**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

## Soukromá střední odborná škola, Střední odborné učiliště stavební, Odborné učiliště a Praktická škola, s. r. o.

**Tyršova 59, 793 12 Horní Benešov**

**Identifikátor školy: 600 016 153**

**Termín konání inspekce: 3. – 6. únor 2004**

| | |
|---|---|
| **Čj.:** | n5-1024/04-11132 |
| **Signatura:** | on1zx317 |

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině všeobecně-vzdělávacích předmětů a odborných předmětů ve střední odborné škole, středním odborném učilišti stavebním a v odborném učilišti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině všeobecně-vzdělávacích předmětů a odborných předmětů ve střední odborné škole, středním odborném učilišti stavebním a v odborném učilišti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání a ve skupině všeobecně-vzdělávacích předmětů a odborných předmětů ve střední odborné škole, středním odborném učilišti stavebním a v odborném učilišti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá střední odborná škola, Střední odborné učiliště stavební, Odborné učiliště a Praktická škola, s. r. o. sdružuje střední odborné učiliště stavební s kapacitou 84 žáci, soukromou střední odbornou školu s kapacitou 60 žáků, odborné učiliště s kapacitou 66 žáků, praktickou školu s kapacitou 30 žáků, domov mládeže s kapacitou 42 lůžka a školní jídelnu s kapacitou 200 jídel.

Zřizovatelem školy je fyzická osoba. Právní forma – společnost s ručením omezeným.

Škola byla založena v roce 1996 a výuka až do školního roku 2002/2003 probíhala v pronajatých prostorách ve Starém Městě. V červenci roku 2003 se škola přestěhovala do objektů bývalého Středního odborného učiliště Horní Benešov, zaniklého v důsledku harmonizace sítě škol zřizovaných Moravskoslezským krajem.

Škola vzdělává ve školním roce 2003/2004 žáky v těchto studijních nebo učebních oborech:

A) ve středním odborném učilišti stavebním:
   1. 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, studium denní, délka studia 3 roky,
   2. 36-64-H/001 Tesař, studium denní, délka studia 3 roky,
   3. 36-67-H/001 Zedník, studium denní, délka studia 3 roky,

B) v soukromé střední odborné škole:
   1. 64-42-M/027 Management ve stavebnictví, studium denní, délka studia 4 roky,

C) v odborném učilišti:
   1. 33-56-E/004 Tesařské a truhlářské práce - truhlářské práce ve stavebnictví, studium denní, délka studia 3 roky,
   2. 69-55-E/005 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce, studium denní, délka studia 3 roky.
   3. 23-51-E/004 Zámečnické práce a údržba, studium denní, délka studia 3 roky, výuka ve školním roce 2003/2004 není realizována.

D) v praktické škole:
   1. 78-61-D/001 Praktická škola tříletá, studium denní, délka studia 3 roky.

V ISŠ bylo v době inspekce vyučováno 121 žáků ve 10 třídách.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Teoretická výuka je ve škole zajištěna deseti pedagogy. Ve sledované části výuky dle předmětu inspekce působilo devět učitelů.

Výuka všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů je ve střední odborné škole a středním odborném učilišti zabezpečována 9 pedagogickými pracovníky. Z nich pouze dva splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dva odbornou a jeden pedagogickou způsobilost. Dva z nekvalifikovaných pedagogů studují učitelství odborných předmětů (ukončí ve školním roce 2003/2004), další je absolventem vyšší odborné školy s úzkým zaměřením k vyučovaným oborům (stavební obnova památek).

Výuka všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů je v učebních oborech odborného učiliště zabezpečována 6 pedagogickými pracovníky. Ani jeden nesplňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna vyučující studuje speciální pedagogiku.

Na průběh vzdělávání žáků neměla nepříznivá situace v odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících přímý vliv.

Funkci výchovného poradce vykonává vyučující, která je absolventkou vysokoškolského studia vychovatelství pro osoby vyžadující zvláštní péči - etopedie. Kvalifikační studium výchovného poradenství dosud neabsolvovala.

Skladba úvazků je vedením školy sestavována tak, aby se minimalizovaly výše uváděné nedostatky, je vyvážená a odpovídá stávajícímu odbornému vzdělání vyučujících. Vedení školy má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který reálně stanovuje další vzdělávání a klade důraz na využívání především odborně zaměřených akreditovaných akcí. Vyučující se vzdělávají také individuálně v oblastech své odborné způsobilosti.

Stávající nepříznivý stav v personální oblasti je zapříčiněn také přestěhováním školy do vzdálenějšího města (odchod kvalifikovaného pracovníka). Je předpoklad, že dojde ke stabilizaci pedagogických pracovníků a po dokončení studia i zvýšení procenta odborně a pedagogicky způsobilých zaměstnanců.

Činnost školy se pro aktuální školní rok řídí souborem organizačních pokynů, které jsou soustředěny v dokumentu „Organizace školního roku 2003/2004“. Školu řídí její zřizovatel, který současně zastává funkci ředitele. Dle organizačního schématu je veškerá činnost rozdělena do tří úseků: teoretické výuky a výchovy, odborného výcviku a praktického vyučování a ekonomicko-provozního. Za činnost jednotlivých úseků odpovídá jmenovaný zástupce ředitele, vrchní mistr odborného výcviku a vedoucí ekonomicko provozního úseku. Delegovaní pravomocí stanovují pracovní smlouvy a popisy jejich pracovních činností.

Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím a úkolům. Každý měsíc probíhá porada všech pedagogických pracovníků (učitelů, mistrů odborné výchovy a vychovatelů) a jednou týdně porada vedení školy. Z porad jsou pořizovány zápisy a vedení pravidelně sleduje plnění stanovených úkolů. Aktuální informace jsou zveřejňovány na informačních tabulích v prostorách celé školy. Vyučující mají přístup k internetu.

Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada, pracovní porady a skupina vedení školy. Vzhledem k počtu učitelů ve škole nejsou zřízeny předmětové komise, jejich činnost přebírá porada pedagogických pracovníků - řeší odborný výcvik a praxi žáků, odměňování za produktivní práci, vypracování zadání závěrečných zkoušek, tvorbu tematických plánů, konzultuje novinky v oborech, řeší přípravu žáků na případné soutěže apod.

Vedení školy má zpracován plán hospitační činnosti (pro ŘŠ a jeho zástupce). Ke dni inspekce byly hospitace prováděny podle plánu. Její četnost odpovídá počtu tříd a vyučujících.

Odměňování pracovníků je stanoveno vnitřním mzdovým předpisem.

Opatřením ke zlepšení stavu v oblasti personálních podmínek je výše uváděné kvalifikační studium nekvalifikovaných učitelů.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině všeobecně-vzdělávacích předmětů a odborných předmětů ve střední odborné škole, středním odborném učilišti stavebním a v odborném učilišti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako dobré.***

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola působí v prostorách bývalého středního odborného učiliště (viz výše). Teoretická výuka probíhá ve dvou chodbou propojených budovách. Pro schválenou kapacitu žáků je v nich dostatek výukových prostor různé velikosti. V přízemí se nachází stupňovitá posluchárna s možností videoprojekce, kabinety vyučujících a zástupce ředitele, malá sborovna, knihovna, a šatny žáků, v prvním a druhém nadzemním podlaží kanceláře vedení školy, odborná učebna výpočetní techniky a další učebny a kabinety. V přilehlých prostorách (na školním dvoře) je z garáží vybudována zednická dílna a sklad materiálu. Přes ulici se nachází školní jídelna a v prvním patře téže budovy dílenské prostory odborného učiliště. Nedaleko od školy se nachází objekt domova mládeže a v jeho blízkosti dílny pro odborný výcvik žáků truhlářských a tesařských oborů.

Třídy jsou vybaveny běžným a udržovaným žákovským nábytkem, v některých však chybí hygienické zázemí (umývadlo s tekoucí vodou).

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvakrát týdně sportovní halu, která svými parametry a vybavením plně umožňuje výuku podle schválených učebních osnov. Dále jsou také k dispozici městská sportovní zařízení (zimní stadion, fotbalové hřiště), kde se v souladu s celkovými schopnostmi a zájmy žáků realizuje rozšiřující a výběrové učivo tělesné výchovy.

Kabinety pro výuku odborných předmětů vyučovaných oborů jsou vybaveny obrazovými učebními pomůckami, videokazetami, ukázkami materiálů používaných v dřevovýrobě a množstvím odborných publikací a časopisů.

Škola svým žáků učebnice doporučuje. Pro výuku odborných předmětů odborného učiliště oboru pečovatelské práce jsou k dispozici knihy pro zdravovědu, epidemiologii a hygienu, technologii, pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů učebnice pro občanskou výchovu, literární výchovu, pracovní sešit českého jazyka pro 1. – 3. ročník.

Pedagogům, žákům i provozním zaměstnancům je k dispozici žákovská a učitelská knihovna s 1 410 svazky odborné literatury, beletrie i učebních textů. Nové knihy jsou zakupovány v závislosti na finančních možnostech školy.

Žáci mají po domluvě s vyučujícími přístup k internetu.

Vyučující sledovaných předmětů soustřeďují požadavky na obnovu a doplnění vybavení sbírek kabinetů potřebnými pomůckami. Tyto jsou pak předkládány vedení školy ke schválení na pravidelných měsíčních poradách. Účelné a efektivní využití materiálních zdrojů je sledováno při hospitační činnosti.

Škola nepronajímá veřejnosti své prostory (sama je v pronájmu), pouze ve školní jídelně se stravují cizí strávníci.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině všeobecně-vzdělávacích předmětů a odborných předmětů ve střední odborné škole, středním odborném učilišti stavebním a v odborném učilišti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Vyučované obory

Školou realizované studijní a učební obory (viz kapitola Charakteristika školy) jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol (viz bod 4 ve Výčtu dokladů).

V součástech SOŠ a SOU nejsou vyučováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Učební dokumenty pro učební obory odborného učiliště svou variabilitou umožňují přizpůsobit obsah učebních osnov specifickým potřebám žáků.

***Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

### Učební dokumenty

Učební plány školy vycházejí z platných učebních dokumentů (viz body 5 - 10 ve Výčtu dokladů). Hodinové dotace některých vyučovacích předmětů jsou vhodně upraveny na podmínky školy vzhledem k profilu absolventa. Ve středním odborném učilišti v učebním oboru 36-67-H/001 Zedník mají žáci možnost pracovat v nepovinném předmětu práce s osobním počítačem, v učebním oboru 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce je v učebním plánu zařazen volitelný předmět stavební konstrukce. V obou realizovaných učebních oborech odborného učiliště je v 1. ročníku zaveden nepovinný předmět základy ekologie, ve 2. ročníku nepovinný předmět výchova k rodičovství. Provedené úpravy učebních plánů vycházejí z podmínek školy a týdenní hodinová dotace povinných předmětů v jednotlivých ročnících obou oborů je v souladu se schválenými učebními plány. Výuka všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů probíhá podle učebních osnov výše uvedených učebních dokumentů (viz body 5 - 11 ve Výčtu dokladů).

Zvolené úpravy jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty a potvrzeny ředitelem školy. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty hospitovaných oborů.***

### Kontrola naplňování učebních osnov

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je ze strany vedení školy dostatečná. Součástí hospitační činnosti vedení školy a pravidelných porad pedagogických pracovníků je kontrola dodržování učebních osnov jednotlivých předmětů. Z hospitací a jednání porad jsou pořizovány zápisy. Na každé pedagogické radě vyučující informují o případných úpravách v rozsahu probíraného učiva. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána účinná opatření k nápravě.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

**Organizace výchovně-vzdělávacího procesu**

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů v rámci podmínek školy. Organizace teoretického vyučování je v souladu s právním předpisem.

Vnitřní školní řád je z hlediska práv a povinností žáků vyvážený. Provozní řád odborné učebny výpočetní techniky je vyvěšen.

Aktuální informace jsou zveřejňovány na informačních tabulích v prostorách celé školy.

Informace o výchově a vzdělávání i organizačních opatřeních poskytuje škola zákonným zástupcům žáků formou zápisů do studentských průkazů a učňovských knížek, konáním pravidelných třídních schůzek (dvakrát ročně), v závažnějších případech jednáním s rodiči (osobním či písemným stykem). Informačním zdrojem je také výroční zpráva o činnosti školy, která byla zpracována dle příslušného právního předpisu a projednána na pedagogické radě.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

**Výchovné poradenství**

Celoroční plán výchovného poradenství vychází z podmínek a potřeb školy. Z dokumentace vyplývá, že působení výchovné poradkyně je funkční ve všech oblastech vymezených platnými předpisy. Plán činnosti potvrzuje orientaci v dané problematice a zodpovědný přístup k plnění úkolů.

Výchovná poradkyně vykonává zejména následující činnosti:

- sleduje a podílí se na řešení vzdělávacích a výchovných problémů žáků,
- poskytuje třídním učitelům i ostatním učitelům odbornou metodickou pomoc při:
  a) řešení závažnějších kázeňských problémů – poruchy chování, LMD,
  b) řešení závažnějších výukových problémů – poruchy učení,
  c) dlouhodobé omluvené i neomluvené absenci,
- poskytuje individuální porady žákům a jejich zákonným zástupcům při řešení výchovných a výukových problémů. Zvláštní pozornost věnuje žákům, kterým jejich rodina neposkytuje dostatečnou intelektuální, sociální nebo hmotnou pomoc,
- systematicky sleduje vhodné psychické a sociální klima ve škole,
- zprostředkovává styk s příslušnou pedagogickou-psychologickou poradnou, navrhuje žáky k odbornému vyšetření v PPP,
- zabývá se prevencí sociálně patologických jevů,
- spolupracuje s protidrogovým preventistou a ředitelem školy,
- vypracovává a vede speciálně pedagogickou diagnostiku.

S aktuálními tématy výchovná poradkyně seznamuje žáky prostřednictvím nástěnky, třídních učitelů a v konzultačních hodinách. Zákonní zástupci žáků jsou informováni prostřednictvím zápisů v žákovských průkazech, v případě potřeby telefonicky nebo poštou. Z jednání je pořizován zápis.

Výchovná poradkyně vede kabinet výchovného poradenství. Spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli a pravidelně informuje o činnosti na pedagogických radách.

Své poznatky a zkušenosti z výkonu funkce doplňuje dalším sebevzděláváním v oblastech psychologie a pedagogiky a platné školské legislativy. Účastní se vzdělávacích akcí, které pořádá především PPP.

***Služby poradenského charakteru v rámci školy a celý systém výchovného poradenství je plně funkční.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všeobecně-vzdělávacích předmětech (českém jazyce a literatuře, německém jazyce, dějepise, občanské nauce, matematice, fyzice, výpočetní technice) ve střední odborné škole a středním odborném učilišti stavebním**

Byly navštíveny hodiny ve dvou třídách tří stavebních učebních oborů a jedné třídě studijního oboru management ve stavebnictví.

Hospitované předměty vyučovali čtyři pedagogové. Dva z nich splňují podmínku odborné způsobilosti, jeden podmínku pedagogické způsobilosti a čtvrtý je pouze absolventem vyššího odborného studia (bez kvalifikačních požadavků). Tato skutečnost však neměla negativní vliv na úroveň sledované výuky.

Kontrolou tematických plánů a zápisů v třídních knihách nebyla zjištěna obsahová duplicita výuky. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, příprava vyučujících na výuku byla celkově dobrá a promyšlená. Navštívené hodiny byly (mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením) realizovány informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí a posléze zápisy do sešitů podle pokynů vyučujících. Převažoval frontální způsob výuky.

V době inspekční návštěvy byly sledované hodiny českého jazyka a literatury věnovány literatuře druhé poloviny 19. a počátku 20. století. V německém jazyce byla procvičována slovní zásoba a výslovnost a poté byly překládány články z učebnice. Hodina dějepisu byla věnována přehledu evropských zemí v 16. století a posléze v občanské nauce bylo probíráno učivo o estetice odívání, módnosti, módě a vkusu v rámci tematického celku estetické vnímání. V matematice byly procvičovány úlohy na řešení rovnic a shodná zobrazení. Ve fyzice vyučující vhodnou formou doplnil výklad o těžišti názornými jednoduchými pokusy, které žáci prováděli ve skupinách. Výuka výpočetní techniky byla založena na individuálním přístupu vyučujícího k žákům a jejich samostatné práci, jejíž výsledky na konci hodiny prokazovali.

Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter, chyby byly analyzovány bezprostředně po každém ukončení ústního projevu a zkoušení realizováno převážně ústně, ve třech sledovaných hodinách si vyučující ověřovali znalosti žáků písemnou formou.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům, věku a schopnostem žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukázněni a chovali se přirozeně, množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a typu školy.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla realizována a akceptována stejně jako respektování osobnosti žáka. Komunikace a vyjadřování žáků s vyučujícími bylo vesměs na průměrné úrovni, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování ve všech navštívených hodinách byla dobrá. Učitelé měli pozitivní vztah k žákům, vážnější kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Z hlediska psychohygienických podmínek výuka probíhala ve vhodném prostředí. Odborné učebny ve škole zřízeny nejsou s výjimkou předmětu výpočetní technika. Výuka probíhala

v odborné učebně vybavené v rámci projektu INDOŠ s dostatečnou kapacitou pracovních míst pro žáky.

Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací prokázaných znalostí učiva, případně samostatně zpracovaných referátů a kontrolních písemných cvičení. V prvním a druhém ročníku v předmětu český jazyk a literatura jsou realizovány dvě slohové práce za pololetí, dvě mluvnické kontrolní práce, příp. klasifikované diktáty v průběhu školního roku. Výsledky vstupních testů pro žáky prvních ročníků dokládají, že převážná většina z nich se obtížně orientuje v gramatickém a matematickém učivu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, německém jazyce, dějepise, občanské nauce, matematice, fyzice a výpočetní technice jsou v úhrnu hodnoceny jako dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech ve středním odborném učilišti stavebním**

Hospitace se uskutečnily v předmětech materiály, stavební konstrukce a strojní zařízení v učebních oborech zedník, tesař a truhlář prvního a druhého ročníku. Týdenní hodinová dotace odpovídá školou upravenému učebnímu plánu, který je v souladu se schváleným učebním plánem. Ve všech navštívených předmětech mají vyučující učivo rozvrženo do tematických celků tak, aby nedocházelo k obsahové duplicitě. Je tím zajištěna kontinuita učiva v jednotlivých ročnících a předmětech. Ve všech sledovaných hodinách byly výukové cíle přiměřené aktuálnímu stavu třídy.

Výuka předmětů je zajištěna šesti vyučujícími, nichž dva splňují podmínky stanovené právním předpisem. Jednomu chybí pedagogická způsobilost a zbylí tři nesplňují ke dni inspekce podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dva z nich však studují příslušné kvalifikační studium a třetí je absolventem vyššího odborného studia se zaměřením k vyučovaným oborům (stavební obnova památek). Stávající nepříznivý stav v personální oblasti nijak neovlivnil kvalitu výuky, naopak vyučující vhodně přenášeli do výuky nejnovější poznatky získané vlastním studiem.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou vybaveny udržovaným školním nábytkem a řadou tabelárních pomůcek i ukázek reálných stavebních materiálů a konstrukcí. Vyučující pro větší názornost využili řadu textů z odborných časopisů, během výkladu kreslili názorné ukázky stavebních prvků i strojního vybavení staveb. Ačkoli během hospitační činnosti nebyla využita audiovizuální technika, bylo z reakcí žáků patrné, že se tato běžně ve výuce využívá.

Organizace vyučovacích hodin svědčila o jejich dobré přípravě. Vnitřní členění hodin bylo účelné. Použité vyučovací metody respektovaly úroveň znalostí žáků. Převážně se jednalo o frontální metody a v některých skupinách tříd vzhledem k počtu žáků výrazně převažoval individuální přístup. Učivo bylo interpretováno věcně správně, vyučovací čas byl efektivně využíván. V průběhu výuky bylo používáno mezipředmětových vztahů, byly uváděny příklady z reálné praxe (stavební stroje, konstrukce balkonů apod.) i ze získaných vlastních zkušeností žáků.

Vstupní motivace žáků spočívala v seznámení s cílem výuky a programem hodiny. V průběhu výuky byl udržován zájem a pozornost žáků aktualizací, konkretizací učiva a aplikacemi na praktické zkušenosti žáků.

Klasifikace v odborných předmětech probíhá převážně na základě ústního zkoušení a výsledků krátkých písemných testů. Její četnost je (na základě nahlédnutí do záznamu pedagogů i studijních průkazů žáků) dostatečná.

Převážná část žáků projevovala o probírané učivo zájem, byl jim dán prostor pro vyjadřování vlastního názoru (obzvlášť v menších skupinách). Komunikace mezi žáky a učiteli probíhala partnersky, s patřičnou mírou autority i tolerance. Úroveň verbální a neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech učebních oborů středního odborného učiliště stavebního jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v učebních oborech odborného učiliště**

Hospitace byly uskutečněny ve všeobecně vzdělávacích předmětech (matematika, český jazyk a literatura, tělesná výchova) a odborných předmětech (materiály, technologie, epidemiologie a hygiena, společenská výchova). Výuka byla navštívena ve 2. ročníku učebního oboru pečovatelské práce a ve 2. a 3. ročníku učebního oboru truhlářské práce ve stavebnictví. Vyučující byli na vyučování připraveni. Učivo navazovalo na předcházející témata a ve většině sledovaných hodin byly výukové cíle přiměřené aktuálnímu stavu třídy.

Přestože vyučující nesplňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, neměla tato skutečnost výrazný vliv na průběh sledované výuky. Učivo bylo věcně i odborně správně interpretováno.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách vybavených školním nábytkem a ve sportovní hale. Učebny jsou vyzdobeny obrazovými učebními pomůckami a vybaveny vitrínami s ukázky materiálů na bázi dřeva a ostatních pomocných materiálů používaných v dřevozpracující výrobě. Ve sledovaných hodinách neměli žáci k dispozici učebnice. Pouze v hodině literatury pracovali s publikací Obsah děl světové literatury. Pedagogové ve snaze maximálně zajistit názor při vyučování používali modely geometrických těles, vzorník laminátů, ukázky lepidel a především velké množství obrazového materiálu. V hodině technologie byl vyučujícím využit zpětný projektor. Obsah učiva učitelé přizpůsobovali novým poznatkům o materiálech a nejmodernějším trendům v technologií výroby.

Organizace většiny sledovaných hodin byla totožná. Úvod, opakování a procvičování, výklad nového učiva se zápisem do sešitu, shrnutí učiva a závěr. Pouze v hodině společenské výchovy bylo nové učivo vyvozováno formou heuristického rozhovoru. Převládalo frontální vyučování. Všichni vyučující zařazovali mezipředmětové vztahy, aktualizaci učiva a v odborných předmětech kladli důraz na spojení teorie a praxe daného učebního oboru. V některých hodinách však nebylo v průběhu učebních činností ani v závěru hodiny využito zpětné vazby pro zjištění úspěšnosti učení jednotlivých žáků.

Pedagogové zahajovali výuku vstupní motivací. U všech žáků však nevzbudila zájem o učební činnosti. Používaná průběžná motivace vycházela z životních zkušeností žáků, aktualizace učiva a využívala znalostí žáků z odborného výcviku. Aktivita a pozornost žáků byla proměnlivá.

Stanovená pravidla chování a jednání jsou žákům známá a většinou žáků akceptovaná. V některých sledovaných hodinách byl zřejmý přiměřeně přátelský vztah mezi vyučujícími a žáky, který se projevoval vzájemnou důvěrou i respektem k osobnosti učitele. Verbální projevy žáků byly pedagogy citlivě usměrňovány. U některých vyučujících nebyl všem žákům vytvořen stejný prostor pro vyjádření myšlenek, vlastního názoru, diskuzi a argumentaci.

Hodnocení směřovalo do celkového závěrečného shrnutí vyučovacích hodin. Pedagogy bylo v průběhu učebních činností málo využíváno hodnocení, kterým by pozitivně ocenili zájem, snahu a vynaložené úsilí žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech učebních oborů odborného učiliště jsou hodnoceny jako dobré.***

**Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

V úseku teoretické výuky převládá klasický způsob kontrolní činnosti formou hospitací, při kterých vedení školy sleduje výsledky vzdělávání. V odborných předmětech jsou zadávány souhrnné práce, které se následně vyhodnocují. Škola vzhledem k převaze žáků středního odborného učiliště a odborného učiliště nevyužívá standardizované testy. V úseku praktického vyučování a odborného výcviku jsou pravidelně kontrolovány výsledky manuálních činností (např. kontroly stavebních zakázek).

Výsledky vzdělávání učitelé porovnávají na pravidelných poradách pedagogických pracovníků školy. Na základě hodnocení dochází k finančnímu odměňování žáků za produktivní práci.

***Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako dobrý.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

**Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení**

Údaje uvedené ve zřizovací listině vydané firmou CZASCH, s. r. o. dne 15. 11. 1995, společenskou smlouvou o založení společnosti s ručením omezeným (úplné znění), která stanovuje předmět podnikání ze dne 16. října 2002 a výpisem z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 19554 ze dne 24. 11. 2003, který rozšiřuje předmět podnikání a mění sídlo společnosti, jsou v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 372/2003-21 ze dne 29. 8. 2003.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Původní zřizovací listina vydaná firmou CZASCH, s. r. o. ze dne 15. 11. 1995.
2. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným (úplné znění), která stanovuje předmět podnikání ze dne 16. října 2002.
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 19554 ze dne 24. 11. 2003, který rozšiřuje předmět podnikání a mění sídlo společnosti.
4. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 372/2003-21 ze dne 29. 8. 2003.
5. Učební dokumenty studijního oboru 64-42-M/… Management … čj. 24 780/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem konkretizované školou 64-42-M/027

Management ve stavebnictví – 1. ročník SOŠ a schválené MŠMT dne 16. 10. 2000 pod čj.29 083/2000-23.

6. Učební dokumenty učebního oboru 33-56-H/003 Truhlář, truhlářka – dřevěné konstrukce, schválené MH dne 25. 11. 1994 čj. 175 810/1994-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem – 1. a 2. ročník – SOU.
7. Učební dokumenty učebního oboru 36-67-H/001 Zedník schválené MŠMT dne 11. 8. 1997, čj. 27 633/97-72 s účinností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem – 1. a 2. ročník – SOU.
8. Učební dokumenty učebního oboru 36-64-H/001 Tesař schválené MŠMT dne 23. 6. 2000, čj. 21 626/2000-23 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem – 1. a 2. ročník – SOU.
9. Učební dokumenty učebního oboru 55-91-2 Práce ve zdravotnických zařízeních, 02 Pečovatelské práce vydané MŠMT dne 7. 8. 1995, čj. 20 144/95-24 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem – 1. a 2. ročník – OU.
10. Učební dokumenty učebního oboru 36-85-2 Tesařské a truhlářské práce, 02 Truhlářské práce ve stavebnictví vydané MŠMT dne 17. 11. 1995, čj. 25 206/95-24 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem – 1. a 2. ročník – OU.
11. Učební osnovy: Výpočetní technika – viz bod 5, Matematika čj. 21 306/2000-22 s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem, Fyzika čj. 22 734/02-23 ze dne 15. července 2002 s účinností od 1. září 2002 počínaje prvním ročníkem, Občanská nauka čj. 18 396/2002-23, s platností od 1. září 2002, Cizí jazyk čj. 27 668/99-22 ze dne 3. září 1999 s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem, Český jazyk a literatura čj. 25 625/99-22 ze dne 19. 7. 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem; Základy ekologie čj. 23 212/98-23/230 ze dne 21. 7. 1998 s platností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem, Práce s počítačem čj. 13 567/2001-23 s platností od 1. září 2001, Matematika čj. 21 307/2000-22 z 14. 7. 2000 s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem, učební osnovy všeobecně-vzdělávacích předmětů pro odborná učiliště (český jazyk, občanská výchova, matematika, tělesná výchova) čj. 33 848/99-24 s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem.
12. Třídní knihy tříd: 1. ZE/TR, 2. TR/TE/ZE, 1. MS, 2 PP a 2 TP, 3 TP.
13. Katalogové listy všech žáků střední odborné školy, středního odborného učiliště a odborného učiliště.
14. Rozvrh hodin platný od 1. září 2003.
15. Pracovní řád ze dne 1. 9. 2003.
16. Vnitřní mzdový předpis včetně kritérií hodnocení – bez data.
17. Plán hospitací ŘŠ a ZŘŠ pro školní rok 2003/2004 – bez data.
18. Roční plán práce školy - bez data.
19. Školní řád ze dne 1. 9. 2003.
20. Program minimální protidrogové prevence pro školní rok 2003/2004 ze dne 15. 9. 2003.
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2003/2004 ze dne 15. 12. 2003.

## ZÁVĚR

***Ve škole vyučují pedagogové, z nichž někteří nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Personální podmínky nejsou optimální především v úseku odborného učiliště. Ve sledovaných hodinách se však tato skutečnost neprojevila negativně. Vedení školy přistupuje k tomuto problému koncepčně a odpovědně především formou dalšího vzdělávání svých zaměstnanců. Organizace chodu školy odpovídá počtu žáků a učitelů a má jasně stanovená pravidla. Oblast personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti je hodnocena jako dobrá.***

***Pronajaté budovy pro teoretickou i praktickou výuku, ubytování a stravování žáků jsou pro školu vhodné. Je v nich dostatek výukových prostor. Množství učebních pomůcek je především k zajištění odborné výuky optimální množství, jsou inovovány a doplňovány o nové. Celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti hodnoceny jako velmi dobré.***

***Výchovně-vzdělávací proces probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty schválených studijních i učebních oborů.***

***Výuka ve sledovaných skupinách předmětů ve středním odborném učilišti a v odborném učilišti byla celkově účelná, použité metody a formy výuky byly ve většině vybrány vhodně ve vztahu k probíranému učivu a aktuálnímu složení tříd. Celkově převažovaly frontální formy výuky, v části výuky vzhledem k malému počtu žáků ve skupinách převládal individuální přístup. Hodnocení žáků pedagogy bylo objektivní a odpovídalo předvedeným výkonům. Byla akceptována dohodnutá pravidla komunikace mezi žáky a učiteli. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

**Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:**

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, **má** škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

| **Složení týmu** | **Titul, jméno a příjmení** | **Podpis** |
|---|---|---|
| Vedoucí týmu | RNDr. Libor Kubica | ..... |
| Členové týmu | Mgr. Karel Mareš | ..... |
| | Mgr. Ivo Závodný | ..... |

**Další zaměstnanci ČŠI** Ing. Pavel Hon

V Opavě dne 2. března 2004

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 3. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---|---|
| Ing. Richard Havlík | Havlík, v. r. |

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. 14 . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Hodnotící stupnice:**

| **Stupeň** |
|---|
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrý |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|---|
| Krajský úřad MSK– odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava | 2004-03- | n5-1063/04-11132 |
| Zřizovatel Ing. Richard Havlík, Nová Véska 37, 793 33 Staré Město | 2004-03- | n5-1062/04-11132 |

**Připomínky ředitele školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|---|---|---|
| 2004-03-10 | n5-1050/04-11132 | Připomínky byly podány. |