



**Česká školní inspekce**  
**Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Gymnázium Třinec,  
Komenského 713**

**Komenského 713, 739 61 Třinec**

**Identifikátor školy: 600016269**

**Termín konání inspekce: 4. – 7. listopadu 2003**

<b>Čj.:</b>	n2-1309/03-005134
<b>Signatura:</b>	on2zx515

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině přírodovědných a společenských předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině přírodovědných a společenských předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných a společenských předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Gymnázium Třinec je střední školou, ve které lze studovat ve čtyřletém a šestiletém studijním cyklu. Svým působením pokrývá hlavně oblast Třince a Jablunkova. Je zřízena jako příspěvková organizace Moravskoslezského kraje. Ve školním roce 2003/2004 se realizují v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 28 402/2002-21 ze dne 4. 2. 2003 dva studijní obory: 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné čtyřleté a 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné šestileté. V letošním školním roce školu navštěvuje celkem 652 žáků, kteří jsou rozděleni do 22 tříd.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Z celkového počtu 49 pedagogických pracovníků nesplňuje plně podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle platných předpisů jeden zaměstnanec. Jmenovaná výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium určené pro výchovné poradce. Vedení školy se snaží přidělovat úvazky vzhledem k odbornosti jednotlivých učitelů.

Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Přenos informací je zajištěn elektronicky, formou schránek a nástěnek ve sborovně.

Na škole pracují jednotlivé předmětové komise určené podle předmětů. Předmětové komise poskytují metodickou pomoc začínajícím učitelům, podporují profesní růst vyučujících, koordinují některá témata v rámci výuky jednotlivých předmětů, návrhy na koupi učebnic, přípravu žáků na soutěže, přípravu maturit a podílejí se na výměně zkušeností mezi učiteli. Většina vyučujících přírodovědných předmětů se zcela neztotožnila s plánovanou úpravou učebního plánu zavedením přírodovědných seminářů v posledním ročníku čtyřletého gymnázia. Přesto, že se přiklánějí k určité nutné změně pojetí výuky a profesní orientaci žáků, někteří z vyučujících se těžce přizpůsobují novým požadavkům.

Kontrolou loňských třídních knih i pohovorem s vedením školy bylo zjištěno, že vedení školy v rámci možností hospituje s cílem zlepšit kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu (ředitel navštívil všechny vyučující). Vedení školy má vytvořen systém kontrolní činnosti pro jednotlivé oblasti.

V rámci dalšího vzdělávání absolvovali vyučující hlavně kurzy počítačové gramotnosti. Jednotliví vyučující se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných Pedagogickým centrem

Ostrava, příp. dalšími vzdělávacími agenturami a instituty. Nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou limitovány účelově vázanými finančními částkami, provozními prostředky školy a příkazem ředitele školy o maximálním počtu dní školení jednotlivých pedagogických pracovníků ve školním roce.

Hodnocení zaměstnanců se provádí pravidelně. Kriteria jsou formulována ve vnitřní platovém předpisu.

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Školní areál je umístěn poblíž městského centra. V suterénu jsou umístěny šatny pro žáky (každý žák má svou skříňku).

Učebny teoretické výuky jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem, didaktickou technikou a nástěnkami. Stávající prostory používané pro výuku jsou postupně modernizovány a plně funkční.

Cizím jazykům se vyučuje ve třech odborných učebnách a v kmenových třídách. Dvě odborné učebny jsou zařízeny stoly sestavenými do půlkruhu, televizory a videem, tabulemi pro smývatelné fixy i běžnými tabulemi. Na stěnách je výzdoba sestávající z nástěnných pomůcek – map, gramatických přehledů a obrazového materiálu včetně informačních nástěnek a žákovských prací. V další odborné učebně jsou individuální pracovní místa vybavena speciálními kulatými stolky a křesílky. Každý učitel cizích jazyků má k dispozici přenosný magnetofon a CD přehrávač. Jsou zde knihovničky s dostatkem učebnic a cvičebnic, slovníků, mluvnických příruček, časopisů a cizojazyčné beletrie pro učitele i žáky. Ve výuce jsou používány jednotné řady učebnic zahraničního původu. Další doplňkové materiály jsou získávány z internetu.

Pro odbornou výuku přírodovědných předmětů slouží odborné učebny a laboratoře, které jsou vybaveny potřebnými pomůckami i didaktickou technikou.

Škola má vlastní tělocvičny, učebny výpočetní techniky, keramickou dílnu, učebny výtvarné a hudební výchovy a vlastní aulu.

Nesporným pozitivem je průběžně inovovaná školní knihovna sloužící jako informační centrum školy (k termínu inspekce v evidenci přibližně 10 000 svazků) a prostorná studovna s připojením na Internet, jejímž odborným vedením je pověřena jedna pracovnice školy.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře a dějepise**

Navštíveno bylo celkem deset vyučovacích hodin u osmi vyučujících češtiny a dvou vyučujících dějepisu.

Výuka je plánována a realizována podle platných učebních dokumentů závazných pro víceletá a čtyřletá gymnázia. Časová dotace hodin plně respektuje minimální hodinové dotace stanovené ve schválených učebních dokumentech. V prvním, druhém a posledním ročníku šestiletého studijního cyklu a v prvním a posledním ročníku čtyřletého cyklu je v každé třídě jedna hodina češtiny týdně dělená. Všichni vyučující mají zpracovány časově tematické plány učiva. Učební osnovy jsou plněny. Předmětová komise českého jazyka a literatury realizuje činnost dle písemně zpracovaného plánu na školní rok, jednání jsou organizována zpravidla jednou měsíčně. V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit škola nabízí v oboru český jazyk a literatura nepovinný předmět literární seminář pro zájemce z různých ročníků (jedna skupina), z volitelných předmětů seminář a cvičení z českého jazyka pro žáky maturujícího ročníku (tři skupiny).

Veškerá výuka českého jazyka a literatury i dějepisu je svěřena odborně i pedagogicky způsobilým učitelům. Pouze jeden z navštívených vyučujících je začínajícím pedagogem, jemuž je určen uvádějící učitel. Učitelé jsou odborně erudovaní, dostatečně zkušení, k jejich rozhledu příznivě napomáhá návštěva odborných přednášek, kurzů a seminářů v rámci dalšího vzdělávání, jakož i studium řady odborných periodik, které škola zabezpečuje (např. Český jazyk a literatura, Česká literatura, Host aj.).

Výuka předmětu český jazyk a literatura probíhá pouze v kmenových třídách. Odbornou učebnu pro výuku českého jazyka a literatury škola nemá. Odborné učebny informatiky a výpočetní techniky s připojením na Internet k výuce češtiny využívány zatím nejsou. Pozitivní je skutečnost, že vyučující moderní didaktickou techniku ve výuce žádoucím způsobem používají. Didaktická podnětnost kmenových učeben je na standardní úrovni.

Všechny ročníky využívají odpovídající učebnice, žákům plněním povinnou školní docházku je škola poskytuje zdarma. Psychohygienické zásady jsou respektovány, výuka češtiny i dějepisu je vyváženě rozložena a realizuje se zejména v ranních a dopoledních hodinách.

Předložené práce žáků jsou vyučujícími opravovány, kontrole psaného projevu žáků je ze strany vyučujících věnována rozdílná pozornost.

Výuka byla realizována převážně tradiční výkladovou metodou, učivo bylo podáváno věcně správně, bylo pamatováno na aplikace různých hledisek a příkladů. Ve všech hodinách byly kromě učebnic a pracovních sešitů využívány další připravené materiály: kopírované texty, odborné publikace, slovníky, ukázky z beletrie apod. I když celkově převažoval výklad vyučujících, v dílčích úsecích hodin byl kladen důraz na aktivní dialog se žáky, na určité problematiku otázky, na pochopení vztahů a souvislostí. Téměř vůbec nebylo prováděno shrnutí učiva v závěru hodiny, sebehodnocení žáků nebylo realizováno ani v jedné z navštívených hodin.

Snaha aktivizovat žáky vstupními motivačními metodami nebyla v navštívených hodinách pozorována. Průběžná motivace spočívala v častých podnětech, kterými byli žáci udržováni v trvalé aktivitě. Zkoušení bylo vedeno snahou dát žákům příležitost úspěšně uplatnit nabyté vědomosti a dovednosti, nikoli odhalit jen nedostatky. Korekce chyb byla prováděna důsledně, ale nepostrádala pedagogický takt a pomoc. Prověřování znalostí žáků mělo formu frontálního orientačního i individuálního klasifikačního zkoušení. Hodnocení výkonů examinovaných žáků bylo objektivní a spravedlivé, proto bylo žáky bez problémů akceptováno.

Komunikace žáků byla většinou na velmi dobré úrovni, všichni měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor, což bylo patrné zejména v navštívených hodinách literatury a dějepisu. Rovněž komunikace vyučujících, pohotovost a péče o jazykovou kulturu byla ve všech sledovaných hodinách velmi dobrá. Totéž se týká i nonverbální komunikace učitelů a jejich psaného projevu na tabuli. Vážnější kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, u naprosté většiny žáků převládal pozitivní vztah k výuce.

Žáci se zapojují do řešení různých soutěží a olympiád ve sledovaném předmětu, výraznější úspěchy byly v loňském školním roce zaznamenány v recitační soutěži - jeden žák obsadil 1. místo v krajském kole a postoupil do národního kola.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou u hospitovaných předmětů hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice, chemii a biologii**

Hospitováno bylo u všech vyučujících, kteří vyučují tyto předměty. Jejich odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s příslušným právním předpisem.

Časová dotace jednotlivým předmětům se shoduje se schválenými učebními plány. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva. Vyučující byli na vyučovací hodiny připraveni, probírané učivo bylo v souladu s platnými osnovami.

Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem k aktuální situaci ve třídě, schopnostem žáků, dříve získaným znalostem i dovednostem. Nepochází k obsahové duplicitě, návaznost učiva v jednotlivých ročnících a hodinách je zajištěna. Ve většině hospitovaných hodin byly využívány mezipředmětové vztahy.

Výuka probíhala ve vhodně vybavených odborných i kmenových učebnách školy běžné estetické úrovně v návaznosti na vzdělávací náplň, činnosti žáků a cíle vyučovacích hodin. Zejména v odborných učebnách byly umístěny nástěnky s odbornou tematikou. V hospitovaných hodinách využívali žáci učebnice, materiály připravené vyučujícími, potřebná schémata pro právě probírané učivo.

Vnitřní členění hodin odpovídalo ve všech navštívených vyučovacích jednotkách stanovenému cíli a složení třídy. Vyučující byli na výuku připraveni. V hodinách převažovala frontální výuka doplňovaná rozhovorem se žáky. Na začátku hodiny proběhlo opakování učiva. Ve většině hodin byly ověřovány znalosti žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Činnost učitelů i žáků odpovídala náplni učiva. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukázněni. Množství předávaných informací a požadovaná úroveň znalostí žáků odpovídaly typu školy a žáky zvolenému studijnímu oboru. Podle potřeby byl uplatněn individuální přístup k žákům.

V hodinách převládala pracovní atmosféra, žáci projevovali přiměřenou aktivitu a zájem o výuku, který byl učiteli podporován využíváním praktických příkladů, odkazy na mezipředmětové vztahy, návazností na dříve probrané učivo či na www stránky. V některých hodinách nebyl vždy efektivně využit čas. Úspěšnost učení se žáků lze doložit i účastí na regionálních a celostátních soutěžích.

Ve vyučovacích jednotkách žáci pracovali bez napětí, až na malé výjimky pozorně a soustředěně. Klima ve třídách bylo pracovní, vyučující používali zpětnou vazbu k ověření zvládnutí probíraného učiva žáky. Vyučující žáky vhodně motivovali k odpovídající komunikaci a rozvoji osobnosti. Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla žáky akceptována. Učitelé i žáci se během vyučování vzájemně respektovali, žáci byli vedeni ke vzájemné toleranci. Komunikativní dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni.

Ve většině hodin byli žáci hodnoceni průběžně, s ohledem na individuální schopnosti žáků. V několika hodinách proběhlo na začátku nebo v průběhu hodiny ústní zkoušení žáků, jehož výsledek byl vyučujícími zdůvodněn. Zjišťování výsledků práce v jednotlivých vyučovacích předmětech bylo dostatečně četné a rovnoměrné. Analýza výsledků vzdělávání je běžná.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice, chemii a biologii jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém, německém a ruském jazyce**

Škola nabízí žákům studium anglického, německého, francouzského a ruského jazyka. Týdenní hodinové dotace výuky cizích jazyků ve čtyřletém a šestiletém gymnáziu a jejich úpravy jsou stanoveny v souladu s učebním plánem pro gymnázia. Ve druhém až čtvrtém respektive šestém ročníku se vyučují dva cizí jazyky ve stejné tříhodinové dotaci. V letošním školním roce je v prvním ročníku vyučován tzv. první cizí jazyk s pětihodinovou dotací u šestiletého a se tříhodinovou dotací u čtyřletého gymnázia, čtyřhodinová dotace je v druhém ročníku šestiletého studia pro druhý jazyk, který nebyl v prvním ročníku vyučován, v dalších ročnících pak s tříhodinovou dotací, stejně jako druhý cizí jazyk, který je vyučován od druhého ročníku. Kontrolou tematických plánů, které učitelé zpracovávají v předmětových komisích na základě požadavků ředitele školy, byl prokázán soulad obsahu výuky s předepsanými plány a osnovami pro gymnázia.

Hospitace proběhly v hodinách anglického, německého a ruského jazyka ve čtyřletém a šestiletém gymnáziu. Vyučující byli na hodiny pečlivě připraveni, stanovené výukové cíle byly přiměřené schopnostem a věku žáků a odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející látku, individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány.

Všichni učitelé cizích jazyků splňují kvalifikační požadavky pro učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ve střední škole. Mají zájem o další vzdělávání a účastní se seminářů pořádaných Ostravskou univerzitou a Masarykovou univerzitou v Brně, studijních pobytů a stáží ve Velké Británii, Německu a Rakousku. Na základě posledního zahraničního zájezdu do Anglie učitelky vypracovaly metodický materiál, který daly k dispozici i ostatním školám prostřednictvím Pedagogického centra ve Frýdku-Místku. Vysoká odborná úroveň připravenosti pedagogů k výuce se pozitivně projevila ve všech hospitovaných hodinách.

Sledovaná výuka cizích jazyků probíhala v esteticky podnětném prostředí odborných učeben a kmenových tříd, v počítačových učebnách nebývá realizována. Ve většině hospitovaných hodin byla účelně začleněna audioorální cvičení z magnetofonu, ve třech hodinách anglického jazyka probíhal písemný opakovací test. Výukové videoprogramy při hospitacích nebyly využity.

Výuka anglického jazyka byla z hlediska psychohygieny v rozvrhu vhodně zařazena do dopoledního vyučovacího bloku. Jednotlivé hodiny byly členěny tak, aby jejich čas byl efektivně využit. Formy výuky se střídaly, v některých hodinách převládala frontální práce s dominantní rolí učitele, zejména při opakování a výkladu nové látky s individuálními úkoly při procvičování. Skupinová práce byla zadávána často, například při hodnocení projektů vypracovaných samotnými žáky. Tempo výuky bylo přiměřené, bez relaxačních prvků, s výjimkou písně v jedné hodině ruského jazyka. Při výuce žáci používali učebnice zahraničního původu; zařazení práce s doplňkovými materiály (získanými z internetu a cizojazyčných časopisů) mělo pozitivně motivační charakter.

Při interakci a komunikaci mezi učitelem a třídou i mezi žáky navzájem byl dorozumivacím prostředkem v naprosté většině cizí jazyk. Vyjadřovací schopnosti žáků byly při srovnání

jednotlivců rozdílné, celkově však na velmi dobré úrovni. Prověřování vědomostí a dovedností s následnou klasifikací bylo prováděno výjimečně.

Závěrečné hodnocení a sebehodnocení nebylo až na jednu výjimku prováděno. Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány standardním způsobem – ústním a písemným zkoušením (jako jsou diktáty, testy, krátké písemné a slohové práce). V testech zadaných během inspekce nebyly zařazeny poslechové úlohy, jejichž procvičování a zkoušení je potřebné vzhledem k připravovaným státním maturitám.

Všichni učitelé projevovali ve sledovaných hodinách pozitivní vztah k žákům, výuka probíhala v přátelské pracovní atmosféře, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách cizích jazyků jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vyjma běžné klasifikace (písemné práce, testy, zkoušení) škola své výsledky vzdělávání žádným způsobem nehodnotí. V minulých letech prováděla evaluaci pomocí standardizovaných nástrojů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekce se ve škole uskutečnilo sledování výchovy a vzdělávání k lidským právům a toleranci, v jehož rámci byl žákům druhého ročníku šestiletého gymnázia zadán dotazník. Zjištění této tematické inspekce budou zpracována v celostátním měřítku a výsledky budou zveřejněny v souhrnné zprávě na konci školního roku 2003/2003.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Učební dokumenty studijních oborů č.j. 20 594/99-22 a č.j. 20 595/99-22 ze dne 5. 5. 1999 a upravené učební plány bez čísla jednacního a data.
2. Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, mimo písmena g), i), k) a l).
3. Vnitřní řád školy bez čísla jednacního.
4. Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 28 402/2002-21 ze dne 4. 2. 2003.
5. Zřizovací listina ZL/265/2001 vydaná na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje číslo 7/77/1 ze dne 13. prosince 2001.

6. Vnitřní platový předpis bez čísla jednacího.
7. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003.

## ZÁVĚR

*Ředitel školy je ve funkci od 1. srpna 2002. V pedagogickém sboru převažují učitelé s výrazným zájmem o výchovu a vzdělávání žáků a zvyšování kvality vyučovacího procesu. Ve škole je optimální věková i aplační skladba vyučujících s převahou střední generace.*

*Materiální podmínky umožňují výuku podle schválených učebních dokumentů.*

*Ve škole probíhá vzdělávání a výchova v souladu se schválenými učebními dokumenty.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Karel Richter	.....
Členové týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň	.....
Členové týmu	Mgr. Olga Novotná	.....
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Lenka Fulnečková Hana Strachotová	

Ve Frýdku-Místku dne 28. listopadu 2003

### **Přílohy:**

Záznam z dotazníků pro žáky 9. ročníku nebo kvarty víceletých gymnázií  
Záznamový list

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 12. 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu



Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdeněk Laník

.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	2003-12-16	n2-1326/03-005134
Moravskoslezský kraj PhDr. J. Wenigerová, náměstkyně hejtmana 28. října 117 702 18 Ostrava	2003-12-16	n2-1327/03-005134
Rada školy		Není zřízena.

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.