



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-593/11-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola speciální a mateřská škola speciální Jilemnice
Sídlo:	Roztocká 994, 514 01 Jilemnice
IČ:	71 186 581
Identifikátor:	600 099 491
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivou Nálevkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Jilemnice, Masarykovo náměstí 82, 514 01 Jilemnice
Místo inspekční činnosti:	Roztocká 994, Jilemnice
Termín inspekční činnosti:	3. a 4. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon, ŠZ).
- Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS) a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání ZŠS (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole speciální (dále ZŠS, škola) a byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělávání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Základní škola (dále ZŠ) vykonává činnost ZŠS a mateřské školy. Kapacita školy je 46 žáků, přípravný stupeň má kapacitu tři žáci, kapacita ZŠS je 18 žáků. V současné době škola vyučuje 42 dětí a žáků v pěti třídách.

Výuka žáků ZŠS probíhá ve třech třídách, z nichž je jedna speciální, druhá pro žáky s poruchou autistického spektra (dále PAS) a třetí rehabilitační třída. Žáci docházejí do školy z místa a okolí. Na výuce žáků se podílí 6 pedagogů v celkovém úvazku 5,75, z toho 4 úvazky jsou odučeny odborně kvalifikovanými učiteli. Dvě vyučující si doplňují vzdělání studiem na vysoké škole. Pedagogický sbor je stabilní. Čtyři asistenty pedagoga s úvazkem 2,45 pokrývá škola ze svého rozpočtu. Žáci jsou vzděláváni podle pěti vzdělávacích programů, z toho tři jsou školní vzdělávací programy (dále ŠVP).

Vzdělávací nabídka v ZŠS vychází z ŠVP. Podle tohoto programu je vzděláváno pět žáků ZŠS, jeden žák je vzděláván dle programu ZŠ, jeden podle ZŠ-LMP, ostatní žáci jsou vyučováni podle dobihajícího Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22. Žáci s PAS jsou vzděláváni podle Teacch programu. Individuální vzdělávací plány (dále IVP) mají všichni žáci.

Škola je otevřená vůči veřejnosti. Realizuje různé akce např. Den otevřených dveří. Rodiče se mohou účastnit aktivit školy, žáci se prezentují svými výrobky na různých výstavách, účastní se soutěží.

Ve spolupráci se zřizovatelem byl zbudován výtah s plošinou, proběhla rekonstrukce oken. Škola nemá pro výuku dostatek prostorů. Učebna pro žáky s PAS je velmi stísněná, v rehabilitační třídě jsou žáci školy společně s dětmi z mateřské školy. Chybí skladové prostory. Budova je sice prostorná, ale není rovnoměrně a efektivně rozdělená mezi školu a dětské centrum (dále DC). Dalším přetrvávajícím problémem je stálá spoluúčasť zdravotních sester ve třídě mateřské školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce včetně postupu při přijímání žáků ke vzdělávání obvyklým způsobem (nástěnky, vývěsky) a výhledově prostřednictvím webových stránek. Žáci jsou přijímáni na základě doporučení lékařů, školských poradenských zařízení, žádosti a informovaného souhlasu rodičů. Žáci jsou současně klienty DC.

Škola průběžně sleduje vzdělávací potřeby žáků, zprostředkovává speciální služby příslušných odborníků, ve spolupráci s DC zabezpečuje vhodné kompenzační a reedukační pomůcky. V prevenci sociálně patologických jevů se zaměřuje především na spolupráci s rodiči, na omezování rizikového chování a postojů k neznámým lidem. Prioritně jsou žáci vedeni k vzájemné toleranci a komunikaci.

Učební plány jsou v souladu s RVP. Disponibilní hodiny v programu pro středně těžké mentální postižení využívá škola k rozšíření povinné výuky na prvním stupni v předmětech čtení, psaní, řečová výchova a tělesná výchova. Na druhém stupni v předmětech řečová výchova, výtvarná výchova a pracovní činnosti. V programu pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami to jsou předměty komunikace a pohybová výchova. Z podpůrných opatření škola odborně zajišťuje muzikoterapii, arteterapii, speciální logopedické komunikativní metody, alternativní a augmentativní metody komunikace, ve spolupráci s DC ergoterapii, logopedii, canisterapii, hipoterapii a rehabilitaci. Rozsah podpůrných opatření je široký a odborně pokrytý.

Organizování výuky za podpory asistenta pedagoga vychází z aktuálního stavu žáků. Vyučující s ohledem na značně rozdílnou mentální úroveň žáků preferovali individualizovanou výuku. Žáci s PAS se vzdělávali prostřednictvím strukturovaného učení. Speciálně-pedagogickými a dovednostně-praktickými metodami za podpory reedukačních, rehabilitačních a kompenzačních pomůcek jsou rozvíjeny kompetenční předpoklady vedoucí k dosahování funkčních gramotností s ohledem na možnosti a schopnosti žáků. Účinná motivace a průběžná stimulace přispívají k aktivní spoluúčasti žáků. Sledované projevy žáků a úroveň dovedností a návyků svědčí o soustavně cíleně zaměřené činnosti podporující jejich celkový rozvoj. Klidná atmosféra založená na vzájemné důvěře vytvářela příznivé klima ve třídě. Aktuální doplňkové činnosti pro různé prezentační výstavy, pořádané exkurze, sportovní soutěže, jízdy na kole, společné výlety, účast ve výtvarných soutěžích a příprava prodejních akcí podporují sociální gramotnost a celkově výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu.

Výsledky žáků jsou soustavně monitorovány ve vztahu ke stanovým cílům vzdělávání v jednotlivých obdobích a možnostem a schopnostem žáků.

Prostředí pro vzdělávání je bezpečné, preventivní systémy jsou nastaveny funkčně a dle potřeb jsou vyhodnocovány.

Žáci dosahovali podle svých možností požadovaných výstupů v souladu se stanovenými IVP. Po ukončení vzdělávání většina žáků zůstává v rodinách, jen ojediněle nacházejí pracovní uplatnění.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP jsou zpracovány podle školského zákona a v souladu s RVP.

Personálně je škola zastoupena velmi dobře. Pozitivní je velký zájem pedagogů o další odborné vzdělávání.

Žáci se středně těžkým postižením jsou vzděláváni v prostorné třídě s relaxačním koutem. Další kmenové třídy neumožňují širší uplatnění podpůrných opatření. Pozitivní je možnost využívat učebny PC, hudebny, tělocvičny a dílny. V současné době se zprovožňuje keramická dílna. Škola má velké spektrum reedukačních, rehabilitačních i kompenzačních pomůcek, některé využívá společně s DC.

Škola dle aktuální situace zprostředkovává poradenské služby. Péče o bezpečné prostředí pro vzdělávání je přiměřená, důsledně je dodržován dohled nad žáky s ohledem na jejich psychiku i fyzické potřeby.

Ředitelka splňuje podmínky pro výkon funkce. Nastavený systém řízení efektivně pokrývá všechny součásti školy. Ředitelka školy maximálně podporuje další vzdělávání pedagogů (dále DVPP), podporuje zájem učitelů v součinnosti s potřebami školy. Vzhledem k nedostatku finančních prostředků sleduje a preferuje možnosti bezplatného vzdělávání. Nastavená strategie řízení vytváří pozitivní klima ve škole. Rezervy přetrvávají v komunikaci s vedením DC.

Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty, zabývá se problémy žáků a účinností používaných speciálních metod práce.

Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně speciálně pedagogickým centrem, se zřizovatelem a školskou radou. Efektivní spolupráce probíhá s Podkrkonošskou společností přátel dětí zdravotně postižených, s mateřským centrem Rodinka a se ZŠ J. Harracha v Jilemici a zejména ZŠ Martinice v Krkonoších.

Finanční situaci školy pomohly zlepšit v roce 2010 rozvojové projekty a sponzorské dary, které byly přínosné pro realizaci ŠVP.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Uplatňovaný způsob řízení, personální a materiální podmínky umožňují efektivní vzdělávání handicapovaných žáků. Škola ve spojení s DC poskytuje komplexní péči dětem a žákům se zdravotním postižením a dětem s poruchou autistického spektra.

Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování handicapovaných žáků.

Všechny dostupné finanční zdroje účelně využívá k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů. Finanční prostředky nepokrývají potřeby pro asistenty pedagoga a další vzdělávání pedagogů.

Partnerství s poradenskými centry je přínosné pro zajišťování potřeb handicapovaných žáků.

Organizování výuky, speciální metody a formy práce zajišťované vyučujícím a asistentem pedagoga poskytovaly dostatečný prostor pro rozvíjení funkčních gramotností. Škola zabezpečuje žákům širokou škálu podpůrných opatření. Vzdělávání žáků a poskytované služby jsou na vynikající úrovni.

Výsledky kvalitního vzdělávání jsou znatelné v sociální oblasti. Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků, napomáhá jim v integraci do běžné populace.

Doporučení k dalšímu rozvoji školy:

- *Ve spolupráci s DC řešit optimální využití prostor školy.*
- *Vytvořit pravidla součinnosti zdravotních sester ve třídě mateřské školy*
- *Stále nárokovat finanční prostředky pro asistenty pedagoga*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 20. 10. 2011

(razítko)-ano

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka Paclíková v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor Rambousek v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jilemnici 8. 11. 2011

(razítko)-ano

Mgr. Iva Nálevková, ředitelka školy Nálevková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.