

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 131 214/98-011082  
Signatura: bm1as107

Oblastní pracoviště č. 13  
Okresní pracoviště Jeseník

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola/školské zařízení:** Mateřská škola Česká Ves, Jesenická 98, 790 81 Česká Ves

**Identifikátor ředitelství:** 600 150 291

**IZO:** 107 632 373

**Ředitel(ka) školy/zařízení:** Alena Holínková

**Zřizovatel:** Obec Česká Ves

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Jeseník

**Termín inspekce:** 3. prosince 1998

**Inspektoři:** Mgr. Danuše Zálešáková

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.  
Podmínky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Roční plán pro šk. rok 1998/1999, časově tematické plány výchovné práce, přehled výchovné práce, pozorování života školy, hospitační činnost, rozhovory s ředitelkou MŠ a učitelkou.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Mateřská škola má vzhledem k počtu dětí (jedna třída s 26 zapsanými dětmi ve věku od 2 do 7 let) a výchovnému programu vyhovující prostorové podmínky. Místnost pro denní činnosti dětí je účelně členěna a je funkčně zařízena. Samostatná jídelna, šatny a sociální příslušenství velikostí a kapacitou vyhovují potřebám školy. Školní knihovna je doplňována aktuálními tituly odborné a dětské literatury. Učební pomůcky a hračky umožňují realizovat základní výchovný program. Z didaktické techniky je frekventovaně využíván magnetofon. Školní zahrada bude postupně v průběhu školního roku upravena a dovybavena (dle záměrů ředitelky školy).

*Prostorové podmínky jsou spíše nadprůměrné, úroveň vybavení školy je průměrná.*

### 2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V režimu dne jsou dodrženy psychohygienické zásady. Pracovní místa a sociální zařízení dětí a personálu jsou vyhovující vybavením a vlastnostmi. Hospitační činností bylo zjištěno, že spontánní a řízené činnosti jsou vhodně střídány a děti úměrně zatěžovány. Otužování vodou a vzduchem je systematicky prováděno. K čištění a zvlhčování vzduchu je používán speciální vysavač. Škola poskytuje pitný režim, ve kterém byly shledány rezervy. Ihned byly s pedagogickými pracovníci projednány. Pravidelně je zajišťována péče o chrup. V době odpoledního spánku jsou starším dětem nabízeny klidné zájmové činnosti. Prostředí školy je čisté a vkusně upravené a vyzdobené. Školní zahrada je v bezprostřední blízkosti frekventované silnice.

Na začátku školního roku byly zčásti odstraněny důsledky povodní. Oprava poškozené podlahy ve třídě je plánována na období letních prázdnin.

***Psychohygienické podmínky školy lze hodnotit jako spíše nadprůměrné s dílčími pozitivy nad běžnou úrovní, v estetice prostředí výrazně převažují pozitivita.***

### **3 Hodnocení personálních podmínek**

Výchovnou činnost na mateřské škole zabezpečují dvě odborně a pedagogicky způsobilé pracovnice s úplným středním odborným vzděláním na předškolní pedagogiku a dlouholetou praxí. Učitelka na škole pracuje od začátku školního roku s pracovní smlouvou na dobu určitou (do konce školního roku), do obce dojíždí a o dění v obci nemá zájem. Ostatní personál vytváří dobré podmínky pro práci pedagogických pracovníků a dětí.

***Personální podmínky jsou spíše nadprůměrné, dílčí pozitivita jsou nad běžnou úrovní.***

### **4 Plnění učebních osnov**

Mateřská škola pracuje podle schváleného Programu výchovné práce (SPN 1978) a Časově tematických plánů výchovné práce (ÚÚVPP, Praha 1987), do kterých je uvedený výchovný program rozpracován. Výchovné plány specifikované na podmínky školy si pracovnice školy nevypracovaly.

***Plnění schváleného výchovného programu má běžnou úroveň.***

### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Hospitace byly provedeny v části ranních her, v pohybových aktivitách (ranním cvičení), v režimových momentech, při organizaci stravování a v řízených činnostech.

#### Ranní hry

Učitelka postupně slovně a nabídkou hraček a pomůcek děti motivovala a začleňovala do her a činností dle jejich zájmu. Průběh her sledovala, citlivě usměrňovala a rozvíjela. Navodila atmosféru pohody.

#### Pohybové aktivity (ranní cvičení)

Skladba ranního cvičení byla účelná. Učitelka vedla děti ke správnému dýchání a technicky správnému provádění přirozených cvičení podle vhodného hudebního doprovodu. Vhodně zařadila relaxaci. Starší děti byly mladším dobrým vzorem. Učitelka průběžně děti motivovala a pozitivně hodnotila.

#### Režimové momenty

Hygienické úkony, sebeobsluha, převlékání a oblékání byly organizovány přirozeně. Pedagogické vedení k těmto činnostem a k vytváření návyků bylo přiměřené věku a individuálním zvláštnostem dětí.

### Organizace stravování

Děti jsou vedeny k podílu na organizaci stravování. Důsledně jsou u nich vytvářeny správné návyky stolování a společenského chování při stolování.

### Řízené činnosti

Řízené činnosti byly zaměřeny na opakování programu pro kulturní vystoupení dětí. Široký repertoár básní, písní a tanečků byl zvládnut velmi dobře, organizace umožnila aktivním zapojení dětí.

*Ve výchovné činnosti výrazně převažovala pozitiva.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Vnitřní řád školy svým obsahem vytváří předpoklad pro dobré vztahy mezi školou a rodinou. Pozorováním života školy byla zjištěna neformálnost vzájemné komunikace mezi ředitelkou školy a rodiči. Vzájemné vztahy mezi personálem pozitivně ovlivňují klima školy. Mezi dospělými a dětmi a dětmi navzájem nebyly zaznamenány žádné nevhodné projevy v jednání a chování. Komunikace starších dětí je v převaze na velmi dobré úrovni, dovedou formulovat své názory a postoje. Poznatky, dovednosti a návyky dětí jsou úměrné jejich věku a individuálním schopnostem. Jsou výsledkem jednotného, soustavného a důsledného působení obou pedagogických pracovníků.

*Výsledky výchovného působení jsou spíše nadprůměrné.*

## **7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost**

Škola organizuje vlastní akce ve spolupráci s rodinami dětí. Dětem je dána možnost účastnit se školních soutěží a soutěží s přírodovědnou tematikou vyhlašovaných Stanicí mladých přírodovědců Jeseník, ve které se umístily na 2. místě. Starší děti dle zájmu navštěvují výtvarný kroužek. Výtvarné práce dětí a pedagogických pracovníků jsou využívány k úpravě a výzdobě školního prostředí.

*Další aktivity ovlivňující výchovný program školy jsou spíše nadprůměrné.*

## **ZÁVĚRY**

- Materiálně-technické, psychohygienické a personální podmínky umožňují realizovat výchovný program školy.
- Výchovně-vzdělávací činnost je prováděna v souladu se schváleným Programem výchovné práce a je doplněna dalšími aktivitami, který základní výchovný program obohacují.
- Ve výchovně-vzdělávacím působení školy výrazně převažují pozitiva.
- Pro rozvoj osobnosti dítěte vytváří škola dobré podmínky.



	<b>odeslání zprávy</b>	<b>jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	11. 12. 1998	214/98
Školský úřad:	11. 12. 1998	214/98
Rada školy:	-----	-----

**Připomínky ředitele(ky) školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
		Připomínky nebyly doručeny.