



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1019/09-04

Název školy	Mateřská škola Zdemyslice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
Adresa:	Zdemyslice 36, Blovice 336 01
Identifikátor:	600069851
IČ:	60611782
Místo inspekce:	mateřská škola
Termín inspekce:	11. – 13. února 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Mateřská škola Zdemyslice, okres Plzeň-jih je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Zdemyslice. Škola vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se školským rejstříkem. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka, která splňuje předpoklady pro výkon funkce.

Počet přijatých dětí od roku 2005 každoročně naplňuje kapacitu školy (18). Demografický vývoj, vzhledem k velikosti obce, nepředpokládá výrazný nárůst žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

Od poslední provedené inspekce (2003) došlo k pozitivním změnám v materiálních podmínkách školy. Kromě stavebních úprav (výměna oken) byla provedena rekonstrukce vybavení kuchyně a školní zahrady (nové průlezký, zahradní domek a pískoviště). Vnitřní prostory byly uzpůsobeny tak, aby se dětem rozšířil prostor pro volnou hru. Byl obměněn

nábytek v dětské šatně včetně stolků a židliček ve třídě, které odpovídají tělesnému vzrůstu dětí. Zároveň byly obměněny hračky a pomůcky (nová kuchyňka, sada dřevěných pomůcek orientovaných na rozvoj jemné motoriky, zrakové percepce atd.). Z výše uvedeného vyplývá, že zřizovatel průběžně, v rámci svých finančních možností, zkvalitňuje podmínky předškolního vzdělávání.

V tomto školním roce je přijato 18 dětí k předškolnímu vzdělávání, z nichž 3 jsou v posledním roce před zahájením školní docházky. Žádné z nich nemá odloženou školní docházku o jeden rok. V jedné třídě jsou zařazeny děti z různých ročníků (3 – 6leté). Škola nevykazuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti nadané. Vzdělávací nabídka školního vzdělávacího programu (ŠVP) vychází z podmínek venkovské mateřské školy. Orientuje se na promyšlený proces utváření kladného vztahu dětí k přírodě a na rozvoj dětské spontaneity a fantazie. Škola ve své nadstandardní nabídce umožňuje dětem předplaveckou výuku, návštěvu divadelních představení, společné oslavy s rodiči různých svátků, výlety a veřejná vystoupení v obci. Výuku cizího jazyka mateřská škola nenabízí neboť rodiče o její realizaci neprojeví zájem.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Mateřská škola získává finanční prostředky na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu a na provoz příspěvky od zřizovatele. Dalším zdrojem v roce 2006 byla státní účelová dotace na „Státní informační politiku ve vzdělávání“, kterou použila škola k zakoupení počítačového vybavení a na školení zaměstnanců k získání počítačové gramotnosti. V roce 2008 obdržela škola státní dotaci v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Prostředky byly využity podle určeného cíle.

Z celkových neinvestičních výdajů mateřské školy, v letech 2006 až 2008, činily prostředky státního rozpočtu určené na přímé náklady na vzdělávání 79 %. Výdaje na platy zaměstnanců byly hrazeny plně ze státního rozpočtu.

V roce 2008, v porovnání s rokem 2007, bylo zaznamenáno výrazné navýšení dotace na přímé náklady na vzdělávání, které se projevily téměř v 9ti procentním nárůstu mzdových prostředků.

U celkových ostatních neinvestičních výdajů školy (učební pomůcky, školení a vzdělávání zaměstnanců, odvody na zdravotní a sociální pojištění, přiděl do FKSP) došlo ve sledovaném tříletém období k poklesu podílu ze státního rozpočtu z 53 % na 49 %.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou používány v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Zřizovatel zajišťuje škole odpovídající materiální podmínky. Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a ke všem provozním změnám, úpravám a modernizaci vybavení a zařízení dochází plánovitě, po vzájemné dohodě.

Hodnocení školy

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti dle kritérií, která respektují platná zákonná ustanovení a předcházejí diskriminaci určité skupiny při přijímání. Mateřská škola o své vzdělávací nabídce informuje způsobem dostupným rodičovské veřejnosti (plakátky, vývěska v obci).

Vzdělávací nabídka svým obsahem zajišťuje odpovídající vzdělání dětem podle jejich potřeb dle platného školského zákona. Zohledňování vzdělávacích potřeb dětí podporuje málopočetná skupina ve třídě, která umožňuje učitelkám individuálně se věnovat jednotlivým dětem. V této souvislosti spolupracuje mateřská škola rovněž s odbornými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna, školní logoped), která jí a rodičům poskytují poradenskou činnost v záležitostech týkajících se školní zralosti a zabezpečení potřebné logopedické péče.

Školní vzdělávací program platný pro školní roky 2008 – 2011 je v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Svým obsahem zohledňuje vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy. Zajišťuje variabilní organizaci a individualizaci předškolního vzdělávání včetně uplatňování odpovídajících metod a forem práce. Inovace obsahu vzdělávání odpovídá požadavkům školského zákona, ŠVP však není plně zpracován dle zásad RVP PV a nenaplnuje všechny jeho požadavky.

Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje plány a záměry ve vlastním hodnocení školy. Na základě toho přijímá opatření směřující ke zkvalitnění podmínek a výsledků předškolního vzdělávání. Ředitelka svým odpovědným přístupem k řízení školy naplňuje velmi dobře povinnosti dané zákonem. Požadovanou dokumentaci vede přehledně a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Vnitřní dokumenty podporují realizaci ŠVP a zápisy pedagogické rady dokládají jeho projednávání a vyhodnocování. Na základě předchozího inspekčního zjištění přijala opatření, ve kterém se zaměřila na inovaci metod a forem práce v souladu se specifiky předškolního vzdělávání.

Stávající personální podmínky (2 odborně kvalifikované učitelky s plnými pracovními úvazky) vytvářejí optimální předpoklad pro řádnou činnost školy. Jejich další vzdělávání (DVPP) není z finančních důvodů příliš četné. Výběr absolvovaných seminářů však odpovídá aktuálním potřebám školy souvisejícím s realizací ŠVP a podporuje profesní růst učitelek. Adekvátní četnost DVPP nahrazuje forma samostudia, kterou stanovuje ředitelka, a nakupuje k tomuto účelu aktuální odbornou literaturu.

Vytváření podmínek pro komplexní tělesný a duševní vývoj dítěte je jedním z hlavních záměrů školního vzdělávacího programu. Společně stanovená pravidla soužití ve třídě jsou funkční prevencí vzniku školních úrazů či případné šikany. Od roku 2005/2006 nebyl vykazován žádný úraz. Agresivita mezi dětmi nebyla v době inspekční činnosti zaznamenána. Naopak patrné byly velmi pěkné vzájemné vztahy. Nedostatek prostoru pro řízené pohybové aktivity je kompenzován efektivním pobytem venku (vycházky do okolí, aktivity na sněhu atd.).

Pro naplňování ŠVP má škola průměrné finanční zdroje. Materiální podmínky se snaží zkvalitňovat za pomoci sponzorů. Přidělené finanční prostředky však neumožňovaly do října 2008 stanovení nenárokových složek platu.

Vzdělávací obsah deklarovaný ve ŠVP byl plněn v průběhu inspekční činnosti prostřednictvím integrovaných bloků. Tento fakt dokládá skutečnost, že mateřská škola naplňuje předškolní vzdělávání v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Pro jeho realizaci vytváří adekvátní prostorové, materiální a velmi dobré psychosociální podmínky. Využívání prožitkového a kooperativního učení vedlo k naplňování stanovených cílů a aktivizaci dětí. Propojení řízené činnosti s reálným prostředím, využití zkušeností a zážitků dětí podporovalo účinnou vnitřní motivaci. Věkově smíšená skupina ve třídě vedla zejména mladší děti k přirozené nápodobě, k rozvoji jazyka a komunikace. Komunikativní dovednosti jsou u nich vzhledem k rozsáhlejší nabídce sociálních vztahů aktivnější. Všechny děti se projevovaly samostatně a využívaly možnosti z výběru vzdělávací nabídky. Málopočetná skupina ve třídě vede k tomu, že učitelky mají velmi dobrý přehled

o individuálních potřebách a možnostech dětí a adekvátně tomu přizpůsobují vzdělávací nabídku.

Mateřská škola se snaží zkvalitňovat neformální spolupráci s rodiči. Umožňuje jim společnou, časově neomezenou, adaptaci dítěte na prostředí školy, jejímž cílem je i bližší seznámení se životem dětí v MŠ. Ve škole je založena Unie rodičů, která samostatně hospodaří a společně s učitelkami koná na začátku školního roku pravidelné schůzky, při kterých se rodiče seznamují s aktuálním ŠVP, režimem školy a právy a povinnostmi. V průběhu roku jsou rodiče do školy zváni při příležitosti významných událostí. Úzká spolupráce je organizována i s okolními mateřskými školami a se základní školou v Blovicích. Ředitelka mateřské školy se účastní metodických sdružení ZŠ, zápisu do 1. ročníku a s učitelkami I. stupně ZŠ je v pravidelném kontaktu. Při organizaci mimořádných akcí, podporujících naplňování ŠVP, spolupracuje škola i s dalšími subjekty a partnery (ZUŠ, hasiči, policejním kynologem atd.). Velmi úzká a efektivní je spolupráce se zřizovatelem jak při zajišťování optimálních podmínek provozu MŠ, tak i při organizování a účasti na společných akcích (veřejná vystoupení, setkání s důchodci atd.). Na základě zjištěných skutečností realizované aktivity školy vhodným způsobem rozšiřují a doplňují školní vzdělávací program.

Inspekční hospitace v mateřské škole potvrdily, že integrované pojetí vzdělávacího obsahu respektuje přirozený rozvoj osobnosti dítěte. Jeho prostřednictvím dosahují děti velmi dobré úrovně průběžného naplňování klíčových kompetencí. Nabízené činnosti jim umožňovaly spontánní i vědomé učení, získanou zkušenost dokázaly děti uplatnit v praktických situacích. V pedagogickém procesu bylo vhodně využito prožitkového učení, které děti vedlo k řešení myšlenkových i praktických problémů. Komunikovaly ve vhodně formulovaných větách a prokazovaly širokou aktivní slovní zásobu. Děti 5 – 6leté velmi dobře ovládaly dovednosti předcházející čtení, psaní a počítání. Vynikající psychosociální „bezpečné“ prostředí v mateřské škole vedlo ke schopnosti dětí spolupracovat, vzájemně si pomáhat a velmi kultivovaně se pojívat.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Stanovenými kritérii dodržuje podmínky přijímání dětí a předchází tak případné diskriminaci uchazečů o přijetí.

Finanční prostředky využívá škola v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Jejich objem umožňuje zabezpečení pouze základních materiálních a personálních nákladů pro realizaci ŠVP.

Při naplňování ŠVP je cíleně podporován zdravý fyzický a psychický vývoj dětí, ze strany pedagogických pracovníků je kladen důraz na bezpečné prostředí. Společně stanovená pravidla a jejich dodržování působí velmi dobře jako prevence vzniku šikany a napomáhá kultivovanému chování dětí.

Realizovaný Školní vzdělávací program „Modrá planeta Země“ je v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Tato skutečnost však negativně neovlivňuje průběh a kvalitu předškolního vzdělávání.

Velmi dobré výsledky vzdělávání dětí dokládá dosažená nadprůměrná úroveň průběžného naplňování kompetencí, čímž mateřská škola přispívá k bezproblémovému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání v základní škole.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci návrhu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j.ŠMS/2647/06 ze dne 10. 3. 2006
2. Výkaz o MŠ S 1-01 – rok 2006, 2007, 2008
3. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 – rok 2006, 2007, 2008
4. Výkaz o úrazovosti R 36-01 – školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
5. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání (18x)
6. Školní matrika platná pro školní rok 2008/2009
7. Kniha úrazů
8. Školní řád platný od 1. 9. 2009
9. Organizační řád schválený dne ze dne 2. 1. 2007
10. provozní řád ze dne 2. 1. 2007
11. Jmenování do funkce ředitele školy č.j. škol/655/97 vydal KÚPK dne 18. 4. 1997
12. Potvrzení ve funkci č.j. 34/03 s účinností od 1. 1. 2003, vydal zřizovatel
13. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
14. Rozvrh pracovní doby pedagogů
15. Plán DVPP pro rok
16. Certifikáty absolvovaných seminářů
17. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro 2008 - 2011
18. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
19. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti
20. Vlastní hodnocení školy – 2007/2008 zpracované dne 19. 9. 2007
21. Individuální hodnocení dětí – portofólia
22. Třídní kniha
23. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31.12.2006, ke dni 31. 12. 2007 a ke dni 31. 12.2008
24. Výkaz zisku a ztráty sestavený
25. Výkaz zisku a ztráty sestavený
26. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí (Škol (MŠMT) P 1 – 04) – rok 2006, 2007, 2008
27. Rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 02. 09. 2008
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých organizacím vykonávajícím činnost škol a školských zařízení - Příloha č. 1 a) – 2006, 2007, 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Eva Brabcová

Brabcová v.r.

Mgr. Hana Ratzová

Ratzová v.r.

Darina Lišaniková

Lišaniková v.r.

V Plzni dne 23. února 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zdemyslicích dne 2. 3. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Hana Honzíková, ředitelka

Honzíková v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
2.3.2009 Honzíková v.r.	Připomínky nebyly podány.