



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

---

## Inspekční zpráva

**Letohradské soukromé gymnázium, o. p. s.  
Letohrad, Václavské nám. 1**

Václavské nám. 1, 561 51 Letohrad

Identifikátor: 600 013 120

Zřizovatel: Ing. Petr Šilar, rodné číslo [REDACTED]

Ústecká 142, 561 51 Letohrad

Školský úřad Ústí nad Orlicí, Špindlerova 1167, 562 01 Ústí nad Orlicí

Termín konání orientační inspekce: 6. prosince - 8. prosince 1999

Čj.	105 357/99-2080
Signatura	oj5dt301

## Úvod

Letohradské soukromé gymnázium o.p.s. vzniklo ve školním roce 1996/97 osamostatněním odloučeného pracoviště Moravského reálného gymnázia o.p.s. Olomouc, Nešverova 1, 771 00 Olomouc.

Ve školním roce 1999/2000 navštěvuje školu celkem 103 žáků (prima 11, sekunda 13, tercie 13, kvinta 14, sexta 12, septima 16, oktáva 20).

Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje 9 interních učitelů, 5 externích učitelů, ředitel a zástupkyně ředitele. Výše školného činí 900.- Kč měsíčně; v případě, že školu navštěvují sourozenci, platí rodiče školné pouze za jedno dítě.

Nízký počet žáků ve třídách umožňuje využití individuálního přístupu vyučujících k žákům. Výuka probíhá v nově zrekonstruovaném zámku, jeho rekonstrukce se uskutečnila v letech 1992 - 1996 za účelem umístění soukromé školy.

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyku, matematice, biologii, informatice a výpočetní technice (s ohledem na odbornou způsobilost členů inspekčního týmu) a na hodnocení kvality řízení.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a literatura

Během orientační inspekce byly navštíveny celkem 4 vyučovací hodiny českého jazyka a literatury. Z tohoto počtu se jednalo o 1 hodinu jazykového vyučování a o 3 hodiny literatury. Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. V 7. a 8. ročníku je zařazen volitelný předmět literární a společenský seminář, v němž je dostatek prostoru pro hlubší rozbor a interpretace literárních děl v historických a společenských souvislostech. Učivo je do jednotlivých ročníků rozčleněno dle schváleného vzdělávacího programu pro osmiletá gymnázia, kontinuita učiva předmětu je zajištěna. Učební osnovy jsou plněny. Nízké počty žáků ve třídách umožňují vyučujícím hlubší poznání schopností jednotlivých žáků a jsou dobrým předpokladem i pro znalost případného výskytu specifických poruch učení a chování žáků.

Všechny hodiny českého jazyka a literatury jsou vyučovány plně odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími, což se kladně odráží na kvalitě výuky. Hodiny předmětu jsou vyučovány ve standardně vybavených kmenových učebnách jednotlivých tříd, které jsou vhodně a esteticky uspořádány. V některých případech je výzdoba učeben účelně zaměřena na český jazyk. Odborná učebna pro výuku českého jazyka ve škole není. Literární a společenskovední seminář je vhodně a účelně vyučován ve studovně, kde je k dispozici odborná literatura. Žákům i pedagogům je ve škole k dispozici malá knihovna, jejíž fond je však velmi omezený a je zaměřen především na odbornou literaturu. Tento nedostatek je vyřešen úzkou spoluprací s městskou knihovnou, která sídlí v sousedním traktu budovy školy. Také vybavenost školy didaktickou technikou je spíše skromnější, na jednotlivé vyučovací hodiny se musí přenášet. Audio i audiovizuální programy jsou zčásti nakupovány, zčásti si je učitelky připravují samy.

Formy a metody výuky, které byly v jednotlivých hospitovaných hodinách použity, byly adekvátní jak věku žáků, tak i k výukovým cílům. Hodiny byly převážně rozmanité, všechny vyučující na ně byly dobře připraveny. V některých případech nebyl vyučovací čas využit zcela efektivně, některé činnosti s učebnicí by bylo vhodnější zařadit do domácí přípravy. Na druhou

stranu je třeba ocenit, že žáci mají v hodinách velký prostor pro samostatné myšlení, pro vyjadřování, formulaci a obhajobu vlastních názorů. Při práci s textem jsou využívány jednak učebnice, jednak další materiály připravené vyučující, jež pak zůstávají v majetku žáků. V jedné z navštívených hodin byl účelně použit magnetofon.

Na začátku i v průběhu vyučovacích hodin byli žáci vhodně motivováni. Výkony žáků byly slovně hodnoceny, a to převážně pozitivně. Pro motivaci a orientační zkoušení byly použity i netradiční a zajímavé formy a metody. Zkoušení a opakování vytvářelo pro žáky a učitele potřebnou zpětnou vazbu poskytující informace o pochopení a zvládnutí učiva. Klasifikované zkoušení během hospitovaných hodin v žádné třídě neproběhlo. Mezipředmětové vztahy jsou rozvíjeny zejména s občanskou výchovou a dějepisem.

Komunikativní dovednosti žáků jsou rozvíjeny a jsou na dobré úrovni. Rovněž verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni. Žáci měli v hodinách dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů.

***Plánování a příprava výuky byly velmi dobrá.***

***Podmínky výuky (personální, materiální, psychohygienické) byly dobré.***

***Organizace, formy a metody výuky byly dobré.***

***Motivace a hodnocení byly dobré.***

***Interakce a komunikace byly velmi dobré.***

***Celkově je výuka českého jazyka a literatury dobrá.***

## **Matematika**

Předmět je vyučován v hodinových dotacích schváleného učebního plánu (MŠMT ČR čj. 20 594 /99-22 ze dne 5. května 1999), které jsou ve třídách tercie, kvinta, sexta, oktáva posíleny o 1 vyučovací hodinu v rámci disponibilních hodin. Všichni vyučující mají zpracovány tematické plány, které jsou v rámci školy vypracovány jednotně podle osnovy: celková charakteristika předmětu, záměry vyučujícího, používané učebnice, časové rozvržení učiva po měsících. Při sestavování plánů jsou respektovány mezipředmětové vztahy matematiky s dalšími přírodovědnými předměty. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Žákům septimy a oktávy je nabízen volitelný předmět matematicko - fyzikální seminář. V hospitovaných hodinách byly příprava a výklad učitelů v souladu s učebními osnovami. Vedení školy vytváří podmínky pro účast učitelů na vzdělávacích akcích.

Ve škole je v maximální míře využíváno odborné a pedagogické způsobilosti učitelů. Matematiku vyučují učitelé, kteří splňují (až na jeden případ) v plném rozsahu podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu Vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Z celkového počtu 34 týdenních vyučovacích hodin je 94 % hodin odučeno úplně způsobilými učiteli. Výuka probíhá v kmenových učebnách, ve kterých je vytvořeno kulturní prostředí. Učitelé mají k dispozici omezené množství učebních pomůcek. Didaktická technika nebyla během hospitací používána, v hodinách se pracovalo s učebnicemi, popř. se sbírkou příkladů. Další odborná literatura je žákům k dispozici ve studovně, do které mají volný přístup. Při tvorbě rozvrhu hodin nebyly v některých třídách respektovány pedagogické a psychohygienické zásady jeho tvorby, jako nevhodné se jeví zařazení matematiky do 5. a 6. vyučovací hodiny (prima 3x jako 5. vyučovací hodina, tercie 3x jako 6. vyučovací hodina).

V průběhu výkladu nového učiva a při opakování byly použity vhodné metody a prostředky, pracovní tempo bylo ve většině případů volnější. Ve sledovaných hodinách převládala klasická

stavba vyučovací hodiny (opakování probraného učiva, výklad nové látky, procvičování, závěrečné shrnutí a zadání domácího úkolu). Vyšší pracovní tempo bylo zaznamenáno během hospitací v kvintě a sextě. V těchto třídách byly výrazně zohledňovány i individuální schopnosti a samostatné výkony žáků, což kladlo značné nároky na pracovní aktivitu vyučujících. Pozitivním rysem byla snaha většiny vyučujících o používání správné odborné terminologie u žáků, zdůrazňování a opakování základních matematických operací a pojmů. Závažné chyby odborného charakteru nebyly při hospitacích zaznamenány.

Všechny sledované hodiny se vyznačovaly vhodnou motivací žáků, jejich aktivita byla na dobré úrovni. Při vyučování vládla dobrá pracovní atmosféra, která byla znatelně ovlivněna vhodnými přístupy učitelů k žákům a nižším počtem žáků ve třídách. V oktávě a septimě bylo provedeno ověřování předchozí učební látky formou krátkého písemného testu, v ostatních hodinách bylo prováděno frontální opakování učiva. Výsledky učení jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpracování čtvrtletních písemných prací, kontrolních prací, krátkých písemných testů a ústního zkoušení.

Ve sledovaných hodinách byl zaznamenán kultivovaný projev všech vyučujících. Komunikativní schopnosti žáků nejsou soustavně rozvíjeny požadavky učitelů na slovní doprovod při řešení příkladů u tabule. Ve většině hospitovaných hodin byla respektována osobnost žáka, ze vzájemné komunikace vyplynula existence důvěry mezi žáky a učiteli. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce matematiky.

***Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.***

***Podmínky výuky (personální, materiální, psychohygienické) byly celkově dobré.***

***Organizace, formy a metody výuky byly dobré.***

***Motivace a hodnocení žáků byly velmi dobré.***

***Interakce a komunikace byly dobré.***

***Celkově je výuka předmětu matematika dobrá.***

## **Biologie**

Časová dotace ve sledovaném předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků vychází z učebních osnov schváleného vzdělávacího programu. Stanovené výukové cíle jsou vhodné a přiměřené, odpovídají standardu vzdělávání gymnázia. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Všechny hospitované hodiny byly řádně připraveny.

Předmět je vyučován odborně i pedagogicky způsobilou učitelkou. Pro výuku byly používány třídy, které byly vybaveny didaktickou technikou. Odborná učebna ani kabinet není. Pomůcky pro výuku jsou uloženy ve skříních na chodbě, obrazový materiál v laboratoři chemie, která je nedokončená (chybí laboratorní stoly). Tato laboratoř byla při hospitaci využita pro výuku semináře z biologie. Materiální zázemí pro výuku biologie spočívá hlavně v nákresech na foliích pro zpětný projektor, obrazech, obrazových atlasech a publikacích, herbářových položkách a omezeném souboru přírodnin. Chybí mikroskopy a trojrozměrné pomůcky (biologie člověka). Vhodně bylo využito videa vlastní tvorby. Psychohygienické zásady jsou dodržovány.

Práce v hospitovaných hodinách byla pestrá, střídaly se různé činnosti, které udržovaly pozornost žáků. Na začátku každé hodiny bylo provedeno zopakování minulé látky nejen tradičním zkoušením. Vyučující dbala při výkladu na věkové zvláštnosti žáků (prima - oktáva), výběr, sled a množství informací vycházel ze specifických podmínek tříd, přizpůsoboval se momentálnímu stavu vztahu učitel - žák. Při výuce byla vhodně využívána didaktická technika

(zpětný projektor, video), nezapomínalo se na práci s učebnicí. Stěžejním prvkem ve výuce byl rozhovor a diskuse nad obrazovými publikacemi. Někdy se užívalo diktování poznámek, málo se využívala tabule. Při výuce byl dán žákům prostor pro úspěšné uplatnění, byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo možno pozorovat pracovní atmosféru, která byla navozena vhodnou motivací a používáním různých metod práce. Patříčně bylo využíváno mezipředmětových vztahů a návaznosti na praxi. Znalosti a dovednosti byly prověřovány většinou písemnou formou s okamžitým vyhodnocením, hodnocení bylo objektivní, spravedlivé a řádně zdůvodněné. Opakování mělo charakter vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou, navazovalo na předcházející učivo. Žáci byli vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti.

Pravidla komunikace byla dohodnutá, vyučující dávala prostor žákům k diskusi, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. V hospitovaných hodinách se žáci chovali přirozeně, vystupování nemělo nedostatky. Osobnost žáků byla respektována, vyučující pozitivně ovlivňovala psychosociální podmínky výuky. Verbální i neverbální komunikace vyučující byla na dobré úrovni. Ve všech hospitovaných hodinách projevovali žáci pozitivní vztah k výuce.

***Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.***

***Podmínky výuky (personální, materiální, psychohygienické) byly dobré.***

***Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.***

***Motivace a hodnocení byly velmi dobré.***

***Interakce a komunikace byly velmi dobré.***

***Celkově je výuka biologie velmi dobrá.***

### **Informatika a výpočetní technika**

Předmět je vyučován v předepsané časové týdenní dotaci dle schváleného učebního plánů pro gymnázia. Výuka předmětu je pro žáky povinná a je z rozhodnutí ředitele školy dále plánována, mimo 3. ročník, i v následujících ročnících (ve školním roce 1999/2000 v 5. a 6. ročníku). V rámci volitelných nebo nepovinných předmětů výuka výpočetní techniky realizována není. Plánování výuky je záležitostí jediné vyučující a je výrazně limitováno materiálně technickými podmínkami. Ve zpracovaných tematických plánech je jednotlivým předepsaným základním tematickým celkům věnována různá důležitost, nedochází však k obsahové duplicitě, je zajištěna kontinuita výuky. Stanovené výukové cíle se řídí kvalitativním složením žáků a jsou v souladu se zásadou spojení teorie s praxí. Matematicko-fyzikální zaměření pedagoga pozitivně ovlivňuje plánování výuky v oblasti mezipředmětových vztahů.

Informatiku a výpočetní techniku vyučuje ve všech třídách jediná vyučující s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, což se kladně odráží ve výuce předmětu. Naopak materiálně technické a psychohygienické podmínky vlastní výuky jsou téměř nedostatečné. Jediná učebna výpočetní techniky s 10 počítačovými stanicemi různé kvalitativní úrovně (7x „486“, 2x „386“, server) umožňuje práci pouze u některých stanic dle využívaného software (např. WIN 3.11, Word 6.0, Excel 5.0, Access 2.0, Corel 2.0, Zebra, výukové programy pro některé předměty). Počet stanic neodpovídá počtu žáků. Učebna není napojena na Internet. Uspořádání monitorů vůči žákům je v souladu s psychohygienickými zásadami, prostředí však není příliš podnětné. Pro teoretický výklad a následný zápis do sešitů je zázemí nevhodné. Podmínky nejsou ideální jak pro práci žáků (nezbytné otáčení při výkladu, stísněné pracovní podmínky, klasické školní lavice místo stolků pod počítač), tak pro práci učitele (např. nemožnost využití potřebné

didaktické techniky, školní tabule na zemi).

Výuka předmětu je v rozvrhu hodin zařazena jednou týdně, v případě dvouhodinových týdenních dotací ve dvouhodinových blocích v odpoledních hodinách. Třídy nejsou děleny na skupiny, a přestože jsou ve třídách nízké počty žáků, počet provozuschopných počítačových stanic (5 - 6) vyžadoval práci žáků ve skupinách. V průběhu hospitace byly skupiny dvou- až čtyřčlenné. V rámci hospitační činnosti nebyly zjištěny odborné nedostatky. Vyučovací hodiny měly obdobné uspořádání, tj. v úvodu vytyčení cíle hodiny (zadání úkolů), popř. opakování a následná realizace zadání v počítači. Vyučující průběžně kontrolovala postupy jednotlivých skupin, pomáhala s řešením a opravovala nedostatky. Organizační pokyny byly srozumitelné, přiměřené věku. Výše uvedené materiálně technické podmínky však byly faktorem, který významně snižoval efektivitu výuky. Na dalším snížení efektivitě měl např. podíl i projev vyučující za zvýšeného neklidu nebo nepozornosti žáků, tj. komunikace pouze se skupinou žáků. Vyšší počet žáků u jedné počítačové stanice umožňoval dravějším a odborně zdatnějším žákům, ve srovnání s ostatními, lépe upevnit základní a rozvíjet nové poznatky. Zadávané úkoly byly obsahově náročné, avšak přiměřené, s možností alternativních postupů řešení. Žáci byli vedeni aplikovat učivo.

Uplatnění motivačních prvků bylo v hospitovaných hodinách nevýrazné. Motivačním faktorem byla především zřejmá možnost praktického využití získaných znalostí. Vyučující získávala zpětné informace o znalostech žáků průběžným sledováním jejich činností a individuální práci s nimi. Formulování otázek vyučující bylo zaměřeno na vzájemné souvislosti a aplikace učiva s využitím mezipředmětových vztahů. Ve znalostech žáků, kteří přímo pracovali s počítači, nebyly identifikovány zásadní nedostatky. K pozitivům práce pedagoga patřilo oceňování snahy a dosaženého pokroku, především u žáků nižšího ročníku. V hospitovaných hodinách nebylo provedeno závěrečné hodnocení a shrnutí.

Vystupování a chování žáků bylo obvykle přirozené, s drobnými náznaky nekázně. Neklid byl znatelný i v době projevu pedagoga. Náznaky vzájemných konfliktů mezi žáky však shledány nebyly. Ve výuce byl prostor pro diskusi i vyjádření vlastních názorů. V hospitovaných hodinách byl zřejmý aktivní přístup pouze některých žáků. Vlastní projev pedagoga byl hlasitý a srozumitelný. Osobnost žáka byla respektována.

***Plánování a příprava výuky byly v daných podmínkách dobré.***

***Podmínky výuky (personální, materiální, psychohygienické) byly ještě vyhovující.***

***Organizace, formy a metody výuky byly dobré.***

***Motivace a hodnocení žáků byly dobré.***

***Interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byly dobré.***

***Celkově byla výuka předmětu informatika a výpočetní technika dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Na základě provedených 19 hospitací ve výše uvedených předmětech bylo zjištěno, že kvalita vzdělávání v daných oblastech má pozitiva a negativa v rovnováze a je hodnocena jako dobrá.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Ve škole se vyučuje studijní obor 79-41-K/001 Gymnázium, denní studium s délkou studia 8 roků, který je v souladu s oborem uvedeným v Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 33 181/98-21 ze dne 9. prosince 1998 s účinností od 1. září 1998.

Výuka probíhá podle generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem schváleným MŠMT ČR pod čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999.

Specifické potřeby a zájmy žáků jsou zohledňovány v rozpracování učebních plánů do nabídky volitelných a nepovinných předmětů.

#### Přehled volitelných předmětů ve školním roce 1999/2000

- Septima: literární a společenskovední seminář v 1. pololetí  
seminář ze základů společenských věd ve 2. pololetí  
matematicko - fyzikální seminář  
chemicko - biologický seminář  
zeměpisný seminář  
konverzace v anglickém jazyku
- Oktáva: literární a společenskovední seminář  
matematicko - fyzikální seminář  
chemicko - biologický seminář  
zeměpisný seminář  
dějepisný seminář  
konverzace v anglickém jazyku

Škola nabízí žákům nepovinné předměty: náboženství, řízení motorových vozidel, sportovní hry.

Koncepce školy je jasně stanovena (udržet výuku studijního oboru 79-41-K/001 Gymnázium i za cenu postupného snižování školného). V oblasti výchovného působení na žáky je kladen důraz na zdokonalování systému partnerských vztahů mezi pedagogickými pracovníky a žáky, na vedení žáků k úctě ke spolužákům, rodičům a ostatním dospělým, k ohleduplnému chování ke starým, nemocným a invalidním občanům. Učitelé budou pokračovat v organizaci výchovně vzdělávacích zájezdů v tuzemsku i zahraničí, v organizování školních i mimoškolních akcí.

Pro letošní školní rok zpracovalo vedení školy podkladový materiál „Hlavní úkoly školy na školní rok 1999/2000.“ Na tento dokument navazují týdenní plány práce. Vyučující zpracovávají tematické plány, které jsou vytvářeny podle jednotné osnovy (celková charakteristika předmětu, záměry vyučujícího, používané učebnice a odborná literatura, časové rozvržení učiva po měsících). Za kvalitu výuky a koordinaci mezi učiteli odpovídají garanti jednotlivých předmětů.

Plnění všech uložených termínů je průběžně vedením školy kontrolováno.

***Plánování je velmi dobré.***

## **Organizování**

Organizační struktura je zpracovaná v písemné podobě formou vnitřního organizačního řádu.

Škola byla zřízena dne 26. září 1996 jako obecně prospěšná společnost (o.p.s.). Správní rada o.p.s., která má 3 členy, jmenovala dne 1. října 1996 ředitele společnosti, který je současně ředitelem školy. Ředitel řídí činnost obecně prospěšné společnosti v souladu s § 14 odst.3 zákona č. 248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů. Na řízení školy se podílí i zástupkyně ředitele, která vykonává svou funkci od 1. září 1999.

Základním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada (viz statut Letohradského soukromého gymnázia), dalším poradním orgánem jsou garanti jednotlivých předmětů a poradce pro volbu povolání.

Informační systém vychází z organizačního uspořádání a je funkční, se zpětnou vazbou. K potřebným informacím je zajištěn přístup, důvěrné informace jsou zabezpečeny proti zneužití.

Vnitřní informační systém je založen na každodenních setkáních ředitele s pedagogickými pracovníky před zahájením vyučování. Dle potřeby se konají operativní porady vedení školy s učiteli, zdrojem informací jsou provozní porady (1x měsíčně) a pedagogické rady (6x za školní rok).

Informovanost rodičů (zákonných zástupců) je zajištěna prostřednictvím písemných sdělení a záznamů klasifikace ve studijních průkazech žáků, pořádáním dvou třídních schůzek za školní rok (v podzimním a jarním termínu), možností individuálních návštěv rodičů ve škole. Rodiče všech žáků školy získávají informace o výchovně vzdělávacím programu a dalších aktivitách školy na začátku každého školního roku při společném zasedání s vedením a pedagogickými pracovníky. Po společném zasedání je svolána schůzka s rodiči žáků primy za účelem získání podrobnějších informací o chodu školy. Spolupráce rodičů se školou je velmi dobrá, ředitelství využívá ke zkvalitnění výuky všechny náměty a připomínky.

Škola se prezentuje na veřejnosti např. zprávami v tisku (Letohradský zpravodaj, Orlické noviny), pořádáním různých sportovních, kulturních a vzdělávacích akcí (viz kapitola Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy).

Větší informovanost žáků základních škol o možnostech studia v soukromé škole je zajišťována návštěvami vedení školy v základních školách v Letohradu a okolí, účastí na třídních schůzkách v 9. třídách základních škol Letohradu.

Dalším zdrojem informací pro veřejnost je výroční zpráva o činnosti za školní rok 1998/99, která obsahuje všechny náležitosti určené § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Ve zprávě se nacházejí nedostatky administrativního charakteru (překlepy, nepřesné formulace atd.).

***Organizování je velmi dobré.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelství školy vytváří dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pedagogických pracovníků. Vyučující využívají k dalšímu vzdělávání nabídek Služby škole (pedagogické centrum) v Ústí nad Orlicí a Pedagogického centra v Hradci Králové.

Složení pedagogického sboru je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyhovující a umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu školy. Kontrolou dokladů o dosaženém vzdělání a úvazků pro školní rok 1999/2000 učitelů českého jazyka, matematiky, biologie, informatiky a výpočetní techniky, u kterých byly provedeny hospitace, bylo zjištěno, že podmínky úplné



způsobilosti splňují až na jednu výjimku (vzdělání pro 6. - 9. ročník ZŠ) všichni vyučující. Začínající učitelé pracují pod vedením zkušeného kolegy. V posledních dvou letech dochází k častějším odchodům mladých učitelů ze školy z rodinných důvodů.

Vedení školy nemá zpracovaný systém hodnocení pracovníků za účelem přiznání osobních příplatků; osobní příplatky nejsou, vzhledem k ekonomické situaci ve škole, stanoveny. Mimořádné odměny jsou udělovány za organizování akcí v rámci mimoškolní činnosti a za činnosti, které souvisejí se zkvalitněním výchovně vzdělávacího procesu.

Ve škole se zavádí systém sebehodnocení, který v současné době spočívá ve vyhodnocování úspěšnosti žáků v testech KALIBRO, ve srovnávacích hospitacích vyučujících stejných předmětů.

***Oblast vedení a motivování pracovníků je dobrá.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolním orgánem obecně prospěšné společnosti je dozorčí rada, která je tříčlenná, povinnosti rady jsou určeny § 16 zákona č. 248/1995 Sb.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu vychází z organizačního uspořádání školy a pracovních náplní vedoucích pracovníků.

Hospitační činnost vykonávají ředitel a zástupkyně ředitele. Plán hospitací je vypracován na každý měsíc (cca 3 hospitace pro každého vedoucího pracovníka) a obsahuje jména učitelů, u kterých budou hospitace provedeny. Záznamy z hospitací nejsou pořizovány v písemné podobě (pouze v závažných případech), provádí se ústní rozbor hospitovaných hodin. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou analyzovány v rámci systému sebehodnocení školy.

***Kontrolní mechanismy jsou dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení je dobrá.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

Ředitelství školy a pedagogičtí pracovníci podporují své žáky ve školních i mimoškolních aktivitách, které byly ve školním roce 1998/99 velmi bohaté.

#### Besedy pro žáky

K výročí 17. listopadu, O Izraeli, Afrikou na kole, Řekni drogám ne (beseda s dívkou HIV pozitivní), beseda s účastníky televizního natáčení akce „Extra výzva“.

#### Kulturní akce

Divadlo Bolka Polívky (Brno), Labutí jezero (Brno), Pápěrnice - Dům kultury Letohrad.

#### Exkurze pro žáky v rámci zkvalitnění výuky

Čistička odpadních vod (Letohrad), Výzkumný ústav (Žamberk), Škoda a.s. (Mladá Boleslav), INVEX Brno, Pražský hrad, Muzeum (Kutná Hora).

### Sportovní akce

Turistický kurz (Kláštepec nad Orlicí), lyžařský kurz (Krkonoše), lyžařský běžecký kurz (Luční Bouda), vodácký kurz (Sázava), vodácký tábor (Vltava), běh Terryho Foxe (Letohrad), turnaj v sálové kopané (Králíky), lyžařské sjezdové závody (Říčky), turnaj v odbíjené dívek (Letohrad), Extra výzva - televizní soutěž v extrémních disciplínách (3. místo), sjezd Divoké Orlice.

### Další akce školy

Mikulášská besídka, Svatý Valentýn, Halloween, brigády v době mimo vyučování v rámci akce Den Země, zapojení do ekologického projektu Ministerstva životního prostředí, Den čarodějnic - akce pro veřejnost města Letohrad, organizace motoristického dne v rámci Mezinárodního dne dětí, pomoc v rámci humanitárních akcí organizace ADRA, patronát nad Mateřskou školou Letohrad, Taušlova ulice, úzká spolupráce s městskou knihovnou (pořádání besed pro žáky, výuka seminářů v prostorách knihovny), žáci vydávají školní časopis OSTUDENT.

*Další aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy byly velmi dobré.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol MŠMT ČR čj. 33 181/98-21 ze dne 9. prosince 1998 s účinností od 1. září 1998.
- Zřizovací listina Letohradského soukromého gymnázia o.p.s. ze dne 1. srpna 1997.
- Statut Letohradského soukromého gymnázia ze dne 24. srpna 1996.
- Statut obecně prospěšné společnosti - Letohradské soukromé gymnázium ze dne 26. března 1997.
- Zápis z jednání správní rady obecně prospěšné společnosti za období 1996 - 1999.
- Vnitřní organizační řád (bez data).
- Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj. 20 594/99-22 s platností od 1. září 1999.
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99.
- Hlavní úkoly školy na školní rok 1999-2000.
- Týdenní plány práce pro školní rok 1999/2000.
- Vnitřní řád školy (bez data).
- Pracovní povinnosti zástupce ředitele ze dne 1. září 1999.
- Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 1999/2000.
- Personální dokumentace - doklady o vzdělání hospitovaných učitelů.
- Tematické plány hospitovaných učitelů.
- Třídní knihy všech tříd.
- Třídní výkazy všech tříd.
- Zápis z pedagogických rad.
- Protokoly o komisionálních zkouškách.
- Výsledky srovnávacích testů KALIBRO.
- Hospitační záznamy z hospitovaných hodin.

- Protokol ŠÚ Ústí nad Orlicí č. 81 kontroly hospodárnosti při poskytování dotací soukromým školám (zpracován dne 3. prosince 1999).

## ZÁVĚR

*Během inspekční činnosti nebyly zjištěny závažné nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu. Na základě hodnocení kvality vzdělávání v hospitovaných předmětech a hodnocení kvality řízení je škola dobrá.*

*Při inspekční činnosti v rámci konané orientační inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.*

### Pozitiva:

- Velmi pěkné vztahy mezi učiteli a žáky.
- Estetické prostředí tříd a společných prostor ve škole.
- Bohaté mimoškolní aktivity žáků a učitelů.

### Negativa:

- Nedostatečné materiální podmínky pro výuku biologie.
- Nedostatečné materiálně-technické a psychohygienické podmínky pro výuku informatiky a výpočetní techniky.
- Existence vchodové služby žáků.

### Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Radmila Hýblová	Radmila Hýblová v.r.
Členové týmu	Ing. Jan Černý	Jan Černý v.r.
	Ing. Jarmil Feltl	Jarmil Feltl v.r.
Externí spolupracovníci	Mgr. Luboš Mikyska	

V Ústí nad Orlicí dne 20. prosince 1999

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. leden 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Vladimír Kužel

Vladimír Kužel v.r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí hodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-01-24	K. Peška v.r.
Zřizovatel	2000-01-28	čj. 105031/00-2080
Rada školy	---	---

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.

