



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-228/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola sv. Voršily v Praze
Sídlo	Ostrovní 9, 110 00 Praha 1
E-mail právnické osoby	skola@zssv.cz
IČ	45 246 751
Identifikátor	600 001 083
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastoupená	PhDr. Filipem Roubíčkem, Ph.D., ředitelem školy
Zřizovatel	Českomoravská provincie Římské unie řádu sv. Voršily, Ostrovní 11/139 110 00 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Ostrovní 9, 110 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti	19. – 22. leden 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Školská právnická osoba Základní škola sv. Voršily v Praze (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vzdělává v 18 třídách 450 žáků, 54 žáků je vzděláváno podle § 41 školského zákona. Kapacita školy je využita na více než 93 %. Jedná se o církevní



školu, která je však otevřena i žákům bez vyznání. Škola nemá svou vlastní spádovou oblast a přijímá žáky na základě zájmu rodičů. Do všech ročníků je zařazena povinná výuka náboženské nauky. Křesťanské zaměření školy podporuje působení kněze i sester řádu svaté Voršily. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu *Společně* (dále „ŠVP“) zajišťuje 46 pedagogických pracovníků. Škola se profiluje nabídkou cizích jazyků (anglický, německý a francouzský), jejichž výuka je významně posílena v rámci disponibilních hodin. Na ŠVP školy vhodně navazují ŠVP školní družiny a školního klubu. Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy (dále „ředitel“) postupně naplňuje koncepci, která vychází z požadavků zřizovatele i potřeb školy. Významnou část koncepčních úkolů (posílení výuky cizích jazyků, zajištění výuky cizích jazyků rodilým mluvčím, zlepšení materiálního vybavení školy, aj.) se mu od nástupu do funkce v roce 2012 již podařilo realizovat. Ředitel ve své funkci využívá zkušenosti z pedagogického působení na této škole. Koncepčnost práce vedení školy se projevuje také dlouhodobě vysokou naplněností školy, kterou se daří udržovat i přes vysoký počet žáků (více než 30 %), kteří po páté třídě odcházejí na víceletá gymnázia.

Nastavený model řízení je převážně funkční. Ředitel přenesl část svých kompetencí na zástupce ředitele školy, vedoucí metodického sdružení a předmětových komisí a také na vedoucí vychovatelku školní družiny. Nedostatky se projevily v kontrolní činnosti. Vlastní kontrolní mechanismy neposkytují řediteli dostatečný přehled o naplňování ŠVP (viz Další zjištění). Dále také nedokázaly odhalit formální nedostatky ve vedení povinné dokumentace (školní řád, ŠVP školní družiny a ŠVP školního klubu), které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Zpětnou vazbu k průběhu výuky získává vedení školy četnou hospitační činností, která je průběžně vyhodnocována, a na jejím základě jsou přijímána opatření pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. Ředitel projednává s pedagogickou radou všechny zásadní dokumenty a záležitosti týkající se vzdělávání a chodu školy. Vedení školy zajišťuje odpovídajícím způsobem vnitřní a vnější informační systém.

Velmi dobré podmínky pro zajištění výuky jsou výsledkem koncepční personální práce ředitele školy. Ta ukazuje na pečlivý výběr nových učitelů a stabilizovaný, věkově vyvážený pedagogický sbor s vysokým zastoupením kvalifikovaných pedagogů. Z celkového počtu 46 pedagogických pracovníků jen 6 % nesplňovalo zákonné podmínky odborné kvalifikace. Nekvalifikovaní pedagogové si dalším studiem doplňují požadované vzdělání. Začínajícím učitelům je poskytována metodická podpora zkušenějšími kolegy i vedením školy.

Kvalitu personálních podmínek zvyšuje účelně realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které koresponduje s prioritami školy, jejím zaměřením a zohledňuje potřeby jednotlivců. V rámci DVPP dochází k prohlubování odbornosti a profesnímu růstu pedagogů.

Materiální podmínky umožňují standardní naplňování ŠVP. Škola postupně pořizuje nové učebnice, učební pomůcky, informační technologie a pomůcky do školní družiny. Ve sledovaném období škola pořídila novou výpočetní techniku. Byla vybudována internetová síť s rozvodem po celé škole. K naplňování ŠVP škola využívá několik odborných učeben a nadstandardní tělovýchovný areál, jehož součástí je i krytý bazén. Materiální podmínky školy se postupně zlepšují.

Více zdrojové finanční podmínky umožňují zajištění plynulého chodu školy a realizaci ŠVP. Škola ve sledovaném období disponovala s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje a rozvojové programy. Dalšími zdroji příjmů byly prostředky od



žřizovatele, příjmy za školní družinu, školní klub, z doplňkové činnosti a poskytnuté sponzorské dary.

Podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Sledovaná výuka na *prvním stupni* se vyznačovala příjemnou pracovní atmosférou, komunikace mezi učitelkami a žáky probíhala spontánně a klidně. Vyučování se většinou vyznačovalo promyšlenou strukturou hodin a vysokým nasazením učitelek při jejich realizaci. Učitelé využívali účinné vzdělávací postupy. Vyučující účelně zařazovali frontální výuku kombinovanou s řízeným rozhovorem, samostatnou prací žáků nebo prací ve skupinách. Dynamiku vzdělávání zvýšily herní činnosti využívající soutěživost žáků. Používané metody a formy práce jsou vzhledem k dosahování cílů efektivní a odpovídají charakteru předmětu a učiva. Vhodným způsobem byly zařazeny relaxační chvílky. V jedné hodině byla sledována dobrá práce asistentky, které se správně dařilo žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) do výuky plně zapojit. Pouze v jednom případě bylo využito sebehodnocení a vyhodnocování individuálního pokroku žáka.

Většina sledovaných hodin *matematiky* na *druhém stupni* patřila ke zdařilým. Pedagogové vedli výuku věcně správně, směřovali žáky k získání konkrétních znalostí. Systematicky podporovali logické myšlení žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro vyjádření a dotazování. Převažovala frontální výuka doplněná prací ve dvojicích. Náročnost učiva byla volena přiměřeně věku žáků. Vyučujícím se až na výjimky dařilo většinu žáků vhodně motivovat a smysluplně zapojovat do výuky. To se projevilo na celkové pozornosti třídy, aktivitě žáků i celkově přátelské atmosféře.

Sledované hodiny *přírodovědného charakteru* byly většinou na dobré úrovni. Výuka byla vedena frontálně, převažoval výklad kombinovaný s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Zřetelně chybělo zařazení skupinové práce či týmových projektů, které by vedly k rozvoji schopností vést diskusi a obhajovat vlastní názor. Během výuky také nebyly využívány interaktivní tabule či jiné pomůcky pro větší názornost probíraného učiva. Žáci se nebáli zeptat nebo si říci o pomoc s obtížným úkolem. Pouze v jedné hodině byly využity mezipředmětové vztahy k propojení probíraného učiva s učivem předcházejících hodin a se znalostmi z praktického života. Ve výuce byl pouze ojediněle pozorován individuální přístup k žákům se SVP.

Všechny zhlédnuté hodiny *cizích jazyků* (anglický, německý) byly zdařilé nebo velmi zdařilé, což odráželo pedagogickou zkušenost vyučujících. Výuka je koncipována s ohledem na pojetí prvního a druhého cizího jazyka, odpovídá možnostem a schopnostem žáků. Vyučovací hodiny měly jasně stanovenou strukturu, odborně i metodicky byly velmi dobře zvládnuté. Zvolené metody a formy práce směřovaly k vytčenému cíli. Převažovala frontální výuka v kombinaci s řízeným rozhovorem nebo didaktickou hrou. Velmi často byla použita také práce ve dvojicích, která napomáhala rozvoji jazykové gramotnosti. Učitelé dokázali správně pracovat chybou. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro aplikaci získaných dovedností. Ve většině případů byla účelně využita didaktická technika.

Ve výuce *českého jazyka a literatury* byl důraz kladen především na rozvoj čtenářské a sociální gramotnosti. Učitelé si na počátku hodin stanovili reálný cíl, se kterým většinou vhodně pracovali. Hodiny byly dynamické, vyznačovaly se častým a účelným střídáním metod a forem práce. Frontální výuka byla vhodně doplňována skupinovou prací a prací ve dvojicích. Na velmi dobré úrovni byla práce s textem (porozumění psanému i mluvenému projevu a následná interpretace). Žáci v hodinách prokazovali velmi dobré znalosti. Ve vyučování byly správně využívány mezipředmětové vztahy i reakce na aktuální problémy.



V závěru některých sledovaných hodin z důvodu špatně realizovaného časového harmonogramu scházelo závěrečné shrnutí učiva a nebyl vytvořen prostor pro sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků, které by jim pomohlo uvědomit si míru osvojení nových poznatků.

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola systematicky zjišťuje, vyhodnocuje a srovnává výsledky vzdělávání. Pedagogové o nich jednají v metodických a předmětových komisích a na pedagogických radách. Škola získává zpětnou vazbu o kvalitě pedagogického procesu pomocí interního a externího testování. Interní testování probíhá ve vybraných předmětech formou čtvrtletních a pololetních testů. V cizích jazycích jsou žákům zadávány školní srovnávací testy. Informace získané z těchto testů vyhodnocují předmětové komise ve spolupráci s vedením školy a následně stanovují opatření pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Škola využívá také externí evaluační nástroje. V hodnoceném období dosahovali žáci 6. a 9. tříd vynikajících výsledků v českém jazyce a matematice. Pomoc žákům s riziky školního neúspěchu je řešena především formou individuálních konzultací. Kvalitní práci pedagogů školy dokládá také vysoká úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia (více než 30 %) a zároveň příchod velkého počtu nových žáků do šestých tříd.

Škola podporuje adaptaci žáků prvních ročníků kvalitně propracovaným systémem spolupráce s rodiči, svým zřizovatelem i sesterskou mateřskou školou. K bezproblémovému přivyknutí na školní prostředí přispívá v prvním ročníku také motivační hodnocení žáků. Pro snížení rizika výchovných i vzdělávacích potíží v nově vzniklých třídách škola organizuje v šestém ročníku adaptační kurz. Vyučující vhodně využívají jako kladného motivačního nástroje pochvaly, což vyvažuje kázeňská opatření. Ve škole se téměř nevyskytují neomluvené hodiny (ve školním roce 2014/2015 pouze tři).

Škola podporuje zapojování žáků do soutěží zejména organizováním školních kol soutěží a olympiád. V uplynulém období byli žáci školy úspěšní mj. dějepisné, matematické či chemické olympiádě.

Součástí inspekční činnosti bylo také hodnocení individuálního vzdělávání (§ 41 školského zákona). Zkouška z příslušného učiva prověřovala znalosti žáků formou prezentací jejich prací a dílčích výstupů. Jako vhodná podpora prokazovaných výsledků vzdělávání v průběhu zkoušky byla využita přítomnost rodičů.

Poradenský systém je funkční. Jednotliví členové poradenského centra (výchovné poradkyně pro první a druhý stupeň a pro kariérní poradenství, speciální pedagožka, preventistka sociálně patologických jevů a čtyři asistentky pedagoga) mají mezi sebou účelně rozdělené kompetence. Při diagnostice integrovaných žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a žáků nadaných škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami. K řešení výchovných a vzdělávacích problémů těchto žáků škola vhodně využívá jednání s rodiči a výchovné komise. Daří se jí přijímat opatření, která vedou k odstranění problému. V oblasti kariérního poradenství je pro žáky velmi přínosná spolupráce s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Zájemci z pátých a osmých ročníků využívají testy profesionální orientace, jejich výsledky jim následně usnadňují volbu střední školy.

Škola dlouhodobě realizuje skupinový program pro nadané žáky. Ve školním roce 2015/2016 pracuje v tomto programu celkem 28 žáků z 1. až 5. ročníku. Program je zaměřen na rozvoj žáků v předmětech český jazyk, matematika a člověk a svět. Většina těchto žáků po páté třídě odchází na víceletá gymnázia.



Prevence sociálně patologických jevů vychází z dobře zmapované situace ve škole. Minimální preventivní program školy usiluje o vyváženost duchovních, kreativních, vědomostních a sportovních aktivit (využití školního klubu s velmi pestrou paletou mimoškolních aktivit, knihovna umožňuje i pobyt žáků během dne, pravidelné třídnické hodiny). Vhodným doplňkem jsou také vybrané přednášky a besedy. Škola využívá možnost spolupráce s preventivními centry, pedagogicko-psychologickou poradnou a policií. Škola díky svému zaměření, úsilí jednotlivých učitelů a velmi dobré spolupráci s rodiči patří mezi školy s minimálním výskytem sociálně patologických jevů.

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, činí opatření pro předcházení úrazů. Žáci většinou dodržují nastavená pravidla školy. Učitelé odpovídajícím způsobem zajišťují o přestávkách pedagogický dohled. Míra úrazovosti je dlouhodobě nízká, k většině úrazů dochází při výuce tělesné výchovy a jiných sportovních aktivitách.

Ke kvalitě vzdělávání žáků přispívají i dlouhodobé partnerské vztahy školy. Stěžejními partnery jsou zákonní zástupci. Demokratický duch školy se odráží v činnosti Rady starostů (žakovské samosprávy) a významným poradním orgánem vedení školy je také Rada rodičů. Důležitým partnerem je rovněž zřizovatel (Českomoravská provincie Římské unie řádu svaté Voršily), který se aktivně podílí na životě školy a akcích, které velkou měrou přispívají k profilaci školy a k výchově ke křesťanským hodnotám. Metodické podpory po odborné stránce se škole dostává také od Arcibiskupství pražského.

Škola spolupracuje s Úřadem městské části Prahy 1 (pořádání obvodních kol vědomostních a sportovních soutěží). Z titulu fakultní školy škola vytváří podmínky pro uskutečňování praxí studentů Pedagogické fakulty Karlovy univerzity.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni.

Další zjištění

Kontrolou třídních knih tříd IX. A a IX. B ve školním roce 2014/2015 bylo zjištěno, že v uvedeném školním roce byla odučena průměrně jedna hodina předmětu výtvarná výchova a jedna hodina předmětu hudební výchova týdně. Učební plán ŠVP platného ve školním roce 2014/2015 pro devátý ročník však předepisuje dvě hodiny výtvarné a dvě hodiny hudební výchovy týdně.

Závěry

a) Silné stránky školy:

- *příznivé klima školy,*
- *materiální podmínky,*
- *výsledky vzdělávání žáků,*
- *úspěšnost žáků pátých tříd při přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia,*
- *partnerské vztahy.*

b) Zásadní na místě neodstranitelné nedostatky:

- *nenaplnování ŠVP v předmětu výtvarná výchova a hudební výchova ve třídách IX. A a IX. B ve školním roce 2014/2015.*

c) Slabé stránky školy:

- *nedostatky v kontrolním systému,*
- *nízké využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.*



- d) *Příležitosti ke zlepšení:*
- *zvýšit účinnost kontrolního systému,*
 - *podporovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.*
- e) *Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:*
- *škola si od posledního inspekčního hodnocení udržuje standard hodnocených oblastí.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- **do 31. března 2016 prevenci zjištěného nedostatku podle Závěrů písmeno b) ve věci nenaplnování ŠVP v předmětu výtvarná výchova a hudební výchova ve třídách IX. A a IX. B ve školním roce 2014/2015 a zaslání zprávy o prevenci zjištěného nedostatku.**

Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Základní školy sv. Voršily v Praze, Ostrovní 9/2070, čj. A2/2006, vydaná v úplném znění dne 22. 2. 2016
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-30648/2012-25, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 9. 8. 2012
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy sv. Voršily v Praze, Ostrovní 9/2070, ze dne 18. 5. 2015
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy sv. Voršily v Praze, Ostrovní 9/2070 s názvem Společně, s platností od 1. 6. 2013 včetně aktualizací
5. Školní vzdělávací program Školní družiny Základní školy sv. Voršily v Praze, Ostrovní 9/2070, platný od 1. 9. 2012 včetně aktualizací
6. Školní řád s účinností od 1. 9. 2014
7. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
9. Školní matrika k termínu inspekce
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 k termínu inspekce
12. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 a výběr třídních knih ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
13. Výběr individuálních vzdělávacích plánů k termínu inspekce
14. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole v roce 2014
15. Kniha účetnictví za období 12/2014



16. Výkaz zisku a ztráty za rok 2014

17. Rozpis čerpání dotace státního rozpočtu za rok 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Luděk Doležal, školní inspektor

Luděk Doležal v. r.

PaedDr. Jaroslava Rybová, školní inspektorka

Jaroslava Rybová v. r.

Mgr. Martina Landová, školní inspektorka

Martina Landová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze dne 27. 1. 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Filip Roubíček, Ph.D.

Filip Roubíček v. r.

V Praze dne 16. 2. 2016