



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dubí 2, Tovární 110, okres Teplice

417 02 Dubí 2, Tovární 110

Identifikátor školy: 600 084 680

Termín konání inspekce: 6., 8. a 9. červen 2005

| | |
|------------------|-----------------|
| Čj: | f6-1110/05-5020 |
| Signatura | kf5cy136 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dubí 2, Tovární 110, okres Teplice (dále ZŠ) je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Město Dubí. Dle rozhodnutí o změně v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení má kapacitu 260 žáků. Vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Kromě základní školy sdružuje též školní družinu s kapacitou 40 žáků a školní jídelnu. V době konání inspekce navštěvovalo devět tříd ZŠ 208 žáků. Školská rada není zřízena.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální a materiální podmínky vzdělávání v ZŠ
- průběh a výsledky vzdělávání ve vyučovacích předmětech *český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, dějepis, společenskovědní seminář, fyzika, zeměpis a přírodopis*

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů zvoleného vzdělávacího programu se v základní škole ve školním roce 2004/2005 podílí čtrnáct kmenových učitelů včetně ředitelky školy a její zástupkyně (z toho čtyři na zkrácený úvazek) a dva učitelé externisté - vyučují informatiku a část tělesné výchovy (pět, respektive čtyři hodiny v týdnu). Jedenáct učitelů splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku v základní škole (šest pro 1. stupeň). Na 1. stupni vyučují dvě učitelky bez odborné kvalifikace, na 2. stupni je zajištěna aprobovaně výuka zeměpisu, fyziky a výtvarné výchovy, částečně pak českého jazyka, tělesné výchovy, přírodopisu a praktických činností. Celkem čtyři učitelé jsou v důchodu. Chybějící odborná kvalifikace či aprobace částečně ovlivnily kvalitu sledované výuky, zejména v menší pestrosti zvolených metod a forem práce, metodických postupů (některé hodiny na 1. stupni či německého jazyka).

Organizační struktura je funkční a účelná (v oblasti organizace a řízení využívá ředitelka, která byla jmenována v říjnu 2004, poznatků z dalšího vzdělávání), na vedoucí pracovníky jsou delegovány příslušné kompetence a pravomoci k zajištění plynulé činnosti všech úseků, jsou uvedeny v podepsaných pracovních náplních zaměstnanců. Přístup k potřebným informacím je účelně zabezpečen formou standardních mechanismů (plány, porady, osobní kontakt, informační nástěnky apod.).

Pravidelně jedná pedagogická rada, dobře spolupracují metodické orgány.

Kontrolní činnost probíhá plánovitě (pedagogická, provozní a ekonomická oblast), ze zjištění jsou vyvozovány závěry s patřičnými opatřeními, se souhrnnými zjištěními jsou učitelé seznamováni. Plánovaná hospitační činnost je zaměřena převážně na průběh výuky, k závěrům mají učitelé možnost připojit vlastní stanovisko.

Pro hodnocení práce učitelů jsou vytvořena jasná kritéria, dostatečně motivují k dalšímu sebevzdělávání a zlepšování pracovních výsledků.

Profesionální růst všech pedagogických pracovníků je podporován a prohlubován, účastní se různých forem vzdělávání ve vztahu k vyučovaným předmětům, prioritou jsou akce z oblasti využití výpočetní techniky ve výuce, aktuálně je zařazováno vzdělávání zaměřené na seznámení učitelského sboru s tvorbou školního vzdělávacího programu.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově hodnoceny jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka žáků základní školy probíhá ve třech budovách, které jsou díky dobré spolupráci se zřizovatelem průběžně opravovány a rekonstruovány. Vzdálenost mezi jednotlivými pracovišti školy ovlivňují skladbu rozvrhu hodin, kladou časové nároky na žáky i učitele při přecházení.

Budova 1. stupně v Dlouhé ulici je od hlavní budovy školy vzdálena cca 500 metrů. Prostorové a psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni a plně umožňují plnit zvolený vzdělávací program. Výuka žáků probíhá v prostorných kmenových učebnách, vybavených novým žákovským nábytkem. Vkusně jsou vyřešeny úložné prostory pro školní pomůcky. Výzdoba tříd i společných prostor je podnětná a celkově působí estetickým dojmem. Nedílnou součástí vybavení všech tříd jsou koberce, radiopřehrávače a v některých třídách jsou zakládány knihovničky s populárně naučnou literaturou a beletrií. Pro výuku praktických činností je zde zařízena cvičná kuchyň a dílna pro zpracování dřeva i kovu (toto zázemí využívají i žáci 2. stupně). Výuka jazyků a hudební výchovy je realizována v odborných učebnách. Vhodné prostorové podmínky pro svoji různorodou činnost zde má i školní družina. V této budově není k dispozici tělocvična a žáci přecházejí na výuku tělesné výchovy do jiného objektu. Za příznivého počasí je pro pohybové vyžití žáků využívána travnatá plocha a účelové vybavení (kovové průlezky, pískoviště, malé hřiště) přilehlé školní zahrady. Na zahradě jsou založeny i záhony pro pěstování zemědělských plodin v rámci praktických činností.

V budově 2. stupně jsou umístěny čtyři kmenové třídy (vesměs vybaveny novým žákovským nábytkem). Výborné zázemí má škola pro fyziku - odborná učebna s pracovními stoly, funkčními rozvody elektřiny a plynu, vybavená didaktickou technikou, přilehlý kabinet je vybaven dostatkem pomůcek. V učebně výpočetní techniky je osm žákovských pracovišť zapojeno do sítě a připojeno k internetu, další počítače (PC) ze zrušené školy dosud nebyly do sítě zapojeny, výukové a procvičovací programy chybí. Je využívána zejména pro volitelný předmět informatika, v dalších předmětech prakticky vůbec. Většímu využití brání mj. i prostorové podmínky (u jednoho PC musí pracovat 2 - 3 žáci, chybí zázemí pro jinou práci než u PC se zbývající částí třídy). Pro ostatní předměty odborné učebny a kabinety nejsou, učí se v kmenových třídách, pomůcky a další materiály jsou rozptýleny po skříňkách v kmenových učebnách a ve sborovně, přípravné prostory nejsou optimální. Třídy a společné prostory jsou vyzdobeny žákovskými pracemi a informačními nástěnkami, školní chodby jsou však stísněné, pro relaxaci žáků o přestávce při příznivém počasí je využívána část hřiště, které se nachází vedle hlavní školní budovy, v současné době je dokončována jeho rekonstrukce.

Škola poskytuje žákům ucelené řady učebnic, ke zpestření výuky mají vyučující další sortiment učebnic, atlasů, pracovních sešitů, odborné literatury a textů, využívána je také školní knihovna. Dostupná je audiovizuální technika.

Pro výuku tělesné výchovy slouží v budově školní jídelna (byla modernizována, vaří i pro cizí strávníky a žáky gymnázia) tělocvična (je zde nové WC, ale bez zázemí šaten). V této budově je i malá keramická dílna s vypalovací pecí.

Vedení školy sleduje materiální podporu výuky při hospitacích. Inventář učebních pomůcek je postupně inovován, část byla získána ze zrušené školy v září 2004. Řadu pomůcek vytvářejí vyučující (přehledy učiva, pracovní listy, materiál pro individuální práci).

Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Časová dotace vyučovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Je rozpracován do jednotlivých ročníků a zohledňuje prostorové a personální možnosti školy. Z cizích jazyků je nabízena žákům němčina. Jako volitelné jsou vyučovány předměty informatika, seminář ze společenskovedních předmětů a konverzace z německého jazyka, realizují se laboratorní práce. Vzdělávací program vhodně doplňují další doprovodné vzdělávací akce, projekty, lyžařský kurz, plavecký výcvik, exkurze, návštěvy kulturních představení, účast žáků na předmětových a sportovních soutěžích. Mimo vyučování nabízí škola konzultace (doučování, příprava na přijímací zkoušky, dyslektickou nápravu). Od září 2005 bude zřízena se souhlasem krajského úřadu speciální třída.

V rámci plánování výuky učitelé zpracovávají tematické plány, při jejichž tvorbě se často na 1. stupni řídili obsahem používaných učebnic, který se někdy od osnov Základní školy odchyluje. Kontrolou třídních knih bylo tak zjištěno, že v pátém ročníku v předmětu český jazyk je probíráno učivo zařazené v osnovách do vyššího ročníku (např. vedlejší větné členy, vedlejší věty), ve druhém ročníku je vyučována automatizace násobků čísel 2 až 5, ve třetím ročníku bylo kontrolou žákovských knížek zjištěno, že žáci jsou klasifikováni ze znalosti skloňování podstatných jmen a časování sloves. Výuka na 2. stupni probíhala v souladu s učebními osnovami sledovaných předmětů zvoleného vzdělávacího programu.

Kontrolovaná dokumentace (třídní výkazy, katalogové listy, třídní knihy) celkem průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Kvalitně jsou vedeny záznamy jednání pedagogické rady, kde je zachycena též analýza stavu a výsledků výuky. Skladba rozvrhu hodin je ovlivněna prostorovým zázemím (dvouhodinové bloky tělesné výchovy i na 1. stupni) a personálními podmínkami (nerovnoměrný počet hodin na 2. stupni - např. žákyně 8. ročníku mají v úterý devět vyučovacích hodin, ve čtvrtek pouze čtyři). Oproti platné normě je zkrácena šestá vyučovací hodina na 40 minut. Školní řád je veřejně přístupný, uvádí povinnosti i práva žáků, samostatnou přílohou je klasifikační řád. Informační systém vůči rodičům je funkční, jsou o průběhu vzdělávání a výchovy informováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, mají možnost individuálně navštívit školu. Při závažných přestupcích je svolávána výchovná komise, spolupracuje s dalšími institucemi. Při škole pracuje též „Sdružení rodičů.“

Systém výchovného poradenství je funkční, pravidelně jsou zařazovány bloky výchovné poradkyně do jednání pedagogické rady. Individuálně integrovaní žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, tyto jsou pravidelně vyhodnocovány. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou je zpracovala výchovná poradkyně spolu s třídními učiteli. Pozornost je věnována i žákům s prospěchovými problémy (ze závěrů ped. rady v 1. pololetí tohoto školního roku vyplývá, že téměř 50 % žáků 2. stupně má pouze dostatečný či nedostatečný prospěch) a žákům z nepodnětného rodinného prostředí. Zpracovaný Minimální preventivní program „Bystřické kroky“ vychází z analýzy situace, stanovuje cíle, metody a formy práce. Významná je práce s žáky mimo vyučování. Malý počet tříd a menší počty žáků ve třídách příznivě ovlivňují klima školy, nepříznivě je naopak žáci, kteří svým chováním narušují průběh výuky některých předmětů. Jedná se zejména o jedince (s diagnostikovanou poruchou učení či chování), kteří přešli ze zrušené ZŠ - celkem 32, a dosud se neadaptovali na nové prostředí.

Český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda na 1. stupni

Bezprostřední příprava učitelů sledovaných hodin měla rozdílnou úroveň. Sledované hodiny byly z hlediska jejich struktury (střídání činností) a stanovení reálného cíle s ohledem na aktuální stav třídy dobře připraveny. Rezervy se objevily v mnohých hodinách v oblasti uplatňování různých metod a organizačních forem práce včetně individuální práce s jednotlivými žáky. Zaznamenáno bylo i bezúčelné zařazování individuální práce žáků nevztahující se k probíhající frontální činnosti celé třídy, žáci tak byli vytrženi z posloupnosti činností. V několika sledovaných hodinách bylo zaznamenáno diferencované zadávání úkolů a samostatných prací (bez činnostního charakteru) žákům dle jejich schopností a možností.

Materiální zajištění výuky bylo většinou omezeno na sice efektivní využívání učebnic, pracovních sešitů, případně nakopírovaného materiálu k procvičení učiva, ale jen ojediněle byly k názornosti výuky využívány manipulační a trojrozměrné pomůcky, případně třídící materiál. Často bylo v hodinách pracováno s písemnou přípravou vyučujícího na tabuli (doplňovací cvičení, matematické příklady, slovní úlohy, zápis probíraného učiva v hodinách přírodovědy). Žáci ve sledovaných hodinách nepracovali s jinými zdroji informací (slovníky, naučná literatura), využití audiovizuální techniky nebylo též zaznamenáno.

Vyučující volili převážně frontální způsob výuky s vyváženým poměrem řízené práce pedagogem a samostatné práce žáků – většinou jen cvičení k opakování učiva nebo prověřování znalostí. Vyvozování učiva a rovněž jeho opakování a procvičování bylo často založeno na řízeném rozhovoru s dominantním postavením vyučujících, čímž nebyl vytvářen dostatečný prostor pro činnostní učení a rozvoj verbálního projevu žáka. Pro zpestření výuky byly zařazovány krátké soutěže a práce ve skupinách bez uplatnění zásad kooperativní spolupráce a prezentace zadaného úkolu. Vyučující respektovali pracovní tempo žáků i jejich osobní potřeby, ale pouze ve dvou ročnících byla patrná odlišná, individuální práce respektující vzdělávací potřeby integrovaných žáků a žáků slabších. Při prověřování znalostí žáků vyučující dbali na vzájemné souvislosti a přirozené uplatňování mezipředmětových vztahů.

Uplatňování motivačních prvků souvisí s rozdíly v organizaci činností a volených metod a forem práce. Motivace žáků spočívala většinou v oznámení obsahu a průběhu hodiny, mnozí učitelé uplatňovali motivační rozhovor navazující na dosavadní zkušenosti a znalosti žáků, jen někteří však dokázali navodit tvůrčí pracovní atmosféru. Během hodiny byli žáci podněcováni k činnosti pozitivním hodnocením i za dílčí úspěchy. Při samostatné práci jim vyučující poskytovali zpětnou vazbu, dobře bylo pracováno s chybou. Ve sledovaných hodinách ve druhém ročníku byl však kladen nepřiměřený důraz na kázeň žáků a klid ve třídě, čímž byla tlumena přirozená tvůrčí aktivita žáků při vyučování. Slabými místy v celkovém pojetí organizace hodiny a její motivační složky byly závěry hodin, kdy vyučující opomíjeli provést zhodnocení dosažených cílů a shrnutí učiva. Pokud bylo prováděno hodnocení žáků, vyučující se zaměřili především na jejich chování, aktivita byla hodnocena ojediněle.

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou ovlivňovány do jisté míry i osobností vyučujícího, většinou jsou bezprostřední, atmosféra ve třídách je přátelská, přístup většiny vyučujících k žákům je partnerský. Žáci ve sledovaných hodinách dodržovali daná pravidla jednání, chování a vzájemné komunikace. Většina vyučujících poskytovala žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru a vlastní seberealizaci.

Vědomosti a dovednosti žáků byly ve všech hodinách průběžně ověřovány, často bylo využíváno slovního motivujícího hodnocení, pochvaly a povzbuzení. Písemné práce v sešitech jsou pravidelně kontrolovány a hodnoceny známkou. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že vyučující preferují kladné hodnocení a využívají písemných pochval. Byla

však zaznamenána i klasifikace nedostatečnou v předmětu hudební výchova.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na 1. stupni základní školy mají celkově dobrou úroveň.

Německý jazyk

Předmět je vyučován ve 4. - 9. ročníku, s výjimkou 7. a 8. ročníku se třídy na výuku dělí. Hospitace proběhly v devíti hodinách u dvou vyučujících, kteří mají tento předmět v úvazku. Aprobovaného němčináře škola nemá, vyučující se zúčastňují dalšího vzdělávání, přesto se absence aprobace částečně negativně promítla zejména v menší pestrosti hodin i v oblasti moderních metodických postupů. Přípravě výuky je po stránce obsahové věnována velmi dobrá pozornost. Průběžně jsou zařazována fonetická cvičení.

Materiální podpora byla ve sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni, žáci používají ucelené řady učebnic, k dispozici jsou tabelární přehledy gramatiky, magnetofony.

Struktura hodin měla tradiční stavbu, výuka byla vedena převážně frontálně s občasným zařazením párové a skupinové práce bez diferenciacce podle úrovně žáků. Typickým prvkem v části hodin bylo dominantní postavení učitele, které se projevilo zejména v početnějších skupinách, kde do výuky byla aktivně zapojena jen část žáků a zbytek pasivně přijímal předávané poznatky.

Na počátku hodiny byli žáci motivováni sdělením výukového cíle a průběhem hodiny, v jejím průběhu občasnou pochvalou, chyběla motivační aplikace učiva na jejich vlastní zkušenosti, častější zařazování her a soutěží.

Pouze část sledovaných hodin byla vedena v cizím jazyce, komunikace byla vedena především mezi učitelem a jednotlivým žákem. Atmosféra ve všech sledovaných hodinách byla klidná, žáci respektovali dohodnutá pravidla chování.

Ve sledovaných hodinách převažovalo hodnocení slovní, spočívající ne vždy v důsledné a účelné opravě chyb. K vlastnímu hodnocení práce a dosažených výsledků žáci vedeni nejsou.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce jsou dobré.

Český jazyk, dějepis a společenskovední seminář na 2. stupni

Standard v oblasti společenskovedního vzdělávání rozvíjí žákům 7. ročníku volitelný předmět seminář ze společenskovedních předmětů. Organizaci výuky koordinuje činnost předmětové komise včetně kontrolních prací a diktátů. Příprava vyučujících na jednotlivé hospitované hodiny byla promyšlená.

Uvedené předměty mají v úvazku tři kvalifikovaní vyučující (v jednom případě s odb. kvalifikací pro 1. stupeň, aprobovaně je vyučován český jazyk v 7. - 9. ročníku). V kvalitě sledované výuky se pozitivně promítly také jejich praktické zkušenosti a podněty získané z dalšího vzdělávání a pozitivní vztah k vyučovaným předmětům (vhodně zařazovaná a prezentovaná místní a regionální tematika). Vyučovací hodiny vynikaly převážně promyšlenou organizací a materiální podporou, na jejíž přípravě se zčásti podíleli i žáci. Vzdělávací cíle svým obsahem odpovídaly schopnostem žáků a navazovaly na probrané učivo. Při výuce jsou zohledňováni žáci s poruchami učení.

Názornost i produktivitu výuky podporovalo podnětné učební prostředí, používané učebnice a další připravené pomůcky a texty (mnohé z vlastních zdrojů vyučujících), jazykové příručky, odborné publikace a encyklopedie, křížovky, mapy, apod.

Psychohygienické a didaktické zásady výuky byly zpravidla dodržovány (v řadě závěrů

sledovaných hodin však nebylo respektováno právo žáků na přestávku!), výrazně převažovaly vyučovací jednotky s účinným členěním a střídáním metod a forem práce v přiměřeném tempu a dobrou pracovní atmosférou. Osobním příkladem klidného a kultivovaného vystupování učitelů byli žáci pozitivně ovlivňováni, většinou reagovali vstřícně a se zájmem spolupracovali.

Na efektivitu většiny sledované výuky působily vhodně zařazené aktivizační metody a formy práce, které vedly žáky k samostatnosti a sebekontrolě. Učivo bylo probíráno systematicky, vhodně byly využity mezipředmětové vazby i čtenářské a životní zkušenosti žáků. Zejména ve sledovaných hodinách dějepisu a literatury se dařilo společně s žákovskou aktivitou rozvíjet jejich tvořivost a působivě uplatnit výchovné momenty. Přímou účastí žáků při vyvozování učiva a prezentaci vlastních prací či referátů, formulováním názorů a dojmů z poslouchaného či čteného textu, prací ve dvojicích i skupinkách se soutěživými prvky (zaměřené však zejména na rychlost) se zvyšovala učební motivace a žákům byl vytvořen prostor pro intenzivní mluvní projev. I přes úsilí učitelů však zejména v 7. a 8. ročníku několik problémových žáků práci přímo narušovalo nespolupracujícím a rušivým chováním, či nerespektovali pravidla komunikace, zejména při prezentaci pracovních výsledků spolužáků.

Převážně klidná pracovní atmosféra, trpělivost a vstřícnost vyučujících při pomoci žákům ovlivňovaly pozitivně psychosociální podmínky velké části sledované výuky. Četnost klasifikace v těchto předmětech je dostatečná, v českém jazyce jsou hodnoceny všechny složky předmětu, žáci mají možnost získat známku za aktivní práci v hodině. Ve sledovaných hodinách slohu však bylo hodnocení kontrolních prací prováděno v obecné rovině bez ukázek žákovských prací, naopak v 6. ročníku zaznamenala ČŠI mimořádné a efektivní využití hodnocení i sebehodnocení žáky v závěru vyučovací jednotky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika, fyzika, zeměpis a přírodopis na 2. stupni

Hospitace proběhly v deseti hodinách u všech čtyř učitelů těchto předmětů. Přípravě výuky je věnována velmi dobrá pozornost. Hodiny se nezřídka odvíjejí od pečlivě písemné přípravy, mají jasně stanovené výchovně vzdělávací cíle, se kterými stejně jako se strukturou jsou žáci v úvodu seznámeni. Nové učivo navazuje na již probraná témata. Promyšlené je střídání učiva algebry, aritmetiky a geometrie, průběžně se zařazují laboratorní práce, exkurze a vycházky.

Materiální podpora odpovídala stanoveným cílům, efektivně - k aktivnímu učení žáků - je využíváno zázemí odborné učebny fyziky a pomůcek v matematice. Živé rostliny, herbáře, tabelární pomůcky zvýšily názornost v části výuky přírodopisu, jindy se materiální podpora omezila na učebnici. V zeměpise je kladen důraz na práci s mapou. Dobře je pracováno s učebnicemi, pracovními sešity a pracovními listy připravenými učiteli, ojediněle byla využita didaktická technika. Výpočetní technika se zatím vzhledem k jejímu umístění pouze v odborné učebně s omezenými podmínkami (nedostatek pracovních míst vzhledem k počtu žáků, nedostatek výukového softwaru) ve výuce běžně nevyužívá.

Učivo bylo žákům prezentováno bez věcných a odborných nedostatků. Zejména pro hodiny matematiky a fyziky bylo charakteristické zastoupení aktivních činností žáků a vyvážené střídání společné a individuální práce s činnostmi vyžadujícími vzájemnou spolupráci žáků. Nové poznatky si žáci mj. osvojovali při manipulaci s pomůckami, modelování a provádění pokusů, navrhovali a zdůvodňovali postupy řešení. Respektování individuálních možností žáků vhodnou diferenciací v požadavcích přinášelo v matematice uplatnění každému žákovi. V zeměpise jsou rovněž činnosti společné prokládány párovou prací, žákům je umožněno

podílet se na tvorbě hodiny formou referátu. Společné činnosti s dominující rolí učitelů v řízených rozhovorech vedly v přírodopisu k poklesu pracovní aktivity žáků a k výrazným projevům nespolupracujícího chování u žáků problémových.

Výborně se dařilo žáky motivovat pro práci v matematice a fyzice. Napomáhalo tomu průběžné pozitivní hodnocení, ocenění pokroku, vhodné zařazení her, soutěží a praktických kooperativních činností. I přes velmi dobrou názornost výuky a snahu po využití zkušeností žáků z běžného života se toto méně dařilo ve zbyvajících předmětech.

Do interaktivních vztahů v hodinách se výrazně promítá příchod nových žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Ty se příkladně daří začleňovat zejména v matematice, problémy byly patrné při frontálním přístupu a nevyjasněných pravidlech komunikace v přírodopisu. Rozvoj komunikativních dovedností žáků je podporován zejména při vyvozování a komentování postupů, navrhování řešení a při práci ve skupinách. V řízených rozhovorech pak převažovaly spíše uzavřené typy otázek.

Úroveň osvojených vědomostí a dovedností žáků byla ověřována ústní i písemnou formou, v závěrech hodin (občas přetažených do přestávky) bylo pamatováno na shrnutí a většinou i adresné zhodnocení práce žáků. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáci zatím systematicky vedeni nejsou.

Žáci zvládají řešení problémů s využitím jednoduchých forem spolupráce, při níž dokáží účinně komunikovat. Při volbě úloh přiměřených individuálním schopnostem jsou tyto schopni řešit samostatně. Jsou vedeni k praktickým aplikacím osvojeného učiva, méně pak k získávání informací z jiných zdrojů než od učitele či z učebnice.

Průběh a výsledky vzdělávání v tomto bloku předmětů jsou celkově velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Učitelé sestavují písemné prověrky, opakovací kontrolní práce, diktáty a testy. Kromě běžné klasifikace hodnotí škola výsledky svého vzdělávání dalšími evaluačními nástroji, např. výsledky žáků v předmětových soutěžích a olympiádách, úspěšností v přijímacím řízení na střední školu. V tomto školním roce byl pedagogickou radou zadán úkol metodickému sdružení a předmětovým komisím sestavit, zadat a vyhodnotit předmětové prověrky, následně provést jejich analýzu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou na 1. stupni hodnoceny jako dobré, na 2. stupni jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Mimořádná je podpora mimoškolních aktivit, škola nabízí pestrou škálu zájmových útvarů, které vedou učitelé i externí spolupracovníci školy.
- Významná je prezentace žáků školy na veřejnosti (vystoupení, příspěvky v tisku).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ZŠ ze dne 30. 9. 2002 (včetně dodatků a změn)
2. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 341/03-21 (vydalo MŠMT dne 23. 4. 2003)

3. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004
4. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a změn provedených do 1. 9. 2004
5. Rozpracovaný učební plán pro všechny třídy (školní rok 2004/2005)
6. Třídni knihy všech tříd - školní rok 2003/2004 a 2004/2005
7. Třídni výkazy všech tříd ZŠ a katalogové listy žáků - školní rok 2004/2005
8. „Záznamy z pedagogických rad“ - školní rok 2003/2004 a 2004/2005
9. Aktuální rozvrh hodin
10. „Organizační řád ZŠ“ (26. 8. 2004)
11. „Vnitřní řád školy“ (bez data)
12. „Klasifikační řád“ (platnost od 1. 4. 2005)
13. Plán hospitační a kontrolní činnosti (6. 9. 2004) a záznamy kontrolní a hospitační činnosti
14. „Minimální preventivní program Bystřické kroky“ - školní rok 2004/2005“
15. Namátkou vybrané žákovské knížky, práce a sešity žáků (šk. rok 2004/05)
16. Personální dokumentace učitelů včetně certifikátů dokládajících jejich další vzdělávání
17. Plán výchovného poradce - 2004/2005
18. „Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků“ (1. 9. 2004)
19. „Plán dalšího vzdělávání učitelů na školní rok 2004/2005“ (bez data)
20. „Plán práce a akcí na školní rok 2004/2005“ (18. 8. 2004)
21. Záznamy jednání předmětových komisí a metodického sdružení

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou dobré, absence odborné kvalifikace se projevila v průběhu inspekce především v uplatňování méně pestřejších forem a metod výuky. Plánovité je další vzdělávání učitelů. Informační systém vůči zaměstnancům, žákům, rodičům i veřejnosti je funkční.

Materiálně-technické podmínky jsou ve spolupráci se zřizovatelem zlepšovány, umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Ten je postupně naplňován, dílčí nedostatky v plnění učebních osnov zaznamenala ČŠI na 1. stupni. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Funkční je systém výchovného poradenství včetně péče o integrované žáky, škola nabízí pomoc žákům se sociálním znevýhodněním.

ČŠI kladně hodnotí snahu o příznivé klima školy, výuka probíhala v klidné a pracovní atmosféře, na 2. stupni je několik jedinců ze zrušené školy, kteří se ještě neadaptovali na nové prostředí, často narušují vyučování. Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ mají dobrou úroveň. Převažovala dobře zvládaná frontální výuka se střídáním práce společné a samostatné. Rezervy jsou v materiální podpoře výuky. V hospitovaných hodinách na 2. stupni převládala společná práce, vzhledem k počtu žáků ve třídách poměrně efektivní, s výraznou materiální podporou. Uplatňují se i kooperativní techniky učení, pamatováno je na motivaci žáků a rozvoj komunikačních dovedností.

Rezervy byly zjištěny v závěrech větší části sledovaných hodin, které končí zpravidla zvoněním či s přesahem do přestávky, bez shrnutí učiva či hodnocení.

Mimořádná je nabídka mimoškolních aktivit a prezentace školy na veřejnosti.

Hodnotící stupnice:

| | | | | |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|
| vynikající | velmi dobrý | dobry (průměrný) | vyhovující | nevyhovující |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------|-------------------------|-------------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Miroslav Hyška | Miroslav Hyška v.r. |
| Člen týmu | Mgr. Eva Baschová | Eva Baschová v.r. |
| Člen týmu | Mgr. Radek Dlouhý | Radek Dlouhý v.r. |
| Člen týmu | Mgr. Renata Schejbalová | Renata Schejbalová v.r. |

V Ústí nad Labem dne 15. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 17. června 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| | |
|-------------------------|------------------|
| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
| Mgr. Soňa Kosová | Soňa Kosová v.r. |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-----------------------|---|--|
| Zřizovatel Město Dubí | 2005-07-01 | f6-1128/05-5020 |
| Školská rada | není zřízena | xxxxxxx |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| xxxx | xxxx | Připomínky nebyly podány. |