



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Strakonice

Dukelská 166, Strakonice, PSČ 386 01

Identifikátor školy: 600063691

Zřizovatel: MÚ Strakonice, Velké náměstí 2, Strakonice, PSČ 386 01

Školský úřad: Strakonice, Velké náměstí 216, PSČ 386 01

Termín konání komplexní inspekce: 3. - 7. leden 2000

Čj.	076 195/00-2038
Signatura	kg6ct103

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Výuka je zorganizována na základě učebních plánů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a probíhá podle osnov tohoto programu. V 6. a 7. ročníku je jedna hodina dělena. Slouží k procvičování. V tematických plánech vyučujících, jsou zahrnuty všechny okruhy učiva předepsané osnovami. Učivo na sebe navazuje. Témata v plánech vyučujících se shodují se zápisy v třídních knihách a odpovídají záznamům v sešitech žáků.

Na dobré úrovni výuky předmětu se podílí i činnost předmětové komise, jež během školního roku plánovitě sleduje plnění osnov a průběžně po konzultaci s vedením školy modifikuje tematické plány jednotlivých učitelů podle aktuálních potřeb.

Vyučování v jednotlivých třídách bylo plánováno s ohledem na žáky a jejich úroveň. Proto byla zařazována také individuální práce se žáky. Kontrolní slohové práce a kontrolní diktáty jsou zadávány po probrání příslušných témat. Přípravě je věnována dostatečná pozornost. Do hodin byla zařazována pravidelná mluvní cvičení, působící kladně na kultivování verbálního projevu žáků a napomáhající při společném hodnocení k sebereflexi a sebehodnocení žáků. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami v učení a berou na ně ohled.

Na úroveň výuky má kladný vliv, že předmět je vyučován odborně způsobilými učitelkami, jež mají mnohaleté zkušenosti. Využívají nové podněty ze svého dalšího vzdělávání, aby vyučování bylo pestré, efektivní a žáky zaujalo. Jejich práce není rutinní.

Učební pomůcky nejsou pořizovány v dostatečném množství. Důvodem jsou finanční možnosti školy. Nedostatek aktuálních Pravidel českého pravopisu a nových Slovníků spisovného českého jazyka je částečně nahrazován využíváním starších vydání těchto příruček. Do současnosti byl změněn fond knih pro doporučenou četbu žáků. Knihovna je postupně reorganizována s cílem vytvořit z ní informační centrum školy. Proto je přednostně vybavována naučnou literaturou a encyklopediemi. Kupována je i odborná literatura pro učitele, kterou využívají i žáci při zpracovávání referátů. Knihovna slouží jako studovna. K poslechu ukázek z uměleckých děl lze použít gramofonu (starší gramofonové desky) a kazetových magnetofonů (většinou ukázky nahrané samotnými učiteli). V jedné učebně je možno na videu promítat několik filmových adaptací literárních děl. Starší neaktualizované soubory diapozitivů lze zprostředkovat za pomoci diaprojektorů. Během hospitací žádná didaktická technika nebyla použita.

Významnou roli při výchově žáků ke čtenářství hraje spolupráce školy s Klubem mladých čtenářů. Této činnosti se věnuje jedna z učitelek.

Všichni vyučující předmětu mají potřebnou odbornou způsobilost. Tato skutečnost ovlivňuje příznivě vyučování.

Vyučovací hodiny byly téměř ve všech hospitovaných hodinách plánovány s ohledem na potřeby žáků tak, aby se v co největší míře na nich všichni aktivně podíleli. U některých učitelek vycházela příprava z podrobné znalosti osobnosti žáků a jejich rodinného zázemí. Hodiny měly vždy zcela jasný vzdělávací cíl. Bylo zřejmé, čeho mají žáci dosáhnout. Nebyly izolované od ostatních. Obsahovaly mnoho činností, které dávaly žákům možnost, aby sami objevovali nové skutečnosti a využívali dříve nabytých vědomostí a dovedností. Stálým procvičováním byly vědomosti a dovednosti žáků upevňovány. Uplatňovány byly mezipředmětové vztahy, využívány životní zkušenosti žáků.

Kladem bylo, že žáci byli citlivě vedeni ke správné dikci, intonaci a používání rozmanitých výrazových prostředků, že byli seznamováni s významy slov, odborných termínů a slovních

spojení, že byla rozvíjena jejich fantazie. Důraz byl kladen na rozvoj komunikativních i pravopisných dovedností. Hodiny byly zajímavé, žáky zaujaly. Pozornost žákům s vývojovými poruchami v učení nebyla při nich zaznamenána.

Důležitou roli hrály motivace a hodnocení žáků. Klasifikace byla objektivní a byla doprovázena slovním vysvětlením, takže žákům bylo jasné, v čem byli dobří a kde mají nedostatky. Slohové kontrolní práce byly hodnoceny objektivně.

Ve třídách vládla povzbuzující atmosféra založená na vzájemné důvěře, což vytvářelo podnětnou pracovní atmosféru.

Většina tříd byla pěkně upravena. Nábytek ve třídách odpovídá věku žáků. Je pečlivě udržován.

Hospitované hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré a dobré. Plánování, příprava, personální podmínky výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce s komunikací ve třídách a psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň. Materiální podmínky vyučování byly dobré stejně jako výsledky výuky v jednotlivých hospitovaných hodinách.

Celkově lze na základě hospitovaných hodin hodnotit výuku jako velmi dobrou.

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu ve sledovaných ročnících jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. V 6. - 9. ročníku je vždy v jedné třídě realizován učební plán s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje, je vhodně rozvrženo v tématických plánech vyučujících. Výukové cíle jsou v souladu se standardem základního vzdělávání. Z kontroly třídních knih a žákovských sešitů vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Většina vyučujících je pro výuku tohoto předmětu odborně i pedagogicky způsobilá, převážně mají víceletou pedagogickou praxi. Pouze v 5. ročníku vyučují učitelky způsobilé pro výuku na druhém stupni.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou většinou vhodně esteticky upravené, na prvním stupni podnětně vyzdobené. Žákovský nábytek je opotřebovaný, udržovaný, odpovídá vzrůstu žáků. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, sbírky úloh a další texty. Pro výuku matematiky má škola dostatek potřebných pomůcek. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách užívána. Výpočetní technikou je škola velmi dobře vybavena. Dvě odborné počítačové učebny jsou využívány převážně pro výuku informatiky, v některých hodinách i pro výuku matematiky, popř. dalších předmětů. Výpočetní technika je žáky využívána i v době mimo vyučování.

Vyučovací hodiny byly dobře strukturované, vyučující podávali žákům učivo věcně správně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Ve výběru vyučovacích metod převládala frontální způsob výuky. V některých hodinách na prvním stupni byla vhodně zařazena skupinová práce s různě nadanými žáky. Nové učivo bylo učitelkami vyvozováno názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. V jedné ze sledovaných hodin na druhém stupni vyvodili nové poznatky sami žáci. Ve většině sledovaných hodin byl žákům vytvořen potřebný prostor pro jejich aktivní činnost zadáváním samostatné práce zaměřené na procvičování nového a opakování dříve probraného učiva. Většina žáků v samostatné práci prokázala pochopení učiva a schopnost aplikovat nové učivo. Méně prostoru bylo na druhém stupni věnováno pamětnému počítání a vedení žáků k zpětnému posouzení reálnosti výsledku jejich výpočtu pomocí odhadu. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů byl žákům ponechán dostatečný prostor pro rozvoj logického myšlení a pro vlastní

aktivní učení.

Na prvním stupni byli žáci v průběhu výuky nenásilně motivováni. Vyučující nové učivo vhodně uvedli a navázali na dřívější poznatky žáků. Během samostatné práce poskytovali žákům dle potřeby individuální radu a pomoc. Činnost žáků a jejich znalosti hodnotili v průběhu hodiny převážně motivujícím způsobem. Na druhém stupni bylo průběžné motivační hodnocení méně patrné, v závěru většiny vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená hodinové dotaci předmětu. Písemnosti žáků jsou přehledné, vyučujícími jsou pravidelně sledovány.

Žáci během práce ve sledovaných hodinách reagovali pohotově a správně na stručně a jednoznačně formulované pokyny vyučujících. V případě potřeby se na ně s důvěrou obraceli o radu a pomoc, bez obav projevovali své myšlenky a názory. Vyučující vedli žáky k přesnému, stručnému a jednoznačnému vyjadřování jejich myšlenek. Žáci byli při výuce převážně aktivní, pozorní a ukáznění. Většina z nich prokazovala dobré vědomosti a dovednosti. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů byly vědomosti a dovednostivěmi dobré až vynikající

Plánování, příprava a podmínky výuky předmětu jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, úroveň komunikace a vztahů ve třídách měly velmi dobrou úroveň. Převážná část žáků projevovala během sledovaných hodin dobré až velmi dobré znalosti dříve probraného učiva.

Celkově je úroveň výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Německý jazyk

Časová dotace předmětu odpovídala požadavkům učebního plánu. Obsah učiva byl ve všech hospitovaných hodinách v souladu s učebními osnovami. Stanovené výukové cíle byly přiměřené věkovým zvláštnostem žáků. Učivo plynule navazovalo na dříve probranou látku. Učitelé měli pro výuku vypracovány týdenní tematické plány.

Škola podle požadavku rodičů zařadila výuku německého jazyka ve 2. a 3. ročníku jako nepovinný předmět. Ve škole nejsou zřízeny odborné pracovny. Žáci přecházeli na výuku do různých tříd, ve kterých nebylo specifické vybavení. Veškeré materiály i magnetofony museli vyučující nosit s sebou. K dispozici byly pouze tabule a magnetické tabule. Chyběly nástěnky, mluvnické obrazové tabule, cizojazyčné knihy a časopisy, pouze v jedné třídě byla trvale umístěna mapa Německa. Třídy jsou vybaveny funkčním, nepříliš estetickým starším nábytkem. Tempo výuky, členění hodin a relaxace v průběhu výuky odpovídaly psychohygienickým zásadám. V některých skupinách bylo v hodinách až 23 žáků.

Celkem bylo hospitováno šest vyučovacích hodin. Vyučující měli odbornou a pedagogickou způsobilost. Výjimku tvořila výuka nepovinného předmětu německý jazyk ve 2. ročníku, kde vyučující neměla odbornou způsobilost. Na kvalitu výuky neměla tato skutečnost podstatný negativní dopad.

Výuka byla ve všech hospitovaných hodinách zaměřena na rozvoj mluvních dovedností žáků. Byly respektovány didaktické zásady, účelně byl využit vyučovací čas. Standardně byl využit magnetofon, méně učební pomůcky. Byl ponechán dostatečný prostor pro procvičování učiva. Aktivita žáků ve výuce měla rozdílnou úroveň. Učitelé využívali pro výuku různé platné učebnice.

V úvodu hodin byli žáci téměř vždy pozitivně motivováni. V případě potřeby jim vyučující poskytovali potřebnou podporu a pomoc. Hodnocení znalostí žáků bylo uvážlivé a odpovídalo jejich znalostem. Jasně a zřetelně byla oceňována snaha žáků. V závěru některých hodin chybělo shrnutí, procvičení a upevnění nového učiva.

Ve všech hodinách se žáci chovali slušně a ukázně. Jejich písemné projevy měly přiměřenou délku a odpovídající úpravu. Byly učiteli pravidelně kontrolovány. Počet známek v žákovských knížkách byl dostatečný, někteří žáci měli méně známek z ústních projevů na úkor písemných. Spektrum známek bylo dostatečně pestré. Osobnost žáků byla respektována. Ve všech sledovaných hodinách panovala klidná pracovní atmosféra.

Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá.

Plánování a příprava výuky i personální podmínky měly velmi dobrou úroveň. Materiální podmínky výuky měly dobrou až ještě vyhovující úroveň. Psychohygienické podmínky výuky měly dobrou úroveň.

Organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň. Motivace a hodnocení i výsledky výuky měly dobrou úroveň.

Celkově měla výuka německého jazyka dobrou úroveň.

Anglický jazyk

V předmětu odpovídá časová dotace schválenému učebnímu plánu. Rozdělení učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Kontinuita výuky mezi ročníky je zajištěna. Tematické plány mají vyučující vypracovány. Tyto plány neumožňují však dobrou orientaci ve stavu výuky a jejího plnění. Chybí v nich jasně formulované cíle z učiva gramatiky a konverzačních okruhů v návaznosti na časové údaje školního roku. Spojitost s udávanými lekcemi v učebnicích je velmi obtížně postřehnutelná. Aktuální příprava pedagogů byla v souladu s učebními osnovami.

Na výuce jazyka se podílí pět učitelek. Z nich tři jsou pedagogicky a odborně způsobilé, jedna je způsobilá pedagogicky a jedna odborně. Tento stav v žádném případě neovlivňuje negativně kvalitu výuky. Třídy druhého stupně jsou na výuku jazyka děleny do dvou skupin. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Škola hradí předplatné časopisu R+R využívaného žáky ve výuce a periodikum Forum pro učitele jazyka. Informace týkající se výuky jazyka předává vedoucí učitelka ostatním vyučujícím. V rámci daných možností se učitelky zúčastňují nabízených vzdělávacích akcí. Škola má dostatečný počet vhodných slovníků. Ve všech ročnících je realizován jednotný, přehledný a dobře prostupný systém učiva gramatiky. Umožňuje rychlou orientaci v učivu.

Ve sledovaných hodinách byly organizační pokyny vyučujících jasné, srozumitelné (většinou v cizím jazyce). Motivace žáků a působení učitelek při realizaci připraveného programu vytvářely velmi dobré a příznivé prostředí, které žáky vhodně aktivizovalo. V hospitovaných hodinách dominovala přímá práce se žáky se současným rozšiřováním a upevňováním slovní zásoby a správné výslovnosti. Ve třídě sedmého ročníku převažovala samostatná práce žáků s kontrolou vyučující, přímé užití cizího jazyka ve slovní komunikaci bylo v menšině. Ve čtvrtém a pátém ročníku byly hodiny programově pestřejší s množstvím herních prvků a pomůcek. Výuka ve vyšších ročnících byla racionálnější, směřovaná výrazně ke splnění stanovených cílů. Byly používány učebnice Chatter Box a Project English 1,2,3. Žáci velmi dobře četli, výslovnost byla dobrá. Realizace připraveného programu umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění. Při hodnocení respektovaly učitelky individuální dispozice žáků. K této problematice přistupovala velmi citlivě učitelka ve čtvrtém ročníku, kde byl žák se zdravotním postižením. Organizace sledovaných hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl efektivně využit. Pro podporu zájmu o výuku předmětu organizuje škola konverzační soutěž v anglickém jazyce, žáci školy se velmi dobře umísťují v okresním kole soutěže. Škola pořádá týdenní pobytové jazykové kurzy v Anglii. Pro finanční náročnost jsou

pořádány každý druhý rok ve spolupráci s další školou.

Ve všech sledovaných hodinách, kromě jedné výše uvedené, byl důraz výrazně kladen na rozvoj a upevňování komunikativních schopností žáků v cizím jazyce. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce, projevy nežádoucího chování nebyly v hodinách zaznamenány. Vyučování probíhalo v prostředí důvěry, spolupráce a pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli.

Plánování výuky je velmi dobré. Personální a materiální podmínky výuky jsou dobré. Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení včetně interakce a komunikace jsou velmi dobré. Výsledky výuky a celkové hodnocení hodin byly dobré.

Celkově lze výuku anglického jazyka hodnotit jako velmi dobrou.

Prvouka, vlastivěda

Časová dotace obou předmětů souhlasila s učebním plánem. Obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami. Pro výuku byly ve všech sledovaných hodinách stanoveny přiměřené výukové cíle. Učitelky měly vypracovány týdenní tématické plány. Ve všech třídách prvního stupně byly k dispozici přehledy integrovaných žáků a žáků se specifickými poruchami učení a chování. Tyto přehledy zároveň obsahovaly doporučení Pedagogicko psychologické poradny Strakonice nebo Speciálního pedagogického centra Strakonice pro práci s těmito žáky.

Učebny na prvním stupni byly estetické. Přispívaly k tomu pečlivě připravené tabule a množství učebních pomůcek.

Byly hospitovány tři vyučovací hodiny prvouky a tři vyučovací hodiny vlastivědy. Všechny učitelky měly odbornou i pedagogickou způsobilost. Výuka byla ve všech třídách účelně řízena. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně. Respektovány byly didaktické zásady. Vyučovací čas byl účelně využit. Byl vytvářen prostor pro individuální potřeby žáků a zohledňování integrovaní žáci a žáci se specifickými poruchami učení. Standardní bylo využívání učebních pomůcek. Důraz v hodinách byl položen na rozvoj mluvních dovedností žáků a schopnost aplikovat učivo. S rozdílným úspěchem byly využity i prvky dramatizace. Aktivita žáků v hodinách měla kolísavou úroveň.

V úvodu hodin byla využita pozitivní motivace. Učitelky v průběhu výuky využívaly i praktické znalosti a zkušenosti žáků. Při hodnocení respektovaly jejich individuální dispozice. Základními prvky hodnocení činnosti žáků byly pochvala a povzbuzení. Oceňovány byly snaha a pokrok žáků. V závěru některých hodin zůstal malý prostor pro shrnutí a upevnění učiva, případně pro zhodnocení práce žáků v hodině.

Chování žáků ve sledovaných hodinách bylo velmi dobré.

Verbální i neverbální komunikace všech učitelek byla velmi dobrá.

Plánování a příprava výuky, personální podmínky výuky, materiální podmínky výuky i psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky i vzájemná komunikace mezi žáky a učitelkami měly rovněž velmi dobrou úroveň. Motivace a hodnocení i výsledky výuky měly dobrou úroveň.

Celkově měla výuka v obou předmětech velmi dobrou úroveň.

Chemie

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. V 8. i 9. ročníku je vždy v jedné třídě realizován učební plán čj. 21 968/96-22 s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. V ostatních třídách uváděných ročníků je vyučováno dle učebního plánu čj. 16847/96-2. Členění učiva odpovídá osnovám schváleného vzdělávacího programu.

Ve výuce je zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle odpovídají jednak standardům vzdělávání a jednak aktuálnímu složení tříd. Příprava pedagogů byla v souladu s učebními osnovami.

Na výuce předmětu se podílejí dvě učitelky. Obě jsou odborně i pedagogicky způsobilé. Tato skutečnost velmi příznivě ovlivňuje kvalitu výuky zejména ve třídách s rozšířenou výukou předmětu. Výuka ve sledovaných hodinách byla realizována v odborné učebně, která je účelně a vhodně zařízena. Žákovské lavice s vodorovnou pracovní plochou jsou stupňovitě uspořádané, dobře je z nich vidět na činnost učitele prováděnou na rozměrném demonstračním stole. V učebně je na každém žakovském pracovišti voda s odpadní výlevkou. Prostředí odborné učebny je estetické a vhodně motivační pro výuku předmětu. Učebna je propojena s pracovní a přípravnou potřebných pomůcek pro učitele. V další místnosti je umístěn tresor s látkami zdraví škodlivými a další laboratorní sklo. Chemikáliemi, pomůckami a laboratorním sklem je škola výborně vybavena.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala cílům uváděným v úvodu hodin. Výběr, sled a množství uváděných informací byly přiměřené náročnosti učiva a specifickým podmínkám tříd. Vše vycházelo důsledně z názoru a bylo doprovázeno demonstrační činností vyučujících. Všichni žáci měli možnost pro uplatnění, vyjádření vlastního názoru. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Učivo bylo předkládáno věcně správně, organizace hodin byla v souladu s požadavky psychohygieny. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Otázky vyučujících směřovaly k pochopení vztahů, souvislostí, prohlubovaly schopnosti žáků aplikovat učivo. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků. Hodnocení nebylo zaměřeno k vyhledávání nedostatků, bylo naopak převážně pozitivní. Bylo objektivní, spravedlivé a řádně vyučujícím zdůvodněné. Písemnosti žáků mají dobrou úroveň. Provedené laboratorní práce jsou řádně dokumentované, zápisy žáků jsou opravené, vyhodnocené. V chemické olympiádě dosahují žáci školy umístění na čelních místech v rámci okresu i kraje. Dále se žáci školy úspěšně zapojují do korespondenční soutěže v analytické chemii, kterou pořádá SPŠ keramická v Bechyni.

Komunikace mezi žáky a učiteli vycházela ze vzájemné důvěry, vhodně při tom byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků a upevňována odborná terminologie předmětu. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly ve sledovaných hodinách zaznamenány. Ve třídách s rozšířenou výukou předmětu projevovali žáci výrazně pozitivní vztah k výuce.

Plánování a příprava výuky jsou vynikající. Podmínky personální, materiální a psychohygienické jsou též vynikající. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení včetně interakce a komunikace jsou rovněž vynikající. Výsledky výuky a celkové hodnocení sledovaných hodin jsou velmi dobré.

Výuku chemie lze na základě získaných poznatků hodnotit jako vynikající.

Zeměpis

Časové dotace předmětu odpovídaly vzdělávacímu programu. Členění učiva do jednotlivých ročníků a využití vzdělávacích cílů bylo v souladu s doporučeními vzdělávacího programu. Příprava vyučovacích hodin sledovala soustavnost učiva, spojení poznatků s dovednostmi žáků.

Výuka je zajištěna s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Převážná část výuky je zajištěna v odborné učebně. Využití audiovizuální techniky je běžnou součástí hodin. Vybavenost dalšími pomůckami je optimální. Deváté ročníky zatím nemají vhodné učebnice. Nové atlasy jsou používány ve škole, na domácí přípravu dostávají žáci starší.

Organizace hodin sledovala plnění vhodných vzdělávacích cílů. Prioritou byly samostatné činnosti žáků (práce s mapou, porovnávání informací, hodnocení dosažených výsledků, sledování souvislostí). Úspěšnost činnostního charakteru výuky byla podmíněna orientací žáků v bezprostředních cílech učení a programovým postupem učení (postupná práce s malými ohraničenými soubory informací).

Učení bylo průběžně motivováno znalostí pravidel práce, přiměřeností úkolů, střídáním činností, využíváním herních situací.

Komunikace vyučujících byla odborně správná, klidná, výstižná. Žáci měli možnost vyjadřovat vlastní názory, znalosti. Žáci pracovali se zájmem, byli aktivní.

Plánování, podmínky, organizace, motivace a komunikace ve výuce zeměpisu byly hodnoceny jako vynikající, velmi dobré a dobré. Celkově výrazně převažovala pozitivní zjištění, výuka byla hodnocena jako velmi dobrá.

Rodinná výchova

Časové dotace předmětu odpovídaly vzdělávacímu programu. Členění učiva do jednotlivých ročníků a využití vzdělávacích cílů bylo v souladu s doporučeními vzdělávacího programu. Příprava vyučovacích hodin sledovala opakované využití všech témat v každém ročníku. Přístup k přípravě se v jednotlivých ročnících lišil náročností, rozsahem informací a metodami práce.

Výuku zajišťují převážně třídní učitelé. Z celkového počtu sedmnácti vyučujících jsou jen dva odborně a pedagogicky způsobilí. Ostatní vyučující si odbornou přípravu zajišťují individuálně. Dle možnosti jim škola poskytuje metodickou pomoc (přednášky odborníků, předmětové sdružení). Výsledkem této spolupráce byla vynikající odborná a psychohygienická úroveň všech sledovaných hodin.

Při organizaci hodin byly úspěšně využity metody rozhovoru, citová imaginace, literární ukázky, písemné otázky, dramatické hry s psychologickým zaměřením, diskuse.

Motivace žáků byla citlivá, respektovala zvláštnosti probíraného učiva. Vyučující respektovali individualitu názorů, pocitů a zkušeností žáků.

Komunikace byla založena na toleranci a vzájemném pochopení odlišných názorů. Důležitým pozitivem bylo přijetí názoru žáků jako projevu důvěry dospívajících v dospělé.

Plánování, podmínky, organizace, motivace a komunikace ve výuce rodinné výchovy byly hodnoceny jako vynikající.

Celková úroveň výuky byla vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Východiskem vzdělávacích postupů je spojení teoretické výuky s osvojováním praktických dovedností. Žáci umí samostatně pracovat s učebnicemi, pomůckami, literaturou. Získávají předpoklady ke studiu i praktickým činnostem. Postoje žáků, jejich chování a vztah ke školním činnostem byly převážně pozitivní, uvědomělé. Hodnocení žáků respektovalo rozdílné předpoklady, sledovalo přístup žáka k učení a dosaženou individuální úroveň. Učební plán školy umožňuje dostatečný rozvoj nadání a zájmu. Individuální pomoc slabším žákům je zajištěna.

Vzdělávání má velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměr byl zpracován na období 1997-2005. Záměry jsou stanoveny na základě analýzy materiálních, personálních a provozních podmínek. Reálnost dlouholeté prognózy počtu žáků je potvrzena skutečným stavem. Plánované cíle jsou projednávány s pracovníky školy, jejich připomínky jsou využity. Výrazně se to projevuje v rozsahu plánované zájmové činnosti, účasti v soutěžích a reprezentaci školy na veřejnosti. V této oblasti je základem plánu především osobní iniciativa. Seznámení veřejnosti s cíli školy je věnována náležitá pozornost. Prioritou výchovně vzdělávacího záměru je rozvoj nadání a talentu. O rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů je mezi žáky a rodiči stálý zájem. Péče o žáky s poruchami učení a zdraví je soustavně zdokonalována (spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou Strakonice, výtah pro vozíčkáře, ustanovení osobního asistenta, proškolení pedagogických pracovníků). Nabídky volitelných předmětů, dělení tříd a výuka nepovinných předmětů umožňují poskytovat vzdělávání a výchovu v souladu s rozdílnými potřebami a možnostmi žáků. Koncepční záměry a učební plán školy odpovídají cílům přijatého vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Plánování má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Plánované cíle jsou účinně převáděny do praxe. Kompetence a úkoly jednotlivých pracovníků jsou vymezeny odpovídajícími organizačními dokumenty (rozvrh školy, ustanovení dozorů, řád školy, úkoly metodických sdružení, programy pedagogických rad, úkoly třídních učitelů). Organizační struktura školy odpovídá platných předpisům.

Organizace plnění osnov v jednotlivých předmětech je založena na práci s tematickými plány vyučujících. Kvalita této organizační přípravy má zlepšující úroveň. Částečně přetrvává používání individuální terminologie (vlastní názvy učiva). Rozdíly mezi časovými dotacemi celého tématu a vlastním učivem nejsou v některých plánech patrné. Tím jsou oslabeny možnosti vedení školy využívat tematické plány při kontrolní činnosti a sledovat využití a přizpůsobení přijatého vzdělávacího programu podmínkám třídy. Organizace péče o žáky s poruchami učení a zdraví je stále zlepšována (spolupráce s odborníky, studium, literatura). Obecné zásady individuálního vzdělávacího programu integrovaných žáků jsou zpracovány na několik roků. Nedořešeným problémem je zpracování aktuálních analýz výsledků učení jednotlivých integrovaných žáků a žáků s vážnějšími poruchami učení (aktuální plány učení na jednotlivé školní roky). Tyto analýzy chybí zejména na druhém stupni, kde je doporučena až s radikální úprava individuálního učebního plánu, aby žák mohl opakovaně pracovat s učivem základním, potřebným pro vlastní uplatnění (učivo nižších ročníků). Tento postup je doporučen pro všechny žáky s poruchami učení (viz pokyn MŠMT ČR čj. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými poruchami učení v základních školách).

Použití prostředků přidělených ze státního rozpočtu je opakovaně kontrolováno školským úřadem. Zřizovatel je informován prostřednictvím výroční zprávy o hospodaření školy. Pracovníci školy jsou pravidelně seznamováni s rozpočtem školy. Na účelném využitím finančních prostředků se podílejí vlastními návrhy (učebnice, pomůcky, literatura, vzdělávání).

Organizování má výraznou převahu pozitivních zjištění, bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Učitelé jsou včas a převážně písemně informováni o svých povinnostech.

Organizační pokyny a informace zásadního významu jsou předávány včas, v náležitém rozsahu (pokyny k vyplňování dokumentace, organizace školního roku, zastupování, vzdělávací plán školy).

Vyučujícím je zajištěna metodická pomoc při plnění nových činností, na které nebyli původně odborně připraveni (rodinná výchova, práce s integrovanými žáky, praktické činnosti, výuka cizích jazyků).

Iniciativa pracovníků a rozvoj individuální tvůrčí činnosti je využíván zejména v zájmové činnosti žáků, reprezentaci a profilaci školy.

Náměty pro zkvalitnění práce jsou získávány dotazníky.

Pracovní prostředí je pravidelně udržováno. Světelné, tepelné a hygienické podmínky jsou příznivé. Podmínky pro další vzdělávání jsou optimální.

Vedení a motivování má velmi dodrou úroveň

Kontrolní mechanizmy

Kontrolní činnost tvoří ucelený systém. Výsledky kontrolní činnosti jsou písemně zpracovány a využívány při hodnocení pracovníků (hospitační záznamy, zápisy z pedagogických rad, periodické hodnocení pracovníků). Vedení školy se osobně podílí na hodnocení třídních kolektivů (návštěvy třídnických hodin, rozhovory se žáky, problémy, úspěchy, zájmy). Dokumentace školy je pravidelně kontrolována (v třídních knihách ojedinelé drobné nedostatky, odstraněny v průběhu inspekce).

Kontrolní mechanizmy mají výraznou převahu pozitivních zjištění.

Hodnocení kvality řízení

Řízení je koncepční. Sleduje optimalizace podmínek výchovy a vzdělávání. Organizační opatření se opírají o vhodné využití školských předpisů a pokynů ministerstva školství. Rozdělení kompetencí a přenos zodpovědnosti má ustálenou a prokazatelnou podobu. Podmínky pro uplatnění tvořivé práce a iniciativy mají zlepšující úroveň. Při kontrolní činnosti jsou rovnoměrně sledovány organizační, odborné a metodické postupy. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků jsou iniciativně a neformálně sledovány, hodnoceny. Spolupráce s rodiči je pravidelná, prokazatelná.

Řízení má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Třídní knihy, výkazy, katalogové listy
- Řád školy, rozvrh školy, učební plán školy
- Záznamy o docházce ve volitelných a nepovinných předmětech, zájmových útvarech
- Dlouhodobý plán rozvoje školy
- Roční plán výchovně vzdělávací činnosti
- Plán protidrogové prevence

- Plány péče o žáky s poruchami učení a zdravotním postižením
- Tematické plány vyučujících
- Hospitační záznamy ČŠI
- Hospitační záznamy ředitele školy
- Žákovské knížky
- Organizační dokumentace školy

ZÁVĚR

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity na zajištění přijatého vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2.

Úroveň vzdělávání je velmi dobrá.

Úroveň řízení je velmi dobrá.

Organizační a kontrolní mechanismy jsou v porovnání s předchozími inspekčními poznatky výraznější a důslednější.

Škola má stále velmi dobré podmínky pro rozvoj nadání, zájmu, talentu.

Vybavenost nábytkem a učebnicemi zůstává na průměrné úrovni.

Použití výpočetní techniky má stále vysokou úroveň.

Výchovně vzdělávací aktivity umožňují úspěšnou reprezentaci školy na veřejnosti.

Doporučení:

- *Důsledněji využívat tematické plány ke kontrole uplatňování a rozvíjení vzdělávacího programu Základní škola.*
- *Výrazněji uplatňovat pokyn MŠMT ČR čj. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými poruchami učení v základních školách.*

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Ve Strakonících dne 20. ledna 2000

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
	Jiří Horák, prom. historik	Horák, prom. historik v. r.
	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. únor 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Václav Vlček	Václav Vlček v.r .

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-21	
Zřizovatel	2000-02-21	207/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.