



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-547/09-01

Název školy: **Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11**
Adresa: Hovorčovická 11/1281, 182 00 Praha 8 - Kobylisy
Identifikátor: 600 039 919
IČ: 60 433 299
Místo inspekce: Hovorčovická 11/1281, Praha 8 - Kobylisy
Termín inspekce: 15. – 18. června 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Hodnocení naplňování vzdělávání v edukační oblasti Člověk a zdraví.

Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Charakteristika školy

Příspěvková organizace Základní škola Praha 8, Hovorčovická 11 vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem je Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, Praha 8 – Libeň.

K termínu inspekce se v 15 třídách vzdělávalo 301 žáků při kapacitě školy 750.

Škola je otevřená k přijímání všech žáků, mimo jiné se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kteří tvoří více jak 10% všech žáků. Ve třídách 1., 2., 6. a 7. ročníku se žáci vzdělávají podle školního vzdělávacího programu (ŠVP). Ve třídách 3., 4., 5., 8. a jedné třídy 9. ročníku se učí podle vzdělávacího programu Základní škola, v paralelní třídě 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Na výuku navazuje široká nabídka zájmové činnosti (např. kroužky Dovedné ruce, vaření, keramický, výtvarný, angličtina hrou pro 1. a 2. ročník, zpívání pro radost). Při škole působí oddíl moderní gymnastiky a sportovní oddíl Kometa.

Areál školy je situován v blízkosti mnohostranně využitelného Čimického háje, současně se nachází ve výhodné dopravní dostupnosti nedaleko Kobyliského náměstí, je však umístěna stranou dopravního ruchu. Škola sídlí v moderní dvouposchodové budově s oddělenými prostory pro výuku na prvním a druhém stupni, se samostatným křídlem určeným pro školní jídelnu, třídy školní družiny a školního klubu. Žáci využívají přilehlý sportovní areál, jehož součástí jsou víceúčelová a fotbalové hřiště i tenisové kurty.

Materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání se od minulé inspekce v roce 2006 postupně vylepšují (vytvoření druhé PC učebny vybavené interaktivní tabulí, položení nových podlahových krytin na chodbách i v některých učebnách, postupná modernizace osvětlovacích těles).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ve sledovaném tříletém období škola obdržela finanční prostředky ze státního rozpočtu (SR) na přímé náklady na vzdělávání, finanční prostředky přidělené v rámci národních rozvojových programů a účelových dotací. Další účelově vázané finanční prostředky získala z rozpočtu hl. města Prahy. Zřizovatel škole poskytoval finanční prostředky na provozní náklady. V rámci doplňkové činnosti škola provozovala pronájem nebytových prostor a poskytovala stravovací služby cizím strávníkům.

Dotaci ze SR na přímé náklady na vzdělávání škola použila především na osobní náklady zaměstnanců školy (platy a související zákonné odvody) a na ostatní neinvestiční výdaje (učebnice, učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a osobní ochranné pracovní pomůcky). Dotace ze SR byla škole každoročně navyšována v oblasti osobních nákladů na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o účelově vázané finanční prostředky pro asistenty pedagoga. Další navýšení dotace ze SR škola obdržela na *Rozšíření učebních plánů v 6. ročníku*, na projekt *Hodina* a na *Národní programy výuky cizích jazyků*. V roce 2006 byla škole ze SR přidělena účelová dotace na zajištění standardu ICT služeb v rámci realizace státní informační politiky ve vzdělání (SIPVZ) a v roce 2008 čerpala finanční prostředky v rámci národního rozvojového programu *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*.

Z rozpočtu hlavního města Prahy škola obdržela prostřednictvím zřizovatele účelově vázané finanční prostředky na asistenty pedagoga a příspěvky na projekty protidrogové prevence *Zdravé město Praha – 2006* a *Škola a rodiče proti drogám a kriminalitě*.

Dotaci na provoz od zřizovatele škola částečně použila i na opravy a běžnou údržbu, na nákup učebnic a učebních pomůcek, na vzdělávání a na cestovné. V roce 2006 byla škole navýšena neinvestiční dotace od zřizovatele za účelem údržby školního hřiště. Kromě toho poskytl zřizovatel škole dvě investiční dotace na nákup zahradní techniky pro úpravu školního hřiště (2006) a na rekonstrukci víceúčelového hřiště (2008).

Vlastní zdroje (rezervní fond) škola použila na částečné dofinancování nákladů na učebnice, učební pomůcky a na vzdělávání. Z finančních prostředků investičního fondu zakoupila interaktivní tabuli do odborné učebny a částečně jimi dokryla náklady na rekonstrukci školního hřiště.

Kompenzační pomůcky pro žáky se SVP škola průběžně hradila ze všech výše uvedených zdrojů podle aktuální potřeby. Zakoupila např. tamburinky k procvičování českého jazyka, didaktické pomůcky, skládací kostru, obrázky k výuce anglického jazyka, bzučáky k výuce českého jazyka, speciální lavici pro zrakově postiženou žákyni a pomůcky pro dyslektiky.

Finanční podmínky hodnocené školy byly v průběhu let 2006-2008 přiměřené jejím potřebám. Ekonomickou analýzou nebyla shledána žádná zásadní rizika, která by mohla mít vliv na plnění stanovených cílů, škola má odpovídající podmínky pro naplňování ŠVP.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce i způsobu přijímání zejména prostřednictvím svých webových stránek, dle potřeby je doplňuje na vývěskách školy. Ve své činnosti respektuje rovný přístup ke všem žákům. Ředitelka školy vydává všechna správní rozhodnutí v souladu s platnými zákonnými ustanoveními.

Obsah, formy a metody práce se žáky se SVP neodpovídají vždy jejich vzdělávacím potřebám i možnostem (viz kapitola Předpoklady pro řádnou činnost školy). Po odchodu (ze zdravotních důvodů) pedagožky zajišťující výchovné poradenství v průběhu školního roku 2008/2009 převzalo její kompetence vedení školy. V příštím školním roce bude do této funkce uveden vybraný učitel. Ačkoliv byla výchovná poradkyně dlouhodobě nemocná, vedení školy podcenilo situaci a nepřipravilo včas kvalitní náhradu.

Individuální vzdělávací plány (IVP), vypracované pro integrované žáky (k termínu inspekce byl jejich počet 35), jsou převážně formální, při jejich tvorbě není postupováno podle platné legislativy (např. v mnohých chybí časové a obsahové rozvržení učiva, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení), nejsou respektována všechna doporučení pedagogicko-psychologické poradny (u některých žáků nejsou do IVP zahrnuty všechny předměty, do kterých se porucha promítá). IVP rovněž nejsou vyhodnocovány, v důsledku toho chybí zachycení stavu vývoje a případná korekce jeho obsahu. U některých žáků není skutečnost vzdělávání dle IVP zaznamenána v osobní dokumentaci (matrika).

Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu podle školského zákona. Pro nápravu vzdělávání žáků se SVP jsou nutné zásadní změny.

Vedení školy

Ředitelka je ve funkci pět let, splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti, které z ní vyplývají. Vypracovala *Koncepci rozvoje školy od roku 2007 výhledově do roku 2010*, kde jsou stanoveny konkrétní úkoly pro následující období ve všech klíčových oblastech. Jednou z důležitých oblastí je i personální politika, kde ředitelka jasně specifikovala rizika stávající situace a stanovila konkrétní úkoly pro další období. Koncepce záměrů rozvoje školy vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Ne všechna opatření, vycházející z analýzy plnění vytčených cílů, projednává vedení školy s pedagogickou radou. *Vlastní hodnocení školy (VHŠ)* není zatím zpracováno, v současnosti je v přípravné fázi. Je vypracována pouze *Osnova pro vypracování VHŠ za období školního roku 2007/2008 až 2008/2009*, která však neodpovídá platné legislativě.

Podrobně zpracovaný *Plán kontrolní činnosti* není v průběhu celého školního roku důsledně realizován, vede pouze částečně ke zkvalitňování pedagogické práce. Ve vnitřním kontrolním systému se i přes dobrý strategický dokument objevila rizika. Vedle úspěšně monitorovaných oblastí (např. průběh vzdělávání, aplikace preventivních strategií, zabezpečení zdravého prostředí pro vzdělávání apod.) vedení při kontrole opomnělo dohlédnout na správnost a úplnost zápisů v třídních knihách (záznamy v nich nemají vždy vypovídající hodnotu, ve 4. a 5. ročníku jsou opomíjené zápisy z výchovy ke zdraví), stejně tak není důsledně kontrolována oblast vzdělávání žáků se SVP.

ŠVP je ucelený dokument vycházející z kurikulární reformy. Jednou ze základních myšlenek pojetí ŠVP je otevřenost školy všem žákům, rodičům a veřejnosti obsahem vzdělávání

a široká nabídka volnočasových aktivit. Mezi základní cíle patří integrace žáků se SVP, následně rozvíjení sportovních aktivit žáků. Dokument respektuje školský zákon, je částečně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Dílčí nedostatky neubírají na kvalitě výsledného zpracování ŠVP. K jejich odstranění je nutné doplnit zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním, přehled i charakteristiku povinně volitelných předmětů (jsou uvedeny jen pro 7. ročník) tak, aby korespondovaly s údajem o časové dotaci uvedeným v učebním plánu. Následně je třeba uvést jejich obsahové rozpracování (8. a 9. ročník). Vlastní hodnocení je třeba rozšířit o jeho cíle.

Dokumentace školní družiny je zpracována průkazně a přehledně. Funkční vnitřní řád vytváří dostatečný rámec pro její provoz. Vedoucí vychovatelka zpracovala stručný roční plán s konkrétním obsahem činností a náplní, který akceptuje proměnlivé zájmy dětí mladšího školního věku. V týdenním programu jsou vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační i zájmové činnosti.

Školní vzdělávací program je zpracovaný v částečném souladu s RVP ZV. Únosná rizika, především ve vedení povinné dokumentace, jsou odstranitelná.

Ředitelka školy dosud nevypracovala vlastní hodnocení školy. Ve vnitřním kontrolním systému se objevují drobná rizika.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Prioritou školy je výchova v duchu zdravého životního stylu a důsledná prevence sociálně patologických jevů. Ve škole působí 23 pedagogů (6 nekvalifikovaných, z toho 2 studují), 3 kvalifikované vychovatelky, 2 asistentky pedagoga, které absolvovaly náležité kurzy. Začínající učitelé mají svého uvádějícího kolegu.

Ředitelka školy klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ve vazbě na kurikulární reformu. Vedení školy se snaží vytvořit optimální podmínky nejen vhodným technickým zázemím, ale i dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, které je zaměřeno na doplnění a rozšíření pedagogického vzdělání v souladu s potřebami realizace ŠVP. Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost vybírat z nabídky NIDV, Descartes, Učitelského centra a jiných pracovišť s akreditovanými kurzy. DVPP však není ze strany ředitelky důsledně plánováno tak, aby obsáhlo všechny vzdělávací oblasti. Ačkoliv školu navštěvuje více než 10 % žáků se SVP, kontrolou DVPP v tomto školním roce i z předchozích let bylo zjištěno, že žádná z absolvovaných akcí není zaměřena na problematiku vzdělávání těchto žáků. Péče o tyto žáky je ponechána zcela pouze na speciální pedagožce, která žáky od 1. – 7. ročníku vyučuje jazykovou výchovu (část českého jazyka). Ostatní pedagogové respektují vzdělávací potřeby žáků s poruchami učení pouze okrajově.

Škola dbá o bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. S jeho zajišťováním koresponduje kvalitní *Minimální preventivní program* (MPP) vypracovaný s přehlednou strukturou pro 1. a pro 2. stupeň školní metodickou prevence. Mezi hlavní témata patří zdravý životní styl, problematika návykových látek, rasismu, šikany. V MPP jsou přehledně rozpracována témata do výuky jednotlivých předmětů. V rámci realizace škola spolupracuje s Policií ČR, s Městskou policií (přednášky pro žáky), s pedagogicko-psychologickou poradnou (zejména v případech aktuálního řešení výskytu sociálně patologických jevů), odborem sociálních věcí úřadu MČ.

Žáci jsou pravidelně poučováni o možném ohrožení zdraví, míra počtu jejich úrazů se v posledních třech letech snižuje.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb realizovaných vzdělávacích programů. Vzhledem k většímu zastoupení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami však opomíjí potřeby vzdělávání pedagogů v této problematice.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání je na standardní úrovni.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Vnitřní prostředí jednotlivých tříd je na vysoké estetické úrovni s mnoha názorninami, dobře vybavenými příručními knihovnami a pracemi žáků. Prostorové a materiální vybavení pro pohybové aktivity jsou nadstandardní. Režim školy, rozvrh vyučovacích hodin a organizace výuky jsou v souladu s potřebami žáků. Organizace vzdělávání vychází z učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů. Žáci 1. – 7. ročníku s poruchami učení mají hodiny jazykové výchovy (český jazyk) se speciální pedagožkou v menším kolektivu, kdy je voleno pomalejší učební tempo, žáci mají dost času si gramatické jevy procvičit. Pozitivem této výuky je i využití ICT s výukovými programy českého jazyka, hry na rozvíjení slovní zásoby, sluchového a zrakového vnímání. Speciální pomůcky, kterými škola disponuje, nebyly ve sledovaných hodinách využity.

Ve vyučování převažovaly frontální formy, časté střídání činností v průběhu jednotlivých vyučovacích hodin umožňovalo žákům udržet pozornost. Kooperativní výuka byla zaznamenána v menším rozsahu. Pozitivem bylo využití ICT v několika hodinách, kdy žáci měli možnost vyhledávat informace k aktuálnímu učivu. Žáci řešili ve slovních úlohách nejen převody jednotek, ale i pravdivost výroků, čímž rozvíjeli logické myšlení.

Diferenciování zadávaných úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a potřebám žáků bylo uplatňované spíše ojediněle. Výjimkou byla výuka ve třídě, kde je integrována mentálně postižená žákyně. Učitelka spolupracovala s asistentkou pedagoga, žákyní vhodně zapojovala do průběhu hodiny, dávala jí možnost zažít úspěch.

Výuka anglického jazyka byla na velmi vysoké úrovni. Vyučující často střídali činnosti, podněcovali aktivitu žáků a usměrňovali jejich jazykové vyjadřování. Hovořili převážně v cizím jazyce a udržovali tak jejich pozornost. Plynule a foneticky správně četli texty přiměřeného rozsahu, odvozovali pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, využívali slovník, rozvíjeli slovní zásobu. Pracovali ve skupinách nebo ve dvojicích, které jim umožnily využít a formovat jazykové znalosti, rozšířit a upevnit slovní zásobu. Řečové dovednosti si osvojovali v dialogu, řešili každodenní situace nebo procvičovali gramatické jevy, čímž si prohlubovali především komunikativní i sociální kompetence.

Žáci si upevňovali i kompetence k učení, prohlubovali čtenářskou, matematickou, sociální a informační gramotnost. Ve sledované výuce pedagogové průběžně hodnotili, ale až na výjimky podcenili závěrečné posouzení práce žáků. Ti nejsou prozatím vedeni k sebereflexi nebo vzájemnému hodnocení. Ve všech hodinách panovala přátelská a pohodová atmosféra. Kladným momentem bylo umožnění pitného režimu i ve výuce tělesné výchovy, což ve srovnání s jinými školami není běžnou skutečností.

Při sledované činnosti školní družiny probíhaly klidové (relaxační) činnosti v době po obědě v obou skupinách (poslech pohádky, rozhovor na téma vlastností lidí). Jednotlivá oddělení pracují v jednotlivých měsících podle zvolených témat (např. v době inspekční činnosti *Lidé a čas*).

Průběh vzdělávání v anglickém jazyce má vysokou úroveň. V ostatních předmětech je výuka na standardní úrovni. Školní družina rozvíjí osobnost žáků, jejich zájmy a schopnosti, výrazným pozitivem jsou mezilidské vztahy a přívětivá atmosféra.

Partnerství

Škola efektivně spolupracuje se zřizovatelem. Spolupráce s rodiči probíhá formou konzultací, třídních schůzek, v neposlední řadě i možností ovlivňovat chod školy svými podněty školské radě, která svoji aktivitou rovněž pozitivně ovlivňuje školní činnost. Ředitelka nemá v žádném dokumentu (školní řád, výroční zpráva o činnosti školy) zmínku o schválení školskou radou.

Škola kooperuje i s ostatními poradenskými zařízeními, s odbornými konzultantkami z Jedličkova ústavu a Školy Jaroslava Ježka (integrace tělesně a zrakově handicapovaných žáků). Úspěšně se rozvíjí spolupráce s nedalekým Domovem důchodců, Domovem dětí a mládeže. Volnočasové aktivity pomáhají rozvíjet sportovní oddíly Karate a Tai Chi.

Ke zlepšení sociálních vazeb mezi žáky a učiteli přispívá *Dětská školní rada*, jejímž prostřednictvím mají žáci možnost podílet se na rozvoji školy a přímo ovlivňovat její dění.

Spolupráce školy s partnery je účinná a pozitivně ovlivňuje naplňování cílů a záměrů ve vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí garantují srovnávací písemné práce z českého jazyka. Žáci již pět let pravidelně absolvují testování SCIO, kde dosahují průměrných výsledků. V tomto školním roce se prostřednictvím firmy SCIO uskutečnil i projekt *Mapa školy* - šetření zacílené na vzájemné vztahy, postoje, názory a přání týkající se výuky, vzdělávání, prostředí školy a také na představy v dalším zaměření školy. Projekt zmapoval současné názory všech důležitých aktérů školy – žáků, rodičů, učitelů a vedení školy. Výsledky management školy využije při zpracování vlastního hodnocení školy.

Výsledky žáků jsou hodnoceny podle příslušných právních předpisů, je zřejmá dosažená úroveň vzdělání na základě jejich osobnostních předpokladů.

Celkové hodnocení školy

- ***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu všech žáků ke vzdělání a zohlednění jejich vzdělávacích potřeb, bezpečnost je zajištěna na standardní úrovni.***
- ***Využívá všech možností financování, v této oblasti jsou vytvořeny vhodné předpoklady pro uskutečňování ŠVP.***
- ***ŠVP má dílčí nedostatky, je pouze v částečném souladu s RVP ZV. Chybí popis zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním, přehled i charakteristika povinně volitelných předmětů (jsou uvedeny jen pro 7. ročník). Vlastní hodnocení postrádá cíle a kriteria.***
- ***Materiální a prostorové podmínky se stále zlepšují.***
- ***Personální podmínky spolu s absencí podpory dalšího vzdělávání učitelů z hlediska problematiky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou určitým rizikem.***

Pro účinný chod školy, který musí být v souladu s právními předpisy, je potřeba odstranit rizika:

- ***při zpracování ŠVP vycházet ze zásad a struktury RVP ZV***
- ***vypracovat vlastní hodnocení školy v souladu s legislativou dle ustanovení § 12 školského zákona a § 8 a § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.***
- ***uvést do souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů všechny náležitosti vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů a zvýšit kontrolní činnost v oblasti výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***
- ***důsledně aplikovat vnitřní kontrolu zejména v oblasti povinné dokumentace***

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007
2. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní školy, Praha 8, Hovorčovická 11, vydané MČ Praha 8 dne 19. 12. 2001 s účinností od 1. 1. 2002
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Praha 8, Hovorčovická 1, ze dne 10. 11. 2004 s účinností od 1. 12. 2004
4. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2008
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2008
6. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
7. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů a asistentů pedagoga
8. *Koncepce rozvoje školy od roku 2007 výhledově do roku 2010 bez uvedení data*
9. *Koncepce rozvoje školy na období 2005-2007*
10. *Plnění úkolů stanovených v koncepčním záměru pro rozvoj školy pro léta 2005 - 2007*
11. Plán kontrolní činnosti - školní rok 2008/2009 ze dne 25. 8. 2008
12. *Kompetence vedoucích pracovníků*
13. Minimální preventivní program 2008/2009
14. *Osnova pro vypracování Vlastního hodnocení školy za období školního roku 2007/2008 až 2008/2009 ze dne 1. 9. 2008*
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
16. Školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2007
17. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
18. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
19. Rozvojové projekty
20. Školní matrika k termínu inspekce
21. Třídní knihy pro školní rok 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
22. Rozhodnutí o přijímání žáků ke vzdělávání, o odkladu školní docházky, o povolení individuálního vzdělávacího plánu
23. Školní řád z 1. 9. 2008
24. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2008/2009 a 2007/2008 k termínu inspekce
25. Zápisy z provozních porad k termínu inspekce
26. Zápisy z jednání školské rady k termínu inspekce
27. Kniha úrazů vedená od 13. 9. 2004 k termínu inspekce
28. Výběh žakovských prací a žakovských knížek k termínu inspekce
29. Seznam integrovaných žáků – šk. rok 2008/2009
30. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
31. Rozpočet na roky 2006-2008
32. Přehled nákladů ze SR v roce 2006-2008
33. Výkaz zisku a ztrát za roky 2006, 2007 a 2008
34. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 20. září 2009 požaduje odstranění zjištěných nedostatků.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner, v. r.
Mgr. Jana Frojdová	Frojdová, v. r.
Bc. Marie Kiliesová	M. Kiliesová, v. r.
Ing. Eva Orságová	Eva Orságová, v.r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marta Váňová	Mgr. M. Váňová, v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.