



**Česká školní inspekce**  
**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Horní Ředice, okres Pardubice**

**Horní Ředice 45, 533 75 Dolní Ředice**

**Identifikátor školy: 600 096 432**

**Termín konání inspekce: 12. – 14. duben 2005**

<b>Čj:</b>	J2-1086/05-2450
<b>Signatura</b>	oj2by134

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Horní Ředice, okres Pardubice sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu - výdejnu. Obědy dováží ze školní jídelny v Holicích.

Výuka se uskutečňuje v 1. - 5. ročníku ve třech třídách, se spojenými ročníky 1., 2. a 3., 4. a samostatným 5. ročníkem, při celkovém počtu 41 žáků. Z počtu žáků byla 19. března 2004 udělena MŠMT ČR výjimka. Je realizován výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve 4. a 5. ročníku vyučují anglický jazyk.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání v základní škole
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole se zřetelem na sledované předměty
- Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, hudební výchova a praktické činnosti

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací proces zabezpečují dvě učitelky a ředitelka. Jedna učitelka nemá odbornou kvalifikaci pro 1. stupeň. Výchovné předměty dobírá vychovatelka školní družiny. Skladby úvazků jsou vyvážené vzhledem k personálnímu obsazení školy.

Organizační schéma školy jasně určuje pracovní vztahy mezi zaměstnanci. Vzhledem k malému kolektivu pracovníků ve škole jsou všechny pedagogické záležitosti konzultovány a řešeny operativně v celém sboru. Vnitřní informační systém je založen na každodenním osobním styku jednotlivých pracovníků, je funkční.

Kontrola provozu je prováděna průběžně. Součástí je hospitační činnost, která vede ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Další vzdělávání se řídí nejen zájmy učitelek, ale je v souladu s prioritami realizovaného vzdělávacího programu.

***Personální podmínky jsou vynikající.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova základní školy je ve spolupráci s obecním úřadem dobře udržovaná. Prostorové podmínky k výuce se nezměnily - tři učebny, počítačová pracovna a tělocvična. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici nově vybudované hřiště.

Učebny jsou světlé a účelně zařízené. Žáci jsou vybaveni učebnicemi a pracovními sešity. Stav učebních pomůcek je velmi dobrý a stále se zkvalitňuje. Učitelky si je vytvářejí často samy. Výzdoba ve třídách i v celém interiéru školy je estetická, vytváří příjemné prostředí pro žáky i zaměstnance. Nově byly zakoupeny výukové programy, nástěnné obrazy a další publikace. Didaktická technika je dostačující. Tělocvična je využívána místní tělovýchovnou jednotou.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou vynikající.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací program

Škola se řídí učebními dokumenty v plném rozsahu. Učební plán je v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a rozvrh hodin odpovídají psychohygienickým hlediskům. Školní řád srozumitelně formuluje pravidla a podmínky výchovně vzdělávací činnosti. Informační systém vůči žákům a rodičům je účelný (schůzky s rodiči, prezentace výrobků žáků na nástěnce v obci). Dalším zdrojem informací jsou výroční zprávy školy o její činnosti za příslušný školní rok.

### Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech - český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, hudební výchova a praktické činnosti

Výukové cíle ve sledovaných předmětech odpovídaly aktuálnímu stavu třídy a věkovým zvláštnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Hodiny byly převážně pestré s množstvím aktivit. Přestože převažovala frontální výuka, vzhledem k nízkému počtu žáků v jednotlivých ročnících lze spíše konstatovat, že šlo vždy o učení s individuálním přístupem k žákům. Učitelky velmi dobře zvládaly práci s odděleními ve třídách, rovnoměrně střídaly přímou a nepřímou práci s jednotlivými ročníky. Ve většině hodin byla výuka podložena názornými pomůckami. Její průběh obohatila hra na elektronickém klavíru. Pozitivní byla v matematice práce žáků na počítačích. Kooperativní činnost zařazovala vyučující s delší praxí. Při vyvozování nových poznatků učitelky spolupracovaly se žáky. Procvičování a upevňování získaných vědomostí věnovaly dostatek času. Po zařazení samostatné práce měli žáci zpětnou vazbu. Ojediněle byl výběr učebních činností ve výuce méně promyšlený a efektivní, kdy organizace výuky byla postavena na zprostředkujícím způsobu vzdělání.

Žáci v převážné míře pracovali se snahou a zaujetím, projevovali pozitivní vztah k výuce. K jejich motivování sloužila velmi dobrá komunikace učitelek a neustálý kontakt se žáky, hry a soutěže.

Výkony žáků učitelky průběžně hodnotily, rovněž tak ověřovaly pochopení probíraného učiva. Při samostatné práci poskytovaly žákům v případě potřeby pomoc. Při hodnocení v předmětech naukových i s výchovným zaměřením učitelky respektovaly sebehodnocení žáků i názory jejich spolužáků. Většina hodin obsahovala závěrečné shrnutí výuky a zhodnocení úspěšnosti a snahy žáků.

### Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ředitelka spolu s učitelkami zjišťují výsledky vzdělávání vlastními evaluačními nástroji (testy, prověrky), ale i komerčními testy pro 5. ročník. Jejich výsledky učitelky vyhodnocují a na základě analýzy chyb jsou přijímána opatření. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytují také výsledky žáků při přestupu na úplnou základní školu.

### Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

*Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň.*

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ✓ Škola nabízí žákům širokou škálu mimoškolních aktivit – šikovné ruce, míčové hry, mladí muzikanti, veselé pískání, dopravní výchova, anglický jazyk. V kroužku Malí redaktori připravují Dětský občasník školy.
- ✓ Žáci školy pravidelně připravují kulturní vystoupení pro veřejnost – vítání občánků v obci, vánoční besídka, pásmo ke Dni matek a jiné.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 16 617/04-21 ze dne 7. května 2004
2. Rozhodnutí Zastupitelstva obce Horní Ředice o výjimce z počtu žáků čj. 11/2004, ze dne 17. prosince 2004
3. Udělení výjimky MŠMT ČR z počtu žáků pro ZŠ Horní Ředice čj. 112/04-22 ze dne 19. března 2004
4. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola, schválené MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22
5. Organizační zabezpečení školního roku 2004/2005
6. Rozvrhy hodin - školní rok 2004/2005
7. Tematické plány sledovaných předmětů
8. Realizovaný učební plán - školní rok 2004/2005
9. Třídní knihy - školní rok 2003/2004, 2004/2005
10. Třídní výkazy a katalogové listy - školní rok 2004/2005
11. Řád školy schválen dne 31. srpna 2001
12. Organizační řád školy ze dne 30. prosince 2002 a Dodatek ze dne 30. srpna 2004
13. Výroční zpráva - školní rok 2003/2004
14. Zápisy z pedagogických rad - školní rok 2004/2005
15. Doklady o vzdělání učitelek

## ZÁVĚR

*Současný stav v personální oblasti na základní škole umožňuje efektivní vzdělávání. Skladba úvazků učitelek je vzhledem k personálnímu obsazení školy promyšlená a vyvážená. Chybějící odborná způsobilost neměla na úroveň výuky výrazný vliv. Ředitelka zajišťuje podmínky pro plynulý chod a úspěšné plnění výchovně-vzdělávacích cílů. Ve škole panuje přátelská atmosféra, založená na spolupráci a důvěře. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami školy.*

*Materiálně-technické podmínky umožňují plnit přijatý vzdělávací program. Ve spolupráci s obcí je jim věnována stálá pozornost. Celé zařízení je podnětným prostředím pro práci žáků i pedagogů.*

*Ve všech sledovaných hodinách byly plněny schválené učební dokumenty realizovaného vzdělávacího programu Základní škola. Vyučovací jednotky byly promyšlené, ve výuce převažovala pozitivita. Kladem je individuální přístup vyučujících k žákům, klidná pracovní atmosféra.*

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v. r.

V Pardubicích dne 31. května 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 2. června 2005

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marcela Kaplanová	M. Kaplanová v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-06-10	

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.