



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-131/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod
Sídlo	Nivnická 1781, 688 01 Uherský Brod
E-mail právnické osoby	spsoa@spsoa-ub.cz
IČO	14 450 437
Identifikátor	600 015 548
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Rostislavem Šmídem, ředitelem školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Nivnická 1781, 688 01 Uherský Brod
Termín inspekční činnosti	12. – 14. únor a 17. únor 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení personálních a ekonomických podmínek a výsledků vzdělávání v teoretickém a praktickém vyučování a materiálních podmínek a průběhu vzdělávání v teoretické výuce podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) za období posledních tří školních let.

Charakteristika

Střední průmyslová škola a Obchodní akademie je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Střední průmyslová škola a Obchodní akademie (dále „škola“) vznikla s platností od 1. 7. 2011 sloučením příspěvkové organizace Střední odborná škola Uherský Brod (zanikající organizace) s příspěvkovou organizací Střední průmyslová škola Uherský Brod



(přejímající organizace) do jednoho subjektu. Výuka probíhá ve dvou místech poskytovaného vzdělávání. Na adrese Nivnická 1781, 688 01 Uherský Brod je sídlo školy tvořené komplexem budov umístěných v areálu Slováckých strojíren a. s. Uherský Brod a druhé místo poskytovaného vzdělávání je v budově umístěné na Předbranské 415, 688 11 Uherský Brod, kde dochází k postupnému utlumování činnosti a převedení tříd do objektu v sídle školy.

V letošním školním roce byla výuka realizovaná v 8 oborech vzdělání vyučovaných podle ŠVP a ve 2 dobíhajících oborech vzdělání denní formy vzdělávání ukončených maturitní zkouškou:

- 23-41-M/01 Strojírenství
- 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik
- 78-42-M/01 Technické lyceum
- 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum
- 63-41-M/02 Obchodní akademie
- 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
- 75-41-M/01 Sociální činnost
- 64-41-L/51 Podnikání
- 78-42-M/006 Přírodovědné lyceum (dobíhající obor)
- 75-41-M/004 Sociální péče – sociálně správní činnost (dobíhající obor)

a v 7 oborech vzdělání realizovaných podle ŠVP v denní formě vzdělávání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem:

- 23-51-H/01 Strojní mechanik
- 23-52-H/01 Nástrojář
- 23-55-H/02 Karosář
- 23-56-H/01 Obráběč kovů
- 26-51-H/01 Elektrikář
- 26-57-H/01 Autoelektrikář
- 66-53-H/01 Operátor skladování.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1000. V průběhu sledovaného tříletého období měl počet žáků klesající tendenci, z 858 žáků vzdělávajících se ve školním roce 2011/2012 se počet žáků průběžně snižoval a ve školním roce 2013/2014 se vzdělávalo celkem 681 žáků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní řád, počty žáků ve třídách a rozvrh vyučovacích hodin byly v souladu s právními předpisy. Vzdělávání žáků probíhalo podle školních vzdělávacích programů a učebních dokumentů dobíhajících oborů vzdělání. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparační analýzy školních vzdělávacích programů (Strojírenství, Technické lyceum, Mechanik elektrotechnik, Přírodovědné lyceum, Obchodní akademie, Veřejnosprávní činnost, Sociální činnost, Podnikání, Zámečnický, Nástrojář, Karosář, Obráběč kovů, Elektrikář, Autoelektrikář a Operátor skladování) škola odstranila, aktuálně platná ŠVP jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro jednotlivé obory vzdělání. Kontrolou učebních dokumentů dobíhajícího oboru vzdělání 78-42-M/006 Přírodovědné lyceum a 75-41-M/004 Sociální péče - sociálně správní činnost bylo zjištěno, že vzdělávání v těchto oborech vzdělání se uskutečňovalo v souladu s celostátně stanovenými vzdělávacími dokumenty.



Koncepční záměry s prioritami zaměřenými především na žákovskou přípravu k dalšímu vzdělávání, uplatnění žáků na trhu práce a na přípravu a realizaci projektů vedly ke zkvalitnění podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Cíle v koncepčních záměrech stanoveny k snížení počtu žáků způsobeného nepříznivým demografickým vývojem, aktualizaci ŠVP, na zkvalitnění personálního rozvoje pedagogů (především prohlubování vzdělávání a zvýšení mobility vyučujících a jejich aktivní zapojení do projektů), materiálních a finančních předpokladů, prezentace školy a vnějších vztahů, mimoškolní činnosti a aktivit v rámci činnosti centra celoživotního vzdělávání byly důkladně promyšlené. Ve sledovaném období byly některé z cílů průběžně naplňovány. Velký podíl při zpracování krátkodobých koncepčních dokumentů a především hodnotících dokumentů měli zástupci ředitele školy a také předmětové komise a výchovná poradkyně.

Ředitel školy splňoval požadované předpoklady pro výkon své funkce a plnil rozhodovací práva vyplývající z jeho funkce podle školského zákona. Vytvořená organizační struktura školy byla vhodně stanovená, odpovídala velikosti a typu školy. Nastavený kontrolní a hospitační systém byl ředitelem školy a jeho zástupci jednotlivých úseků systematicky plněn. Poradním orgánem využívaným ředitelem školy byla vedle pedagogické rady také Studentská rada jako samosprávný orgán žáků.

V souvislosti s každoročním poklesem žáků se měnilo i personální zajištění výuky a ostatních činností. Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků každoročně klesal od roku 2011 cca o 18 %. Snížení počtu zaměstnanců bylo realizováno především formou přirozeného úbytku zaměstnanců (ukončení doby určité, odchod do starobního důchodu, ukončení dohodou), výraznější změna byla v personálním zajištění výuky zaznamenána v souvislosti se slučováním školy se Střední odbornou školou Uherský Brod.

V době inspekce výuku zajišťovalo celkem 60 interních učitelů (z toho 13 učitelů odborného výcviku) a 2 externí učitelé a 3 asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Většina pedagogů byla ve věku do 40 let s víceletou praxí. Požadavky na odbornou kvalifikaci byly naplněny na 83 %, zákonné požadavky nenaplněvalo 10 učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů (3 učitelé nezískali vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním programu, 7 učitelů nezískalo vzdělání v oblasti pedagogických věd pro výuku ve střední škole).

Dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se vedení školy cíleně zabývalo. Plány DVPP vycházely ze strategické koncepce a z požadavku trvalého sebevzdělávání všech pedagogů, které spočívalo v doplňování a rozšiřování si řady poznatků, vědomostí a praktických dovedností. Roční plány byly strukturovány na oblasti vzdělávání se stanovenými cíli a aktivitami. Oblasti byly rozčleněny na vzdělávání vedoucích pracovníků (školská legislativa, manažerské dovednosti, BOZP, řízení projektové činnosti, sociální dovednosti, evaluaci, ICT gramotnost a komunikaci v cizích jazycích), vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků (doplnění a rozšíření kvalifikace, zvýšení jazykové vybavenosti, absolvování rozšiřujících, konverzačních a zdokonalovacích kurzů učitelů cizích jazyků a rozvoj úrovně odborné angličtiny u učitelů odborných předmětů), ICT (směřující na zvládnutí aplikovaného využití ICT v jednotlivých oborech, začlenění tabletů a interaktivních dotykových obrazovek do výuky, praktickou znalost programu Windows 8 a e-learningovou výuku), v oblasti vedoucí k prohloubení vlastních odborností a zaměření (semináře, kurzy a školení vybírané předmětovými komisemi a pomáhající pedagogům seznámit se s novými poznatky v oborech, uspořádat vzorové instruktážní lekce pro učitele, metodická setkání na úrovni školy i na úrovni regionální), vzdělávání v oblasti tvorby ŠVP a v dalších oblastech



(pedagogika, didaktika, psychologie, sociologie, sociálně patologické jevy a volnočasové aktivity). Plány byly rozpracovány a konkretizovány pro jednotlivé úseky školy a v podobě osobních plánů také pro jednotlivé pedagogické pracovníky. Vzdělávání bylo průběžně sledováno, evidováno a vyhodnocováno. Značným obohacením v rámci DVPP byla příprava, pořádání a účast na metodických setkáních vyučujících čtyř škol se zaměřením na strojírenské obory realizovaná v rámci projektu. Oblast DVPP z velké míry probíhala v rámci projektů podpořených z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“). Dále probíhaly aktivity v Centru vzdělávání Partners in Learning Microsoft zřízeného ve škole. Dostatečný prostor byl věnován pro sebevzdělávání vyučujících formou samostudia, každý pedagogický pracovník si vypracoval individuální plán, který konzultoval a vyhodnocoval s ředitelem školy. Absolvované vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji a reagovaly na potřeby vzdělávání pedagogických pracovníků školy, svým počtem převyšovaly obvyklý rámec. Škola vhodnou formou podporovala začínající pedagogy. Každému začínajícímu učiteli byl přidělen zkušený pedagogický pracovník stejného nebo příbuzného zaměření jako jeho uvádějí učitel, který se staral především o metodickou pomoc v průběhu jeho adaptačního procesu ve škole. Začínající pedagogové měli možnost konzultovat své poznatky a postřehy z výuky také s výchovným poradcem, metodikem prevence, zástupcem ředitele a ředitelem školy, a tak se co nejrychleji plnohodnotně začlenit do vzdělávacího procesu školy.

Komplex budov na adrese sídla školy, který využívá ke své činnosti, byl v roce 2010 rozšířen o budovu Centra pro výuku hi-technologií vybaveného mimo jiné multifunkčními obráběcími stroji, inteligentní elektroinstalací, kinosálem s 3D projekcí, bezkontaktním měřicím systémem, mobilním měřicím 3D systémem a 3D tiskárnami. Centrum navazuje na Vzdělávací centrum Slovákých strojíren a. s. Uherský Brod uvedené do provozu uvedeno již v roce 2006 a vybavené špičkovou výukovou technikou, technologiemi a zařízeními (metrologická laboratoř, mechatronika, EIB – sběrníkové systémy, CAD-CAM). V roce 2011 Slováké strojírný a. s. vybudovaly další školicí středisko a všechna tato výuková a prezentační centra měla škola možnost využívat k výuce vlastních žáků, ale ve velké míře také k realizaci dalších především projektových aktivit školy přesahujících rámec činnosti střední školy. Škola dále disponuje vhodnými prostory, které byly využívány pro kmenové i odborné učebny podle specializací jednotlivých oborů vzdělání, učebny ICT, jazykové učebny, učebny přírodních věd, laboratoř chemie a sportovní halu s posilovnou. Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy realizované v období posledních tří let byly zaznamenány především ve vybavenosti školy informačními technologiemi a vysoce progresivním technickým vybavením včetně softwarového pro výuku jednotlivých oborů (např. simulace výrobních procesů, robotická pracoviště), byla modernizována výpočetní technika v učebnách, bylo pořízeno další vybavení pro interaktivní formu výuky (interaktivní tabule, dataprojektory, tablety, velkoplošné obrazovky atd.) a vytvořeny tak materiálně-technické podmínky pro zkvalitnění a zvýšení atraktivitu výuky prostřednictvím digitálních technologií.

V rámci projektové činnosti podpořené z ESF byly vytvořeny moderní multimediální SW encyklopedie, výukové materiály a pracoviště robotiky, 3D technologií a multimediálních dotykových technologií pro elektrotechnické, strojírenské a přírodovědné obory.

Ekonomické podmínky školy byly dlouhodobě na nadstandardní úrovni díky široké projektové činnosti a díky partnerství se Slovákými strojírnami a. s. Uherský Brod. Finanční podmínky byly v posledních třech letech stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, který byl převážně vytvořen ziskovou doplňkovou činností (pronájem nemovitého majetku, vzdělávací kurzy a školení, strojní obrábění, elektrovizie,



autoškola). Vytvořený zisk umožňoval tvorbu vlastních zdrojů, které škola v dalším období využívala k pokrytí výdajů nezabezpečených rozpočtem.

Činnost školy byla finančně zajištěna především normativně prostředky ze státního rozpočtu, dále dotací zřizovatele, prostředky z projektové činnosti a vlastních zdrojů. Prostředky z projektové činnosti podpořené z ESF a z rozpočtu České republiky v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost tvořily cca 27 % finančních zdrojů školy. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody), částečně s pořízením učebnic, učebních pomůcek a vzděláváním pedagogických pracovníků. Škola obdržela v letech 2011 – 2013 účelové dotace na realizaci rozvojových programů MŠMT zaměřených na prevenci rizikových chování žáků, na kompenzaci výdajů v souvislosti s realizací maturitních zkoušek, vybavení kompenzačními pomůckami pro žáky se SVP a finanční prostředky na odměny pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků, kteří byli úspěšní v krajském kole středoškolské odborné činnosti a podporu sociálně znevýhodněného žáka. Každoročně byla přidělena i účelová dotace z Fondu mládeže a sportu ZK na pořádání sportovních soutěží a v rámci programu Zlínského kraje „Podpora řemesel v odborném školství“ i dotace na výplatu stipendií vybraných oborů vzdělání (Nástrojář, Karosář, Obráběč kovů, Strojní mechanik).

K obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení školy byly použity také prostředky dotace zřizovatele, vlastní zdroje a prostředky získané z projektové činnosti.

Výdaje na opravy a udržování byly pokryty prostředky investičního fondu a dotací na provoz. Opravy byly zaměřeny na základní údržbu topného systému budov, rozvodů elektřiny, vody, vysprávků maleb, opravy PC techniky a strojního zařízení pro výuku.

Zřizovatel umožňoval škole (finančním krytím odpisů) vytvářet investiční fond, ale jeho použití usměrňoval schválením použití a každoročně nařízeným odvodem prostředků. Škola získala další investiční zdroje, z kterých realizovala tyto investiční akce:

- Centrum pro výuku hi-technologií (stavba Kč 43 845 tisíc, vybavení Kč 8 332 tisíc) financované z Regionálního operačního programu Střední Morava,
- Realizace opatření úspor energií na domově mládeže (hodnota Kč 7 352 tisíc) financované s podporou SFŽP, zřizovatele a vlastních zdrojů,
- Pořízení strojního vybavení (v hodnotě cca Kč 2 mil), pořízení informačních technologií (v hodnotě Kč 757 tisíc) financované z projektové činnosti.

Škola již několik let čerpala prostředky s ESF za účelem zkvalitnění výuky prostřednictvím vzdělávání pedagogů, pořízení nejnovější výukové techniky a technologií, zavádění moderních forem výuky. Projektová činnost byla zaměřena nejen na cílovou skupinu žáků a pedagogů vlastní školy, ale i na žáky a vzdělávání pedagogů jiných převážně odborných středních škol Zlínského kraje, na žáky a pedagogy základních škol a také na firemní vzdělávání. V době inspekce ve škole pracovalo na pozici projektových manažerů 8 zaměstnanců, kteří byli výhradně odměňováni z prostředků jednotlivých projektů.

Finanční prostředky z realizovaných projektů škola využila cca 30 % k pořízení učebních pomůcek (převážně ICT) a vybavení, ostatní prostředky byly použity k úhradě mzdových výdajů, služeb a nepřímých výdajů v souvislosti s realizovanými projektovými aktivitami.

Priority v koncepčních záměrech školy byly stanoveny jasně a systematicky, průběžně realizovány a plněny. DVPP vycházející z konkrétních potřeb a z finančních možností školy bylo na velmi dobré úrovni.



Škola průběžně obměňovala vybavenost využívaných prostorů a získala velmi kvalitní technické vybavení. Finanční zdroje umožňovaly zkvalitňovat materiální podmínky výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Veřejnost byla s odpovídajícím časovým předstihem a v potřebném rozsahu průběžně informována o rozmanité vzdělávací nabídce i podmínkách studia ve škole za využití vhodných komunikačních prostředků. Podrobně rozpracovaná a průběžně upravovaná kritéria přijímacího řízení vylučovala možnost diskriminace. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s právními předpisy. Východiskem pro hodnocení uchazečů o studium v maturitních oborech vzdělání byla preference jak vykonání přijímací zkoušky formou SCIO testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů, tak dosažených studijních výsledků v základním vzdělávání. Východiskem pro hodnocení uchazečů o studium v učebních oborech byla pouze podmínka dosažených studijních výsledků v základním vzdělávání.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola řádně identifikovala. Ve sledovaném období byl jejich počet proměnlivý (ve školním roce 2011/2012 se vzdělávalo 25 žáků, ve školním roce 2012/2013 to bylo 43 a v letošním školním roce 22 žáků). Žákům se zdravotním postižením byl proces vzdělávání náležitě přizpůsobován jejich potřebám prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu vycházejícího z doporučení školského poradenského zařízení, zřízením funkce tří asistentů pedagoga a poskytnutím odpovídajících kompenzačních pomůcek. Škola na základě individuálních pedagogických a organizačních opatření přiměřeně zohledňovala vzdělávací potřeby žáků se zdravotním znevýhodněním a v souladu s vyhlášeným programem poskytovala odpovídající úhradu nákladů na dopravu a pořízení školních potřeb žákovi sociálně znevýhodněnému. Odpovídající podporu škola poskytovala také dvěma cizincům z členského státu Evropské unie a třem cizincům ze třetích zemí a v oblasti kariérového poradenství žákům při výběru dalšího profesního uplatnění. V rámci projektů podporovaných z ESF vznikl elektronický soubor materiálů, pomocí kterého se žáci a učitelé školy i ostatních regionálních škol seznamovali se sociálními partnery v regionu, poznávali možnosti profesní realizace a simulovali si chování a jednání při výběru a vstupu do zaměstnání. Podpora žáků a rozvoje jejich osobnosti působením poradenského systému byla funkční.

Souvisle uplatňovaná preventivní strategie školy umožňovala předcházet vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů včetně šikany. Metodickou činnost na odpovídající úrovni komplexně zabezpečoval školní metodik prevence, který koordinoval vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci prevence rizikového chování, zajišťoval spolupráci s příslušnými partnery a konzultoval s třídními učiteli výskyt rizikového chování ve třídách. Účelně využití příležitosti realizovaného projektu vyústily mimo jiné do vytvoření samostatné veřejně přístupné webové sekce podporující zvyšování povědomí učitelů, žáků a jejich rodičů o rizikových projevech chování. Vhodná obměna činností obsažených v minimálním preventivním programu, vycházející z průběžného vyhodnocování pomocí různorodých dotazníkových šetření, přispívala k přiměřenému naplňování srozumitelně vymezených cílů zohledňujících orientaci na žáky jednotlivých ročníků v souladu se stanovenou strategií školy. Škola zajišťovala odpovídající seznamovací adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků, čímž jim umožnila prostřednictvím různorodých týmových a interaktivních činností navázání nových sociálních vazeb a snížení možných obtíží při přechodu ze základního vzdělávání. Škola využívala mnohá výchovná opatření v podobě



pochval a ocenění, ale i kázeňských opatření. Počty důtek třídních učitelů a ředitele školy související s opakovaným nebo závažným porušením školního řádu vykazovaly ve sledovaném období stoupající tendenci, ovlivněnou rovněž důsledným vyžadováním dodržování nastavených pravidel chování.

Škola prováděla pravidelné hodnocení rizik a přijímáním odpovídajících opatření vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a s ním přímo souvisejících činností. Kolísavé množství školních úrazů bylo úměrné realizovaným činnostem žáků při teoretickém a praktickém vyučování. Zaznamenány byly především lehké úrazy v tělesné výchově a v odborném výcviku. Škola vede samostatně knihu úrazů pro teoretické a pro praktické vyučování, v nichž byly řádně evidovány úrazy, které byly následně zasilány stanoveným orgánům i institucím a případně odškodňovány. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena ve školním řádu a v průběžně aktualizovaných směrnících s prokazatelným poučením žáků jak v teoretickém vyučování, tak i v praktickém vyučování.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze ŠVP a učebních dokumentů dobíhajících oborů vzdělání. V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka ve všeobecně vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura (2. ročník, obor vzdělání Strojní mechanik, Nástrojář, Karosář, Obráběč kovů a 3. ročník, obor vzdělání Autoelektrikář a Karosář), anglický jazyk (2. ročník, obor vzdělání Operátor skladování a Mechanik elektrotechnik) a ruský jazyk (4. ročník, obor vzdělání Přírodovědné lyceum), fyzika (3. ročník, obor vzdělání Přírodovědné lyceum a Technické lyceum), chemie (1. ročník, obor vzdělání Strojní mechanik, Nástrojář, Karosář, Obráběč kovů) a v odborných předmětech - strojnictví (1. ročník, obor vzdělání Obráběč kovů), strojírenská technologie (1. a 2. ročník), stavba a provoz strojů (4. ročník) a mechanika (2. ročník) v oboru vzdělání Strojírnoství.

Obsah prezentovaného učiva a hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s realizovanými školními vzdělávacími programy. Preferovanou výukovou metodou byl frontální slovní výklad učitele doplňovaný především řízeným rozhovorem se žáky.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin českého jazyka a literatury byla promyšlená. Vyučující dokázali svůj výklad vhodně doplnit a zpestřit literárními ukázkami, dataprojekcí s prezentacemi učiva a vybranými filmovými a dobovými dokumenty. Použité metody odpovídaly obsahu učiva a umožňovaly využívat aktuální znalosti a poznatky žáků. Žáci byli vedeni k pochopení vybraných literárních pojmů, vzájemné spolupráci a komunikaci.

Vyučování v předmětech anglický jazyk a ruský jazyk probíhalo v klidné pracovní atmosféře a vyučující žáky vedli k užívání cizích jazyků na základě používání aktuálních znalostí a dovedností žáků. Struktura sledovaných vyučovacích hodin byla připravená a měla logickou stavbu. Vedle frontálně řízeného rozhovoru bylo použito také frontální a skupinové procvičování, upevňování sledovaných gramatických jevů, využití digitálních materiálů a samostatná práce na PC. Žáci čtyřletého oboru vzdělání byli vedeni k aktivní jazykové spolupráci ve skupině. Vyučující se individuálně věnovali žákům se SVP, kteří dostali přiměřený časový prostor k vypracování úkolů. Použité metody vycházely z obsahu učiva a vhodně sloužily k naplnění cílů, které si učitelé pro dané hodiny stanovili.

Metody použité ve sledované výuce fyziky byly zvolené vhodně, odpovídaly obsahu učiva a struktura hodiny byla promyšlená. Při výuce byli žáci vhodně motivováni příklady z praktického života, vedeni k logickému myšlení, dodržování terminologie a k využívání



svých znalostí i dovedností. Ve výuce chemie byl podporován rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků. Použití dataprojektoru v obou sledovaných hodinách bylo funkční.

Preferované výukové metody v odborných předmětech byly realizovány s podporou jednoduché prezentace učiva za využití dataprojektoru. Žáci byli vesměs vhodně motivováni a za předvedené výkony při zkoušení objektivně a transparentně hodnoceni. Struktura většiny sledovaných hodin byla vcelku promyšlená a měla solidní logickou stavbu. V závěru vyučovacích hodin bylo většinou provedeno shrnutí učiva, případně krátkým testem ověřeny získané vědomosti. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře a vyučující v průběhu vyučovacích hodin neustále komunikovali se žáky a vedli je k používání správné odborné terminologie a logického myšlení. Až na malé výjimky neměli žáci vlastní učebnice nebo výukové texty, důležité informace jim byly vesměs diktovány do sešitu a mnohé prezentované obrázky a schémata si překreslovali. V jednotlivých hospitovaných hodinách nebyly využívány demonstrační trojrozměrné učební pomůcky nebo modely. Absence učebních textů a dalších pomůcek se částečně negativně odrazila v názornosti a kvalitě výuky. Ve sledované teoretické výuce odborných předmětů nebylo využito nadstandardního vybavení specializovaných učeben, kterým škola disponuje. Výuka probíhala v klasických kmenových učebnách.

Škola řádně informovala o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání, odpovídajícím způsobem zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a v odpovídajícím rozsahu náležitě zabezpečovala poskytování poradenských služeb., Nevyužití názorných učebních pomůcek a absence učebních textů ve výuce odborných předmětů se částečně odrazilo na její kvalitě, celkově sledovaná výuka probíhala na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Individuálními, skupinovými i celkovými výsledky vzdělávání v průběhu i ukončování studia žáků se škola podle zpracovaného systému vyhodnocování výsledků vzdělávání a plánu evaluace od úrovně vyučujících a třídních učitelů (klasifikace a hodnocení třídy), vedoucích předmětových komisí a pedagogické rady (hodnocení celkové klasifikace, hodnocení maturitních a závěrečných zkoušek) až po úroveň evaluačního týmu školy, zástupců ředitele školy a ředitele školy (hodnocení výsledků úspěšnosti absolventů při přijímacím řízení, vyhodnocení úspěšnosti absolventů v dalším studiu, vyhodnocení uplatnění absolventů na trhu práce) systematicky a cíleně zabývala.

Kromě vlastního hodnocení použila škola v uplynulých třech letech k ověřování kvality svého vzdělávání i výsledky z externího testování - testování znalostí maturantů z matematiky a jazyka anglického (SCIO), testování SCIO VEKTOR, testování žáků 1. a 3. ročníků z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka provedeného Společností pro kvalitu školy. Škola rovněž dlouhodobě sledovala a porovnávala úspěšnost svých žáků v přijímacím řízení na vysoké školy, ve kterém žáci školy prokazovali dlouhodobě vysokou úspěšnost - u žáků hlásící se na vysoké školy se v uplynulých třech letech pohybovala v rozmezí 97 – 99%.

Prospěchové výsledky žáků byly vcelku stabilní, pozitivním trendem bylo zachování poměrně vysokého procenta prospívajících žáků, které se v posledních třech letech pohybovalo v rozmezí 98 – 99% a také skutečnost, že počet žáků, kteří studia v jeho průběhu z různých důvodů zanechali (3 – 5%), byl vzhledem k celkovému počtu žáků školy poměrně nízký.



Meziroční srovnání výsledků žáků školy u maturitních zkoušek v kontextu uplynulých tří let dokazuje, že úspěšnost žáků byla na velmi dobré úrovni. Navíc se zde projevil i výrazný trend ke zlepšování a dosahování kvalitnějších výsledků - v lyceích se úspěšnost žáků u maturitních zkoušek v období od školního roku 2010/2011 do školního roku 2012/2013 pohybovala v rozmezí 96% - 98%, v oboru vzdělání Strojírenství 90% - 95%, ve studijním oboru Mechanik – elektronik (dobíhající obor vzdělání s posledními maturujícími žáky ve školním roce 2012/2013) od 77% - 97% a v nástavbových studiích od 65% - 94%. Rovněž výsledky žáků školy u maturitních zkoušek ve studijních oborech Obchodní akademie (ve školním roce 2011/2012 - 96% úspěšnost, ve školním roce 2012/2013 - 97% úspěšnost) a Sociální péče – sociálně správná činnost (ve školním roce 2011/2012 - 80% úspěšnost, ve školním roce 2012/2013 - 91% úspěšnost) se v meziročním srovnání školních let 2011/2012 a 2012/2013 zlepšovaly.

Dlouhodobě úspěšní byli žáci školy i u závěrečných zkoušek, u kterých v uplynulých třech letech prokázali 100% úspěšnost. Ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 dosáhli žáci školy v porovnání s celostátním průměrem výsledků žáků ukončujících studium podle jednotného zadání závěrečných zkoušek ve všech částech závěrečné zkoušky lepších výsledků, než udával celostátní průměr.

Žákům se zhoršenými výsledky vzdělávání byl vytvářen odpovídající prostor v rámci koordinované spolupráce mezi jejich zákonnými zástupci, třídními učiteli, výchovným poradcem s možností volby využití nabídky individuálního přístupu vyučujícího příslušného předmětu.

Žáci školy se zapojovali do poměrně velkého počtu odborných, sportovních nebo znalostních soutěží a přehlídek, kde dosahovali dlouhodobě výrazných úspěchů, a to zejména umístěním a úspěchy žáků na oblastní i celostátní úrovni ve sportovních, jazykových a literárních soutěžích a přehlídkách, v soutěži mladých technických talentů, programování CNC strojů, zpracování textu a studentském trenérském centru Microsoft. Škola se úspěšně zapojila i do středoškolské odborné činnosti, kde získali žáci školy v individuálních soutěžích ocenění na celostátní úrovni.

Škola spolupracovala se zákonnými zástupci žáků a usilovala o jejich pravidelnou a včasnou informovanost o prospěchu, chování a docházce žáků. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech, absence a další informace byly zákonným zástupcům nezletilých žáků a rodičům žáků zletilých dostupné pod přístupovými hesly žáků na informačním internetovém portálu školy. Škola dále spolupracovala s řadou základních, středních i vysokých škol. Spolupráce s VUT Brno, s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně, s Ostravskou univerzitou a VŠB – TU Ostrava, která spočívala především ve vzájemné podpoře a výměně nejnovějších vědeckých poznatků, byla na dobré úrovni. V rámci programu Comenius I byla úspěšně zakončena dvouletá spolupráce se školami v Polsku, Turecku a Itálii. Nově byl ze stejného programu připraven další mezinárodní projekt na období 2013 – 2015. V letošním školním roce žáci a pedagogové navštívili nové partnery v Polsku. Další dlouhodobá spolupráce se 2 zahraničními školami probíhala formou výměnných pobytů žáků a pedagogických pracovníků. Cílem těchto aktivit bylo motivovat žáky k usilovnějšímu studiu cizích jazyků.

Významnou a prestižní aktivitou školy bylo její členství v Sektorové radě pro strojírenství, kde za výborné výsledky obdržela za rok 2012 ocenění „Excelence“. Členství v okresní Hospodářské komoře v Uherském Hradišti napomáhalo při řešení problematiky vzdělávání a čerpání evropských fondů na rozvoj lidských zdrojů. V průběhu Dnů otevřených dveří, které škola každoročně pořádala, vedení školy organizovalo ankety pro bývalé absolventy, veřejnost a potenciální uchazeče o studium na jejich škole, z nichž získávalo zpětnou



vazbu a anonymní odpovědi na otázky, které byly důležité pro strategii školy v náboru nových žáků a ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu. Spolupráce s podnikatelskými subjekty a dalšími organizacemi byla velmi přínosná při zabezpečení praxe žáků, získávání finanční pomoci a při formulování aktuálních požadavků na výuku podle potřeb praxe. V oblasti zabezpečení podmínek ke vzdělávání škola aktivně spolupracovala se zřizovatelem, spolupráce se školskou radou byla funkční. Spolupráce školy se sociálními partnery, institucemi organizujícími volný čas mládeže a městem Uherský Brod byla na velmi dobré úrovni.

Žáci školy dosahovali velmi dobrých individuálních i skupinových výsledků vzdělávání v průběhu i při ukončování studia. Škola se výsledky svého vzdělávání zabývala na požadované úrovni. Neprospívajícím žákům byla poskytována přiměřená podpora. Pro rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela standardní podmínky.

Závěry

- Škola měla v posledních třech letech kvalitní podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů, které umožňovaly naplňování jejich cílů.
- Personální zajištění výuky se postupně stabilizovalo. Požadavky na odbornou kvalifikaci byly naplněny na 83 %.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo na velmi dobré úrovni.
- Finanční prostředky byly využity účelně a hospodárně k zajištění činností.
- Materiální předpoklady školy průběžně umožňovaly realizaci výuky na požadované úrovni s možností propojení teoretického a praktického vyučování.
- Kvalita řízení školy s funkční organizační strukturou odpovídající její velikosti a typu byla na požadované úrovni.
- Vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, ruský jazyk, fyzika, chemie, strojírenství, strojírenská technologie, stavba a provoz strojů a mechanika škola zajišťovala celkově na standardní úrovni. Osobnost žáka byla v souladu se ŠVP školou v dostatečné míře rozvíjena.
- Poradenské služby byly poskytovány v odpovídajícím rozsahu a na požadované úrovni.
- Pro rozvoj partnerských vztahů a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola vytvářela podmínky na standardní úrovni.

Mezi silné stránky školy patřily:

- nadstandardní dlouholetá spolupráce s hlavním partnerem Slovácké strojírna a. s. Uherský Brod v oblasti finanční podpory a možnosti využívání nových technologií především v rámci odborného vyučování žáků,
- nadstandardní finanční předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů,
- velmi dobré individuální i skupinové výsledky vzdělávání dětí a žáků a celkové výsledky vzdělávání školy,
- dlouhodobě a systematicky realizovaná projektová činnost.



Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti.

- *Od data poslední inspekční činnosti došlo ke sloučení Střední průmyslové školy Uherský Brod se Střední odbornou školou Uherský Brod. Při sloučení vznikl nový subjekt zapsaný do školského rejstříku s názvem – Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod.*
- *Škola v oblasti podmínek vzdělávání úspěšně pokračovala ve zkvalitňování materiálně – technického zázemí pořízováním špičkových technologií podporujících profilaci školy, nadstandardní dlouholeté spolupráci s hlavním partnerem Slovácké strojírny a. s. Uherský Brod a v realizaci projektové činnosti, která se velmi pozitivně odrazila na průběhu DVPP a na zkvalitňování materiálního zabezpečení výuky odborných předmětů profilujících školu v oblasti strojírenství a elektrotechniky. Vzhledem ke snížení počtu žáků a sloučení škol klesl i počet pedagogických pracovníků. Klasické třídní knihy byly nahrazeny třídními knihami elektronickými.*
- *V oblasti poskytované kvality vzdělávání žáků ve sledované výuce nedošlo k podstatnějším změnám. Ke kvalitativně významnějšímu posunu došlo při zpracování a vyhodnocování obsahu minimálního preventivního programu v návaznosti na výkon samostatné činnosti školního metodika prevence.*
- *Pozitivním vývojovým trendem v oblasti dosahovaných výsledků vzdělávání byla zlepšující se úspěšnost žáků školy v průběhu studia a při jeho ukončování.*
- *Informovanost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání, vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, poskytování poradenských služeb a realizace spolupráce především se zřizovatelem, rodiči, školskou radou, školami a dalšími sociálními partnery zůstaly v odpovídajícím rozsahu, na požadované úrovni.*



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Uherský Brod, Nivnická 41, čj. 1177/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Uherský Brod, Nivnická 41, IČO 14450437, dodatek č. 1 čj. ŠK/2429/02 ze dne 19. 6. 2002, vydaná Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy a Středního odborného učiliště, Uherský Brod, Nivnická 41 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy Uherský Brod, IČ 14450437 ze dne 18. 6. 2008, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy Uherský Brod, IČ 14450437 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy Uherský Brod, IČ 14450437 ze dne 15. 12. 2010, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy Uherský Brod, IČ 14450437 ze dne 27. 4. 2011, vydaný Zlínským krajem
8. Dodatek č. 7 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod, IČ 14450437 ze dne 19. 12. 2012, vydaný Zlínským krajem
9. Rozhodnutí ve věci zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-7 294/2012-25 ze dne 29. 2. 2012 vydané MŠMT ČR
10. Potvrzení ve funkci ředitele Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Uherský Brod, Nivnická 41 čj., 14 362/98-26 ze dne 26. 3. 1998
11. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě čj. KUZL 67 985/2013, čj. KUZL 67 156/2012, čj. KUZL 76 682/2011 pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
12. Učební plán studijního oboru 78-42-M/006 - Přírodovědné lyceum pro školní rok 2013/2014
13. Učební plán studijního oboru 75-41-M/004 – Sociální péče – sociálně správná činnost pro školní rok 2013/2014
14. Školní vzdělávací program Autoelektrikář s platností od 1. 9. 2011
15. Školní vzdělávací program Elektrikář s platností od 1. 9. 2011
16. Školní vzdělávací program Karosář s platností od 1. 9. 2011
17. Školní vzdělávací program Nástrojář s platností od 1. 9. 2011
18. Školní vzdělávací program Obráběč kovů s platností od 1. 9. 2011
19. Školní vzdělávací program Operátor skladování s platností od 1. 9. 2011
20. Školní vzdělávací programy Mechanik elektrotechnik s platností od 1. 9. 2010 a od 1. 9. 2012
21. Školní vzdělávací program Přírodovědné lyceum s platností od 1. 9. 2011
22. Školní vzdělávací program Podnikání s platností od 1. 9. 2012
23. Školní vzdělávací program Strojírenství s platností od 1. 9. 2010, 1. 9. 2011 a od 1. 9. 2012
24. Školní vzdělávací program Technické lyceum s platností od 1. 9. 2010 a od 1. 9. 2011
25. Školní vzdělávací program Zámečnick s platností od 1. 9. 2011
26. Školní vzdělávací program Obchodní akademie s platností od 1. 9. 2011 (aktualizováno k 1. 9. 2013)
27. Školní vzdělávací programy Obchodní akademie s platností od 1. 9. 2012 a od 1. 9. 2013
28. Školní vzdělávací program Sociální činnost s platností od 1. 9. 2011 (aktualizováno k 1. 9. 2013)



29. Školní vzdělávací program Sociální činnost s platností od 1. 9. 2012 a od 1. 9. 2013
30. Školní vzdělávací program Veřejnosprávní činnost s platností od 1. 9. 2010 (aktualizováno k 1. 9. 2013)
31. Rozhodnutí ředitele školy ve školním roce čj. 1016/2011, čj. 1083/2011, čj. 1274/2011, čj. 364/2012, čj. 1006/2013, čj. 177/2013, čj. 302/2013, čj. 847/2013, čj. 849/2013, čj. 1011/2013 ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
32. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
33. Koncepce strategického rozvoje Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod ze dne 30. 8. 2010, aktualizace 29. 8. 2011
34. Plán evaluace Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod pro školní rok 2013/2014 ze dne 30. 8. 2013
35. Koncepce kontrolní a hospitační činnosti Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod ze dne 29. 8. 2011
36. Přehled kontrolní činnosti zástupců ředitele školy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
37. Přehled hospitační činnosti zástupců ředitele školy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
38. Přehled hospitační činnosti ředitele školy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
39. Organizační řád Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod ze dne 31. 8. 2011
40. Plán činnosti Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod pro školní rok 2013/2014 ze dne 2. 9. 2013
41. Záписy z porad učitelů a vedení školy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
42. Záписy z pedagogické rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
43. Rozvrhy hodin ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
44. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
45. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
46. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod ze dne 29. 8. 2011
47. Plán DVPP Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
48. Koncepce podpory začínajících pedagogických pracovníků Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod ze dne 30. 8. 2013
49. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
50. Záписy z třídních schůzek se zákonnými zástupci žáků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
51. Záписy z jednání Školské rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
52. Záписy a prezenční listiny z jednání Studentské rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
53. Informační materiály Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod



54. Studentský časopis SiPiŠ Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod z roku 2012 a 2013
55. Dotazníková šetření a anketa pro účastníky Dnů otevřených dveří na Střední průmyslové škole a Obchodní akademii Uherský Brod ve školním roce 2012/2013 a 2013/2012
56. Systém vyhodnocování výsledků vzdělávání Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod ze dne 1. 9. 2011
57. Plány práce předmětových komisí za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
58. Hodnocení činnosti předmětových komisí za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
59. Záписы z jednání předmětových komisí za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti
60. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
61. Záznamy z porad učitelů za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
62. Vyhodnocení výsledků maturitních a závěrečných zkoušek za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
63. Porovnání průměru známek žáků SS a OA Uherský Brod s celostátním průměrem při JZZZ ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
64. Zpráva Společnosti pro kvalitu školy o. s. z testování žáků 1. ročníků z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka ve školním roce 2012/2013
65. Výsledky žáků školy z přijímacích zkoušek – testy SCIO za školní rok 2012/2013
66. Školní řád Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod ze dne 1. 9. 2012 včetně Přílohy č. 4 až 7
67. Provozní řád učeben Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod ze dne 16. 12. 2012
68. Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 - maturitní obory vzdělání, čj. 4/2013, 6/2013, 33/2013, 55/2013, 59/2013, 78/2013, 97/2013, 129/2013, 155/2013, 179/2013, 192/2013, 218/2013, 220/2013, 247/2013 a 282/2013
69. Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 - učební obory vzdělání, čj. 11/2013, 24/2013, 32/2013, 45/2013, 50/2013, 56/2013, 67/2013, 70/2013, 87/2013, 103/2013, 115/2013, 119/2013, 121/2013, 124/2013, 126/2013, 151/2013, 184/2013, 187/2013, 191/2013, 196/2013, 201/2013, 238/2013, 242/2013, 250/2013, 251/2013, 256/2013, 258/2013, 259/2013, 267/2013, 274/2013 a 280/2013
70. Podmínky přijetí a kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku maturitních oborů vzdělání ve střední škole pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
71. Podmínky přijetí a kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku učebních oborů vzdělání ve střední škole pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
72. Osnova poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků jednotlivých ročníků pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
73. Zápisník bezpečnosti práce pro žáky oboru vzdělání s odbornou praxí pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
74. Kniha úrazů pro teoretickou výuku vedená od 1. 9. 2008 k datu inspekční činnosti
75. Kniha úrazů pro praktické vyučování vedená od 1. 3. 2009 k datu inspekční činnosti
76. Záznamy o úrazu žáka za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
77. Dohledy nad žáky v lichém a sudém týdnu pro školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
78. Hodnocení rizikovosti teoretického a praktického vyučování ze dne 15. 12. 2013



79. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
80. Individuální vzdělávací plány pro žáky se SVP na střední škole pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
81. Specifické poruchy učení a ostatní (SPUO) žáků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
82. Souhlasy se zřízením funkce asistenta pedagoga čj. KUZL 34522/2013, čj. KUZL 32650/2012, čj. KUZL 34522/2013 ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
83. Oznámení o poskytnutí dotace „Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením“ čj. KUZL 35905/2012 ze dne 14. 6. 2012
84. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2013 (Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol na období září-prosinec 2013) č. 43415-19/2013 ze dne 31. 10. 2013
85. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2011 (Realizace aktivit v oblasti prevence rizikového chování) č. 0039/PRV/PK/2011 ze dne 27. 4. 2011
86. Zápisy z výchovných komisí a pohovorů za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
87. Minimální preventivní program na Střední průmyslové škole a Obchodní akademii Uherský Brod pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
88. Evaluace minimálního preventivního programu na Střední průmyslové škole a Obchodní akademii Uherský Brod za školní rok 2011/2012, 2012/2013
89. Plán začlenění moderních technologií do výuky strojírenství, elektro a ICT ve školním roce 2013/2014
90. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2011, 2012 a 2013
91. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí, 2011, 2012, 2013
92. Rozbory hospodaření za rok 2011, 2012
93. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012 a 2013
94. Informační materiály k realizovaným projektům (IZ 476/3/150/185/05/08, CZ.1.07/1.3.38/02.0032, CZ.1.07/1.3.51/02.0007, CZ.1.07/3.2.03/03.0014, CZ.1.7/1.1.38/01.0018, CZ.1.07/1.5.00/34.0660)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor	Vlastislav Kožela v. r.
PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor	Josef Hitmár v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.
Ing. Jaroslav Lednický, odborník pro strojírenství	Jaroslav Lednický v. r.

Ve Zlíně dne 10. 3. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Rostislav Šmíd, ředitel školy	v z. Petr Matěk v. r. statutární zástupce ředitele
---------------------------------------	---

Ve Zlíně dne 18. 3. 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.