

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Karlovy Vary

Inspekční zpráva

Základní škola Sokolov, Běžecká 2055

Běžecká 2050, 356 01 Sokolov

Identifikátor školy: 615 800 386

Termín konání orientační inspekce: 20. – 22. února 2001

Čj.	052 79/01-2454
Signatura	oe3zu111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola vznikla jako samostatný právní subjekt 1. července 1999. Ve škole se vyučují žáci 1. - 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, včetně úprav a doplňků čj. 250 18/98-22 a žáci speciálních tříd 1. - 9. ročník podle vzdělávacího programu Zvláštní škola čj. 22980/97-22. Vyučující zajišťují v rámci výuky ve speciálních třídách péči o tři žáky se sluchovým a jednoho se zrakovým postižením. Ve škole pracuje od tohoto školního roku romský asistent. Škola je schopna zabezpečit Kurz pro doplnění vzdělání poskytované zvláštní a pomocnou školou. Součástí školy jsou čtyři oddělení školní družiny a školní jídelna. Všech 23 tříd (9 speciálních) s počtem 415 žáků je umístěno v moderní budově na kraji města, ta je rozdělena na tři pavilony, speciální třídy jsou umístěny v jednom z nich.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Třídy se vzdělávacím programem Základní škola

Matematika

Následující hodnocení vyplynulo z hospitací v hodinách matematiky v prvním až pátém ročníku. Namátkově byly sledovány sešity žáků, notýsky a žakovské knížky. Zdrojem informací byly také rozhovory s učitelkami, ředitelkou školy a její zástupkyní.

Výuka matematiky probíhala podle zvoleného vzdělávacího programu. Při plánování a přípravě výuky vycházeli učitelé ze složení žáků ve třídách a místních podmínek. Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal požadavkům osnov a korespondoval s předloženými tematickými plány. Časová dotace jednotlivých předmětů je v souladu s učebním plánem uváděného vzdělávacího programu. Úkoly byly žákům zadávány v přiměřeném rozsahu i tempu. Hospitacemi a kontrolou záznamů v třídních knihách bylo ověřeno, že učební osnovy jsou plněny.

Sledována byla výuka u čtrnácti vyučujících. Deset jich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Čtyři tuto způsobilost nemají. Jedna z nich dokončuje studium na pedagogické fakultě. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost neovlivňuje negativně kvalitu výuky.

Učebny jsou prostorné, světlé, funkčně zařízené novým nábytkem. Některé jsou spojené s kabinetem pro učitele. Ve sledovaných hodinách měli žáci k dispozici kromě učebnic i různé pomůcky. Jednalo se například o obrazový materiál a pracovní listy. Ve většině sledovaných hodin byly využívány pečlivě připravené tabule se srozumitelnými obrázky, nápisy a texty vztahujícími se k danému učivu.

Útulnost prostředí zvyšuje velmi hezká výzdoba. V učebnách i na chodbách jsou vystaveny práce žáků a obrazový materiál k výuce. Skladba rozvrhu respektuje psychohygienické zásady a je v souladu s ustanovením § 9 odst. 2 a 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole. Ve většině zhlédnutých hodin byl po činnosti náročnější na pozornost a soustředění zařazován odpočinek. V některých hodinách však relaxace chyběla, jednostranná činnost pak zvyšovala únavu žáků. Krátké přestávky trávili žáci většinou v učebnách, ač bylo možné využít vhodného a velkého prostoru na chodbách. V některých třídách jsou zřízeny relaxační koutky, které v době inspekce byly využity pouze při odpočinku žáků o přestávkách. Prostorné chodby a haly pro aktivní odpočinek nejsou zařízeny.

Sledované hodiny byly většinou velmi dobře organizačně a metodicky připravené. Měly jasně

stanovený cíl i obsah a svým pojetím odpovídaly charakteru práce se žáky mladšího školního věku. Stanovené úkoly navazovaly na předchozí znalosti žáků, pracovní tempo bylo většinou přiměřené jejich věku a schopnostem. Učivo bylo předkládáno věcně správně zejména při vyžadování odpovědi a zápisech při řešení slovních úloh. Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo střídání rozmanitých činností a zařazování didaktických her. V efektivně vedených hodinách vyučující využívali různé pomůcky i mezipředmětové vztahy. Diferencovali přístup k žákům podle jejich schopností, měli připravené úkoly pro rychlejší a nadanější. Individuální péči věnovali také pomalejším. Žákům poskytovali prostor pro vlastní iniciativu, k procvičování a upevňování učiva využívali metody aktivního učení. Při řešení úloh dbali na vytváření vlastního úsudku žáků a jejich matematického odhadu. Žáci byli zapojováni do vyvozování nového učiva, všichni měli prostor pro úspěšné uplatnění. Žáci většinou projevovali o předkládané učivo živý zájem. V průměrných hodinách převažoval spíše autoritativní frontální způsob jejich vedení a jednostranná činnost. Nebyla zařazena samostatná práce, ve které by žáci uplatnili individuální pracovní tempo. Dlouhé pracovní jednotky pak byly náročné na jejich soustředění a pozornost.

Vyučující většinou žáky motivovali ke vzájemné spolupráci. Vhodně formulovanými otázkami rozvíjeli a kultivovali jejich ústní projev. Žákům se dostávalo často uznání (pochvaly, známky, ocenění snahy, povzbuzení apod.), což kladně ovlivňovalo jejich motivaci k učení. Pozornost byla věnována také práci s chybou. Žáci se učili přiměřeným způsobem zdůvodňovat řešení a argumentovat. Kromě ústního projevu věnují vyučující náležitou pozornost také písemnostem žáků, pravidelně je kontrolují a opravují. V méně efektivních hodinách převažoval mluvní projev učitele, ke slovu se dostávali spíše žáci bystří a pohotiví.

Učitelé svým hezkým vztahem k žákům posilovali přátelskou atmosféru ve třídách. Ve většině ze sledovaných hodin vytvářeli prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností, klidně a trpělivě vysvětlovali nové učivo a upevňovali získané dovednosti. Žáci se na ně obraceli s důvěrou o radu a pomoc. Učitelé taktně reagovali na spontánní projevy žáků a byli jim nápomocni při řešení problémů.

Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni. Personální podmínky jsou velmi dobré, prostorové podmínky, úprava prostředí a vybavení pomůckami jsou vynikající. Psychohygienické podmínky jsou s ohledem na převažující pozitiva hodnoceny jako velmi dobré. Organizace výuky a používání rozmanitých metod a forem práce jsou celkově velmi dobré. Motivace a způsob hodnocení se zjevnou snahou žákům pomáhat i úroveň vzájemné komunikace jsou nadprůměrné.

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika ve třídách se vzdělávacím programem Základní škola je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Speciální třídy se vzdělávacím programem Zvláštní škola

1. - 3. ročník

Sledovány byly předměty český jazyk, matematika a pracovní vyučování. Namátkově byly kontrolovány sešity žáků, výtvarné práce a žákovské knížky.

Obsah učiva ve všech sledovaných hodinách odpovídal příslušnému vzdělávacímu programu, časová dotace byla v souladu s učebním plánem. Při plánování a přípravě výuky vycházely učitelky ze složení žáků ve třídách, z dobrých znalostí jejich individuálních zvláštností a místních podmínek. Výukové cíle byly voleny vzhledem ke složení třídy a vzdělávacím potřebám žáků. Vyučující projevíli znalosti specifických zvláštností týkajících se jak sledovaných předmětů, tak žáků s různým stupněm postižení. Bezprostřední příprava učitelek na výuku zajišťovala návaznost učiva. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

Výuku zajišťovaly dvě učitelky bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neovlivnila negativně celkovou úroveň vyučování.

Škola má vytvořeny vynikající prostorové i materiální podmínky. Vybavení nábytkem je funkční a účelné. Kromě učebnic a pracovních sešitů byly v hodinách využívány rozmanité pomůcky (např. obrazový materiál, pracovní listy, pohádkové knihy, bzučáky, tabulární pomůcky k jazykové složce, drobné pomůcky vyrobené samotnými učitelkami). Efektivitu výuky ve všech sledovaných třídách pozitivně ovlivnila pečlivě připravená tabule.

Učebny i chodby jsou vkusně vyzdobeny pracemi žáků nebo společnými výrobky žáků i učitelek. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků, stejně tak i členění samotné výuky. Důraz je kladen na zabezpečení nutného pohybu o přestávkách, což přispívá k uvolnění a relaxaci.

Příkladný přístup se projevil při zapojování žáka se zbytky sluchu do výuky.

Sledované hodiny byly velmi dobře provedené, měly jasně stanovený cíl a obsah. V hodinách se střídaly rozmanité činnosti (v lavici, u tabule, v prostoru třídy), byly využívány didaktické hry, rozličné pomůcky, žáci získávali dovednosti a upevňovali si poznatky vlastní samostatnou činností. Žáci měli prostor pro uplatnění vlastní iniciativy, o předkládané učivo projevovali zájem. Volba metod, forem a organizace vyučování zohledňovala individuální potřeby žáků, jejich mentální schopnosti a umožňovala jim aktivní spoluúčast. Učitelky se vědomě obracely na všechny žáky a podněcovaly jejich aktivitu a spolupráci. Při zadávání úkolů pro samostatnou činnost podávaly učitelky srozumitelné pokyny a důsledně ověřovaly jejich pochopení. Průběžná kontrola plnění úkolů poskytovala všem žákům okamžitou zpětnou vazbu. Při výuce dokázaly obě vyučující velmi dobře předcházet nepřiměřenému chování některých žáků.

Na pracovní atmosféru v hodinách a efektivitu výuky měla příznivý vliv podnětná a účinná motivace v jednotlivých částech hodiny. Ve většině sledovaných hodin docházelo ke spontánní spolupráci učitelek s žáky, ty vhodnou volbou vyučovacích metod průběžně ověřovaly pochopení probíraného učiva. Pozornost věnovaly správným pracovním návykům při čtení a psaní, respektovaly individuální dispozice žáků, často je hodnotily za snahu a pokrok pochvalou a povzbuzením. Náležitá pozornost je věnována také písemnostem žáků, jsou pravidelně kontrolovány a opravovány, písemný projev žáků má nadprůměrnou úroveň.

Učitelky vlídně reagovaly na spontánní projevy žáků, měly přirozenou autoritu, vedly je k samostatnosti, trpělivě upevňovaly jejich pracovní návyky. Vstřícným přístupem k žákům a jejich problémům se jim dařilo vytvářet ve třídách přátelskou pracovní atmosféru. Žáci zachovávali základní pravidla společenského soužití a kulturního chování.

4. - 9. ročník

Úroveň kvality výchovně-vzdělávací činnosti byla sledována v předmětech český jazyk, matematika a pracovní vyučování.

Časová dotace všech předmětů odpovídala schválenému učebnímu plánu. Velmi dobře zpracované tematické plány korespondovaly s obsahem osnov, ty jsou plněny.

Výukové cíle a stanovené úkoly hodin odpovídaly momentálnímu složení třídních kolektivů (řada žáků s delší absencí zapříčiněnou chřipkovou epidemií a po následných jarních prázdninách). Všichni vyučující respektují specifické zvláštnosti žáků.

Na výuce sledovaných předmětů se podíleli učitelé bez odborné i pedagogické způsobilosti vyučovat ve speciálních školách. Tato skutečnost neovlivnila negativně celkovou úroveň výuky. Tu zajišťují většinou zkušení učitelé s několikaletou pedagogickou praxí ve zvláštní

škole, kteří mají navíc i odborné znalosti z oblasti speciálního školství i z práce s mentálně postiženými.

Vlastní výuka hodin českého jazyka a matematiky probíhala v kmenových třídách, které mají vynikající prostorové podmínky a jsou velmi dobře vybaveny k procvičování učiva. K dispozici jsou tabulární pomůcky k jazykové složce, geometrické tvary a tělesa, počítadla, kalkulačky, dětská literatura z žákovské knihovny, učební texty a řada pomůcek z vlastních zásobníků učitelů. Mnohé drobné pomůcky jsou vyrobeny samotnými vyučujícími. Množství učebnic, pracovních sešitů a listů umožňuje plně realizovat učební program uvedených předmětů, všechny tituly učebnic jsou schválené MŠMT ČR. Kabinety jsou velmi dobře vybaveny, učebny mají vysokou estetickou úroveň, pracovní prostředí je podnětné. Materiálně-technické podmínky pro výuku všech složek pracovního vyučování jsou pro žáky speciálních tříd vynikající. Škola vlastní perfektně vybavenou cvičnou kuchyňku, učebnu pro práci dívek, dvoje dílny a pozemek.

Psychohygienická pravidla jsou dodržována, zařazení předmětů do skladby rozvrhu respektuje požadavky didaktických zásad, pitný režim je ve třídách zaveden. Tempo výuky bylo přizpůsobováno specifickým zvláštěm jednotlivých žáků, vhodně byly zařazovány relaxační a pěvecké chvíle.

Hospitované hodiny byly velmi dobře řízeny. Samotná organizace vyučování respektovala zásady přiměřenosti a názornosti. Ve výuce českého jazyka často docházelo k prolínání jednotlivých složek předmětu i k využívání mezipředmětových vztahů. V průběhu výuky se střídaly různorodé činnosti, objevovala se řada pomůcek. Samozřejmostí byl individuální přístup vyučujících k žákům, v literární složce pak snaha o kultivované vyjadřování a správný čtenářský projev žáků, který měl ve všech navštívených třídách velmi dobrou úroveň. V některých hodinách ve vyšších ročnících chyběly efektivnější využití času k procvičování učiva, různorodost činností (např. soutěže, hry) a kvalitnější práce s chybou. Samostatná práce žáků byla vždy průběžně kontrolována, nové učivo bylo předkládáno žákům věcně správně a srozumitelně.

V hodinách matematiky se nezřídka objevovaly činnosti ve dvojicích či skupinách, žákům byl dáván čas k uplatnění samostatnosti. Řada příkladů byla volena tak, aby byla naplňována zásada spojení s praktickým životem žáka, nezapomínalo se na zařazování slovních úloh.

V učebních blocích pracovního vyučování byly zohledňovány motorické schopnosti jednotlivých žáků, velmi zdařilé byly úvodní části s předvedením výrobku a vstupními motivačními prvky. V průběhu pracovních činností bylo dbáno na bezpečnost práce, hospodárnost s pracovním materiálem a dodržování hygienických zásad, čistoty a pořádku. Ve všech předmětech neopomíjeli vyučující uplatňovat formy a metody činnosti, jež jsou vhodné pro pedagogickou práci ve speciálních třídách.

Ve většině hodin byla zřejmá vstupní motivace, hodnocení jednotlivých činností žáka a třídních kolektivů probíhalo průběžně, převážně formou pochval a povzbuzení. Nebylo opomenuto závěrečných hodnocení, v některých případech se objevilo i samohodnocení. Ve třídách vládla příjemná pracovní atmosféra, žáci byli ukázněni jak v průběhu výuky, tak v době přestávek.

Během hospitací byla provedena kontrola písemných projevů žáků. Sešity jsou pravidelně kontrolovány a opravovány, mají ve všech ročnících velmi dobrou úroveň.

Mezi žáky a učiteli jsou vytvořeny vstřícné vztahy, které jsou založeny na důvěře, ale zároveň na náročnosti a zodpovědnosti. Je respektována osobnost postiženého žáka.

Časová dotace sledovaných předmětů je v souladu s učebním vzdělávacím programem, výukové cíle odpovídají stupni postižení jednotlivých žáků a složení tříd. Plánování a příprava vyučování, materiální i psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, pracovní

prostředí má vynikající estetickou úroveň. Organizace výuky, motivace a způsob hodnocení i úroveň komunikace se žáky jsou celkově velmi dobré.

Kvalita vzdělávání sledovaných předmětů ve třídách se vzdělávacím programem Zvláštní škola měla celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitelka školy zpracovala plán pro školní rok 2000/01, který zahrnuje všechny oblasti života školy. Kromě hlavních úkolů obsahuje rozpracované dílčí body s konkrétním stanovením zodpovědnosti za splnění daných úkolů. Tento plán je neustále doplňován drobnými organizačními úkoly s pevně danými termíny. Je neustále k dispozici všem vyučujícím ve sborovně.

Dále plán obsahuje programy prevence sociálně patologických jevů, Evropského roku jazyků, a minimální preventivní program. Podrobně je rozpracován plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Přílohou je hodnocení jeho plnění. Plán metodických sdružení obsahuje program jeho jednotlivých schůzek.

Úkoly a cíle jsou stanoveny reálně a jsou postupně plněny.

Učební plán je rozpracován vždy na jeden školní rok v souladu s realizovanými vzdělávacími programy.

V letošním školním roce byly žákům nabídnuty tyto kroužky: keramický (škola vlastní keramickou pec), pěvecký a kroužek pro nápravu speciálních poruch učení a kroužek dovedných rukou.

Organizační členění školy je písemně zpracováno, jsou stanovena jasná pravidla vedení výchovně-vzdělávacího procesu, pravidla provozu a kompetence všech zaměstnanců. Vedení školy tvoří ředitelka a dvě zástupkyně, práce tohoto tříčlenného kolektivu je promyšlená a funkční. Řízení školy je demokratické, založené na stanovení individuální zodpovědnosti a pracovní aktivitě jednotlivců. Pedagogický sbor tento styl akceptuje a vytváří velmi dobrou pracovní atmosféru.

Vedení zapojuje do života školy i vedoucí provozní zaměstnance, společně s nimi každý týden uskuteční poradou, kde jsou řešeny a projednávány splněné či nastávající úkoly. Dalšími jejich poradními orgány jsou pedagogická rada, která se koná 5x do roka, a metodická sdružení. Záznamy ze všech jednání jsou vypovídající; práce obou metodických složek má pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Sledovaná povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, kontrolovány byly třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy ve všech třídách, rozvrh hodin, kniha úrazů a záznamy z pedagogických rad.

Ředitelka zpracovala dokument Vnitřní řád školy, který obsahuje nejen povinnosti žáka, ale i jeho práva. Součástí řádu jsou pokyny pro rodiče, režim školy, pokyny pro pedagogy, řád školní družiny a školní jídelny a další ustanovení daná školskými předpisy.

Aktuální informace o školské problematice jsou vyučujícím předávány operativně při každodenním osobním kontaktu všech členů pedagogického sboru, prostřednictvím nástěnek, vývěsek, na provozních poradách a v tzv. suplovací knize.

Žáci jsou informováni především třídními učiteli a zprávami na nástěnkách v budově školy, ve

vestibulu jsou umístěny dvě schránky důvěry, které jsou denně sledovány vedením školy. Prozatím žáci této možnosti komunikace s vedením nevyužili.

Pro zákonné zástupce je 5x ročně uspořádána třídní schůzka, dále mají možnost zúčastnit se informačních konzultací, jejichž pevná doba je zapsána v žákovských knížkách žáků. Rodiče mají možnost kdykoliv navštívit školu po domluvě s vyučujícím, nabídka platí i pro vstup do vyučovacích hodin. Dále se škola prezentuje na veřejnosti: Den otevřených dveří, oslava Dne dětí, informace o škole v Deníku Sokolovska atd. Žáci se účastní různých soutěží nejen v rámci školy, ale i ve spolupráci s ostatními školami ve městě. Většina dalších společenských a sportovních akcí je pořádána školní družinou, těchto akcí se mohou účastnit všichni žáci i jejich rodiče. Kladem je úzká spolupráce s blízkou mateřskou školou.

Vyučující mají zájem o odborný růst, zúčastňují se dalšího vzdělávání a získané zkušenosti si vzájemně předávají. Vedení školy dokupuje odbornou literaturu, ze které mohou vyučující čerpat nové poznatky.

Pro hodnocení zaměstnanců jsou vedením vytvořena kritéria přidělení nadtarifních složek platu, všichni vyučující s nimi byli seznámeni a akceptují je. Hlavními nástroji hodnocení vyučujících je jednak kontrola práce ve výchovně-vzdělávací činnosti i mimo rámec výuky, jednak hospitační činnost, ze které jsou pořizovány konkrétní zápisy. Ty obsahují cíl kontroly, průběh hodin a vyhodnocení s doporučením pro další práci. Hospitační činnost je málo četná. K hodnocení výsledků výuky nemá vedení vytvořeny žádné evaluační nástroje, používány jsou pouze běžné písemné testy v jednotlivých předmětech.

Plánování a organizace jsou vynikající. Účinný informační systém, vedení a motivování pracovníků mají nadprůměrnou úroveň. Kontrolní mechanismy jsou průměrné.

Celkově je řízení školy velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 954/00 ze dne 18. května 2000;
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000;
- kritéria pro přidělování osobních příplatků a mimořádných odměn;
- plán práce školy na školní rok 2000/01;
- plán kontrolní činnosti vedení na školní rok 2000/01;
- záznamy z hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2000/01;
- tematické plány sledovaných předmětů ve školním roce 2000/01;
- povinná dokumentace podle § 38a, odst. 1, písm. b), d), e), h), j) zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů;
- žákovské knížky a vybrané písemnosti žáků navštívených tříd;
- zápisy z metodických sdružení;
- Vnitřní a Organizační řád školy.

ZÁVĚR

Škola má vytvořeny velmi dobré podmínky pro zajištění výuky. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

V oblasti řízení výrazně převažují pozitiva.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou efektivně využívány.

Celkově je činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr Alena Rájová
Členové týmu	Marie Behenská
	Mgr. František Mottl
	Mgr. Marie Vrátníková

V Karlových Varech dne 12. března 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. března 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Hana Peterová

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2. dubna 2001	87/01
Zřizovatel:	2. dubna 2001	88/01
Rada školy	2. dubna 2001	89/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány