



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422

náměstí Osvobození 422, 470 01 Česká Lípa

Identifikátor: 600 010 015

Termín konání inspekce: 28., 30. - 31. květen 2007

Čj.	ČŠI-249/07-08
Signatura	bh1 fa532

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422 (dále OA, škola) je Liberecký kraj. Právní formou školy je příspěvková organizace. Ve školním roce 2006/2007, ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 342 žáků. Kapacita školy není plně využívána, je naplněna pouze na 71 %. V době inspekce vzdělávání probíhalo podle vzdělávacího programu 63-41-M/004 Obchodní akademie a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum.

Další informace o škole, jejích aktivitách i poskytovaném vzdělání je možné získat na webových stránkách školy na adrese www.oa.clnet.cz

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole

Cíle inspekční činnosti:

1. Posouzení formálních náležitostí vzdělávání.
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve společenskovední oblasti.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Posouzení formálních náležitostí vzdělávání

1. 1. Posouzení platnosti dokumentů osvědčujících vznik školy podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007.

Škola předložila dokumenty ověřující vznik školy, povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Předložené dokumenty obsahují údaje v souladu se skutečností.

1. 2. Posouzení správnosti a úplnosti povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007.

Česká školní inspekce posoudila tyto povinně zapisované údaje:

- název, sídlo, identifikační číslo, právní forma a rezortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy,
- název, sídlo, identifikační číslo, právní forma zřizovatele školy jako příspěvkové organizace,
- seznam oborů a forem vzdělávání, seznam školských služeb,
- místo, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby,
- jméno a příjmení ředitele školy, který je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Seznam oborů vzdělávání a formy vzdělávání uvedené ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení (střední škola) jsou v souladu se skutečností. Jméno ředitele školy a identifikační údaje týkající se zřizovatele jsou v dokumentech shodné.

Vybrané údaje dokumentů jsou v souladu se skutečností.

1. 3. Posouzení dodržení kapacity školy podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007.

Česká školní inspekce porovnávala údaje o kapacitě dle Výpisu z rejstříku škol a školských zařízení s údaji uvedenými ve výkonových výkazech a s evidencí údajů o jednotlivých žácích školy. Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole byl dodržen.

Nejvyšší povolený počet žáků byl dodržen.

1. 4. Posouzení vykazování výkonů se skutečností.

Jednotky výkonu (žáci), zapsané ve statistickém výkazu ve školním roce 2006/2007 k 30. 9. 2006 byly vykázány v souladu se skutečností.

Jednotky výkonu byly k 30. 9. 2006 vykázány v souladu se skutečností.

1. 5. Posouzení dodržování lhůty pro předložení žádosti o provedení změny v údajích.

Posouzení dodržování ustanovení § 149 odst. 2 školského zákona nebylo provedeno. K žádným změnám od vydání posledního rozhodnutí o změně v zápisu do školského rejstříku nedošlo.

Formální náležitosti vzdělávání podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007 byly v souladu s právními předpisy.

2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve společenskovední oblasti.

Koncepce školy stanovená ředitelem zdůrazňuje rozvoj kvality, efektivitu a podpory vyšší účasti žáků na vzdělávání. Následné stanovené priority odpovídají zaměření odborné školy, řada z nich však zároveň prolíná oblastí společenskovedního vzdělávání.

Ředitel školy zohledňuje význam společenskovedního vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí. Problematice věnuje odpovídající pozornost a vnímá ji jako součást osobnostní výbavy absolventa.

Škola nabízí velmi širokou škálu školních i zájmových aktivit a projektů v nichž žáci rozvíjejí aktivní občanství. Dále se škola účastní řady humanitárních akcí, připravuje exkurze a školní slavnosti, navázala partnerství se zahraničními školami s nimiž pořádá vzájemné návštěvy žáků. V rámci mimoškolní činnosti funguje s dlouhou tradicí Divadelní klub mladých, pravidelně se konají besedy s představiteli samosprávy a ústavními činiteli. Připravené akce často velmi vhodně propojují rozvoj občanských a pracovních kompetencí. Škola cíleně vytváří možnosti pro praktické uplatnění kompetencí žáků, získaných při výuce společenskovedních předmětů. Podstatným

způsobem se formují i občanské kompetence z pohledu regionálních a evropských souvislostí.

Schválený návrh struktury vlastního hodnocení školy určuje nástroje hodnocení rovněž pro inspekci sledovanou oblast. Nastavená kritéria umožňují vyhodnocení kvality i v oblasti společenskovedního vzdělávání. Hodnotící zprávu připravuje vedení školy na počátek školního roku 2007/2008.

Ze stávajícího celkového počtu 26 pedagogů vyučují společenskovední předměty tři odborně kvalifikovaní vyučující. Zhlédnutou výuku odborných předmětů se společenskovedním přesahem vyučovali dva pedagogové, z nichž jeden je bez odborné kvalifikace. Škola nemá ustaven metodický orgán pro oblast společenskovedních předmětů, ale odbornost pedagogů je v této oblasti maximálně využívána. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků má ředitel školy zpracován i s aktuálními změnami v „Dodatku“ k plánu. Ve sledovaném období 2005/2006, 2006/2007 se pedagogický sbor individuálně kromě prohlubování kvalifikace zúčastňoval dalšího vzdělávání v oblasti inovace maturitní zkoušky a počítačové gramotnosti. Třemi vyučujícími absolvovaný projekt „Gramotnost 21. století“ byl zaměřen k rozvoji společenskovední oblasti.

Materiální zázemí školy se oproti předchozí inspekční návštěvě zlepšilo. Vedení školy se nespolehá pouze na finanční prostředky od zřizovatele, ale získává je i z různých grantů. Vybavení učeben a další pomůcky jsou ve výuce využívány účelně. Učební pomůcky jsou průběžně obměňovány, vyučující mají k dispozici didaktickou techniku i kvalitní zázemí v oblasti ICT. V době inspekce bylo dokončováno informační centrum pro žáky.

Školní samospráva je ustavena, žáci mají možnost participovat na činnosti školy. Efektivita činnosti školní samosprávy se odvíjí od osobního přístupu jednotlivých zástupců tříd, nicméně je nutné konstatovat, že škola tuto činnost podporuje. Ve škole působí školská rada, která funguje v souladu s právními předpisy. Školní řád obsahuje ve vyvážené míře práva i povinnosti žáků a jeho součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

V rámci hospitační činnosti bylo navštíveno pět vyučovacích hodin zahrnujících předměty dějepis, občanská výchova, právo a ekonomika. Pracovníci inspekce se také účastnili setkání hejtmána Libereckého kraje se žáky. Beseda, jejíž součástí byla prezentace představující fungování krajské samosprávy, byla kvalitním příspěvkem ke sledovanému tématu.

ČŠI zaznamenala ve výuce příznivé klima a pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli. Volba metod jednotlivými vyučujícími byla rozmanitá a zahrnovala jak frontální výuku, řízený rozhovor, ale také prvky problémového a kooperativního vyučování.

Tradiční přístup k výuce byl zaznamenán především v hodinách dějepisu. Použité metody a formy práce zůstávaly v rovině obecného porozumění reprodukováných historických faktů. Absence samostatného získávání informací snižovala aktivitu a rozvoj dovedností žáků.

V ostatních hodinách učitelé volili kreativnější postupy s důrazem na vzájemnou komunikaci a činnost žáků. Zařazením těchto metodických postupů dostávali žáci prostor pro prezentaci svých občanských i sociálních zkušeností. V této souvislosti je vhodné zmínit především navštívenou hodinu občanské výchovy, v níž zkušená vyučující optimálně využila znalosti, názory a postoje žáků. Nejčastějším motivačním prvkem bylo

použití aktuálních příkladů, specifík mikroregionu, hodnocení žáků a jejich průběžná klasifikace.

Pedagogové většinou účelně využívali výchovných prvků výuky k formativnímu vlivu na osobnost žáků. Škola se ve svém pedagogickém působení odklání od tradičního pojetí výuky a směřuje k rozvoji kompetencí žáků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována individuální pomoc a jejich vzdělávání probíhá podle individuálních plánů. Nadaným žákům je poskytován výběr různých činností jako je například možnost zapojení do soutěže Středoškolská odborná činnost (SOC).

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledované oblasti společenskovedního vzdělávání standardní.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 18. května 2004 účinná dnem 1. července 2004 usnesením č: 117/04 vydaná dne 11. června 2004
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2005 čj. 28 742/2004-21 ze dne 28.12.2004
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny o údajích o právnické osobě s názvem Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. března 2006 čj. 4518/2006-21 ze dne 28. února 2006
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 8. 2006
5. Jmenování do funkce ředitele Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422 s účinností od 1. srpna 2003 Ing. Rostislava Láda na základě Usnesení Rady Libereckého kraje č./03/RK ze dne 24. června 2003
6. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2006 S 8-01 z 9. října 2006
7. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2006 R 13-01 z 19. října 2006
8. Třídní výkazy 1. - 4. ročník, studijní obor 63-41-M/004 Obchodní akademie, školní rok 2006/2007
9. Třídní výkazy 1. - 2. ročník, studijní obor 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, školní rok 2006/2007
10. Třídní knihy 1. - 4. ročník, studijní obor 63-41-M/004 Obchodní akademie, školní rok 2006/2007
11. Třídní knihy 1. - 2. ročník, studijní obor 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, školní rok 2006/2007

12. Školní řád ze dne 1. března 2005
13. Výroční zpráva o činnosti školy, ze dne 9. října 2006
14. Koncepce školy, ze dne 1. září 2006
15. Rozvrh hodin pro školní rok 2006/2007
16. Záznamy z jednání předmětové komise českého jazyka a ekonomických předmětů vedené ve školním roce 2006/2007
17. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školním roce 2006/2007
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 16. listopadu 2005
19. Dodatek k plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. ledna 2007
20. Tematické plány předmětů dějepis, občanská nauka, právo, ekonomika
21. Personální dokumentace os. č. 5042, 5039, 5029, 5003, 5007
22. Učební plán vzdělávacího programu 78-42-M/002 Ekonomické lyceum z 1. září 2005
23. Učební plán vzdělávacího programu 63-41-M/004 Obchodní akademie z 1. září 2006
24. Učební osnova předmětu Dějepis pro studijní a učební obory v odborném školství, schválilo MŠMT ČR dne 14. června 1999, čj. 23094/99-22, s platností od 1. září 1999 počínaje tím ročníkem, v němž se dějepis začíná vyučovat.
25. Učební dokumenty pro střední odborné školy, kmenový obor Lyceum, studijní obor 78-42-M/002 Ekonomické lyceum schválilo MŠMT dne 29. 6. 1999, čj. 18 605/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem a dne 8. 7. 2004, čj. 22 127/2004-23 s platností nejpozději od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem.
26. Učební osnova předmětu Občanská nauka pro studijní obory SOŠ a SOU denní studium a studium při zaměstnání, schválilo MŠMT dne 29. 4. 2002, čj. 18 396/2002-23, s platností od 1. září 2002, a to ve všech ročnících, v nichž se předmět vyučuje.
27. Ukázky žákovských prací

ZÁVĚR

Formální náležitosti vzdělávání podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007 byly v souladu s právními předpisy.

Oblast společenskovedního vzdělávání je zahrnuta v koncepčních záměrech a je nedílnou součástí vzdělávacího procesu školy.

Žáci intenzivně rozvíjí své občanské kompetence zejména prostřednictvím mnoha aktivit a projektů v rámci výuky i nabídky další mimoškolní činnosti. Ve výuce se pedagogové odklání od tradičních vzdělávacích postupů a využívají metody podporující činnosti žáků. Žáci se spolupodílí na činnosti školy prostřednictvím školní samosprávy.

Škola cíleně zlepšuje své materiálně technické podmínky.

Inspekce zaznamenala podporu rozvoje řady klíčových dovedností žáků v pedagogickém procesu navštívené školy.

V Liberci dne 21. června 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Milan Adamec	Adamec v.r.
Členka týmu	Mgr. Alexandra Hanvaldová	Hanvaldová v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Masarykova 28, 460 01 Liberec. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 25. června 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Rostislav Lád

Lád v.r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-07-11	ČŠI-249/07-08
Školská rada	2007-07-11	ČŠI-249/07-08

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.