



Česká republika

Česká školní inspekce

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště
Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Brno, Masarova 11

Masarova 11/2360, 628 00 Brno

Identifikátor školy: 600 107 990

Termín konání komplexní inspekce: 14. – 17. leden 2003

Čj.:	126 021/2003-5174
Signatura:	kl2cw102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Brno, Masarova 11, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Statutární město Brno, městská část Brno-Líšeň, Jírova 2. Ve školním roce 2002/2003 poskytuje vzdělání 558 žákům ve 24 třídách, z toho 26 žákům ve 2 specializovaných třídách (I. C - logopedické, V. C – dyslektické), 177 žákům v 7 třídách s rozšířeným vyučováním anglického jazyka a 45 žákům ve 2 třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Do 4 oddělení školní družiny je zapsáno 100 žáků.

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2, do kterého jsou zakomponovány prvky daltonského plánu. Ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka (III. A – IX. A, po jedné třídě v každém ročníku) se vyučuje podle učebního plánu č. j. 16 333/96-22-21 a ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřené na basketbal (VIII. C, IX. C) podle modelového učebního plánu č. j. 29 738/96-22-50.

Škola sdružuje základní školu s kapacitou 784 žáků a školní družinu s kapacitou 159 žáků. Stravování žáků i zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna v budově školy, která je samostatným právním subjektem.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole a školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole a školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy (v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova)
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy v matematice, v předmětech společenských (český jazyk, anglický jazyk, dějepis, občanská výchova), v předmětech přírodních (fyzika, chemie, přírodopis) a informatice a v předmětech výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova)
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školní družině

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy se vztahuje k základní škole a školní družině. Z celkového počtu 43 pedagogických pracovníků 33 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované příslušným právním předpisem. Šest učitelů nespĺňuje svým vzděláním podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti a jedna učitelka nespĺňuje podmínky pedagogické způsobilosti pro 2. stupeň základní školy, na kterém vyučuje. Jeden učitel, vyučující na obou stupních základní školy, nespĺňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti učitele 1. – 5. ročníku a nespĺňuje podmínky pedagogické způsobilosti pro učitele 6. – 9. ročníku. Všechny čtyři vychovatelky školní družiny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna výchovná poradkyně,

kteřá zastává tuto funkci třetím rokem, neabsolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce. I když někteří vyučující nesplňují podmínky odborné nebo pedagogické způsobilosti požadované právním předpisem, jsou většinou absolventy vysokých nebo středních škol s pedagogickým či odborným zaměřením, kterého ředitel školy využívá k přidělení vyučovacích předmětů tak, aby zajistil kvalitní podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost.

Ředitel školy má vytvořen efektivní systém vedení pedagogů při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy. Účinně spolupracuje s pedagogickou radou, výchovnými poradkyněmi pro 1. i 2. stupeň, školní psycholožkou a metodickými útvary ustanovenými pro 1. stupeň podle ročníků a pro 2. stupeň podle charakteru vyučovacích předmětů. Činnost metodických útvarů se zaměřuje hlavně na organizování konkrétních akcí, sledování a vyhodnocování prospěchu žáků, tvorbu tematických plánů, zlepšování provozu školy a kontrolu plnění učebních osnov. Začleňování aktivizujících metod do výuky je poněkud opomíjeno, což se odrazilo v nižší kvalitě jejich uplatňování především na 2. stupni základní školy. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy se schází pravidelně. Ze záznamů z jednání vyplývá, že se zabývá především hodnocením prospěchu a chování žáků, pedagogickou problematikou a aktuálními úkoly v činnosti školy. Provozní záležitosti ředitel školy řeší se spolupracovníky na provozních poradách a poradách úseků. Jako účinná forma vedení zaměstnanců se ve škole osvědčila činnost rozšířeného vedení školy. Zabývá se nejen koncepčními záměry, ale projednává i aktuální úkoly a řeší problémy provozu školy.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele a obou zástupkyní ředitele je plánovaná, vychází z analýzy zjištěného stavu. Zaměřena je na oblast vzdělávání, oblast ekonomickou, správní úsek a na oblast vnějších vztahů. Záznamy z hospitací obsahují konkrétní údaje o průběhu výuky, klady, zápory a doporučení k odstranění nedostatků nebo zlepšení výchovně-vzdělávací činnosti. Zobecněné poznatky, které jsou podkladem pro plánování, ředitel školy předkládá na poradách vedení a poradách s předsedy metodických útvarů.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají. Další vzdělávání je plánované a cílené, vyučující jsou k němu motivováni. Probíhá na základě Plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy a Rámcového ročního plánu práce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vycházejí z koncepčních záměrů školy. Z hlediska dlouhodobých cílů je vzdělávání zaměřeno na oblast výuky cizích jazyků, informačních technologií, tvořivého přístupu k výuce, primární prevence sociálně patologických jevů a komunikace. V rámci krátkodobých cílů škola podporuje vzdělávání vztahující se ke konkrétnímu uplatňování vyučovacích forem a metod ve výuce nebo k výchovnému působení na žáky mimo vyučování. Znalosti z dalšího vzdělávání učitelé většinou uplatňují ve vyučování, což vede ke zvýšení kvality a efektivity výuky.

Organizační strukturu školy upravuje organizační řád, jehož součástí je přehledné organizační schéma. Vymezuje v obecné rovině funkční členění, specifické úkoly vyplývající z pracovního zařazení jednotlivých zaměstnanců a jejich kompetence, které jsou konkretizovány v pracovních náplních pracovníků. Zásady pro plynulý chod školy a pro chování žáků stanovuje vnitřní řád školy. Obsahově koresponduje s požadavky vyhlášky a také citlivě konkretizuje práva žáků. Organizace vyučování vychází z rozvrhu hodin, který převážně vyhovuje psychohygienickým zásadám. Ve dvou třídách 2. stupně však není zařazena přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním v délce nejméně 60 minut. Kvalitní vnitřní informační systém zajišťuje včasné informování pracovníků i žáků školy. Aktuální informace jsou předávány ihned formou osobního jednání, v tištěné podobě nebo jsou rozesílány vnitřní počítačovou sítí. Na vysoké úrovni je vnější informační systém. Informace o žácích získávají rodiče z žákovských knížek, na třídních schůzkách, v rámci dnů otevřených dveří a individuálních konzultací. Veřejnost získává informace o škole z výroční zprávy, na webových stránkách nebo prostřednictvím zpravodaje městské části. Na velmi

dobré úrovni probíhá spolupráce ředitele školy s radou školy a žákovskou samosprávou, která plní nejen funkci zástupce žáků, ale je i účinným pomocníkem vedení školy při organizování některých činností.

Celkově velmi dobrá úroveň personálních podmínek pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky žáků a umožňuje efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je vztaženo k základní škole a školní družině. Typizovaná budova školy, tvořená třemi učebními pavilony, je umístěna v sídlištní zástavbě městské části Brno-Líšeň. Do areálu školy patří školní hřiště a dvůr se školním pozemkem. Prostorové uspořádání umožňuje plynulý provoz školy, potřebné rekonstrukce budovy jsou postupně prováděny podle finančních možností zřizovatele. Počet a složení kmenových a odborných učeben (např. cizích jazyků, fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy) vytvářejí velmi dobré podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávací činnosti. Žákovský nábytek, který je ve většině učeben zrenovován, je funkční a odpovídá věku žáků. Ve většině tříd prvního stupně jsou umístěny často využívané relaxační koberce, ve specializované logopedické třídě jsou k dispozici pomůcky pro nápravu řeči. Rozvoj jazykových schopností žáků a realizaci rozšířené výuky cizích jazyků umožňují tři jazykové učebny. V každé z nich je k dispozici video, zvukový přehrávač, nástěnné pomůcky a mapy. Zvyšování tělesné zdatnosti žáků, zlepšování jejich pohybových dovedností a uskutečňování rozšířené výuky tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách a posilovně, které jsou velmi dobře vybavené tělovýchovným nářadím a náčiním, na třech venkovních antukových hřištích na volejbal, jednom hřišti s asfaltovým povrchem vhodným pro výuku basketbalu a na házenkářském hřišti s běžeckým oválem s ne zcela vhodným hlinitopísčítým povrchem. V šatnách tělovýchovného areálu mohou žáci využít sprchy s teplou vodou. V tomto školním roce byla zahájena výuka v nové počítačové učebně vybavené jedním učitelským a 21 žákovskými počítači, které jsou síťově propojené a připojené na Internet. Tisk dokumentů a výsledků práce žáků umožňuje barevná inkoustová tiskárna připojená k učitelskému počítači. Šest vzájemně propojených počítačů a další audiovizuální technika je umístěna v multimediální učebně, která zároveň slouží jako žákovská a učitelská knihovna velmi dobře vybavená dětskou, naučnou a odbornou literaturou a žáky často využívanými encyklopediemi. V této učebně probíhají daltonské bloky 2. stupně a v odpoledních hodinách je zájemcům umožněn přístup na Internet. Do školní sítě jsou připojeny i další počítače umístěné v kabinetech a počítače používané vedením školy ke zpracování administrativy. Veškerou výpočetní techniku si škola pořídila z vlastních zdrojů. Činnost školní družiny probíhá ve čtyřech samostatných učebnách. Podnětnost prostředí učeben v celé škole poněkud snižují delší dobu nevytvořené stěny.

K prezentaci školy v oblasti dramatické výchovy je využíván technicky kvalitně vybavený divadelní sál. Esteticky velmi pěkné výrobky žáků vznikají v dílně vybavené keramickou pecí.

Chodby školy jsou vyzdobeny žákovskými pracemi, materiály věnovanými tematickým celkům (např. ochrana člověka za mimořádných situací) a výsledkům žáků v rozličných soutěžích. K relaxaci o přestávkách využívají žáci pingpongové stoly a koše na malou košíkovou rozmístěné na chodbách.

Schválenými učebnicemi je škola velmi dobře vybavena. Pro získávání informací z dalších zdrojů mají žáci v dostatečném množství k dispozici např. pravidla pravopisu, slovníky,

pracovní sešity, atlasy, mapy, encyklopedie. Realizaci vzdělávacího programu umožňuje i pestrá a bohatá nabídka výukových počítačových programů pro většinu předmětů. Chybějící učebnice v informatice nahrazují vyučující tvorbou vlastních textů a pracovních listů. Názorné pomůcky pro většinu předmětů jsou funkční, občas poněkud zastaralé. Při doplňování a obměňování pomůcek postupuje vedení školy ve spolupráci s předsedy metodických útvarů podle stanovených priorit. Vybavení školy didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni.

Většina učebních pomůcek je ve výuce vhodně využívána, kontrola efektivního využívání materiálních zdrojů je prováděna především při hospitační činnosti. Výsledky jsou analyzovány na poradách vedení školy, se závěry jsou pracovníci seznamováni na pravidelných schůzkách předsedů metodických útvarů a na pedagogických radách.

Materiálně-technické podmínky umožňují efektivně realizovat vzdělávací program školy a mají celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Realizovaný vzdělávací program je v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

V základní škole probíhala výuka podle platných učebních dokumentů, učivo v hospitovaných hodinách bylo v souladu s učebními osnovami. Časová dotace hodin odpovídala schválenému učebnímu plánu, s výjimkou třídy IX. B, kde nebyla dodržena minimální týdenní hodinová dotace ve volitelných předmětech v 7. – 9. ročníku ve výši 6 hodin, jak ukládá učební plán vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Volitelné předměty byly dotovány pouze 3 hodinami. Kontrolovaným obdobím v oblasti dodržování schválených učebních dokumentů byly školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003.

Výuka, s výjimkou třídy IX. B, je v souladu s realizovaným učebním plánem.

Povinná dokumentace je ve všech součástech školy řádně vedena a průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti.

Ředitel a jeho zástupkyně při hospitační činnosti ověřují naplňování učebních osnov. Částečně je sledování plnění osnov přeneseno i na metodické útvary. V průběhu inspekce nebylo zjištěno jejich neplnění.

System kontrol naplňování učebních plánů a osnov je účinný.

1. stupeň základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce, prvouce, přírodovědě, vlastivědě, hudební výchově a výtvarné výchově

Z 16 učitelů působících na 1. stupni základní školy pět svým vzděláním nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti požadované příslušným právním předpisem. Tato skutečnost negativně neovlivňovala kvalitu výuky.

Vstupní motivace byla velmi pěkně využita v hodinách výtvarné výchovy. V ostatních předmětech byla zaznamenána zřídka a většinou byla zaměřena se sdělením obsahu hodiny. Průběžná motivace se objevovala často a byla do výuky vhodně zařazována. Pouze výjimečně věnovali vyučující pozornost vlastnímu sebehodnocení žáků. Kromě jedné hodiny bylo možné pozorovat pěkný vztah mezi učiteli a žáky, ale také mezi žáky navzájem. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a pro rozvoj komunikativních dovedností. V jazyce českém však některé vyučující důsledně nedbaly na spisovné vyjadřování žáků.

Výuka je plánována v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu školy. Ve sledovaných předmětech měli učitelé vypracován tematický plán, který obsahoval učivo požadované učebními osnovami. Probírané učivo bylo ve většině případů v souladu s časovým rozvržením tohoto plánu. Bezprostřední příprava vyučujících byla promyšlená, výuka navazovala na předcházející učivo. Vzdělávací cíle byly stanoveny reálně, v průběhu výuky se je dařilo plnit.

Ve většině hospitovaných hodin převládala frontální výuka, která byla doplňována prací ve dvojicích a ve skupinkách. Skupinové činnosti byly velmi zdařilé, žáci spolu vzájemně spolupracovali a byli k sobě ohleduplní. Práce ve dvojicích již nebyla tolik efektivní, většinou byl aktivní pouze jeden z nich. V průběhu výuky učitelé střídali činnosti tak, aby žáci měli prostor pro kolektivní i samostatné učení. Velice často a vhodně využívali mezipředmětových vztahů. K samostatné práci byli žáci vedeni při výuce v rámci daltonských bloků. Učitelé v nich zasahovali do činností žáků po zadání a vysvětlení úkolů minimálně. V hospitovaných hodinách však byla zřídka pozorována přímá práce se žáky se specifickými poruchami učení. Individuální přístup bylo možné zjistit pouze z jejich písemných prací. V anglickém jazyce učitelé plnili úlohu organizátora, měli přirozenou autoritu, založenou na kvalitní jazykové vybavenosti. K sebehodnocení byli žáci vedeni pouze výjimečně.

Třídy jsou světlé, vkusně vybavené, většina z nich má vhodně uspořádané lavice. Jejich rozmístění se dle potřeby v průběhu vyučování měnilo. Členění hodiny i tempo výuky odpovídaly stavu třídy a vycházely z podmínek a znalostí žáků. Všichni vyučující zařazovali do výuky relaxační chvílky. Někteří z nich je však neefektivně zařadili pouze na začátku či na konci hodiny.

Většina vyučujících využívala při výuce velké množství pomůcek. Vhodně bylo ve sledovaných hodinách využito video, televize, radiomagnetofon, elektronické varhany, orffovské nástroje. Učebnice, kterých je na prvním stupni dostatečné množství, učitelé doplňovali pracovními listy, kartičkami, nástěnnými tabulemi, atlasy, lexikony, doplňovačkami, obrázky a využívali pracovní sešity, které žákům kupují rodiče. V některých hodinách měli žáci k dispozici rehabilitační míče. Ne vždy však odpovídala velikost míče výšce dítěte a výšce lavice, což způsobovalo nesprávné sezení dítěte při psaní.

V prvním ročníku je zřízena logopedická třída, ve které vyučuje speciální pedagog. Ve sledovaných hodinách bylo možné pozorovat u žáků při běžné výuce individuální přístup, nápravu řeči a rozvíjení slovní zásoby. V pátém ročníku je dyslektická třída, ve které učí od ledna tohoto roku absolventka pedagogické fakulty, speciální pedagožka. V této třídě se projeví v době hospitace kázeňské problémy a výuka v ní byla i přes pečlivou přípravu vyučující touto skutečností negativně ovlivněna. Důsledné vedení hodin v anglickém jazyce

po celou vyučovací hodinu bylo zaznamenáno v hodinách s rozšířenou výukou jazyků, ale i v běžných třídách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly ve sledovaných předmětech na 1. stupni základní školy velmi dobrou úroveň.

2. stupeň základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovedních předmětů (český jazyk, anglický jazyk, dějepis, občanská výchova)

Učitelé jednotlivých předmětů svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti s výjimkou jedné vyučující anglického jazyka, která má pouze odbornou způsobilost, což nemělo na výuku negativní vliv.

Na rozdíl od ostatních sledovaných předmětů byla vstupní motivace v hodinách anglického jazyka méně výrazná, většinou spočívala pouze ve sdělení obsahu vyučovací hodiny. Průběžně byli žáci vhodně motivováni k zájmu o učivo samotným obsahem probírané látky i soustavným vyhodnocováním odpovědí a plněných úkolů. Jednotlivá témata dávaly učitelky často do souvislosti s možností jejich praktického využití. Zejména v mluvnických hodinách českého jazyka, slohu a občanské výchovy vhodně navazovaly na osobní zkušenosti žáků. Klasifikace odpovídala jejich výkonu, vždy byla dostatečně zdůvodněná, v některých případech předcházelo hodnocení výkonu spolužáky. Závěrečné shrnutí učiva proběhlo ve všech hodinách, a to většinou ve spolupráci se žáky. Málo bylo využito možnosti sebehodnocení. Vyučovací hodiny se vyznačovaly pracovní atmosférou, vzájemným respektem a důvěrou.

Pečlivá bezprostřední příprava vyučujících navazovala na tematické plány, které respektovaly učební osnovy a stanovené výchovně-vzdělávací cíle. Vždy vycházela ze znalosti úrovně třídy, probraného a zvládnutého učiva. Organizace hodin byla promyšlena ve vztahu k probíranému učivu i v těch případech, kdy byla jejich část vedena frontálním způsobem. Hodiny anglického jazyka byly důsledně vedeny v angličtině, jejich kvalitu příznivě ovlivnila velmi dobrá úroveň znalostí učitelky a využívání motivujících prvků. Při vlastní výuce bylo ve všech předmětech využito samostatné i skupinové činnosti žáků, práce s textem z učebnic i nakopírovanými materiály. Při občanské výchově se na stavbě hodin často podíleli i žáci prezentováním svých názorů a závěrů, které vycházely ze vzájemných diskusí. Tempo výuky bylo přiměřené, v hodinách však nebyl zaznamenán individuální přístup k žákům talentovaným, ani k žákům se specifickými poruchami učení. Všechny vyučující dbaly na správné vyjadřování, žáci byli vedeni k objasňování vlastních názorů. Ve většině hodin probíhala komunikace především mezi učitelkami a žáky, mezi žáky navzájem pouze při skupinové práci.

Výuka anglického jazyka a dějepisu probíhala v odborných učebnách, které byly pro daný předmět dostatečně podnětné. Hodiny českého jazyka a občanské výchovy byly vyučovány v kmenových učebnách. Všechny třídy byly v průběhu vyučování větrané a vhodně osvětlené. Časté střídání činností, zařazení relaxačních prvků a zábavných úloh udržovalo žáky v aktivitě a potřebné pozornosti. V jedné hodině anglického jazyka byli zapojeni do vyučování pouze jedinci, což částečně snížilo efektivitu výuky.

Žáci mají k dispozici vhodné učebnice, využívány byly historické mapy a atlasy, obrazové publikace, odborná a krásná literatura.

Žáci byli většinou schopni plnit zadané úkoly, při rozborech textu uměli vyjádřit své myšlenky, v případech řešení problémových úkolů dokázali najít řešení a logicky navazovat

na předchozí znalosti. Jejich vyjadřovací schopnosti měly rozdílnou úroveň od vynikající po průměrnou.

Kvalita výuky skupiny společenskovědních předmětů byla vzhledem ke sledovaným jevům na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Ze šesti vyučujících, kteří na druhém stupni základní školy zajišťují výuku matematiky, pouze jedna nespĺňuje podmínky pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou vyhláškou. Tato skutečnost neměla negativní dopad na kvalitu výuky. Hospitace proběhly u všech učitelů a ve všech ročnících 2. stupně základní školy.

Vstupní motivaci zařadili vyučující v menší části sledovaných hodin, většinou byla nahrazena seznámením s cílem a průběhem hodiny. Průběžná motivace byla častější. Učitelé vhodně využívali životních zkušeností žáků, spojení teorie s praxí, mezipředmětových vztahů, zařazování historických zajímavostí a problémových úloh. Pozitivně na aktivitu žáků působilo ohodnocení prvních úspěšných řešitelů samostatných prací. Klasifikace byla objektivní, oznámená a většinou zdůvodněná. Pochvala za splnění úkolů byla využita v menší míře.

Stanovené výukové cíle byly reálné a respektovaly aktuální složení tříd. Při plánování výuky vycházeli vyučující z osnov, rozpracovaných do časově rozvržených tematických plánů. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla většinou promyšlená a pečlivá. Nedůsledné časové rozvržení menší části sledovaných hodin neumožnilo v závěru shrnutí a procvičení učiva.

Výuka byla převážně vedena tradičními frontálními metodami, s častým využitím řízeného rozhovoru. V hodinách, s převažujícím verbálním projevem učitele, byla většina žáků pasivních a nedařilo se je zcela do výuky zapojit. Aktivitu žáků často podporovalo zařazování samostatných prací, problémových úloh a v jedné hodině i využití skupinové práce. Při samostatných činnostech poskytovali vyučující žákům individuální pomoc a zaměřovali se na integrované žáky. Výuka byla interpretována věcně a odborně správně, učitelé většinou dbali na správné matematické vyjadřování žáků a přehledný zápis příkladů. Kvalitní práce s chybou byla zaznamenána ve větší části sledovaných hodin, ojediněle byli žáci vedeni k sebehodnocení a hodnocení spolužáků.

V převážně většině hospitovaných hodin byly dodržovány psychohygienické zásady. Ve dvou hodinách zařadili vyučující vynikající relaxační chvílky, ve zbývajících hodinách obvykle reagovali na pokles pozornosti žáků změnou činností.

V polovině kmenových učeben, ve kterých výuka matematiky probíhala, chyběla výzdoba podněcující zájem žáků o předmět. Rovněž delší dobu nevymalované a místy oprýskané stěny nevytvářely příliš podnětné prostředí. Ve všech sledovaných hodinách žáci při práci vhodně využívali schválené učebnice, pracovní sešity a podle potřeby tabulky. Použití kalkulačů při řešení numericky náročnějších příkladů přispívalo k vyšší efektivitě vyučovacího času. Zdůraznění důležitých údajů prováděli učitelé barevnými křídami, při vyvozování nové látky pozitivně působilo na pozornost žáků využití názorných pomůcek. Úroveň zápisů v sešitech byla velmi rozdílná.

V průběhu výuky panovala většinou klidná pracovní atmosféra. V menší části hodin, s převládajícím verbálním projevem učitele, však nebyl vytvářen dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. K samostatnosti byli žáci vedeni v průběhu samostatných prací, vzájemně spolupracovali a komunikovali při ojedinělé práci ve skupinách. Pěkný vztah mezi vyučujícími a žáky, založený na vzájemném respektu a důvěře, se projevoval i při bezprostředním vyjadřování vlastních názorů žáků a reakcích učitelů na kladené otázky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly vzhledem ke všem sledovaným jevům na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výuky v předmětech přírodovědných (chemie, fyzika, přírodopis) a informatice

Z osmi učitelů sledovaných předmětů sedm splňovalo podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jeden vyučující splňoval pouze podmínky odborné způsobilosti požadované příslušným právním předpisem, což se v průběhu výuky nepříznivě neprojevovalo. Informatika se ve škole vyučuje v rámci předmětu Praktické činnosti. Při komplexní inspekci byla sledována výuka ve vybraných třídách všech ročníků 2. stupně základní školy.

Výraznou vstupní motivaci vyučující většinou uplatňovali jen v informatice. V úvodu hospitovaných hodin vždy seznámili žáky se stanovenými vzdělávacími cíli a programem hodin a tím částečně podporovali jejich zájem o výuku. V průběhu sledovaných hodin žáky motivovali častým zařazováním problémových úloh, využíváním zkušeností žáků z vlastního života, četby knih a časopisů, sledování televize, vyhledáváním informací na Internetu, řešením zajímavých úkolů a v přírodovědných předmětech častým používáním názorných pomůcek a předváděním demonstračních pokusů. Kladný motivační účinek mělo v některých hodinách střídání vyučovacích metod, pochvala za dobré splnění úkolů a efektivně využitá práce s chybou. Zkoušení žáků provedli vyučující v několika hodinách, klasifikace odpovídala zásadám objektivnosti a přiměřené náročnosti, avšak vyučující někdy nedostatečně zdůvodnili klasifikační stupeň. Ke zjišťování vědomostí byly občas využívány písemné prověrky a vyučující průběžně frontálně ověřovali zvládnutí učiva. K sebehodnocení byli žáci vedeni ojediněle, především v hodinách informatiky. Na konci vyučovacích hodin většinou chybělo závěrečné hodnocení výkonů žáků.

Časová dotace vyučovacích hodin odpovídala učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Vyučující zpracovali tematické plány, jejichž obsah odpovídal učebním osnovám. Výukové cíle směřovaly ku upevnování, procvičování a aplikaci dříve probraného učiva i k získávání nových vědomostí. Učitelé je většinou formulovali jako poznatky, které by měli žáci získat. Ve všech hodinách učivo navazovalo na již dříve probranou látku. Vzdělávací cíle odpovídaly aktuálnímu stavu vědomostí žáků ve třídě.

Stanoveným vzdělávacím cílům vyučující podřídili strukturu a časové rozvržení jednotlivých fází vyučovacích hodin. Jen výjimečně se v závěru hodin vyučujícím nepodařilo vzhledem k nedostatku času provést shrnutí učiva. Organizační pokyny pedagogů byly jasné, srozumitelné a v jednotlivých ročnících přiměřené věkovým zvláštnostem žáků. Názornost vyučující zabezpečovali v chemii, fyzice a přírodopisu předváděním demonstračních pokusů a názorných pomůcek, v přírodopisu také využíváním informací z odborné literatury a časopisů. Kromě počítačů byl z didaktické techniky velmi efektivně využit videoprojektor v jedné hodině chemie. Ve výuce se někdy projevovala určitá jednotvárnost ve vedení hodin, způsobená méně častou změnou způsobu práce žáků. Vyučující žáky s novými poznatky seznamovali především výkladem, vysvětlováním popřípadě řízeným rozhovorem nebo řešením problémových úloh, pozorováním a srovnáváním, avšak vždy zcela řízeným vyučujícím. Aktivizující metody odpovídající činnostnímu pojetí výuky byly uplatňovány méně. Žáci byli vedeni k tomu, aby uměli získané poznatky a dovednosti využívat při řešení praktických úloh.

Všechny učebny, ve kterých probíhala výuka, prostorově odpovídaly počtu žáků. Podnětnost prostředí v odborných učebnách fyziky, chemie a přírodopisu výrazně zvyšovalo jejich vybavení a výzdoba charakteristická pro obsah těchto předmětů. Vyučující svým přístupem k žákům vytvářeli klidnou pracovní atmosféru a příznivé podmínky pro formování jejich

kladného vzťahu k vyučovaniu. Prejavujúci sa únava a snížená pozornosť žiakov väčšinou nebola (s výjimkou jednej hodiny) kompenzovaná vhodnou relaxáciou.

Výuka všetkých predmetov sa uskutočňovala v moderné vybavených odborných učebniach zařízených čiastočne poškodeným žiakovským nábytkom. Kabinety prírodovedných predmetov boli väčšinou veľmi dobre vybavené žiakovskými i názornými pomôckami, ktoré vyučujúci vo väčšine hodín vhodne a efektívne využili predovšetkým k demonstračným pokusom. V informatike žiaci jednotlivé pracovali u počítačov vhodne umiestnených tak, že mal vyučujúci dokonalý prehľad o práci žiakov. Keď zvýšenie efektivity výuky mala väčšina učiteľov pripravené nakopírované materiály pre samostatnú prácu alebo k zadávaniu domácich úloh. Didaktickou technikou, ktorou sú všetky odborné učebnice vybavené, vyučujúci zařadili do výuky len ojedinele. Žiaci mali vo sledovaných predmetoch v naprosté väčšine odpovedajúcu učebnicu tvoriacu v jednotlivých predmetoch ucelenú řadu, ktorú v hodinách využili k procvičovaniu probieraného učiva alebo ako zdroj poznatkov pri probíraní učiva nového.

Žiaci väčšinou akceptovali dohodnuté pravidlá chovania, v komunikácii s vyučujúcimi sa však niekedy negatívne prejavovalo to, že na otázky učiteľa odpovedalo zároveň viac žiakov a diskusia sa tak stávala nepochopiteľná. Prevládala veľmi dobrá komunikácia smerom od učiteľa k žiakom. V rozhovoroch s vyučujúcimi mali žiaci možnosť vyjadriť svoj názor, zeptať sa na to, čomu nerozumi a žadať učiteľa o pomoc. Vyučujúci nevytvárali pri výuce dostatočný priestor pre rozvoj komunikatívnych dovedností a kooperáciu medzi žiakmi. V informatike ojedinele žiaci medzi sebou komunikovali a spolupracovali. Ve vyjadřování i chování pedagogů se projevovat citlivý a přátelský vztah k žiakom, zároveň však i primeraná náročnosť odpovedajúcu ich veku a jednaniu.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v chemii, fyzice, přírodopisu a informatice byly celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova)

Výuku hudební výchovy, výtvarné výchovy a tělesné výchovy zajišťuje pět vyučujících, z nichž tři splňují odbornou a pedagogickou způsobilost, jeden odbornou způsobilost a jeden nespĺňuje odbornou ani pedagogickou způsobilost v souladu s platným predpisem. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Motivace vstupní i průběžná byly téměř ve všech hodinách zvoleny příkladně. Při hodnocení prevažovala pozitivní slovní pochvala, případná klasifikace odpovedala schopnosť žiakov a byla dostatočně zdůvodněná. Do činnosti byli v rámci možností zapojení všichni žiaci včetně žiakov se specifickými potrebami, ke ktorým bylo pristupováno individuálně. Efektivitu výuky zvyšovala důkladná a kvalitní práce s chybou.

Výuka sledovaných predmetov probíhala v souladu se vzdělávacím programem, časová dotace odpovedala učebnímu plánu. Příprava vyučujících na hodinu byla pečlivá a promyšlená. Ve výjimečných případech bylo méně opracováno časové rozvržení hodin (hudební výchova, tělesná výchova). Stanovené výukové cíle odpovedaly možnostem a veku žiakov.

Organizaci průběhu vyučovacích hodin učitelé přizpůsobili nejen stanovenému obsahu učiva, ale i složení třídy. Učivo na sebe logicky navazovalo. V hodinách hudební výchovy bylo nové učivo předáváno zábavnou formou s využitím mezipředmětových vztahů, zařazeny byly činnosti vokální, poslechové, pohybové i mluvené. Při zpěvu byli žiaci doprovázeni hrou na klavír, kytaru, akordeon. Sami si vyzkoušeli činnost instrumentální na některém z orffovských hudebních nástrojů. Pouze v jedné hodině nebyla zařazena činnost pěvecká. Organizace hodin výtvarné výchovy byla velmi dobře promyšlená. Žiaci bez rozdílu veku

pracovali s velkým nasazením a aktivním přístupem k činnosti. Výtvarné práce tvořili nejen individuálně, ale také ve skupinách. V tělesné výchově probíhala výuka dle jasně stanovených pokynů, které všichni žáci dodržovali. V hodinách bylo zařazeno mnoho činností s názorným provedením vyučujícího. Ojedinele chybělo jejich častější prostřídání.

Psychohygienické zásady byly v souladu s obecně platnými požadavky. Odborné učebny (hudební výchovy, výtvarné výchovy) byly vhodně osvětlené a větrané. Časté střídání různých činností, vhodně zvolené tempo výuky a účelně zařazená relaxace (chyběla v menší části hodin tělesné výchovy) byly přiměřené potřebám žáků. Zcela výjimečně byla činnost poněkud zdouhavá. Možnosti sprchování po hodinách tělesné výchovy žáci využili minimálně.

V hodinách výchov vyučující účelně používali mnoha názorných pomůcek, encyklopedií, hudebních nástrojů, tělovýchovného nářadí a náčiní, výtvarných prací a časopisů. Prostředí převážné části učeben bylo méně podnětné, jejich estetická úroveň byla průměrná. Mnoho velmi zajímavých a zdařilých žákovských prací bylo využito pro výzdobu společných prostor školy.

Ve všech hodinách žáci projevovali k výuce kladný vztah. Atmosféra byla pracovní a přátelská. Vyučující respektovali osobnost žáka, což vedlo k jejich spontánnímu chování a vzájemným vstřícným vztahům mezi učitelem a žáky. Ti dokázali vyjádřit vlastní názory a otevřeně diskutovat. Hodiny byly většinou ukončeny pozitivním, optimistickým závěrem.

Kvalita výuky výchovných předmětů (hudební výchovy, výtvarné výchovy a tělesné výchovy) byla vzhledem ke sledovaným jevům na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Zjišťováním výsledků vzdělávání se vedení školy a metodické útvary zabývají. Výsledky vzdělávání jsou ve výuce zjišťovány pravidelným ústním i písemným zkoušením, četnost klasifikace je dostačující. K prověření znalostí žáků z hlavních předmětů jsou ve škole využívány čtvrtletní písemné práce, které jsou hodnoceny v každém ročníku stejnou bodovou stupnicí a s výsledky jsou vyučující seznamováni na jednáních metodických útvarů. Další srovnávací testy jednotlivých tříd v ročníku jsou vzhledem k jejich složení (jazykové třídy, třídy žáků se specifickými poruchami učení a třídy se sportovním zaměřením) nereálné. Zájemcům o studium je umožněno ověřování znalostí prostřednictvím komerčních testů. S výsledky jsou seznamováni žáci i rodiče a škola je využívá ke srovnání s ostatními zúčastněnými školami. Vyučující anglického jazyka využívají srovnávací testy mezi jednotlivými školami v České republice, ve kterých dosahují žáci školy výborných výsledků. Zpětnou vazbu o dosahovaných výsledcích získává škola z úspěšnosti žáků při přijímacích zkouškách na střední školy, ale také účastí ve velkém množství soutěží a projektech, ve kterých žáci za své výsledky získali řadu ocenění.

Kvalita výuky je v celé škole velmi vyrovnaná. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni i ve všech sledovaných předmětech a skupinách předmětů na 2. stupni základní školy měly na základě zjištěných skutečností velmi dobrou úroveň.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Ve školním roce 2002/2003 má školní družina čtyři oddělení, v každém z nich je prostřednictvím zápisných lístků zapsáno 25 žáků. Organizace školní družiny se řídí platnými předpisy. Činnost probíhá v době od 6:30 do 16:30 hodin. Někteří žáci využívají možnosti nepravidelné docházky.

Školní družina spadá do kompetence zástupkyně ředitele pro 1. stupeň základní školy. Není určena vedoucí vychovatelka školní družiny, pouze je jmenována vedoucí metodického útvaru, která řídí družinu po stránce metodické, zodpovídá za vypracování ročního plánu činnosti a vypracování týdenních plánů jednotlivých oddělení. Všechny čtyři vychovatelky svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně odrazilo v úrovni výchovně vzdělávací práce. Pro všechny vychovatelky jsou zpracovány pracovní náplně.

Vybavení školní družiny (především školní nábytek) je v mnoha případech poněkud zastaralé. Hry pro děti jsou v rámci finančních možností školy každoročně doplňovány a obnovovány. Zařízení je účelné a vytváří vhodné podmínky pro relaxaci žáků. V průběhu inspekce byl využíván především koberec, lavička, psací stoly, magnetofon.

Řád školní družiny a plán práce výchovně vzdělávací činnosti je přehledně zpracován a projednán s vedením školy. Vychovatelky se účastní výchovných komisí a pedagogických rad. Povinná dokumentace je vedena v souladu s příslušnou právní legislativou.

Organizace týdenního programu vytváří podmínky pro střídání odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Odpočinkové činnosti jsou zaměřeny na odstranění únavy (klid na žíněnkách, klidové hry, zájmové či poslechové činnosti). Pro realizaci odpočinkové činnosti je kromě učeben využíván školní dvůr, hřiště, okolí školy či tělocvična. Zájmové činnosti jsou orientovány na rozvoj osobnosti žáka. Umožňují jim seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů a další rozvoj pohybových dovedností. Zvolené metody a formy činností vedly k rozvoji dětské fantazie, seberealizaci, vzájemné spolupráci mezi dětmi i vychovatelkou. Po celou dobu bylo zřejmé respektování individuálních potřeb žáka. Vychovatelky měly k dětem přátelský vztah, který byl založen na vzájemné důvěře.

Příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině je stanoven. Získané finanční prostředky jsou používány na modernizaci pomůcek a her pro plnění poslání školní družiny.

Činnost školní družiny byla celkově velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 31. 1. 2000, vydané pod č. j. BM0001/221, je v souladu se zřizovací listinou vydanou zřizovatelem školy, Statutárním městem Brnem, městská část Brno-Líšeň, okres Brno-město, dne 29. 1. 2001.

V základní škole jsou do běžné výuky zařazovány prvky daltonské výuky, se kterými ve výuce začali vyučující pracovat ve školním roce 2000/2001. Učitelé se v rámci dalšího vzdělávání zúčastnili seminářů k tomuto tématu. Škola je členem Asociace daltonských škol. Zkušenosti a informace o daltonském plánu získávají i na pracovních pobytech v zahraničí (Nizozemí, Rakousko). V současné době probíhají dvouhodinové daltonské bloky na 1. stupni jedenkrát týdně a na 2. stupni vzhledem k náročnější provozní přípravě (střídání učitelů v průběhu výuky) jedenkrát měsíčně.

Výchovné poradenství a protidrogová prevence

Funkcí výchovného poradce jsou pověřeny dvě vyučující. Výchovná poradkyně pro 1. stupeň byla jmenována v roce 2000, poradkyně pro 2. stupeň pracuje ve funkci druhým rokem. Ani jedna z nich neabsolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce, jedna v současné době studuje speciální pedagogiku.

Celoroční plán výchovného poradenství je zpracován časově i tematicky. Evidence žáků se specifickými poruchami učení je vedena, pro integrované žáky jsou vypracovány individuální plány, se kterými jsou seznamováni žáci, rodiče i vyučující. Výchovná poradkyně 2. stupně vede na počítačovém programu *Výchovný poradce* veškerou dokumentaci týkající se volby povolání vycházejících žáků. Velice dobrá je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, jejíž pracovnice navštěvují školu dvakrát do roka. V logopedické třídě jsou pravidelně využívána konkrétní doporučení odborníků speciálního pedagogického centra. Výchovné poradkyně velmi úzce spolupracují s protidrogovou preventivní programem, která má vypracován Minimální preventivní program. Vede si záznamy z jednání s rodiči, o závěrech jednotlivých případů. V rámci protidrogové prevence se škola účastní velkého množství akcí. Škola má také psycholožku, která pracuje ve škole na poloviční úvazek. Jejích služeb využívají žáci, učitelé i rodiče.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy, Brno, Masarova 11, vydaná Statutárním městem Brnem, městská část Brno-Líšeň, okres Brno-město, dne 29. 1. 2001
2. Rozhodnutí Školského úřadu Brno-město o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. BM0001/221 ze dne 31. 1. 2000
3. Rámcový roční plán práce ZŠ Masarova 11, na školní rok 2002/2003
4. Třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2002/2003
5. Třídní knihy všech tříd ve školní roce 2002/2003
6. Vnitřní řád školy, Základní škola Masarova 11, Brno, na školní rok 2002/2003
7. Organizační řád ZŠ Masarova 11, ze dne 1. 1. 2000
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
9. Podkladová dokumentace a hospitační záznamy ČŠI, dotazník pro ředitele před inspekcí
10. Rozvrh hodin a přestávek platný v době inspekce
11. Klasifikační řád ZŠ Masarova 11, ze dne 10. 12. 2001
12. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů na ZŠ Brno, Masarova 11, ve školním roce 2002/2003
13. Hodnocení plnění Minimálního preventivního programu, ve školním roce 2001/2002
14. Minimální preventivní program na školní rok 2002/2003
15. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2002/2003
16. Plány metodických útvarů na školní rok 2002/2003
17. Plán třídních schůzek a porad na školní rok 2002/2003, Základní škola Masarova 11
18. Tematické plány učitelů ve sledovaných předmětech na školní rok 2002/2003
19. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2002 ze dne 2. 10. 2002
20. Výkaz Škol (MŠMT) V 3a-01 podle stavu k 30. 9. 2002 ze dne 2. 10. 2002
21. Výkaz Škol (MŠMT) V 26-01 podle stavu k 30. 9. 2002 ze dne 2. 10. 2002

22. Přidělování nenárokových složek platu ze dne 24. října 2002
23. Náplně práce pracovníků školy na školní rok 2002/2003
24. Řád školní družiny při ZŠ Masarova 11 v Brně-Lišni, na školní rok 2002/2003
25. Zápisové lístky školní družiny pro školní rok 2002/2003
26. Přehled výchovně-vzdělávací práce ve školní družině na školní rok 2002/2003
27. Docházkový sešit školní družiny na školní rok 2002/2003
28. Kniha úrazů
29. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2002/2003
30. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
31. Řády odborných učeben ve školním roce 2002/2003
32. Personální dokumentace pracovníků školy působících na škole ve školním roce 2002/2003
33. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy, ZŠ Masarova 11, Brno, na školní rok 2002/2003
34. Osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením ve školním roce 2002/2003
35. Rozpracované učební plány ZŠ Brno, Masarova 11, na školní rok 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003
36. Hospitační záznamy ředitele a zástupců ředitele za školní rok 2002/2003
37. Kontrolní činnost vedení školy
38. Vzorek žákovských knížek, sešitů a písemných prací žáků ve školním roce 2002/2003
39. Informační leták ZŠ Brno, Masarova 11, pro potřebu plnění zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 11. 1. 2000
40. Inspekční zpráva č. j. 122 134/99-01160 ze dne 22. 3. 1999

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Vedení školy efektivně využívá kvalifikaci pedagogických pracovníků, zároveň vytváří podmínky pro zvyšování a doplňování vzdělání učitelů bez odborné nebo pedagogické způsobilosti a tím se snaží zkvalitňovat personální podmínky pro výuku. Provázané plánování, kvalitní organizace činnosti školy a motivace pracovníků se pozitivně projeví v jejich přístupu k plnění pracovních povinností a celkové úrovni výchovy a vzdělávání v celé škole.

Pro výuku má škola prostorové a materiální podmínky umožňující naplňování deklarovaného vzdělávacího programu. Stav budovy, který poněkud snižuje podnětnost prostředí pro výchovu a vzdělávání, je postupně zlepšován rekonstrukcemi podle stanovených priorit a finančních možností školy i zřizovatele. Výrazným kladem je skutečnost, že kromě širokého spektra odborných učeben, které slouží jen pro výuku určených předmětů, jsou ve škole k dispozici další specializované prostory umožňující zařazování prvků daltonského plánu a prezentaci na veřejnosti (multimediální učebna, divadelní sál, keramická dílna). Náznornými pomůckami, které vyučující pravidelně využívají, je škola vybavena většinou v dostatečném množství. Didaktická technika, která byla k dispozici, byla ve větší míře do výuky zařazena na 1. stupni základní školy.

Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty. Průběh vzdělávání směřuje k naplňování zvoleného vzdělávacího programu. Především na 1. stupni základní školy jsou žáci vedeni zařazováním prvků daltonského plánu k samostatnosti, zodpovědnosti, ale také ke vzájemné pomoci a toleranci. Značný prostor je věnován komunikačním dovednostem žáků. Na 2. stupni byl při výuce kladen větší důraz na poznávací stránku vzdělávání, o čemž svědčily prokazované vědomosti a dovednosti žáků. V přírodovědných předmětech byly u žáků v menší míře rozvíjeny sociální a komunikační kompetence. Důkladnější aktivní zapojení žáků do činností, vytváření prostoru pro samostatné učení a řízenou diskusi bylo zaznamenáno ve výuce společenských věd. Žáci byli vedeni k obhajobě vyvozených závěrů, uváděných řešení a k respektování názorů druhých. Pozitivní je skutečnost, že velmi dobrá úroveň byla konstatována ve výuce anglického jazyka a tělesné výchovy, kterými se škola realizací rozšířené výuky prezentuje na veřejnosti.

Při výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině vychovatelky vhodně využívaly dostupné materiální prostředky. Rozvíjely osobnosti žáků tvořivými hrami, častým střídáním činností podporovaly rozvoj jejich fantazie, aktivity, vzájemné komunikace a spolupráce.

Ze srovnání se závěry z poslední inspekce zaměřené na individuální integraci žáků se zdravotním postižením v základní škole, vyplývá, že škola se této problematice důsledně věnuje a lepších výsledků, vzhledem k předcházejícím zjištěním, dosahuje především na 1. stupni základní školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislav Fiala	Ladislav Fiala v. r.
Členové týmu	Mgr. Jan Dusík	Jan Dusík v. r.

Mgr. Ladislava Hodonská

Ladislava Hodonská v. r.

Mgr. Vojmír Křupka

Vojmír Křupka v. r.

Mgr. Eliška Těšinská

Eliška Těšinská v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Dana Haláková, Helena Šmerková

Ve Znojmě dne 30. ledna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 2. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Ivo Zálešák, ředitel školy

Ivo Zálešák v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje odbor školství	2003-02-21	43/2003
Statutární město Brno, městská část Brno – Líšeň	2003-02-21	44/2003
Rada školy	2003-02-21	45/2003

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány