



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Dětské centrum, Hranice, Struhlovsko 1424,

Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice

Identifikátor: 600 027 031

Zřizovatel: Sdružení pro pomoc postiženým dětem, Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice

Školský úřad Přerov, Jasínkova 5, 750 00 Přerov

Termín konání orientační inspekce: 25. - 26. října a 2. listopadu 1999

Čj.	134 212/99-011092
Signatura	om4zt301

ZÁKLADNÍ ZJIŠTĚNÍ

Dětské centrum (DC) je zařazeno do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Rozhodnutím MŠMT ČR pod čj. 34 845/98-21. Sdružuje zvláštní školu pro žáky s více vadami, pomocnou školu pro žáky s více vadami, přípravný stupeň pomocné školy, mateřskou školu, speciální mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu.

Zřizovatelem Dětského centra je Sdružení pro pomoc postiženým dětem se sídlem Přerov, Struhlovsko 1424.

Ve školním roce 1999/2000 má DC zařazeno 35 dětí v mateřských školách a 16 žáků v pomocné a zvláštní škole. Ve speciální mateřské škole je 10 dětí, v mateřské škole 25 dětí, v přípravném stupni pomocné školy 6 žákyň, v pomocné škole 5 žáků a ve zvláštní škole 5 žáků.

DC užívá budovu bývalých jeslí, kterou má zřizovatel v bezúplatném pronájmu od města Přerov. Jedná se o soukromé zařízení, výše školného je 300,- Kč měsíčně.

Česká školní inspekce se zaměřila na hodnocení kvality vzdělávací činnosti v obou mateřských školách a hodnocení kvality vzdělávání v předmětech: čtení, psaní, počty v pomocné škole a český jazyk a matematika ve zvláštní škole.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Předškolní zařízení (speciální mateřská škola a mateřská škola)

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Plánování výchovně-vzdělávacího procesu vychází z Programu výchovné práce pro mateřské školy schváleného MŠ ČSR č. j. 33 483/83-201 a z odborných a metodických materiálů pro daný typ školy.

Ve speciální mateřské škole učitelky zpracovávají měsíční plány činností, kde jsou stanoveny úkoly na základě rozvojových možností jednotlivých dětí a téma měsíce. Cílové požadavky na každé dítě jsou prezentovány v individuálním ročním plánu každého dítěte.

V mateřské škole si vybírají úkoly pro výchovně-vzdělávací činnosti z materiálu Časově tematické plány výchovné práce pro jednotřídní mateřské školy (Praha 1989). Stanovené úkoly zahrnují všechny složky vzdělávací činnosti a respektují didaktické zásady.

Plánování a příprava výchovně-vzdělávací činnosti jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Podmínky vzdělávací činnosti

Kvalitu vzdělávacího procesu zajišťují ve speciální mateřské škole dvě učitelky s delší praxí, které splňují podmínky pedagogické způsobilosti, chybí jim však vzdělání v oboru speciální pedagogika. Potřebné odborné informace získávají studiem příslušné literatury a návštěvami seminářů týkající se dané problematiky. V mateřské škole pracují dvě učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V minulém školním roce absolvovaly roční studium speciální pedagogiky. Ve speciální mateřské škole pracují souběžně převážnou dobu provozu (4,5 hodiny) dvě učitelky, což je vzhledem ke stupni postižení žádoucí. V mateřské škole je souběžné působení realizováno především v době pobytu venku a oběda.

Obě mateřské školy mají v budově vyčleněnu samostatnou část. K dispozici mají prostorově odpovídající zázemí s potřebným příslušenstvím (třídy, šatny, sociální zařízení a další). Nábytek je převážně starší, částečně opotřebovaný. Vybavení hračkami, učebními pomůckami a didaktickou technikou má poměrně dobrou úroveň, dle finančních možností je průběžně inovováno a je účelně využíváno. V mateřské škole běžného typu je prostor částečně členěn na herní koutky, výhodou je samostatná ložnice. V obou třídách (MŠ) se na výzdobě podílejí svými výkresy a konstruktivní tvorbou i děti. Dětská a učitelská knihovna je průběžně doplňována o nové tituly. V areálu školy je také menší zahrada, která slouží k rekreaci a relaxaci dětí.

Denní režim je rámcově stanoven a dodržován, respektuje požadavky psychohygieny. Celodenní stravování a pitný režim zajišťuje blízká školní jídelna. Při hospitacích během inspekce byly respektovány individuální potřeby dětí. Rozvoj komunikativních dovedností a individuální logopedická péče je prováděna dalším speciálním pedagogem pouze v rozsahu dvou hodin týdně.

Podmínky vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako dobré, pozitiva a negativa jsou v rovnováze.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

V průběhu hospitací byla výchovně-vzdělávací činnost učitelkami vhodně a účelně organizována. Vyučující důsledně uplatňovaly didaktické zásady, volily vhodné metody s frontální, skupinovou i individuální formou práce. Učitelky vytvořily příznivé prostředí pro uplatnění dětské seberealizace a sebevyjádření i pro jejich vzájemnou spolupráci. Ve speciální mateřské škole je zásadní pozornost věnována utváření a upevňování hygienických návyků. V mateřské škole běžného typu se děti podílely na přípravě stolování, byly vedeny k samostatnosti v sebeobslužných činnostech.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Motivace a hodnocení

Ve výchovně-vzdělávacích činnostech učitelky využívaly podnětné motivace. Přihlížely k věkové a individuální struktuře i k charakteru zaměstnání. Průběžně děti aktivizovaly a povzbuzovaly pozitivním hodnocením a pochvalou. Cíleně se zaměřovaly na posilování zdravé sebedůvěry dětí.

Motivace a hodnocení dětí měly celkově velmi dobrou úroveň.

Interakce a komunikace

V mateřských školách jsou stanovena pravidla vzájemné komunikace, jsou dodržována dětmi i dospělými, ve speciální mateřské škole jsou respektována v souladu s možnostmi jednotlivých dětí. Komunikačním dovednostem je věnována učitelkami v obou třídách nadstandardní pozornost zvláště při spontánních činnostech dětí. V řízených činnostech převažoval verbální projev učitelek.

V obou třídách předškolních zařízení byl zaznamenán velice pěkný a vstřícný vztah učitelek k dětem i respektování dětské osobnosti, pozitivní atmosféra i vztahy vzájemné důvěry.

Interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré s převahou pozitiv.

Spontánní činnosti

Dětská hra zaujímá v předškolních zařízeních v průběhu programových činností dominantní postavení. Učitelky věnovaly důslednou pozornost rozvoji osobnosti dítěte jeho tvořivosti a fantazie. V případě potřeby pomáhaly dětem hru rozvinout a obohatit dalšími podněty, ale i korigovat.

Ve sledovaných spontánních činnostech byla respektována potřeba pohybu, svoboda dítěte při hře i při výběru hraček a pomůcek. Pozitivně lze hodnotit vhodné umístění herního materiálu i jeho dosažitelnost v prostoru tříd.

Spontánní činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Řízené činnosti

Hospitace proběhly v obou mateřských školách v dopoledních činnostech.

Tělesná výchova byla ve speciální mateřské škole velmi pěkně motivována, děti měly radost z pohybu, fyzická zátěž byla přiměřená individuálním možnostem. Hlavní část byla organizována formou cvičení v překážkové dráze. Imobilním dětem se věnovala další učitelka, cvičily na rehabilitačním balónu. Při řízené činnosti účinně pomáhala i maminka, která doprovázela své dítě do školy v rámci adaptace.

Krátké cvičení mělo spíše relaxační, fyzicky nenáročný charakter a bylo převážně motivováno říkadly. Zaměstnání hudební výchovy pojala vyučující jako pohádku, kterou hrála spolu s dětmi. Vhodným prolínáním činností a prožitkovým učením rozvíjela a upevňovala hudební dovednosti dětí. Pro starší věkovou skupinu však byly některé úkoly zaměstnání příliš jednoduché (př. rozlišení tempa).

Sledované řízené činnosti jsou celkově hodnoceny velmi dobře.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Výchovně-vzdělávací činnost obou mateřských škol hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Pomocná škola a zvláštní škola

Výuka probíhá dle vzdělávacích programů pro pomocnou a zvláštní školu. Obsah učiva sledovaných předmětů je v pomocné škole učiteli rozpracován všem žákům do individuálních vzdělávacích plánů učiva (IVP). Je zaměřen na oblast osobnosti žáků a klade důraz na sociální interakce, jejich sebeobslužné dovednosti, rozvoj tělesných a rozumových dovedností (grafických schopností, základy čtení, počtů a věcného učení), rozvoj estetických a pracovních schopností a zejména pak jejich dovedností a návyků. Plány jsou pravidelně vyhodnocovány na jednání pedagogické rady a v závěru školního roku. Jsou také konzultovány s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny i s rodiči.

Obsah učiva sledovaných předmětů zvláštní školy je vyučujícími rozvržen do tematických plánů učiva. Kontrolou těchto plánů byly zjištěny nedostatky v rozvržení učiva matematiky ve 4. a 5. ročníku. Násobení a dělení v oboru násobílek 2-9 je duplicitně jako nové učivo rozplánováno v obou ročnících, což neodpovídá učebním osnovám. V ostatních ročnících nebyly v plánování učiva zjištěny nedostatky. Aktuální příprava všech vyučujících (předepsaná tabule, sešity, individuální úkoly pro žáky) byla velmi dobrá a promyšlená.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti je výuka všech předmětů zabezpečena plně kvalifikovanými pedagogy s empatickým vztahem k žákům.

Kontrolou rozvrhu hodin jednotlivých ročníků obou škol bylo zjištěno, že v pomocné škole (střední stupeň) je do celkového týdenního počtu hodin stanoveného učebním plánem zahrnuta i dotace nepovinného předmětu. Počet hodin tělesné výchovy je zkrácen o dvě vyučovací hodiny týdně, které jsou nahrazeny stejným počtem hodin nepovinného předmětu (práce s počítačem). Tato úprava přesahuje rámeček možných změn. Obsahová náplň nepovinného předmětu nebyla inspekci předložena.

V dodržování některých psychohygienických zásad výuky nebyly zjištěny vážnější nedostatky. V nárocích na žáky bylo respektováno jejich individuální pracovní tempo. Dostatečný prostor pro oddych a uvolnění umožňoval dobrý způsob organizace vyučovacích hodin. Délka vyučovacích hodin však byla někdy zbytečně prodlužována, nebo naopak krácena z důvodu přestávků na oběd. Stísněné jsou prostorové podmínky třídy zvláště školy a jídelny. Naprosto nevhodné je obědvání žáků (vozičkářů) v lavicích ve třídě.

Ve všech hodinách byla vhodně začleněna motivace jejíž účinnost byla založena na dobré znalosti jednotlivých žáků, jejich rodinného zázemí a aktualizaci učiva. Obě učitelky měly vynikající neverbální komunikaci (mimika, gestika, haptika). Při komunikaci s některými žáky používaly vyučující znakovou řeč Makaton a piktogramy. Časté povzbuzování a zejména kladné hodnocení zvyšovalo pracovní úsilí jednotlivých žáků. Všichni tak měli dostatek příležitosti k uplatnění. Hodnocení výkonu žáků bylo formou širšího slovního hodnocení nebo klasifikací.

Velký důraz v hodinách byl kladen na rozvoj výslovnosti, komunikativních schopností a dovedností. Vynikající úroveň péče o řeč byla zřetelná na schopnostech žáků reagovat na pokyny k opravám ve výslovnosti. Obě učitelky vytvářely žákům velmi příznivé, pracovní klima.

Plánování a přípravu na výuku hodnotí ČŠI jako ještě vyhovující, psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako dobré. Personální podmínky, motivace a hodnocení, úroveň komunikace a interakce jsou vynikající.

Matematika a počty

Vybavení školy učebnicemi a pracovními sešity odpovídá vzdělávacímu programu i počtu žáků. Demonstračních trojrozměrných pomůcek není dostatek, ve výbavě školy dále chybí např. kalkulátory, demonstrační stovkové počítadlo, řádové počítadlo, tabulové nářadí pro rýsování, pomůcky pro vyvozování jednotek míry, hmotnosti, objemu, soubory matematických cvičení, různé aplikace pro práci na magnetických tabulích apod. Vizuální pomůcky, které jsou vyučujícím k dispozici, si zhotovili většinou svépomocí, kopírováním apod. Velmi dobře na nadstandardní úrovni je škola vybavena osobními počítači (5kusů), včetně odpovídajícího programového vybavení pro oba předměty.

Způsob práce, její formy i využívané prostředky byly přizpůsobeny složení tříd. Časový prostor vyučujících k organizaci hodin byl v obou třídách velmi zúžen. Ve třídě zvláště školy čtyřmi odděleními (1., 2., 4. a 5 ročník), ve třídě pomocné školy dvěma stupni (nižší a střední) a především značně rozdílnou úrovní komunikace žáků. Individuální práce ve třídě pomocné školy probíhala i pod vedením asistenta. Přes určité rezervy v pravidelném střídání přímé a samostatné práce v některých hodinách (někdy příliš dlouhý úsek samostatné práce), byla všem žákům věnována odpovídající pozornost a stanovené individuální výukové cíle byly plněny. Učební činnost byla zaměřena především na pamětní osvojování a upevňování učiva.

V rámci možnosti žáků byl kladen důraz na rozvoj logického myšlení, tvoření početních představ, vhodně byly uplatňovány i mezipředmětové vztahy (věcné učení). Tempo výuky, množství a obtížnost zadaných úkolů se řídily možnostmi žáků. K samostatné práci bylo přistupováno po pečlivé a důsledné přípravě. Vytváření matematických dovedností bylo úzce spojeno se smyslovou výchovou a velmi důsledným zaměřením na rozvoj a nápravu řeči. Učivo bylo upevňováno ústní i písemnou formou, hrou a jednoduchou manipulační činností žáků. Podpora názorem nebyla vždy ve všech hodinách dostačující (učivo o jednotkách míry a objemu).

Materiální podmínky pro výuku obou předmětů jsou ještě vyhovující. Organizace, metody a formy práce jsou velmi dobré, spíše nadprůměrné. Kvalita výuky matematiky a počtů je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk, čtení a psaní

Vybavení učebnicemi a pracovními sešity je dostatečné, mnohé učební pomůcky běžně dostupné na jiných školách, si učitelky vyrobily samy. Ve škole je hojně využíváno starších, ale funkčních učebnic pro zvláštní školu. Novější, moderní a barevnější pomůcky se objevovaly jen zřídka (magnetické obrázky, omyvatelné karty, vícerozměrné, textilní, umělohmotné a dřevěné pomůcky pro snadnější manipulaci žáků s parézami končetin). Naopak softwarové programy Méd'a a Míša byly běžnou denní součástí vyučování.

Zvolené vyučovací metody a formy byly rozmanité a přizpůsobené složení tříd a schopnostem žáků. Učitelkami zadané samostatné úkoly vycházely z předem ověřených znalostí a dovedností žáků. Práce s učebnicemi byla využita u samostatnějších žáků, individuální práce byla vedena i za pomoci asistenta. Velmi často byly využívány výchovné prvky probíraného učiva.

Materiální podmínky pro výuku předmětů jsou na průměrné úrovni. Organizace, metody a formy práce byly ve výuce velmi dobré. Celkově je kvalita výuky českého jazyka, čtení a psaní hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobrá, nedostatky byly zjištěny v plánování a v materiálně-technickém vybavení.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce rozvoje školy předložená ředitelem je z období jeho nástupu do funkce (1994). Obsahuje spíše obecné zaměření jednotlivých součástí školy. Podrobně se zabývá přijímáním dětí a žáků, organizaci dne v mateřských školách a speciální škole. V současné době chybí této koncepci důkladná analýza podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází, stanovení priorit ve vzdělávání, v materiálním vybavení i nadstandardní péči školy.

Roční plán práce školy je zpracován, vychází z výsledků minulého školního roku. Má

stanovené priority pouze ve výchovné práci školy, ve vzdělávání neobsahuje konkrétní úkoly ani určení zodpovědnosti jednotlivých pracovníků. Plán je společný pro předškolní zařízení i speciální školy, není rozlišen obsahově ani časově. Nově zřízený přípravný stupeň pomocné školy je zmíněn v tomto plánu pouze okrajově. Výčet akcí s určením zodpovědnosti jednotlivých pracovníků je zpracován v měsíčních plánech.

Koncepční záměry školy nejsou zcela v souladu se současnými podmínkami školy. Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k celkovým podmínkám školy je ještě vyhovující.

Organizování

Organizační uspořádání školy není jasně stanoveno. Vnitřní řád vymezuje pouze základní povinnosti vyučujícím a třídním učitelům, odvolává se na Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení, který vydalo MŠMT ČR pod čj. 16 969/96-42. Seznámení pracovníků školy s těmito normami však nebylo doloženo. Kompetence zástupkyně ředitele nejsou písemně stanoveny. Funkce je vykonávána bez nároku na finanční ocenění a bez úpravy počtu hodin přímé výchovné práce. Metodické sdružení, jehož členkami jsou učitelky ze zvláštní školy, pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, zabezpečuje především výměnu zkušeností mezi vyučujícími a podílí se významnou měrou na uvádění začínající učitelky do praxe. Na úseku předškolní výchovy není metodický orgán ustanoven.

Organizace vyučování vychází ze závazných právních norem. V dodržování těchto norem byly zjištěny nedostatky v učebním plánu pomocné školy a v rozsahu individuální logopedické péče ve třídě speciální mateřské školy.

S ohledem na velikost zařízení je v přenosu informací preferován ředitelem každodenní osobní styk se zaměstnanci školy. Převažují ústní informace, v menší míře je využíváno písemných instrukcí. Zásadní věci jsou projednávány na provozních poradách a jednáních pedagogické rady. Záznamy z porad dokládají, že ředitel školy vytváří prostor pro připomínky a tvůrčí podněty vyučujících. Postupně je v rámci finančních možností školy také realizuje. Přístup vyučujících k dalším informacím (např. právní normy, Věstník MŠMT ČR, učební dokumenty) je zajištěn.

Každodenním stykem vyučujících se zákonnými zástupci žáků je zajištěna vzájemná informovanost a především jejich průběžná spolupráce, nezbytná pro další rozvoj dětí a žáků. Namátkovou kontrolou žákovských knížek a deníčků byl zjištěn pravidelný a účelný tok informací zákonným zástupcům o prospěchu a chování žáků i písemnou formou.

Práce školy je prezentována v místním tisku a vydaných propagačních materiálech. Pravidelně jsou konány kulturní vystoupení dětí a žáků pro rodiče.

Organizování je celkově hodnoceno jako ještě vyhovující. Vnější informační systém je propracovaný a funkční.

Vedení a motivování pracovníků

Systém vedení pracovníků je založen na úzké spolupráci kolektivu všech zaměstnanců školy a jejich vnitřní motivaci k práci se zdravotně postiženými dětmi. Kritéria pro finanční stimulaci jsou stanovena vnitřním platovým předpisem. Vzhledem k tomu, že pracovní poměr byl s učitelkami speciálních škol uzavřen k 1. září 1999, není vnější stimulace ve formě nenárokových složek platu u těchto vyučujících využito.

Běžné organizační záležitosti jsou řešeny operativně při osobním kontaktu ředitele školy a při

pravidelných poradách všech zaměstnanců. Styl řízení školy je funkční, ředitel se v rámci finančních možností školy snaží vyučujícím vytvářet stále kvalitnější podmínky pro jejich práci.

Personální struktura školy je znázorněna v tabulce:

Typ školy	Počet pedagogických pracovníků	Pedagogická a odborná způsobilost		
		úplná	odborná	jen pedagogická
Mateřská škola*	2	2	-	-
Speciální mateřská škola	2	-	-	2
Přípravný stupeň PŠ	1	1	-	-
Pomocná škola	1	1	-	-
Zvláštní škola	2	2	-	-
Celkem	8	6	-	2

* obě učitelky mají úplnou pedagogickou i odbornou způsobilost pro práci ve speciální mateřské škole.

Za negativní považuje inspekce nevyužití dvou plně kvalifikovaných učitelek pro výchovně-vzdělávací práci ve třídě speciální mateřské školy (působí v mateřské škole). Odbornou způsobilost si tyto učitelky zvýšily studiem speciální pedagogiky s využitím finančního příspěvku školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zájmu vyučujících, a to především o oblast nových a netradičních forem komunikace s těžce mentálně postiženými žáky. Získané poznatky jsou v práci vyučujících využívány. Učitelská knihovna dobře vybavená odbornou a metodickou literaturou vytváří rovněž příznivé podmínky pro jejich další vzdělávání.

Na velmi dobré úrovni probíhá pomoc začínající učitelce (třída pomocné školy) pod patronací erudovaných kolegyň. Uskutečňuje se formou konzultací, vzájemných hospitací, ukázkových hodin, pravidelnou pomocí při její přípravě na vyučování. Vzájemná výměna zkušeností mezi jednotlivými vyučujícími je funkční.

Vedení a motivování spolupracovníků je dobré.

Kontrolní mechanismy

Cíle kontrolní činnosti zahrnul ředitel do ročního plánu práce školy. V kontrolní činnosti není vytvořen systém, obsahuje pouze nástin hospitační činnosti, nejsou rozlišeny úkoly ředitele a jeho zástupkyně. Z uskutečněných hospitací je veden záznam, který je z větší části popisem hodiny. Analýza výsledků z hospitací nebyla inspekci předložena a ze zápisů z jednání pedagogické rady není zřejmé, zda se s nimi pracuje.

Pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků nemá ředitel školy vytvořeny vlastní evaluační nástroje.

V kontrolní činnosti byly zjištěny výrazné nedostatky.

Hodnocení kvality řízení

Kvalitu řízení hodnotí ČŠI jako ještě vyhovující.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Výuka probíhá podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy schváleného MŠMT ČR pod čj.24 035/97-22 a Vzdělávacího programu zvláštní školy schváleného MŠMT ČR pod čj. 22 980/97-22.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 34 845/98-21,
- podkladová inspekční dokumentace,
- dokumentace předškolních zařízení (přehledy výchovné práce, přehledy docházky a evidenční listy),
- koncepce rozvoje školy, plán činnosti školy na škol. rok 1999/2000
- učební dokumenty, tematické plány učiva předmětů český jazyk a matematika, individuální vzdělávací plány žáků,
- hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupkyně,
- třídní knihy, záznamy ze schůzí pedagogické rady, vnitřní řád školy, rozhodnutí o zařazení žáků včetně podkladů,
- protokol o výsledku kontroly Školského úřadu Přerov o hospodaření s dotacemi ze dne 15. 10. 1999.

ZÁVĚR

Na základě zjištěné kvality vzdělávání a úrovně řízení hodnotí ČŠI činnost školy jako průměrnou s důležitými nedostatky v řídicí činnosti a materiálním vybavení..

Ve využívání finančních prostředků nebyly zjištěny nedostatky. Jsou čerpány především na nákup učebnic a pracovních sešitů, které je škola povinna žákům zabezpečit. Na nákup dalších pomůcek se finančních prostředků spíše nedostává.

Dětské centrum Hranice plní nezastupitelnou funkci při výchově a vzdělání handicapovaných dětí v Hranicích a blízkém okolí. Vysoká míra osobní angažovanosti všech zaměstnanců pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Rudolfa Kukulová	PaedDr. Rudolfa Kukulová v. r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Rajhelová	Mgr. Miroslava Rajhelová v. r.
	Mgr. Vojtěch Chromeček	Mgr. Vojtěch Chromeček v. r.

V Šumperku dne 5. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. listopadu 1999

Razítko

Mgr. Zdeněk Škrobánek

Mgr. Zdeněk Škrobánek v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Přerov, Jasínkova 5, 750 00 Hranice	1999-11-26	134 268/99-011092
Zřizovatel: Sdružení pro pomoc mentálně postiženým, Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice	1999-11-26	134 270/99-011092

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly vzneseny.