné převahy pozitiv v posuzování kvality vyučování i řízení hodnotí ČŠI školu jako celek velmi dobře.

Česká školní inspekce nezjistila v kontrolované oblasti neefektivní využívání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu.

Doporučení:

- věnovat větší pozornost kontrole tematických plánů, jejich funkčnosti; při sestavování rozvrhu více respektovat didaktické a psychohygienické zásady; při hospitacích ve všeobecně-vzdělávacích předmětech se třeba zaměřit se na vedení učitelů k používání názornosti a k respektování obsahové ucelenosti probíraných témat;
- klást ještě větší důraz na vyjadřovací schopnosti a komunikativní dovednosti žáků; při vyučování v co největší míře používat prvky problémové výuky; v závěru hodin věnovat více prostoru zpětnovazebním informacím o efektivitě právě proběhlé vyučovací jednotky;
- zlepšit estetickou úroveň některých učeben; výuku chemie oboru Výtvarné zpracování skla realizovat v učebně, kde bude možné zajistit názornost výuky; vyřešit prostorové podmínky pro předmět PGR.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

ano

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------|-------------------------|------------------------------|
| Vedoucí týmu | PaedDr. Jana Langerová | PaedDr. Jana Langerová v. r. |
| Členové týmu | Ing. Kateřina Nováková | Ing. Kateřina Nováková v. r. |
| | Ing. Varja Paučková | Ing. Varja Paučková v. r. |
| | Mgr. Luděk Tesarčík | Mgr. Luděk Tesarčík v. r. |

V České Lípě dne 29. března 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. dubna 2001

ano

| Ředitelka školy | Podpis |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Zdeňka Laštovičková, ak., soch. | Zdeňka Laštovičková, ak. soch. v.r. |

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

| | |
|------------------------|--|
| Plní, je v souladu | <i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i> |
| Neplní, není v souladu | <i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i> |

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|---|
| Vynikající | <i>Zcela mimořádný, příkladný</i> |
| Velmi dobrý | <i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i> |
| Průměrný | <i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i> |
| Pouze vyhovující | <i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i> |
| Nevyhovující | <i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i> |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Příslušný orgán státní správy (samosprávy): | 9. května 2001 | 081 133/01-4034 |
| Zřizovatel: | 9. května 2001 | 081 134/01-4034 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| - | - | Připomínky nebyly podány |