



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Nový Knín, okres Příbram

náměstí Jiřího z Poděbrad 53, 262 03 Nový Knín

Identifikátor školy: 600 054 853

Termín konání inspekce: 15. – 17. září 2003

Čj.:	022 133/03-5067
Signatura:	ob5cx102

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Nový Knín, okres Příbram sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Škola pracuje jako příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je město Nový Knín (adresa: náměstí Jiřího z Poděbrad 1, 262 03 Nový Knín). Na odloučeném pracovišti (adresa: Staroknínská 318, 262 03 Nový Knín) sídlí mateřská škola (kapacita 40 dětí).

Základní škola je úplná škola s prvním až devátým ročníkem (kapacita 390 žáků). Ve školním roce 2003/2004 má čtrnáct tříd a 321 žáků. Kromě místních žáků navštěvují základní školu žáci dojíždějící z osmnácti okolních obcí.

V loňském školním roce 2002/2003 tvořila školní družina a školní klub jednu součást školy, od letošního školního roku se jedná již o dvě součásti. Školní družina (kapacita 60 žáků) má dvě oddělení, v nichž je zapsáno 45 žáků z prvního až čtvrtého ročníku. Školní klub (kapacita 100 žáků) je organizován prostřednictvím zájmových kroužků; v době inspekce jeho činnost nebyla ještě zahájena. Nabídku školního klubu tvoří 17 kroužků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Ředitel školy má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku českého jazyka a tělesné výchovy. Ve školním roce 2003/2004 vyučuje tělesnou výchovu hochů ve třídách VI. A, VII. A, VIII. A a IX. A.

Český jazyk a matematiku ve třídách prvního až pátého ročníku vyučuje šest třídních učitelek, z nichž dvě nemají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Personální podmínky pro výuku českého jazyka v šestém až devátém ročníku jsou vynikající, neboť předmět zajišťují dvě zkušené vyučující s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuku matematiky v šestém až devátém ročníku zabezpečují dva vyučující, z nichž jeden splňuje podmínky příslušné odborné a pedagogické způsobilosti. Na druhém stupni je 20 hodin (tj. 63 %) matematiky ve vyšších ročnících zajišťováno učitelem, který má dlouholetou praxi a aprobaci

matematika – fyzika, 12 hodin (tj. 27 %) v VI. A, VI. B a VII. B je vyučováno absolventkou střední školy s krátkou praxí.

Fyzika je na škole vyučována celkem v 16 hodinách týdně. Pouze dvě hodiny vede učitel s plnou předepsanou odborností a s více než třicetiletou praxí. Dalších šest hodin vyučuje rovněž zkušená učitelka, která však má kvalifikaci pouze pro příbuzné předměty. Osm hodin výuky fyziky pak zajišťuje učitelka bez odborné i pedagogické způsobilosti, se zhruba třemi roky praxe v oboru učitelství.

Výchovná poradkyně má vzdělání požadované pro učitele základních škol, absolvovala předepsané kvalifikační studium, splňuje podmínky délky požadované praxe pro výkon této funkce. V rámci své aproby vyučuje český jazyk a občanskou výchovu.

Ve školní družině pracují celkem tři vychovatelky, z nichž dvě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, další nemá příslušnou odbornou způsobilost.

Ředitel při sestavování skladby úvazků vyučujících a vychovatelek školní družiny přihlíží k jejich odbornému zaměření a pedagogickým zkušenostem, zároveň i k potřebám školy. Přidělení předmětu fyzika není vzhledem k aprobovanosti sboru optimální. Ale protože jediný odborně způsobilý učitel fyziky je také jediným kvalifikovaným vyučujícím matematiky na druhém stupni, nelze situaci za současného personálního stavu řešit lépe.

Statutárním orgánem příspěvkové organizace je ředitel. Organizační struktura školy je zřetelná a funkční, zakotvená v řadě základních dokumentů. Kromě Organizačního řádu a Provozního řádu jsou povinnosti a kompetence jednotlivých pracovníků definovány v pokynech ředitele pro výkon jednotlivých funkcí. Na vedoucí úseků školy ředitel vhodně delegoval dílčí pravomoci. Z hlediska chodu organizace je rozložení pracovních rolí jasně vymezené a zcela funkční. Škola má vytvořen kvalitní informační systém. Vnitřní přenos informací se opírá o osobní jednání ředitele a jeho zástupkyně s pracovníky školy. Ke zveřejňování úkolů důležitých pro chod školy nebo zpráv dlouhodobějšího charakteru slouží nástěnky. Ředitel vydává jednotlivým pracovníkům informační listy, v nichž jsou zaznamenány zásadní zprávy a úkoly, operativně využívá oběžníky. Zásadní informace jsou předávány na jednáních pedagogické rady, provozních či mimořádných porad.

Poradními orgány jsou především pedagogická rada, metodické sdružení prvního stupně, předmětové komise (např. přírodovědných předmětů, společná komise českého jazyka a cizích jazyků) i žákovská rada, která se pravidelně schází s ředitelem. Při jednáních pedagogické rady se řeší otázky vzdělávání a chování žáků, různé organizační záležitosti, jsou projednávána obecná zjištění z kontrolní a hospitační činnosti aj. V metodických orgánech pro český jazyk, matematiku a fyziku jsou částečně koordinovány časové tematické plány učiva, plánovány předmětové soutěže, nákup pomůcek, učebnic apod., je zde řešena otázka klasifikace žáků. Příležitostně dochází k předávání informací ze školení či z akcí dalšího vzdělávání pedagogů. Podle potřeby se tu dostává pomoci i nekvalifikovaným vyučujícím. Malý prostor je věnován oblasti metodické činnosti, evaluace školy a kvalitě plánování učiva. Přínos komise přírodovědných předmětů k modernizaci forem vyučování fyziky, zejména směrem k běžnému zařazování činnostního učení a objevitelských metod není patřičně systematický ani účinný.

Pro začínající nebo nekvalifikované učitele vytváří škola základní servis a v podstatě jim umožňuje zařazení do vyučovacího procesu. K dispozici jsou tzv. uvádějící učitelé, samozřejmostí je neformální pomoc ze strany zkušenějších kolegů, využívány jsou vzájemné náslechy v hodinách a podle možností i účast na vzdělávacích akcích.

Vedení provozních zaměstnanců ředitel vesměs delegoval na nižší články řízení a sám provádí prakticky denně jejich kontrolu. Tento systém je plně funkční a provoz školy je bez problémů zajištěn.

Kontrolní činnost je prováděna oběma členy vedení plánovitě. Denně je kontrolováno dodržování dozorů, namátkově pak žákovské knížky, písemnosti žáků apod. Pravidelně je ve stanovených termínech kontrolována třídní dokumentace. Hospitační činnost má přiměřenou četnost a řediteli poskytuje validní přehled o úrovni práce jednotlivých pedagogických pracovníků. Konkrétní zjištění jsou probírána s jednotlivými zaměstnanci při hospitačních pohovorech, obecná zjištění jsou zveřejňována v pedagogických radách a v provozních poradách, přijímána jsou i opatření v rámci ředitelských pravomocí. Přesto je kontrola v těchto reálných personálních podmínkách účinná jen zčásti.

Potřeby školy v oblasti personálních podmínek si vedení školy uvědomuje, plánuje a každoročně podniká kroky k jejich zlepšení. V nedávné době umožnila škola jedné vyučující absolvovat obor učitelství pro první stupeň, nyní další učitelka navštěvuje doplňkové pedagogické studium, další uchazeči narážejí na omezenou nabídku dálkového studia na pedagogických fakultách. Inzerce v resortních tiskovinách se zatím míjí účinkem pro nedostatek bytů v obci.

Pedagogičtí pracovníci mohou navštěvovat vybrané semináře, příležitostně se někteří učitelé zúčastnili ukázkových hodin v několika školách regionu. Všichni pedagogové mají možnost studovat odborné časopisy a metodické publikace nebo získávat nové podněty pomocí Internetu. Vedení školy vítá iniciativu pracovníků. Sebevzdělávání, metodická činnost a zavádění moderních metod do výuky jsou součástí kritérií k přiznání mimotarifních složek platů. Přesto jsou v oblasti vedení pedagogických pracovníků rezervy. Činnost metodických orgánů sice napomáhá dodržování učebních osnov a řešení organizačních či materiálních otázek, ale k přeměně pojetí vyučování příliš nepřispívá. Akce DVPP jsou vybírány uváženě a s ohledem na potřeby školy, prostředky na ně jsou navíc navyšovány z jiných zdrojů, vzhledem k dostupnosti nabídky a vzhledem k organizačním možnostem školy se jedná o celou řadu různých osvětových akcí. Podle inspekčních zjištění však zejména v hodinách zhlédnutých na druhém stupni dosud přetrvává hlavně transmisivní způsob výuky.

Systém cyklického hodnocení ani pravidelného sebehodnocení zaměstnanců není zaveden. Využívány jsou pohovory se zaměstnanci po hospitacích nebo při změně výše mimotarifních příplatků. Částečně poskytuje vyučujícím určitou zpětnou vazbu vyhodnocování komerčních testů, čtvrtletních prověrek nebo klasifikační přehledy. V oblasti evaluace pedagogických pracovníků má škola další rezervy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech jsou hodnoceny stupněm dobrý. Personální podmínky školní družiny jsou hodnoceny stupněm dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ
--

Škola sídlí v členitém komplexu organicky propojených objektů umístěných v centru obce. Celý areál byl v posledních letech systematicky modernizován a nyní poskytuje velmi příznivé prostorové podmínky pro většinu hlavních činností. Součástí hlavní budovy je také školní kuchyně s jídelnou. Chloubou školy je moderní tělocvična. Ve škole nejsou vybudovány odborné pracovny pro výuku českého jazyka a matematiky, vyučuje se v kmenových třídách, popř. v počítačových učebnách. Pro výuku fyziky a chemie je využívána společná odborná

pracovna. Škola má dvě učebny výpočetní techniky. V jedné pracovně výpočetní techniky je jedenáct počítačů se serverem z dodávky „INDOŠ“ spojených v síti; ve druhé pracovně je asi deset dalších počítačů. K dispozici je řada výukových programů, zejména pro český jazyk, fyziku, matematiku, přírodopis, zeměpis a jazykové slovníky. Kromě učitelů mají po dohodě se správcem k počítačům přístup i žáci v době po skončení vyučování. V jiných učebnách počítače umístěny nejsou, což ztěžuje možnost jejich zařazení do běžné výuky.

Škola má standardně vybavenou knihovnu. Její fond je průběžně doplňován především odbornými publikacemi. Poskytuje služby vyučujícím i žákům. Vlastní prostory postrádá školní družina, velmi skrovné zázemí je zde pro výuku polytechnických předmětů.

Pro výuku sledovaných předmětů mají žáci k dispozici učebnice, popř. pracovní sešity a texty. Materiální zázemí předmětů český jazyk a matematika tvoří především starší pomůcky, řadu pomocného materiálu si vytvářejí vyučující sami. Softwarová podpora výuky matematiky se zužuje na základní programy Terrasoft. V kabinetě fyziky je dostatek funkčních demonstračních pomůcek i sad pro frontální praktické práce žáků použitelných pro většinu probíraných témat.

V kmenových třídách, v nichž se převážně vyučuje český jazyk a matematika, je většinou moderní žákovský nábytek, který odpovídá somatickým potřebám dětí. Ve většině tříd druhého stupně je zabudován televizor s videem. Pro výuku fyziky a chemie je zřízena účelně a esteticky upravená pracovna s přímým vstupem do pomůckových kabinetů obou předmětů. Vybavena je novým žákovským nábytkem a katedrou, rozvodem elektřiny do lavic a přívodem vody k laboratornímu stolu se dvěma výlevkami, zatemněním, televizorem s videem a snímací kamerou. Prostory tříd a jejich vybavení umožňují plnit stanovený vzdělávací program.

Oddělení školní družiny pracují v I. a II. třídě a využívají jejich vybavení (nábytek, koberec a audiovizuální technika). Stoly a židličky svou velikostí odpovídají antropometrickým požadavkům dětí mladšího školního věku. Využití tříd, zejména pro pohybové aktivity je omezené, pro realizaci dalších činností postačuje. Jejich uspořádání neumožňuje kvalitní práci v menších skupinkách. Prostředí tříd je esteticky podnětné, ale na výzdobě se podílejí především žáci kmenových tříd. Školní družina využívá pravidelně tělocvičnu, chodby a odpočinkový kout s kobercem. Prostorové podmínky školní družiny odpovídají částečně jejím potřebám a jsou pouze vyhovující.

Ve škole je audiovizuální technika zastoupena v přiměřeném množství. K dispozici jsou televizory a videa, několik zpětných projektorů a přenosné přehrávače či radiomagnetofony.

Materiál pro činnost školní družiny je přehledně uložen v příslušném kabinetě. Žáci mají k dispozici poměrně široký sortiment her, stavebnic, knih, časopisů a hraček. Chybí moderní stolní hry, elektronické hračky a výpočetní technika. Nedostatečně je vybavena variabilně sestavitelnými odpočinkovými kouty, matracemi a poduškami. Naopak má dostatek drobného spotřebního a sportovního materiálu. Materiálně-technické zázemí je na standardní úrovni. Pozitivním prvkem je neomezená možnost vycházek do nejbližšího okolí školy a využívání místního hřiště.

Škola je vybavena základními pomůckami pro výchovně-vzdělávací činnost žáků se specifickými poruchami učení.

Vedení školy při hospitacích kontroluje také úroveň a využívání materiálních prostředků při výuce. V souladu s inspekčními zjištěními konstatuje ředitel v obecných závěrech z provedených hospitací nízkou míru názornosti v hodinách a málo využití didaktické techniky. Problém se přenáší jako úkol do období tohoto školního roku. V současné době škola umožňuje širší veřejností účelně využívat tělocvičnu a její materiálně-technické zázemí.

Učitelé na poradách přinášejí podněty k nákupu učebnic a dalšího vybavení. Návrhy jsou pak sumarizovány a zpracovány do plánů. Kromě toho jsou ředitelem plánovány další možné opravy a úpravy budov, jejichž současný stav svědčí o pravidelné a velkorysé péči.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech jsou hodnoceny stupněm dobrý. Materiálně-technické podmínky školní družiny jsou hodnoceny stupněm dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Ve školním roce 2002/2003 žáci s diagnostikovanou poruchou učení a chování pracovali podle dobře sestavených individuálních vzdělávacích programů, jejichž obsah byl prokazatelně projednán s rodiči, popř. i s jednotlivými dětmi. Škola jim poskytovala pomoc též formou ambulantní nápravy. V průběhu inspekční činnosti ještě nebyly zpracovány individuální vzdělávací programy žáků pro školní rok 2003/2004.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Jako povinný cizí jazyk je zaveden jazyk anglický, v sedmém až devátém ročníku anglický a německý jazyk. Z volitelných předmětů jsou vyučovány v sedmém až devátém ročníku informatika, první pomoc, konverzace v anglickém jazyce, zeměpisný seminář, základy účetnictví, sportovní hry a domácnost. Nepovinné předměty nejsou zavedeny. Vzdělávací nabídku rozšiřují zájmové kroužky, jejichž činnost je plánována v rámci školního klubu. Vzdělávací program výrazně doplňují různé kulturní a sportovní aktivity (výlety, exkurze, výstavky apod.).

Rozvrh hodin jednotlivých předmětů ve všech třídách je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a s reálnou výukou.

Sledované předměty (český jazyk, matematika a fyzika) jsou vyučovány podle platných učebních osnov deklarovaného vzdělávacího programu.

Zápisy v třídních knihách, zejména na prvním stupni, nezachycují patřičně průběh vyučování českého jazyka a matematiky (neúplné zápisy, chybějící témata apod.). Vyskytují se také záznamy nečitelné nebo bez konkrétního sdělení obsahu učiva - „Opakování“ apod. Tím je podstatně snížena průkaznost vedení povinné dokumentace vzhledem k průběhu vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Kontrola plnění osnov je jednak součástí všech hospitací, jednak je předmětem porovnávání časových tematických plánů na poradách. Na kontrole učebních osnov se zčásti podílejí také metodické orgány. Případné zjištěné nedostatky či zpoždění v plánovaném učivu pak vyústí do konkrétního, ředitelem následně kontrolovaného úkolu. Přestože kontrole třídních knih uniká výskyt některých nekonkrétních záznamů učiva, je kontrola plnění učebních osnov alespoň v předmětech sledovaných inspekcí celkově účinná.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Výchova a vzdělávání probíhá dle rozvrhu hodin. Z důvodu nedostatečného dopravního spojení začíná první vyučovací hodina v 7:45 hodin. Délka přestávek, počet hodin v jednom dni a v jednom sledu je v souladu s ustanoveními vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. O dvacetiminutové přestávce, která následuje po druhé vyučovací hodině, mají žáci možnost relaxace na chodbách a ve školní tělocvičně. Rozvrh hodin respektuje většinou psychohygienické potřeby žáků. Dílčí nedostatky byly zaznamenány

v rozvrhu hodin matematiky třídy IX. A, předmět je vyučován čtvrtou a pátou hodinu. Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravuje dokument *Řád školy*, který obsahuje všechna ustanovení předepsaná uvedenou vyhláškou. Zároveň si ale ponechává prostor pro humánní filozofii ve vztahu škola – žáci, specifikuje rovněž práva žáků. Přílohami dokumentu jsou řady odborných učeben, školní družiny a školní jídelny, jejichž obsah má velmi dobrou úroveň. Provoz školní družiny probíhá od 11:15 do 15:15 hodin. Zásady provozu a činnosti školní družiny jsou písemně zakotveny v Řádu školní družiny ZŠ Nový Knín, okres Příbram.

Škola má vytvořen funkční informační systém vůči žákům i rodičům. Ve škole je ustanovena Žákovská rada, do níž jsou voleni zástupci žáků z pátého až devátého ročníku. Pomocí tohoto žákovského poradního orgánu se děti aktivně podílejí na dění ve škole. Žáci se mohou obracet se svými problémy na ředitele a ostatní pedagogické pracovníky také anonymně prostřednictvím Schránky důvěry. Děti ve spolupráci s vyučujícími vydávají školní časopis, v němž prezentují své názory, různá sdělení o kulturních a sportovních akcích apod. Průběžně získávají žáci zásadní informace hlavně od třídních učitelů, výchovné poradkyně, vychovatelek a popř. od ostatních vyučujících při osobním či společném třídním jednání, sdělení dlouhodobějšího charakteru jsou uváděna hlavně na nástěnkách v kmenových učebnách.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu vzdělávání a chování svých dětí informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. Rodiče získávají informace také na třídních schůzkách, při tzv. celoškolských konzultacích a při individuálních konzultacích s jednotlivými učiteli a výchovnou poradkyní. Ve dnech celoškolských konzultací nebo v jiném dohodnutém termínu mají možnost sledovat své dítě při vyučování a při výchovné činnosti ve školní družině. Zprávy o životě ve škole jsou zveřejňovány především v místním a regionálním tisku (např. v Novoknínském zpravodaji, Příbramském deníku). Na začátku školního roku ředitel vydává pro rodiče a žáky Školní zpravodaj, který poskytuje základní údaje o škole a její vzdělávací nabídce. Zdrojem poznatků o práci školy je kvalitně zpracovaná Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002. Rodiče žáků školní družiny získávají informace prostřednictvím školy.

Rada školy není dosud zřízena; při škole je registrováno Sdružení rodičů, které se hlavně podílí na finanční podpoře kulturních a sportovních akcí.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Činnost výchovné poradkyně je zaměřena především na profesionální orientaci žáků, koordinaci vyšetření žáků se zdravotními problémy, na metodickou a informační činnost. Působí současně jako školní metodik prevence a odpovídá za sestavení a realizaci Minimálního preventivního programu. Prostorové podmínky k práci má velmi dobré. Materiálně-technické vybavení kabinetu pomůckami je na průměrné úrovni.

Škola nemá vlastního školního psychologa, ani speciálního pedagoga. Jejich činnost nahrazují výchovná poradkyně a další učitelka. Od třetího ročníku vedou skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a sledují zajištění jejich individuální péče. Spolupráce školy s pedagogicko - psychologickou poradnou je na standardní úrovni, jejím nedostatkem je delší čekací doba na odborná vyšetření. Spolupráce s rodiči je pozitivní především v rámci profesionální orientace žáků.

Minimální preventivní program prolíná všemi oblastmi činnosti školy, zahrnuje kromě jiného i činnost školní družiny, program je též zaměřen na environmentální výchovu. Program umožňuje aktivně ovlivňovat činnost dětí ve škole i mimo ni. Prevence sociálně patologických jevů není formální, podílejí se na ní všichni zaměstnanci školy. Škola se problematikou sociálně patologických jevů intenzivně zabývá a zvolený systém je funkční. Vedení školy sleduje

pravidelně chování žáků, jejich docházku i přestupky a řeší je operativně ve spolupráci s dalšími partnery (Policie ČR, PPP) .

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Bylo hospitováno v devíti hodinách u sedmi vyučujících. Stanovené výukové cíle odpovídaly věku a možnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející učební látku. Aktuální příprava vyučujících byla celkově dobrá; plánování stavby některých sledovaných hodin obsahovalo nedostatky především z hlediska efektivního uplatňování metody aktivního učení, v oblasti průběžné motivace, ve využívání dostupné didaktické techniky a diferencovaných úkolů.

Hospitované hodiny vedlo sedm učitelek, z nichž dvě neměly příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Tento nedostatek částečně ovlivnil kvalitu metodické stránky vyučovacího procesu. Ve sledovaných hodinách bylo učivo prezentováno věcně i odborně správně.

Výuka ve druhém až pátém ročníku probíhala v pěkně upravených třídách, jejichž výzdoba většinou aktualizovala probírané učivo; ve větších třídách byly vymezeny prostory pro učení mimo lavice či relaxaci. Učebny druhého stupně poskytovaly standardní prostředí pro výuku daného předmětu. Při vyučování byly využívány zejména různé kartičky s úkoly nebo písmeny, jazykové příručky, písanky, kniha z umělecké literatury, učebnice, pracovní sešity, listy apod. V některých případech textové pomůcky začleněné do vyučovacího procesu byly málo podněcující, nepřispívaly ke zvýšenému zájmu žáků o učební látku. V průběhu hodin některé vyučující účelně uplatnily záznamy připravené na tabuli či v prostorách třídy. K zefektivnění výuky byla pouze v jedné sledované hodině zařazena didaktická technika. Organizace a metody práce měly v hospitovaných hodinách rozdílnou úroveň. Aktivní pojetí výuky, funkční zařazování soutěživých a herních prvků bylo sledováno v necelé polovině hodin. V průběhu této výuky byli žáci aktivní a prokázali velmi dobré znalosti i dovednosti. Skupinová práce nebo činnosti ve dvojicích byly zařazeny ve většině sledovaných hodin, v některých případech s nižší efektivitou. Jedna hodina měla jednotvárný průběh, nepodněcovala žáky k aktivitě. Hlavními učebními metodami byly především řízený rozhovor, výklad, samostatné práce žáků, autodiktát, společná četba knihy nebo literárních ukázek apod. Práce s chybou a diferenciací úkolů byly pozorovány jen v menší míře. Při společném opakování a procvičování učiva bylo dbáno na zpětnou vazbu, především na prvním stupni byla uplatňována zásada názornosti. Pozitivně je hodnocen individuální přístup k žákům, zvláště v nižších ročnících. V oblasti dodržování psychohygienických zásad byly zjištěny dílčí nedostatky. Např. v některých případech nebyla věnována patřičná pozornost správnému sezení žáků či zařazení relaxace, v menší míře docházelo k zasahování výuky do přestávky.

Žáci v několika případech byli motivováni k úspěšnému učení herními a soutěživými prvky. V kvalitních hodinách se děti aktivně zapojovaly do vyučovacího procesu a se zaujetím řešily zadané úkoly. Při práci ve dvojicích nebo skupinách byli žáci vedeni ke spolupráci a toleranci, někteří ještě neměli upevněné návyky potřebné při kooperativních činnostech. Malou schopnost spolupráce prokázali někteří žáci ve třídě IX. B. Průběžná cílená motivace byla většinou v polovině hodin nevýrazná nebo zůstávala opomíjena, což vedlo k nezájmu žáků o výuku.

Většina výuky probíhala v poklidné pracovní atmosféře, pouze ve dvou případech žáci nerespektovali pravidla kulturního chování a jednání. Přestože žáci měli prostor pro vyjadřování vlastního názoru, využili ho pouze v malé míře. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny méně, objevovaly se velmi stručné odpovědi na položené otázky

nebo v nich převažoval mluvní projev učitelek. Celkově byla slovní zásoba žáků na průměrné úrovni.

Žáci byli hodnoceni slovní pochvalou nebo známkou. Ojedinele bylo využíváno ze strany vyučujících ocenění pokroku u dětí, zapomínalo se na sebehodnocení žáků. Při kontrole žákovských písemných projevů bylo v jedné třídě zjištěno, že ve cvičeních zůstávají chyby i po provedené opravě ze strany vyučujících. Na závěrečné hodnocení v poslední fázi výuky nebyl kladen patřičný důraz.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Výuka byla sledovaná celkem v jedenácti hodinách, v šesti na prvním stupni a v pěti na druhém stupni. Hospitace proběhly u všech osmi vyučujících. Vyučující zpracovávají časové tematické plány, které v základních tématech korespondují s osnovami. Bezprostřední přípravě věnovali značnou pozornost, ale u některých se projevila menší zkušenost. Na prvním stupni vyučující vycházeli z písemných příprav, neopomněli zařazování názorných materiálů a učebních pomůcek. V přípravě učitelů druhého stupně nebyl doceněn význam využití didaktické techniky a zohlednění různé úrovně vědomostí žáků. Příprava a obsah učiva byly někdy ovlivněny textem učebnic. Podle zápisů v třídních knihách všechno probírané učivo plynule navazovalo na předchozí látku. Ve sledovaných hodinách byly struktura a stanovené výukové cíle voleny přiměřeně k věku a možnostem žáků. Plánování a příprava na prvním stupni byly vynikající, na druhém stupni velmi dobré.

Personální zajištění výuky bylo celkově velmi dobré. Odborná a pedagogická nezpůsobilost se negativně odrážela zejména ve zkušenosti vyučujících odhadnout reakci žáků na připravené činnosti. Nedostatky se objevily i v odborné správnosti výuky.

Výuka probíhala v klasických třídách, které byly vzhledem k počtu žáků prostorné, světelně i tepelně odpovídaly psychohygienickým požadavkům. Jejich prostory a prostředí na prvním stupni byly plně funkční a didakticky podnětné. Ve třídách na druhém stupni, které měly menší estetickou úroveň, chyběla didaktická technika. Učebnice a cvičební texty byly ve výuce efektivně využívány. Mnoho použitých pomůcek si vyrobily učitelky samy.

Používané formy a metody práce se výrazně lišily. Velmi dobrá organizace práce a promyšlený výběr činností byly patrné u většiny hodin na prvním stupni, v nichž převažovaly herní činnosti, běžná byla i skupinová práce. Žáci při ní využívali připravené pomůcky, sešity, pomocné texty, skládanky a nástěnné tabule. Úvodní opakování i procvičování bylo často vedeno formou soutěží. Při probírání nové látky byl zpravidla uplatněn řízený rozhovor. Učitelky vhodně reagovaly na únavu žáků zařazováním různých oddechových a sportovních činností. Zařazování aktivních činností vedlo k zapojení co největšího počtu žáků do činností a uplatnění i méně úspěšným žákům. Střídání činností udržovalo jejich pozornost a snižovalo projevy únavy a nezájmu. Slabá místa, v prvních dnech, představovaly závěry hodin. Nezbyval prostor pro zhodnocení hodiny, práce žáků nebo na jejich vlastní vyjádření se k výuce.

Výuka na druhém stupni, až na výjimku (VII. B), byla založena výhradně na frontálních způsobech práce (pro všechny žáky stejné, společně prováděné úkony), ojedinele diferenciací v množství zadávaných úkolů. Po seznámení s cílem hodiny probíhalo ústní opakování s ohledem na další probíranou látku. Výklad (případně opakovaný výklad) byl veden formou řízeného rozhovoru za dominantní role učitele. Ve střední části hodin probíhalo utvrzování nového, případně posledně probíraného učiva, a po té následovalo frontální opakování a procvičování (způsobem jeden žák u tabule a ostatní v lavicích). Tento způsob práce neaktivoval všechny žáky, nenutil je aktivně se učit. Žáci nebyli vedeni cílevědomě k samostatnosti. (diktování úloh učitelem, nedostatečná kontrola práce v lavicích). Pozitivními

prvky výuky naopak byly problémová zadávání logických úloh a práce s chybou. Pravidelně se pracovalo s učebnicemi, značná pozornost byla věnována přípravě domácích úkolů.

Uvedené rozdíly v organizaci práce i vyučovacích metodách se promítaly i do motivace žáků. Na druhém stupni seznámení žáků s cílem hodin bylo většinou formální. Opomíjena byla vstupní motivace a využití probíraného učiva v praktickém životě. Aktivita žáků byla většinou podporována pouze dotazy učitelů. Na prvním stupni se využívalo jak vstupní motivace (písnička, pohádka, vyprávění), tak průběžná (herní činnosti, soutěže) i závěrečná jako úspěšné zhodnocení činnosti. Patrné bylo i prolínání mezipředmětových vztahů a snaha o globalizaci výuky (I. třída).

Vztahy učitelů a žáků v hodinách byly založeny na oboustranně akceptovaných pravidlech jednání. Úroveň komunikace ze strany učitelů byla velmi dobrá, většinou však jednosměrná. Omezený prostor měli žáci pro rozvoj komunikativních dovedností. Častým kladením uzavřených otázek nutili učitelé žáky, aby odpovídali jednoslovně. V hodinách nedocházelo k negativním projevům v chování.

Vědomosti a dovednosti žáků nebyly průběžně hodnoceny (klasifikovány). Nejvíce bylo využíváno slovní hodnocení práce žáků v hodinách (pochvaly) a sumární hodnocení třídy v závěru hodiny. Výjimku tvořila hodina ve třídě IV. A, kdy si vyučující udělala čas na hodnocení všech žáků a využila při něm i jejich sebereflexi.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice

V souladu s deklarovaným učebním plánem se ve všech třídách na druhém stupni vyučuje po dvou hodinách předmětu týdně. Učivo je plánováno v souladu s učebními osnovami, členěno s ohledem na obsah používaných učebnic, v logické posloupnosti a s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí v jednotlivých ročnících. Nedodržení osnov nebylo zjištěno. Doporučené laboratorní práce jsou podle možností plněny. Volitelné či nepovinné předměty ani zájmové útvary se vztahem k fyzice ve škole zavedeny nejsou. Pravidelně bývá organizováno školní kolo fyzikální olympiády. Ze tří učitelů, kteří ve škole fyziku vyučují, byli v době inspekce přítomni pouze dva. Hospitováno bylo u obou těchto vyučujících, a to celkem v šesti hodinách. Na vyučování byli oba učitelé připraveni.

Dvě hodiny zhlédnuté v devátém ročníku vedl zkušený vyučující s předepsanou kvalifikací. Učivo zde bylo prezentováno věcně správně a bez odborných nedostatků. Hodiny hospitované v šestém a sedmém ročníku byly vedeny méně zkušenou učitelkou, bez odborné a pedagogické způsobilosti. Ani zde však nebyly pozorovány podstatné věcné chyby.

Veškerá sledovaná výuka probíhala ve velmi pěkné a funkčně zařízené pracovně fyziky a chemie. V deváté třídě byly k dispozici většinou pouze demonstrační pomůcky, ke zvýšení názornosti učitel vhodně využíval televizní okruh s kamerou. V ostatních hodinách žádná audiovizuální technika použita nebyla. V šestém a sedmém ročníku sloužily k ilustraci učiva některé drobné pomůcky (míč, injekční stříkačka, dřevěné kvádry, magnety aj.) a v omezeném počtu digitální váhy. Vzhledem k probíranému tématu citelně chyběla například olovnice a v jedné hodině také použití fyzikálních tabulek. V učebně nejsou umístěny žádné počítače. Žáci mají moderní učebnice z jednotné vydavatelské řady, příležitostně používali vlastní kalkulátory.

Výuka starších žáků byla založena téměř výhradně na erudovaném výkladu doplněném demonstračními pokusy a ukázkami, do jejichž realizace se mohli někteří žáci zapojit. Učitel příležitostně předkládal řadu problémových otázek, jejichž řešením se však zabývali také jen

někteří zájemci. V šestých třídách byl hlavní metodou výuky výklad či řízený rozhovor s několika ukázkami, doplněný čtením textu z učebnic a zápisem do sešitů. V sedmém ročníku byla kromě klasických postupů v části jedné hodiny vhodně zařazena samostatná praktická práce žáků (měření, vážení, výpočty a interpretace výsledků pomocí tabulek), v další hodině měli žáci možnost alespoň verbální spolupráce v několika skupinkách. Značná část vyučovacího času byla věnována procvičování spíše matematického aparátu, kdy se však většinou angažoval hlavně žák pracující u tabule, zatímco ostatní psali tytéž příklady do sešitů. Oba učitelé vystupovali jako hlavní zdroje informací. Objevitelské metody nebyly systematicky použity. Všechny hodiny splnily výukové cíle, rozvoj kompetencí žáků byl však aplikován jen v malé míře. Chyběla také vnitřní diferenciacce učiva a úkolů či výraznější individuální přístup. Z psychohygienického hlediska se jednalo o bezproblémové hodiny s tempem vyhovujícím i pomalejším žákům.

Přestože až na výjimky převládaly v organizaci hodin spíše tradiční postupy, dařilo se oběma vyučujícím udržet po většinu vyučovacího času zájem žáků o učivo a díky své přirozené autoritě také přiměřenou kázeň. Velmi pěkně byli žáci motivováni při pozorování pokusů z elektromagnetismu v deváté třídě nebo např. v sedmé třídě při práci ve skupinkách. Mírný pokles zájmu byl pozorován při delších početních pasážích, kdy promyšlená motivace chvílemi chyběla.

Atmosféra ve všech zhlédnutých hodinách byla příjemná, pracovní a vřelá. Žáci ochotně dodržovali vžitá pravidla komunikace, projev a jednání obou vyučujících nasvědčoval jejich velmi dobrým partnerským vztahům s dětmi i oboustrannému vzájemnému respektování. Ve všech hodinách byl žákům poskytnut prostor k vyjádření vlastních myšlenek a názorů. Protože se však nejednalo o systematicky připravený rozvoj komunikativních dovedností, zmocňovali se nabízeného prostoru příležitostně jen někteří žáci. Velkou většinu verbálního projevu pak obstarávali vyučující.

Vzhledem k termínu inspekce měli žáci teprve velmi málo známek. V některých zhlédnutých hodinách se hodnocení omezilo na slovní pochvalu či verifikaci, na níž se žáci podíleli jen v malé míře. Poskytování zpětné vazby po skupinové práci bylo v jednom případě časově nezvládnuté, objevilo se i spíše formální, i když povzbudivé hodnocení samostatné práce. Diferencované hodnocení žáků a jimi dosaženého pokroku se v hodinách nevykyslyto.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Systém vnější a vnitřní evaluace již třetím rokem spočívá ve využívání komerčních evaluačních nástrojů. Škola si komerčními evaluačními nástroji zjišťuje výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice, společensko-vědních předmětech, přírodovědném základu a cizích jazycích.

Testování se v loňském školním roce zúčastnili žáci pátého, sedmého a devátého ročníku. V sedmém a devátém ročníku dosahovali žáci školy v komerčních testech v inspekci sledovaném předmětu matematika nadprůměrných výsledků, v českém jazyce se dostali na úroveň průměru.

Výsledky zjištěné komerčními testy jsou projednávány v rámci činnosti metodických orgánů či jednání pedagogické rady. Celkový rozbor výsledků vzdělávání zjištěných komerčními testy je prováděn písemně příslušnými vyučujícími. Ředitel při hospitační činnosti a při rozhovorech s jednotlivými pedagogy zjišťuje důvody neúspěchu a klade důraz na jejich odstraňování. Následná přijímaná opatření jsou účinná.

Průběh vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Realizace činnosti školní družiny

Plán práce činnosti školní družiny je přílohou plánu práce školy a součástí Minimálního preventivního programu. Činnost obou subjektů je úzce koordinována. Školní družina se podílí pravidelně na akcích školy. Svou prací umožňuje rozvoj individuálních schopností dětí a přispívá ke smysluplnému naplňování jejich volného času.

Práce školní družiny navazuje na výchovně-vzdělávací činnost školy.

Dokumentace školní družiny (přehled výchovně-vzdělávací práce, zápisové listky, docházkový sešit) je vedena přehledně. Zápisy v přehledu výchovně-vzdělávací práce školní družiny průkazně zachycují průběh výchovně-vzdělávací činnosti.

Dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny.

Rozvržení činností v týdenním programu je vyvážené, jeho struktura odpovídá potřebám dětí mladšího školního věku. Denní režim je pestrý, operativně reaguje na roční období. Počáteční program zahrnuje především odpočinkové činnosti. Vedoucí vychovatelka vyváženě plánuje kolektivní a individuální formy činnosti (např. rozmanité řízené činnosti, zájmové a rekreačně-sportovní).

Organizace a průběh činností ve školní družině

Školní družina je v provozu od 11:15 do 15:15 hodin. Její kapacita je stanovena na 60 žáků. Organizace školní družiny vychází z provozu školy a přání rodičů. Organizování výchovně-vzdělávací činnosti se do jisté míry podřizuje dojíždějícím žákům a dalším aktivitám a potřebám školy (návštěva zájmových kroužků a ZUŠ).

Zhlédnuté hodiny během inspekce měly u obou oddělení stejný průběh. V době oběda poskytovala školní družina dětem sociální servis, při němž převažovaly sebeobslužné činnosti. Děti se učily zásady stolování a dodržování hygienických návyků. Po přesunu do tříd program zahajovaly odpočinkové činnosti. Děti měly dostatečný prostor pro relaxaci. Poslouchaly vyprávění (pohádku). Po něm si společně podle zájmu o vyprávění popovídaly, měly možnost si rozvíjet komunikační dovednosti. Poté si hrály na koberci nebo u stolů, případně ještě odpočívaly.

V dalším sledovaném úseku převažovaly řízené aktivity, především výtvarná výchova (kreslení, modelování). Při čekání na další spolužáky zhlédly děti videoprojekci, týkající se podzimního období (jednalo se o přípravu na pravidelnou denní vycházku). Pak řízené činnosti nenásilně přecházely v individuální a skupinové spontánní aktivity. V dalším časovém úseku obě oddělení společně absolvovala vycházku do přírody. Jedno oddělení se věnovalo sportovní činnosti (soutěživé hry s míčem), druhé oddělení výtvarným aktivitám za využití přírodnin (kůra).

Všechny vychovatelky při zhlédnutých hodinách vydávaly jasné pokyny, dbaly na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel. K dětem přistupovaly laskavě, snažily se rozumnou formou jim vysvětlit své názory při respektování jejich osobnosti.

V průběhu hospitace bylo zřejmé, že žáky připravené činnosti baví, pracovali s chutí a zaujetím. Měli při nich prostor a čas na vzájemnou komunikaci, spolupráci a seberealizaci.

Organizace a průběh činností ve školní družině jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT pod čj. 22 266/03-21 dne 25. srpna 2003 není v souladu s údaji uváděnými ve Zřizovací listině Základní školy Nový Knín, okres Příbram, vydané městem Nový Knín dne 24. října 2002 (bez uvedení čj.). Dokument uvádí šest součástí školy (tj. 1. mateřská škola, 2. základní škola, 3. školní družina, 4. školní klub, 5. školní jídelna MŠ, 6. školní jídelna ZŠ), ale Zřizovací listina zachycuje pouze čtyři součásti (tj. 1. mateřská škola, 2. školní družina a školní klub, 3. školní knihovna, 4. školní jídelna). Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení není po obsahové stránce aktuální, neboť uvádí jako součást organizace školní jídelnu MŠ (kapacita 30 jídel), která však ve skutečnosti neexistuje.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT pod čj. 22 266/03-21 dne 25. srpna 2003
2. Zřizovací listina Základní školy Nový Knín, okres Příbram, vydaná městem Nový Knín dne 24. října 2002 bez uvedení čj.
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2002
4. Přehled o pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků Základní školy Nový Knín, okres Příbram, vydaný ředitelem školy dne 8. září 2003 pod čj. 184/03
5. Rozvrh hodin podle tříd za školní rok 2003/2004
6. Rozvrh hodin jednotlivých tříd za školní rok 2003/2004
7. Přehled rozvrhů hodin jednotlivých učitelů za školní rok 2003/2004
8. Řád školy s přílohami (Řád školní družiny ZŠ Nový Knín, okres Příbram, Řád učebny přírodopisu, Řád učebny fyziky a chemie, Řád učebny počítačů, Řád tělocvičny, Řád školní jídelny)
9. Organizační řád Základní školy Nový Knín, okres Příbram, vydaný ředitelem školy dne 23. ledna 2003, bez uvedení čj.
10. Provozní řád Základní školy Nový Knín, okres Příbram, vydaný ředitelem školy dne 1. ledna 2003, bez uvedení čj.
11. Třídní knihy tříd prvního až devátého ročníku ze školního roku 2002/2003
12. Třídní knihy tříd prvního až devátého ročníku ze školního roku 2003/2004
13. Třídní výkazy a katalogové listy žáků prvního až devátého ročníku ze školního roku 2003/2004
14. Záznamy z jednání pedagogické rady ze školních roků 2002/2003 a 2003/2004
15. Učební plány jednotlivých tříd pro školní roky 2000/2001 až 2003/2004
16. Žakovské knížky a notýsky ze školního roku 2003/2004
17. Vzorčky sešitů žáků ze školního roku 2003/2004
18. Výsledky komerčních testů žáků pátých, sedmých a devátých ročníků ze školních roků 2001/2002 a 2002/2003
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
20. Přehled výchovně vzdělávací práce I. a II. oddělení školní družiny pro školní rok 2003/2004

21. Docházkové sešity pro školní rok 2003/2004
22. Zápisové lístky do školní družiny pro školní rok 2003/2004
23. Kritéria pro hodnocení pracovníků ZŠ Nový Knín, okres Příbram (od 1. září 2001)
24. Hospitační záznamy ředitele školy za školní rok 2002/2003
25. Hospitační záznamy zástupkyně ředitele školy za školní rok 2002/2003
26. Přehled vzdělávání učitelů (školní rok 2002/2003)

ZÁVĚR

V zajištění výuky sledovaných předmětů jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti u některých vyučujících nedostatky. Ve škole chybí v patřičném počtu učitelé s kvalifikací pro výuku na prvním stupni, matematiky a fyziky. Výuka sledovaných předmětů je zabezpečena v rámci současných personálních možností školy. Ředitel si tento problém uvědomuje a snaží se ho řešit, např. vytvářením podmínek pro další vzdělávání. Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině je zajištěna převážně kvalifikovanými vychovatelkami. Škola nemá pro některé předměty zřízeny odborné pracovny, např. chybí odborná pracovna pro český jazyk a matematiku. Materiální zázemí výuky na obou stupních základní školy vyžaduje i nadále doplnění moderními pomůckami. Vybavení didaktickou technikou je kvalitní. Materiální zajištění školní družiny umožňuje realizovat kvalitní výchovně-vzdělávací práci; nedostatkem je, že družina nemá vlastní prostory.

Organizační uspořádání školy je funkční, má velmi dobrou úroveň. Pozitivně je také hodnocena kontrolní činnost ředitele. Předností školy je nestresující atmosféra a příjemné prostředí. Základní škola poskytuje žákům přiměřenou nabídku volitelných předmětů a zájmových útvarů. Škola průběžně věnuje patřičnou pozornost prevenci sociálně patologických jevů. Ve výchovně-vzdělávacím procesu celkově převládaly frontální práce nad aktivizujícími prvky a diferencovanými úkoly. Dostupné pomůcky a zvláště didaktická technika nejsou ve vyučovacím procesu v potřebné míře či efektivně využívány.

Školní družina plní své sociální poslání, umožňuje žákům kvalitní využití volného času.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
Členové týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
	Václav Zemek	V. Zemek v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Hana Vejdovská

Ing. Hana Borůvková

V Berouně dne 10. října 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. říjen 2003

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Miloš Petřík

M. Petřík v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Politických vězňů 20, 266 01 Beroun. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Středočeského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, Zborovská 11, 150 00 Praha 5	2003-11-03	022 155/03-5067
Zřizovatel – město Nový Knín, náměstí Jiřího z Poděbrad 1, 262 03 Nový Knín	2003-11-03	022 156/03-5067

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.