



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-155/15-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Vrchlabí, Krkonošská 265
Sídlo	Krkonošská 265, 543 11 Vrchlabí
E-mail právnické osoby	vrchlabi@sossou.cz
IČ	65 715 284
Identifikátor	600 012 930
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Václavem Volejníkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Krkonošská 265, 543 11 Vrchlabí Horská 258, 543 01 Vrchlabí
Termín inspekční činnosti	12., 13. a 16. březen 2015

Inspekční činnost byla zahájena dne 12. března 2015 předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Střední odborná škola a střední odborné učiliště Vrchlabí, Krkonošská 265 (dále škola) vykonává činnost střední odborné školy a středního odborného učiliště s cílovou kapacitou 270 žáků.

Ve školním roce 2014/2015 jsou ve škole realizovány obory vzdělání 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení (se zaměřením na provoz lanovek a vleků) a 23-55-H/02 Karosář v denní formě vzdělávání, dále obor 23-51-H/01 Strojní mechanik, 65-51-H/01 Kuchař-číšník a 66-51-H/01 Prodavač v denní a kombinované formě vzdělávání.

K 30. 9. 2014 bylo evidováno v denní formě vzdělávání 166 žáků, v kombinované formě 17 žáků. Ke dni inspekce se vzdělávalo v 11 třídách denního studia 170 žáků, z toho 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a tři žáci s jiným státním občanstvím.

Teoretickou i praktickou výuku žáků zajišťuje ve školním roce 2014/2015 21 pedagogických pracovníků.

Škola využívá ke své činnosti dvě budovy, budovu v ulici Krkonošská 265 si pronajímá od roku 1995 od Města Vrchlabí, budova v ulici Horská 258 je v majetku zřizovatele. S ohledem na skromné materiálně-technické podmínky pro výuku odborného výcviku škola spolupracuje s řadou smluvních partnerů na zajištění odborného výcviku.

Poslední komplexní hodnocení školy se uskutečnilo v roce 2012.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání uchazečů ke vzdělání způsobem dostupným všem uchazečům. Veškeré potřebné informace jsou včas zveřejňovány na webových stránkách školy, v regionálním tisku a při náborových akcích v základních školách. Pro potencionální zájemce jsou organizovány dny otevřených dveří.

Rovný přístup ke vzdělávání je uchazečům zajištěn stanovením jednotných kritérií, která byla v rámci přijímacího řízení dodržena. Organizace maturitní a závěrečné zkoušky a jejich průběh se řídily předepsanými právními předpisy.

Prospěchovými a kázeňskými potížemi žáků se škola zabývá při jednáních pedagogické rady, žáci s potenciálním ohrožením prospěchu jsou sledováni průběžně. Negativní jevy ve vzdělávání škola identifikuje, v případě neprospěchu žákům umožňuje opakování ročníku nebo změnu oboru vzdělání.

Zohledňování vzdělávacích potřeb žáků se SVP bylo realizováno výjimečně, přestože jsou všichni vyučující výchovnou poradkyní prokazatelně seznámeni se závěry z poradenských zařízení včetně metodických postupů při vzdělávání. Žáci se SVP nebyli ke dni inspekce evidováni ve školní matrice.

Uplatňováním preventivních strategií škola předchází vzniku sociálně patologických jevů, provádí účinnou detekci, včas identifikuje možná rizika a signály nežádoucího chování okamžitě řeší ve spolupráci s rodiči, Policií ČR a odbornými institucemi. V průběhu vzdělávání je minimální preventivní program plněn zařazením témat prevence do výuky vybraných předmětů. Důsledným dodržováním stanovených postupů a operativních opatření se daří eliminovat výskyt šikany.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon činnosti. Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi členů vedení školy. Organizační struktura je jednoduchá a funkční, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Vedení pedagogických i nepedagogických



zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na jednáních pedagogické rady a provozních porad. Kvalita plnění úkolů je průběžně sledována, chybí však účinnější systém zpětné vazby, který by na základě výsledků kontroly a hodnocení umožňoval porovnat správnost nastavení jednotlivých mechanismů činnosti školy a přijímat odpovídající opatření. Koncepční záměry odpovídají reálným možnostem školy a odrážejí požadavky trhu práce v regionu. Pedagogická dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, ale rozdílné kvality (školní matrika, třídní knihy – evidence omluvené a neomluvené absence žáků, chybějící zápisy o probraném učivu).

Na velmi dobré úrovni je **spolupráce školy** s profesními výrobními podniky regionu a se zahraničními partnery. Partnerská spolupráce školy přispívá ke zkvalitnění a doplnění procesu vzdělávání, vede k efektivnímu využívání získaných kompetencí ve prospěch rozvoje osobnosti žáků.

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání devět učitelů teoretických předmětů, šest učitelů odborných předmětů a šest učitelů odborného výcviku. Deset z nich je odborně kvalifikovaných, u tří učitelů ředitel školy využil možnosti výjimky z důvodu věku a délky praxe, nebo jim uznal předpoklad odborné kvalifikace. Z důvodu finančních možností školy pedagogičtí pracovníci v posledních dvou školních letech využívali zejména formu samostudia.

Výuka probíhá ve dvou budovách a na smluvních pracovištích. V hlavní budově je sedm kmenových a pět odborných učeben. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje ve dvou sportovních halách a atletickém stadionu (vlastníky jsou sportovní oddíl Vrchlabí a Město Vrchlabí). Škola dále využívá lyžařský areál. Pro učitele odborného výcviku je zajištění efektivní organizace výuky v budově Horská 258 velmi náročné nejen z hlediska vybavení (zastaralé strojní nářadí v nedostatečném množství), ale i z hlediska prostorového uspořádání dílen. Prostředí je nepodnětné a nepřispívá k utváření zejména sociálních kompetencí žáků.

Zajištění **bezpečnosti a ochrany zdraví** je na požadované úrovni. Bezpečnostní rizika nebyla při inspekční činnosti shledána.

Hlavním zdrojem **financování školy** jsou finanční prostředky poskytnuté za státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy MŠMT určené na zvýšení platů zaměstnanců a podporu odborného vzdělávání v oborech Mechanik strojů a zařízení a Strojní mechanik. Příspěvek od zřizovatele je určen na zajištění provozu a na zdravotní prohlídky žáků. Dalším zdrojem jsou příjmy z produktivní činnosti žáků. Ke zlepšení podmínek vzdělávání přispěla finanční podpora z projektu EU peníze středním školám. Škola využila finanční prostředky zejména k vybavení učebny výpočetní techniky a nákupu dataprojektorů. Vedení školy se zapojilo do projektu podpory řemeslného vzdělávání (strojírenské obory), který realizovala Hospodářská komora Královéhradeckého kraje, a tím získala finanční pomoc při organizaci exkurzí do regionálních strojírenských firem. V uplynulých dvou letech škola obdržela od zřizovatele investiční dotaci na rekonstrukci osvětlení a úpravu relaxační zóny pro žáky v budově Horská 258.

Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn pro všechny uchazeče včetně účinné prevence rizikového chování. Kvalita a rozsah poskytovaných poradenských služeb jsou na požadované úrovni.

Škola má vytvořeny odpovídající předpoklady pro naplňování ŠVP. Kontrolní činnost je na standardní úrovni, rezervy byly shledány ve vedení a kontrole pedagogické dokumentace (třídní knihy, matrika). Cílené využívání partnerských vazeb a podnětů přispívá ke zkvalitnění podmínek vzdělávání.



Personální podmínky, včetně materiálních i finančních předpokladů, jsou hodnoceny jako standardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Obory vzdělání jsou realizovány v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a se **školskými vzdělávacími programy** (dále ŠVP). V učebních plánech ŠVP je kladen důraz na odbornou složku vzdělávání. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou ve stanovené dotaci zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem. V rámci ŠVP škola nabízí žákům rozšiřující odborné kurzy.

Teoretické a praktické vzdělávání je organizováno ve čtrnáctidenních cyklech. V rozvrhu třídy ML3 oboru vzdělání Mechanik strojů a zařízení probíhá v jednom dni souvislá výuka v trvání maximálního povoleného počtu osmi hodin bez polední přestávky. Efektivitu vzdělávání snižuje kumulace hodin jednoho předmětu v rámci jednoho dne.

Hodnocení průběhu vzdělávání vycházelo zejména z hospitační činnosti vykonané pracovníky ČŠI a z informací, které byly získány rozhovory s pracovníky školy a při prohlídce prostor školy. V rámci inspekčních hospitací bylo sledováno zvyšování funkční gramotnosti žáků v denní formě vzdělávání.

Ve výuce předmětů **jazykového** (český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk), **společenskovedního** (občanská nauka), **přírodovědného a matematického vzdělávání** (fyzika, matematika) byly zjištěny nedostatky ve výběru metod a forem práce a ve skladbě většiny vyučovacích hodin s ohledem na podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Typickým znakem většiny navštívených hodin byl jednostranný tok informací od učitele k žákovi s nízkou materiální podporou. Při plnění zadaných úkolů žáci často spoléhali na vedení a pomoc učitele, chyběla diferenciací požadavků podle individuálních schopností žáků. Nedostatečně se pracovalo s chybou jako nedílnou součástí procesu učení. Rozvoj klíčových kompetencí stanovených v ŠVP (personální a sociální kompetence, kompetence komunikativní, k řešení problému a k učení) byl ve sledovaných hodinách na nízké úrovni.

Oblast odborného vzdělávání byla hospitována převážně v odborném výcviku a částečně v teoretických odborných předmětech. Výuka **odborných předmětů** (stolníčení, technologie, ekonomika, zdravotěda, informatika) probíhala převážně frontální formou s výkladem učitele, doplňovaným kladením problémových otázek. Žáci většinou pracovali aktivně, diskutovali s učitelem o možných problémech v odborné praxi. Komunikace mezi učitelem a žáky byla otevřená s využitím odborné terminologie k příslušnému tématu učiva. Úroveň prokazovaných znalostí byla velmi rozdílná, od podprůměrné až po velmi dobrou.

Odborný výcvik byl realizován formou nácviku praktických činností. Takto vedená výuka přispívala k motivaci žáků a k rozvoji jejich odborných a pracovních kompetencí. Čas určený pro odborný výcvik byl pedagogicky účelně organizován tak, aby byla zajištěna efektivita práce žáků. Kvalita vzdělávání byla významně ovlivněna nevhodnými materiálně-technickými podmínkami na konkrétních pracovištích.

Rozvrhy hodin nejsou optimálně sestaveny z hlediska efektivity vzdělávání a psychohygienických zásad.

Ve sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů nebyly dostatečně využity vhodné formy a metody práce a metody podporující rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků.

Zvolené metody a formy práce v hodinách teoretických odborných předmětů a v praktickém vyučování směřovaly k rozvoji potřebných odborných kompetencí



v souladu s profilem absolventa příslušného oboru vzdělání. Materiálně-technické podmínky pro odborný výcvik technických oborů a sociální zázemí nebyly vyhovující.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém průběhu vzdělávání. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Komerční ani vlastní testování žáků škola nevyužívá. Kvalita poskytované zpětné vazby žákům o výsledcích jejich vzdělávání byla v hospitovaných hodinách rozdílná. Hodnocení formou klasifikace pouze výjimečně navazovalo na verbální výkon žáka, většinou se jednalo o hodnocení písemných výkonů. Informovanost zákonných zástupců žáků o výsledcích vzdělávání prostřednictvím známek v žakovských knížkách a studijních průkazech není dostatečná, z některých předmětů nejsou žáci v žakovských knížkách hodnoceni vůbec, známkování nerespektuje pravidla pro hodnocení obsažená ve školním řádu (známkování mezistupněm).

Celkové výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na poradách a zveřejňovány ve výročních zprávách, a to včetně úspěšnosti žáků při maturitní zkoušce (dále MZ) a závěrečné zkoušce (dále ZZ). Nejhorších výsledků dosahovali žáci v předmětu český jazyk a literatura, matematika a anglický jazyk, výrazně úspěšnější byli v odborném vzdělávání. Úspěšnost žáků u MZ oboru vzdělání Mechanik strojů a zařízení byla ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 nízká, lepších výsledků ve stejném období dosáhli žáci při ZZ. Ředitel školy přijal opatření ke snížení školní neúspěšnosti při ukončování vzdělávání, stanovil konzultační hodiny vyučujících jednotlivých předmětů, v rámci kterých si mohou žáci individuálně domluvit doučování.

O uplatnění svých absolventů škola získává zpětnou vazbu neformálně, většinou od svých bývalých žáků.

Žáci školy se pravidelně účastní odborných a sportovních soutěží (krajské kolo středoškolské odborné činnosti, stolní tenis, přebor ve sjezdovém lyžování, dovednostní soutěže a odborné exkurze ve spolupráci se zahraničními partnery v Německu a v Itálii).

Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků na požadované úrovni a přijímá opatření ke snížení školní neúspěšnosti. Zákonní zástupci žáků nejsou o výsledcích vzdělávání dostatečně průběžně informováni, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsažená ve školním řádu nejsou důsledně dodržována.

Závěry

a) Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech.

Silnou stránkou školy je spolupráce s desítkami regionálních partnerských firem a organizací, které škole poskytují zázemí pro odborný výcvik. S vedoucími pracovníky těchto firem jsou konzultovány požadavky na odborné kompetence žáků.

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě.

Kontrolou rozvrhu hodin třídy ML 3 oboru vzdělání Mechanik strojů a zařízení ve školním roce 2014/2015 bylo zjištěno, že souvislá výuka teoretického vyučování v této třídě je stanovena na osm hodin, a to bez polední přestávky.



Žáci se SVP nebyli ke dni inspekce evidováni ve školní matrice. Tento nedostatek byl do ukončení inspekční činnosti odstraněn.

c) Slabé stránky.

Slabou stránkou je nedostatečná implementace činnostních aktivit a forem práce do výchovně vzdělávacího procesu a podpora výuky didaktickými pomůckami nebo IC technikou. Jako nesystematická a nesoustavná se jevila v hospitovaných hodinách práce se žáky se SVP. Klíčové kompetence v oblasti personální, sociální, komunikativní, k řešení problému a k učení nejsou dostatečně rozvíjeny.

Nedostatky byly shledány v oblasti vedení pedagogické dokumentace, především nekonkrétní nebo nepřesné zápisy probraného učiva v třídních knihách, chybějící průběžné záznamy o absenci žáků ve výuce a její omlouvání. Slabým místem tak zůstává nadále kontrolní systém školy, především účinnost kontrolních mechanismů a průkaznost vykonávaných kontrol.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy.

ČŠI doporučuje věnovat pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků za účelem zvyšování jejich didaktické a metodické přípravy s cílem zefektivnit výchovně vzdělávací proces a zintenzivnit aktivitu žáků ve výuce (hodnocení, sebehodnocení), vést žáky k dodržování pravidel společenského styku a zásad slušného chování.

Propracovat kontrolní systém školy, důsledně provádět kontrolní a hospitační činnost a zaměřit se na sledování slabých míst (formální náležitosti pedagogické dokumentace, využívání didaktických pomůcek, průběžný zápis známek do žákovských knížek a studijních průkazů, dodržování pravidel pro hodnocení a omlouvání žáků obsažených ve školním řádu a v ŠVP, práce se žáky se SVP, efektivní využívání metod a forem práce, rozvoj sociální gramotnosti).

Věnovat pozornost zlepšení materiálně-technických podmínek pro výuku odborného výcviku tak, aby škola byla schopna lépe naplňovat cíle vzdělávání obsažené v ŠVP.

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti.

Škola v posledních čtyřech letech zaznamenala mírný pokles v počtu žáků (ve školním roce 2011/2012 činil počet žáků 201 v denní formě a 28 v kombinované formě, v tomto školním roce 166 žáků denního studia a 17 žáků kombinované formy).

Ve výuce přetrvávají nedostatky didaktického a metodického charakteru, ke zlepšení nedošlo v oblasti materiálně-technického zabezpečení výuky odborného výcviku v ulici Horská 258.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 7 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem, čj. 14789/SM/2009, s účinností od 10. 9. 2009 ze dne 10. 9. 2009
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině vydaný s účinností od 14. 6. 2012
3. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT - 38 004/2013, s účinností od 1. 9. 2014 ze dne 1. 10. 2013
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 2. 2015
5. Jmenování ředitele školy, čj. 3026/SM/2012, vydané s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 14. 5. 2012
6. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na roky 2015 - 2018
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků působících ve škole v době inspekce, jejich pracovní náplně a vzorek osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
8. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2012 až 2014
9. Hlavní účetní kniha za rok 2014
10. Účetní závěrka zpracovaná k 31. 12. 2014
11. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015 s datem 29. 8. 2014
12. Program proti šikanování – příloha k Minimálnímu preventivnímu programu
13. Seznam žáků navštěvujících pedagogicko-psychologickou poradnu ve školním roce 2014/2015 s datem 16. 12. 2014
14. Protokoly o ZZ a kontrolní listy ve školním roce 2013/2014
15. Protokoly o průběhu a výsledcích společné a profilové části MZ ve školním roce 2013/2014
16. Žákovské knížky a studijní průkazy (vzorek)
17. Spisy k přijímacímu řízení na školní rok 2014/2015
18. ICT plán školy platný pro období 2014 – 2018
19. Plán práce výchovné poradkyně ve školních letech 2014/2015 s datem 9. 10. 2014
20. Plány práce metodických komisí na školní rok 2014/2015
21. Záписy z porad všeobecně-vzdělávací metodické komise 2013/2014, 2014/2015
22. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2014/2015
23. Školní matrika vedená ve školním roce 2014/2015
24. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015
25. Školní řád platný ve školním roce 2014/2015
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
27. Deníky evidence odborného výcviku ve školním roce 2014/2015
28. Dílenský řád střediska praktického vyučování platný ve školním roce 2014/2015
29. Traumatologický plán školních dílen, bez datace
30. Bezpečnostní pokyny pro obsluhu strojů ve školní strojní dílně, bez datace
31. Dokument Úvodní školení BOZP a PO (osnova školení pro žáky), s podpisy žáků
32. Dokument Hodnocení skupiny (známkování) ML3, ML4 a AK2 ve školním roce 2014/2015



33. Pokyn ředitele školy k odměňování žáků za produktivní činnost na praktickém vyučování platný od 1. 9. 2014
34. ŠVP oboru vzdělání 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení platný ve školním roce 2014/2015
35. ŠVP oboru vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik platný ve školním roce 2014/2015
36. ŠVP oboru vzdělání 23-55-H/02 Karosář platný ve školním roce 2014/2015
37. ŠVP oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník platný ve školním roce 2014/2015
38. ŠVP oboru vzdělání 66-51-H/01 Prodavač platný ve školním roce 2014/2015
39. Organizační řád platný ve školním roce 2014/2015
40. Plán poskytování první pomoci platný ve školním roce 2014/2015
41. Environmentální plán platný ve školním roce 2014/2015
42. Měsíční plány činností ředitele školy pro školní rok 2014/2015
43. Provozní řady odborných učeben platné ve školním roce 2014/2015
44. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2014/2015
45. Záznamy z porad vedení školy vedené ve školním roce 2014/2015
46. Záznamy z jednání metodických komisí ve školním roce 2014/2015
47. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2014/2015
48. Koncepce rozvoje školy na období 2015 - 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Eva Vachatová, v. r.

Mgr. Petr Ježek, školní inspektor

Petr Ježek, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Hana Rozsypalová, v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice

Ilona Oškrobaná, v. r.

V Hradci Králové dne 3. dubna 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Václav Volejník, ředitel školy

Václav Volejník, v. r.

V Hradci Králové dne 8. dubna 2015