



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní  
pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Albrechticky okres Nový Jičín**

**742 55 Albrechticky 71**

**Identifikátor školy: 600 138 071**

**Termín konání orientační inspekce: 14. – 15. listopad 2002**

<b>Čj.:</b>	144 403/02-11128
<b>Signatura:</b>	on4bw114

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Neúplnou základní školu navštěvuje ve školním roce ve školním roce 2002/2003 celkem 37 žáků. Od 1. září 2001 je zřízena jako organizační jednotka obce, její součástí je školní družina. Výuka v rozsahu 1. – 4. ročníku probíhá ve dvou třídách se sloučenými ročníky. Stravování žáků je zajištěno, obědy jsou dováženy z místní mateřské školy. Spádovou školou, kde žáci pokračují v plnění povinné školní docházky, je ZŠ Studénka, 2. května 500.

Organizace vyučování se přizpůsobuje věkovým zvláštnostem žákům, ve škole nezvoní, v režimu výuky jsou uplatňovány prvky Zdravé školy. Škola se úspěšně spolupodílí na projektech Malotřídní škola – komunitní centrum obce, Život v regionu Poodří, Evropa na náměstí. V rámci naplnění volného času dětí organizuje činnost pěti zájmových kroužků. Svým působením podporuje dlouhodobý záměr vytvořit ve škole centrum vzdělávání, kultury a volnočasových aktivit.

Na původně přízemní budovu školy z r.1787 bylo později přistavěno jedno podlaží. Škola a její okolí jsou dobře udržované, prostorová nedostatečnost je projevuje zejména absencí tělocvičny. Součástí školní zahrady je nový relaxačně-výukový areál.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných a esteticko-výchovných předmětů

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení je vztaženo k celé škole.

Ve škole vyučují tři učitelky, z toho dvě mají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Třetí (kvalifikovaná vychovatelka) studuje dálkově druhý ročník učitelství pro 1. stupeň. Pracuje na 50% úvazku jako vychovatelka školní družiny, v další pracovní smlouvě má 59% úvazek jako učitelka a vyučuje celkem 13 hodin (tělesnou, hudební a výtvarnou výchovu, pracovní činnosti, prvouku, vlastivědu a přírodovědu). Věkové složení vytváří předpoklad dlouhodobé stabilizace kolektivu. Skladba úvazků je vyrovnaná, zohledňuje potřeby provozu, vzdělání, zkušenosti a individuální zaměření učitelek.

Ředitelka má zpracovaný komplexní plán kontrolní a hospitační činnosti. Kontroly probíhají v oblasti správy školy (údržby budovy, bezpečnosti a hygieny práce, materiálních podmínek a hospodaření) i výchovně-vzdělávací činnosti (vedení povinné dokumentace, sledování písemných projevů žáků, výkonů v kontrolních pracích a klasifikace). Hospitace jsou cílené, zjištění konzultována bezprostředně. Vedle běžných hospitací získává ředitelka informace o výsledcích učení při zastupování učitelek.

Je vypracován systém dalšího vzdělávání a odborného růstu pedagogických pracovníků, který sleduje podporu prioritních oblastí (komunitní škola, SIPVZ-počítače do škol) a univerzitní studium. Dále se učitelky zúčastňují jednorázových i cyklických vzdělávacích akcí a školení v oblasti jazykové výuky, rozvoje malotřídních škol a ekologie. Jsou stanoveny i individuální úkoly pro začínající učitelku (studium osnov, metodiky, odborných článků v časopisech Komenský, Rodina a škola).

Vzhledem k zajištění potřeb provozu byl v pedagogickém kolektivu vytvořen systém vzájemné zastupitelnosti. Běžný denní provoz dostatečně vymezují vnitřní organizační předpisy (Školní a Organizační řád). Školní řád je podrobný, informuje o právech dětí i jejich zákonných zástupců. Ředitelka se pružně přizpůsobuje měnícím se podmínkám a klade důraz na týmovou spolupráci. Kooperativní formy práce vhodně podněcují pedagogickou angažovanost učitelek, které jsou otevřené vůči změnám a inovacím. Základním nástrojem řízení je podrobný celoroční plán práce zpracovaný na základě vyhodnocení stávajícího stavu, analýzy reálných činností a jejich výsledků. Stanoví konkrétní úkoly a prostředky k jejich naplnění. Výsledky a efektivita činností není doložitelná písemnými podklady. Při dané velikosti kolektivu je hlavním zdrojem informací uvnitř školy vzájemná komunikace pedagogů v době před zahájením vyučování a po jeho ukončení. Pokračuje spolupráce s okolními malotřídními školami a mateřskou školou (od 1. ledna 2003 bude součástí školy), rozšiřuje se kontakt se spádovou školou, konkrétně v oblasti metodiky. K příznivému klimatu přispívají vyrovnané sociální vztahy, sounáležitost žáků a učitelů se školou, velmi dobré vztahy mezi učiteli a žáky a přívětivé prostředí. Organizační struktura vyhovuje provozu i potřebám školy a vytváří předpoklady pro úspěšné vedení a motivování pedagogů. Škola usiluje o uspokojování požadavků rodičů a co nejužší vzájemnou informovanost. Výsledkem je mimo jiné i velmi dobrá spolupráce s občanským sdružením rodičů „Albert“. Mnohé společné akce, na nichž se společně podílí, již tvoří tradici školy. Činnost školy má komunitní ráz a je výrazně spojena se životem obce.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení je vztaženo k přírodovědným a esteticko-výchovným předmětům.

Negativní důsledky prostorových možností budovy lze pozorovat jak na velikosti učeben, tak i chodeb. Škola má k dispozici čtyři místnosti, ředitelnu, jídelnu a výdejnu stravy. V letošním roce byla dokončena obnova zařízení tříd, na školní zahradě byl vybudován relaxačně-výukový areál a v bývalém kabinetě zařízena učebna výpočetní techniky. Místnost v přízemí je určena pro práci školní družiny a současně zde probíhá výuka anglického jazyka. V 1. poschodí jsou dvě třídy vybavené novým žákovským (polohovacím) nábytkem a učebna výpočetní techniky. Kmenové učebny jsou vzhledem k počtu žáků prostorově nedostačující a výrazně omezují možnost změny organizace výuky i účelového pohybu žáků. Prostorově všech učeben je funkčně a esteticky vyzdobené názorným výukovým materiálem i pracemi žáků. Výuka tělesné výchovy a jiné pohybové aktivity probíhají především venku v relaxačně-výukovém areálu zahrady, za nepříznivého počasí v místní sokolovně. V zimních měsících je organizována výuka plavání v Plavecké škole v Novém Jičíně a bruslení na zimním stadionu ve Studénce. Chodby umožňují bezpečné přesuny žáků, méně již volný pohyb v průběhu přestávek. Celkově pracovní prostředí splňuje hygienická i bezpečnostní hlediska, poučení žáků o bezpečném chování je zapsáno v třídních knihách. Psychohygienu je podle provozního řádu respektována (vhodný žákovský nábytek, počet hodin v jednom sledu, stavba rozvrhu hodin, délka přestávek).

Škola má pro všechny žáky úplnou řadu učebnic a pracovních sešitů. Vyučující mohou využívat další doplňkovou literaturu, kterou v případě potřeby přinášejí do výuky, nebo z ní kopírují vybrané části. Učební pomůcky jsou většinou ve třídách a jsou přístupné i žákům během přestávek. Jejich výběr je dostačující i proto, že mnohé si učitelky zhotovují svépomocí. Škola má jako součást vybavení běžnou moderní audiovizuální a didaktickou techniku, v rámci projektu SIPVZ získala čtyři počítače, se kterými pracují žáci v zájmovém kroužku. Koncepční využití počítačů ve vyučování naráží na metodické a odborné problémy (nejsou k dispozici vyhovující výukové programy).

Efektivitu využívání materiálních zdrojů je možné posuzovat z uvedené nabídky zájmových kroužků, které působí ve škole a při školní družině. Ředitelka sleduje materiální podporu výuky ve smyslu zvýšení účinnosti vyučovacího procesu. Různé druhy demonstračních i frontálních učebních pomůcek včetně audiotechniky byly účelně využity ve většině sledovaných hodin.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Vzdělávací program Základní škola je realizován ve všech ročnících v souladu se zařazením do sítě škol.

Týdenní dotace jsou pro sledované předměty dodrženy. Probrané a zapsané učivo je obsaženo v učebních osnovách příslušného ročníku i v tematických plánech vyučujících. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Učební plán je doplněn nepovinným předmětem náboženství. Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace je vedena na stanovených tiskopisech, vyplňována správně, její kontrolu provádí ředitelka průběžně i v plánovaných termínech. Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Vzdělávací kurikulum je programově připraveno a rozpracováno v jednotlivých složkách výchovy. Jako prostředek slouží realizovaný vzdělávací program, časově tematické plány, celoškolní projekty, metody práce a příznivé klima školy. Plánované kroky k dosažení vyznačeného cíle jsou v ročním plánu konkretizovány a průběžně i souhrnně vyhodnocovány. Kontrolu provádí ředitelka v rámci hospitací srovnáním tematického plánu s osnovami a zápisy v třídních knihách. S výsledky kontrol jsou vyučující seznamováni průběžně a na pedagogických radách. Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

***Realizovaný vzdělávací program je v souladu se závaznými učebními dokumenty.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných a esteticko-výchovných předmětů**

Při hospitacích v předmětech matematika, prvouka, vlastivěda, hudební a výtvarná výchova byly navštíveny obě třídy a všechny vyučující. Všechny sledované hodiny (vyučované kvalifikovanými učitelkami i učitelkou bez odborné způsobilosti) byly co do kvality výuky na srovnatelné úrovni.

Žáci byli ve všech hodinách velmi příznivě aktivizováni vstupními motivačními metodami. Během práce byli povzbuzováni, oceňováni za dobrý výkon i za projevenou snahu. Hravě

a soutěživé prvky, otázky a problémové úlohy, prvky dramatické výchovy a využívání praktických zkušeností žáky aktivizovaly a udržovaly jejich pozornost.

Učitelky postupovaly podle časově tematických plánů, které zpracovaly pro všechny ročníky a všechny povinné předměty. Program hodiny, případně její cíl, byl žákům sdělován přístupnou formou, která vzbuzovala jejich zájem. Všechny hospitované hodiny byly kvalitně připravené a dobře promyšlené.

Stavba hodiny odpovídala možnostem žáků dané věkové skupiny a přihlížela k faktu souběžné výuky dvou ročníků. Řízenou frontální výuku pravidelně střídala individuální i skupinová samostatná práce, při níž byli žáci vedeni ke spolupráci a současně měli prostor pro seberealizaci. Nabídkou doplňujících úkolů bylo respektováno individuální tempo. Z reakcí žáků se dal vyzorovat zřetelný návyk na činnostní pojetí výuky s častým střídáním metod. Jasné organizační pokyny, přiměřená obtížnost řešených úloh, hravé a relaxační prvky udržovaly zájem a aktivitu žáků. Metodické materiály a pracovní pomůcky, které učitelky připravily, byly názorné a účelné. Při práci s nimi prokazovali žáci potřebnou orientaci a schopnosti teoretické poznatky aplikovat. Závěr hodin neobsahoval hodnocení práce kolektivu a jednotlivců.

Ve všech hodinách byly v rámci organizace výuky respektovány psychohygienické požadavky. Učitelky mají pozitivní a citlivý přístup k žákům, velkou měrou se zasloužily o vstřícnou a příznivou atmosféru v hodinách.

V rámci aplikovaných metod byl přirozeně podporován osobnostní a sociální rozvoj žáků. Různost názorů byla nejen připouštěna, ale i rozvíjena. Konfrontace byly využívány jako využívána jako motivační činitel a prostředek ke zdokonalování komunikativních schopností. Učitelky projevíly důvěrnou znalost žáků, respektovaly jejich individuální vzdělávací potřeby. Nebyly zaznamenány žádné nežádoucí projevy chování.

### ***Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných a esteticko-výchovných předmětů***

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré s výraznými pozitivy v oblasti motivace a metod a forem práce.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními evaluačními nástroji, a to vědomostními prověrkami. Jsou zadávány dvakrát ročně s cílem ověřit úroveň elementárních vědomostí ve všech ročnících a všech hlavních předmětech. Jejich výsledky procházejí rozborem, následná opatření jsou přijímána bezprostředně. Z dalších oblastí škola sleduje a hodnotí čtenářské dovednosti, žákovské písemnosti a výrobky a výtvarné práce. Prostředkem hodnocení je i umístění žáků v soutěžích a přehlídkách. Za důležité považuje ředitelka i informace o prospěchu a chování žáků ze spádové školy, které získává prostřednictvím dotazníku rodičům. Škola nemá neprospívající žáky ani žáky opakující ročník.

### ***Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy***

***Škola úspěšně realizuje vzdělávací program v souladu se současnými požadavky na styl výuky. Práce v hodinách byla plánovitá, promyšlená, pestré učební postupy žáky aktivizovaly. Významnou součástí výuky byly motivační podněty a vhodné střídání pracovních míst i v omezeném prostoru učeben. Bylo respektováno individuální tempo žáků i jejich věkové zvláštnosti, v hodinách využívány jejich zkušenosti, kladen důraz na seberealizaci a pocit úspěšného výkonu.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené ve Zřizovací listině ZŠ Albrechticky jsou ve shodě s aktuálním Rozhodnutím o zařazení do sítě škol MŠMT ČR.
- K podpoře naplnění dlouhodobého cíle se škola zapojila do česko-rakouského projektu „Malotřídní škola komunitní centrum obce“, který v době inspekce vrcholil.
- Vzájemná spolupráce školy a Občanského sdružení rodičů „Albert“ při základní škole je funkční a úspěšná. Důkazem je řada kulturně-společenských akcí pro děti i veřejnost, které oba subjekty společně zajišťují. Jejich výčet uvádí výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002.
- Ve spolupráci se ZUŠ ve Studénce je ve škole prováděna výuka výtvarného a hudebního oboru pro všechny zájemce v obci.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Albrechticky okres nový Jičín ze dne 27. 8. 2001, čj. 14/5
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol MŠMT ČR ze dne 27. 8. 2001, čj. 15297/02-21
3. Plán práce školy 2002/03
4. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy
5. Rozvrh hodin, Školní řád, Provozní řád základní školy
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti
7. Analýza výsledků za školní rok 2001/2002
8. Dokumentace integrovaných žáků
9. Zápisy pedagogických rad
10. Tematické plány pro rok 2002/2003
11. Podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelkou školy
12. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002 – pedagogická část

## ZÁVĚR

*Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících je celková situace v základní škole velmi dobrá a má zlepšující se tendenci.*

*Škola má potřebné materiální zdroje, které jí umožňují realizovat zvolený vzdělávací program.*

*Organizace výuky sloučených ročníků nesnižuje její kvalitu. Vzdělávání probíhá v podmínkách, které zajišťují koncepční a systematickou práci, jež je úspěšná a probíhá s výraznou podporou pracovníků školy i rodičovské veřejnosti.*

*Od poslední inspekce, která proběhla 17. února 1999, byla provedena dílčí rekonstrukce budovy, zřízena nová počítačová učebna, letní tělocvična a třídy vybaveny novým nábytkem. Vzhledem k počtu žáků zůstává nevyřešen problém prostorové dispozice učeben a scházející tělocvičny.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektor</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
	Mgr. Věra Dufková	.....

V Novém Jičíně dne 25. listopadu 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Zuzana Faldynová	.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ Moravskoslezského kraje, 28. října 117, 70218 Ostrava 2	2002-12-16	144 416/02-11128
Zřizovatel OÚ 742 55 Albrechtický 131	2002-12-16	144 415/02-11128
Rada školy není zřízena	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány