



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Praha 8, Bojasova 1

Bojasova 1/1242, 182 00 Praha 8 – Kobylisy

Identifikátor školy: 600 039 471

Termín konání inspekce: 26. a 28. dubna 2005

Čj:	01 1502/05-1029
Signatura	oa8ay119

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je samostatným právním subjektem, zřízeným Městskou částí Praha 8, Zenklova 35. Ve čtyřech třídách mateřské školy bylo v době inspekce zapsáno 100 dětí. Tento počet odpovídá dohodě, kterou pro školní rok 2004/2005 uzavřela ředitelka a zřizovatel a kterou je stanoven počet dětí a tříd. Kapacita mateřské školy v rozhodnutí o zařazení do sítě škol je také 100 dětí. Složení tříd je věkově heterogenní.

Mateřská škola je zařazena v síti Mateřských škol podporujících zdraví a její vzdělávací činnost vychází z vlastního kurikula, pro letošní rok s názvem Můj domov.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání, průběh a výsledky předškolního vzdělávání ve školním roce 2004/2005.

Tematická inspekce „Výchova ke zdraví“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v mateřské škole zajišťuje osm pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Dvě z učitelek nejsou odborně kvalifikované, na střední pedagogické škole vystudovaly obor vychovatelství. Všechny učitelky mají plný pracovní úvazek, rozpis jejich služeb je zpracován tak, aby provozně umožňoval asistentkám z řad učitelek logopedickou prevenci v rozsahu jejich pracovní doby. Pracovní tým je stabilizovaný a stmelený, většina učitelek včetně ředitelky zde pracuje od doby vzniku mateřské školy. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje předpoklady pro příznivou pracovní atmosféru a kolegiální vztahy.

Organizační struktura je stanovena funkčně a ověřena mnoha lety praxe. Provozní řád a vnitřní řád stanoví pravidla potřebná pro plynulý provoz školy. Kompetence jednotlivých zaměstnanců jsou dány v jejich pracovních náplních. Styl řízení je v souladu se zásadami projektu škol podporujících zdraví participativní, s danou koncepcí jsou všichni zaměstnanci ztotožnění a snaží se o kooperaci. S tím souvisí funkční přenos informací, který probíhá osvědčenými standardními formami, denním osobním kontaktem i plánovanými poradami. Pedagogická rada je metodickým orgánem, z evidovaných záznamů o jednání však vyplývá nižší efektivita analýzy a hodnocení vzdělávací práce.

Kontrolní činnosti věnovala ředitelka školy zvýšenou pozornost, vycházela při ní z plánu hospitací, kritérií pro hodnocení práce učitelek a zintenzivnila frekvenci svých kontrol. Současně přitom zohledňuje dlouhodobou stabilizaci pracovního kolektivu a vzájemné příznivé vztahy se zaměstnanci. Tím je poněkud ovlivněno objektivní vyhodnocování získaných informací o vzdělávací práci. Hospitační záznamy tak obsahují téměř výhradně pozitivní závěry s minimálním doporučením pro další práci. Metodické vedení je však v pedagogickém procesu zjevné, vyrovnaná velmi dobrá úroveň všech učitelek je výsledkem jejich odborné vyspělosti. Ředitelka školy jim také umožňuje maximální možnosti dalšího vzdělávání, které všechny učitelky průběžně absolvují.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je umístěna ve dvou jednopatrových pavilonech, propojených chodbou s přízemním hospodářským centrem (školní kuchyně, ředitelna). Třídy jsou prostorné, rozšířené o další místnosti vytvořené z kabinetů či šaten (sportovní zázemí, kuchyňky, pokojíčky). Sociální zařízení je nově, vkusně a účelně zrekonstruované. Nábytek dětem umožňuje ukládání a samostatný výběr hraček a pomůcek, je esteticky doplňován proutěnými či plastovými koši a kontejnery. Stolky mají variabilní možnosti sestav, židle odpovídají svou velikostí vzrůstu dětí. Výzdoba je tvořena výtvarnými pracemi dětí, přírodninami i květinami. Děti mají ve třídách k dispozici dostatek knih různého zaměření, dětskými tituly je vybavena i videotéka. Zahrada mateřské školy nabízí možnosti poznávání přírody ve všech ročních obdobích (ovocné stromy, lesík) a umožňuje dětem volný i sportovně zaměřený pohyb (louka, dřevěné sportovní prvky, dostatek vozítek). Terasy jsou využívány i k letnímu stravování či klidnějším činnostem (hry u stolků).

Ve třídách jsou vytvořeny podnětné hrací koutky, bohatě vybavené hračkami a pomůckami k námětovým i konstruktivním hrám. Sportovní nářadí je převážně umístěno ve vytvořených minitělocvičnách a umožňuje především individuální vyžití. Ve třídách jsou pianina či elektronické klávesy, obojí je pro učitelky přínosnou pomůckou při hudebních i pohybových činnostech.

Kontrolní činnost je zaměřena na využívání pomůcek i stabilního vybavení. Ředitelka systematicky plánuje a dle možností obměňuje stávající fond. V poslední době byla provedena výměna oken v části budovy, rozvodů vody, zmodernizována školní kuchyně. Šatny a vstupní haly byly vybaveny novým nábytkem. Keramická dílna s elektrickou pecí slouží pro potřeby kroužku i celé MŠ.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání mají vynikající úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Mateřská škola byla už v předchozím tříletém období zařazena do projektu Mateřské školy podporující zdraví, některé z učitelek se podílely na jeho tvorbě. Současný školní vzdělávací program s názvem „Nejsme sami“ má formální strukturu kurikula podpory zdraví v mateřské škole. Je zpracováno na tři roky, letošní téma „Můj domov“ zahrnuje stanovené zásady výchovy ke zdravému životnímu stylu a dodržuje dané principy činností. Z jednotných témat školního kurikula jsou ve třídních kurikulech rozvedena podtémata s charakteristikou a odpovídajícími kompetencemi ve všech pěti strukturovaných vzdělávacích oblastech. Cíle programu jsou v plném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, uváděná ve školním programu, skončila v roce 2003.

Povinná dokumentace školy je vedena v odpovídajícím rozsahu a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Přehledy výchovné práce dokladují naplňování vzdělávacího programu. Poznatky o dětech se vyhodnocují a přispívají ke kvalitnímu individuálnímu přístupu k jednotlivcům.

Systém evaluace je vytvořen v rámci struktury projektu, jako funkční doprovodný proces při realizaci jak školního, tak třídního kurikula. Při plánování projektu vychází škola z předchozí analýzy a pracuje se zjištěnými negativy. Evaluace projektu se provádí v tříletém období

podle nastavených indikátorů Školy podporující zdraví. Hodnocení je rovněž zachyceno v záznamech o dětech (spolu s jejich grafickými výtvary) a zpětné vazbě od rodičů (dotazníky, účast při tvorbě kurikula). Záznamy o hospitační činnosti ředitelky doplňují evaluační systém, avšak jejich nižší kritičnost převážně nereflektuje případné slabiny pedagogického procesu.

Organizace předškolního vzdělávání

Organizace průběhu dne vychází vstříc rodičům (individuální scházení dětí) i potřebám dětí. Pro spontánní činnosti je vytvořen dostatečně široký prostor a většinou je tato doba s řízenými aktivitami v rovnováze. Pozitivem je i organizace odpočinku, kdy po krátké relaxaci starší děti mohou volit klidové činnosti. Důsledně je podporován pitný režim. Průběh vzdělávání je zajišťován s ohledem na individuální potřeby dětí ve věkově heterogenních skupinách. Negativní dopad na atmosféru všech právě probíhajících činností (hry či řízené činnosti) mají souběžně organizované mimoškolní aktivity.

Školní řád byl zpracován k začátku školního roku a není zatím upraven vzhledem k platnosti nového školského zákona k 1.lednu 2005. Dílčí organizační dokumenty školy však požadované informace obsahují.

Rodiče přivádějí děti do tříd a bezprostředně konzultují s učitelkami případné problémy. Účastní se aktivně adaptačního procesu, zapojují se i do hry dětí. Sdělení školy umístěná na nástěnkách v šatnách a vstupních chodbách i obměňované webové stránky MŠ obsahují potřebné informace o provozu, zaměření školy i aktuálních akcích. Podnětné jsou i vystavené výtvarné práce dětí. Informační systém je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání

Spontánní činnosti

Plánování i realizaci spontánních činností učitelky respektují jako nezastupitelnou činnost předškolního věku a připravují k tomu účelu i podnětnost prostředí, formy a metody práce. Ve sledovaných činnostech se jim podařilo tematicky provázat týdenní námět a podpořit svou účastí či radou započatou hru dětí. Nabídka dobře dostupných hraček a vhodná organizace spontánních činností vytvořila příznivé předpoklady pro uspokojování dětských potřeb. Zařazení spontánního pohybu přinášelo dětem radost. Pozornost učitelek se rovnoměrně dělila mezi řízení skupinové výtvarné práce a podporující přístup ke spontánní hře. Děti měly dostatek příležitostí k sebevyjádření, byly mezi sebou schopné se domluvit o postupu hry a kooperovat. Heterogenní věkové skupiny přirozeně podporují sociální zrání dětí, vzájemná pomoc starších mladším byla samozřejmostí. Chování dětí bylo přirozené, dovedly vysvětlit význam piktogramů, které samy nakreslily pro určení pravidel svého jednání. Jsou vedeny k samostatnosti a schopnosti se rozhodovat. Učitelky jsou pro děti vzorem při vzájemné komunikaci, umějí respektovat dětskou osobnost a svým příkladem vzájemné komunikace fixovat jejich zdvořilostní návyky. Obezřetně se vyhýbají tendencím k manipulaci s dětmi. Časový prostor pro spontánní činnosti byl téměř všude dostatečný, výjimkou byla třída, kde oslavy narozenin jednoho z dětí zúžily příležitosti ke hře.

Průběh spontánních vzdělávacích činností měl vynikající úroveň.

Řízené činnosti

Plánování cílů bylo ve všech třídách přiměřené vzhledem k heterogennímu věkovému

uspořádání a aktuální vzhledem k tématu (jaro, svátek čarodějnic). Prostory pro pobyt dětí byly k těmto tématům vhodně a esteticky vyzdobeny s převahou dětských prací. Organizace řízených činností byla jak skupinová či individuální, tak frontálně pojatá. Ve skupinových a individuálních formách bylo využíváno metod aktivního učení, děti měly více vlastního individuálního času a převažovalo emoční zapojení (výtvarná a pracovní tvorba). Tyto metody rovněž intenzivněji podporovaly verbální projev dětí, práce v menší skupině vedla i k hlubšímu citovému propojení vztahů mezi dětmi a učitelkami. Průběžná forma hodnocení měla pozitivní dopad na zvyšování sebedůvěry dětí. Frontální formy činností byly efektivní při pohybových a hudebních aktivitách. V emočním zapojení dětí se odrážela systematická práce učitelek, důslednost, poutavá motivace i účelnost průběžného a většinou adresného hodnocení. Metody byly vhodně voleny, učitelky dokázaly diferencovat nároky dle možností i věku dětí, používaly zajímavé pomůcky. Ve frontálních činnostech zaměřených na kognitivní a jazykové stránky dětské osobnosti byly zvolené formy méně účelné, verbální projev učitelek byl dominující, děti měly k vyjádření méně prostoru. Problémem je i forma kladení otázek, která vede k jednoslovným odpovědím.

Průběh řízených vzdělávacích činností měl velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky vzdělávacích činností

Mateřská škola svým programem úspěšně zabezpečuje rozvoj samostatnosti dětí především v přípravě stolování i v úklidu, v hygieně i v dalších oblastech (příprava pomůcek atd.) S tím úzce souvisí i podpora autonomního chování dítěte a jejich důvěra k učitelkám. Rozvoj představitivosti a fantazie dětí se projevuje ve všech tvořivých činnostech (konstruktivní hry, výtvarné práce, hudební činnost). Podpora žádoucího vývoje hrubé i jemné motoriky je zajišťována a má příznivý dopad na dovednosti dětí. V oblasti rozvoje řečových a jazykových schopností je pozitivní i logopedická péče, kterou škola důsledně zajišťuje.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacích činností

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola spolupracuje se dvěma základními školami (ZŠ Burešova, ZŠ Žernosecká), a to formou konzultačních návštěv či docházení dětí na předškolní přípravu, vedenou učitelkami 1. tříd ZŠ.

Mateřská škola má také úzkou spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC Praha 8.

Nadstandardní činnosti jsou organizovány prostřednictvím externích lektorů v prostorách mateřské školy: keramický, taneční kroužek, seznamování s anglickým jazykem, hrátky se slovy, flétna.

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Výchova ke zdraví“. Zjištění z této inspekce, která probíhá i v jiných mateřských školách, budou souhrnně zveřejněna v tematické zprávě a ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané ŠÚ Praha 8 čj. 31/1996 ze dne 25. 4. 1996
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané MHMP čj. 1/99 ze dne 25. 6. 1999
3. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 8 s platností od 1. 1. 2002
4. Přehledy výchovné práce pro školní rok 2004/2005
5. Docházky dětí pro školní rok 2004/2005
6. Evidenční listy dětí ve školním roce 2004/2005
7. Kniha úrazů ve školním roce 2004/2005
8. Školní kurikulum pro rok 2002-2005
9. Třídní kurikula pro rok 2004/2005
10. Analýza projektu, indikátory podle projektu MŠPZ, školní rok 2004/2005
11. Plán hospitací, hospitační záznamy ve školním roce 2004/2005
12. Dohoda se zřizovatelem o počtu dětí a tříd čj. 38/2004 pro rok 2004/2005
13. Záznamy o dětech, portfolia – ve školním roce 2004/2005
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
15. Kritéria pro hodnocení učitelek ve školním roce 2004/2005
16. Rozpis služeb učitelek pro školní rok 2004/2005
17. Školní řád ve školním roce 2004/2005
18. Plán spolupráce se ZŠ, KPPP – školní rok 2004/2005
19. Náplně práce zaměstnanců – školní rok 2004/2005
20. Personální dokumentace – současné pedagogické pracovnice
21. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Základním pozitivem personálních podmínek vzdělávání je stabilizovaný pracovní tým se zájmem o práci, který na základě vzájemné důvěry a spolupráce vytváří příznivé předpoklady pro naplňování zásad projektu Mateřská škola podporující zdraví. Ředitelka školy poskytuje zaměstnancům tvůrčí a svobodný prostor pro pedagogickou práci a možnost participace na řízení. Metodické vedení učitelek je efektivní, v kontrolním systému se projevuje preference pozitivní motivace před vyšší náročností.

V materiálně-technických podmínkách byl od minulé inspekce zaznamenán výrazný kvalitativní posun. Vkusná inovace interiéru a dostatek podnětných hraček a pomůcek vytváří harmonické a inspirativní prostředí.

Ve vzdělávací práci jsou v souladu s projektem školy respektovány spontánní činnosti jako nezastupitelné v rozvoji dítěte. Ve svém pedagogickém působení užívají učitelky klasické i progresivní metody a formy práce, prožitkové a činnostní učení, experimentace, problémové situace. Velmi dobrých výsledků dosahují děti ve výtvarných a hudebních činnostech a sociálních vztazích.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jindra Černá	J. Černá v. r.
Člen týmu	Mgr. Stanislava Vandová	St. Vandová v. r.

V Praze dne 6. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 19. 5. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Eva Masáková	E. Masáková v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel M.Č Praha 8, Zenklova 35	2005-05-31	01 1502/05-1029

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--		Připomínky nebyly podány.