



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-241/14-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola Hrubčice, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Hrubčice 37, 798 21 Bedihošť</b>
<b>E-mail školy/školského zařízení</b>	<b>zshrubcice@gmail.com</b>
<b>IČO</b>	<b>75 021 498</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 120 180</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Radmilou Smolkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Hrubčice, Hrubčice 10, 798 21 Bedihošť</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Základní škola Hrubčice, Hrubčice 37</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>7. – 11. březen 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti.



## Charakteristika

Základní škola Hrubčice, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Ředitelka školy byla do této pracovní pozice jmenována s účinností od 1. 8. 2012 na základě konkurzního řízení. Stravování žáků je zajištěno v mateřské škole (dále „MŠ“) vzdálené několik desítek metrů budovy ZŠ, kam přecházejí pod dohledem zaměstnanců školy.

ZŠ vzdělává žáky 1. – 5. ročníku s cílem poskytovat kvalitní vzdělání v prostředí pohody, klidu a bezpečí a zodpovědně je připravit k plnění školní docházky na vyšším stupni ZŠ. Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, samostatnosti, poznávání reálných situací, žáci jsou vedeni k vnímání a toleranci názoru druhých, sebereflexi a odpovědnosti. Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami („dále SVP“) včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, dbá na důslednou prevenci sociálně patologických jevů a v této souvislosti na výchovu ke zdravému životnímu stylu a efektivní využívání volného času.

Počet žáků docházejících do školy se ve sledovaném období prakticky neměnil. Aktuálně jsou otevřeny 2 třídy, k 30. 9. 2013 bylo ke školní docházce zapsáno celkem 35 žáků, celková kapacita ZŠ (45 žáků) je využita téměř ze 78 %. První třída (16 žáků) je tvořena pouze žáky 1. a 2. ročníku, ve druhé třídě (19 žáků) jsou žáci 3. – 5. ročníku. Na některé předměty jsou žáci v souladu s právním předpisem spojováni do skupin, zejména z důvodu zefektivnění vzdělávacího procesu a zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se SVP. V odpoledních hodinách mohou žáci využívat ŠD, která nabízí pestrou zájmovou činnost. Do jednoho oddělení je pravidelně zapisováno 30 žáků, povolená kapacita (max. 45 žáků) nebyla ve sledovaném období překročena.

## Hodnocení podmínek k realizaci školního vzdělávacího programu

Systém řízení subjektu je vzhledem k aktuálním podmínkám a velikosti subjektu plně funkční. Ředitelka školy po vstupní analýze a zmapování situace přijala řadu opatření s cílem zefektivnit organizaci vzdělávacího procesu, zkvalitnit vybavení a systém práce s ICT, zajistit další finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů, jasně stanovit kompetence a zlepšit interpersonální vztahy, komunikaci se zákonnými zástupci, veřejností, mateřskou školou a dalšími potenciálními partnery. Stanovené priority se daří postupně realizovat. Ve spolupráci s rodiči realizovala dotazníkové šetření na téma „Činnost školy“ se zaměřením na mimoškolní akce, zájmovou činnost, práci učitelů, klima ve škole, vztahy učitel-žák a vztahy žák-žák. Z vyhodnoceného šetření mj. vyplynulo: kladné hodnocení – 66,5 % rodičů, negativní hodnocení - 18,5 % rodičů, 15 % respondentů nehodnotilo vůbec. V 1. pololetí školního roku 2013/2014 proběhlo další šetření u žáků 3. – 5. ročníku na téma Hodnocení kompetencí žáka. Z výsledků vyplynul pozitivní vývoj společného fungování školního kolektivu, zejména ve vztahu učitel-žák, zlepšené vztahy mezi spolužáky, nutnost podpory iniciativy žáků a jejich motivace k soustředění, většině žáků se podařilo zvládnout dílčí neúspěchy. Z dotazníku vyplynula i další opatření směřující k řízení a k zefektivnění vzdělávacího procesu.



Dlouhodobé a krátkodobé plánování, organizování práce i uplatňované kontrolní mechanismy jsou vhodně nastaveny. Operativní řízení včetně informačního systému je funkční, důraz je kladen zejména na osobní kontakt s pracovníky, organizování pracovních porad a pedagogických rad. Kontrolní činnost probíhá neformálním způsobem každodenně, prováděny a vyhodnocovány byly i plánované kontroly, s výsledky a opatřeními byli pracovníci průběžně seznamováni. Povinná pedagogická dokumentace je vedena ve stanoveném rozsahu, na dílčí formální či obsahové nedostatky (školní řád, vnitřní řád ŠD, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, výroční zpráva o činnosti školy, učební plán, kniha úrazů) byla ředitelka školy upozorněna a v průběhu inspekce přijala opatření k jejich odstranění. Zápisy z pedagogických rad poskytují dostatek informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků, podle potřeby jsou přijímána i adekvátní opatření k eliminaci zjištěných nedostatků. Při řešení personálních otázek se ředitelka školy zaměřuje mj. na zajištění účinné péče o začínající učitele a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází z potřeb a finančních možností školy, preferováno je vzdělávání celého ped. sboru. Priority pro další období jsou orientovány zejména na péči o žáky se SVP, prevenci sociálně patologických jevů, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků a práci s ICT ve výuce. Velkou pozornost věnovala ředitelka školy ve školním roce 2012/2013 také hospitační činnosti s cílem poznat přímou pedagogickou práci všech vyučujících včetně asistenta pedagoga a případně učinit opatření ke zlepšení stavu. Aktuálně jsou personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace na velmi dobré úrovni. Ze čtyř učitelek nesplňovala podmínky odborné kvalifikace pro výuku v základní škole pouze jedna vyučující, která vyučuje v ZŠ na zkrácený úvazek (7 hodin) a zabezpečuje převážně výuku předmětů s výchovným charakterem. Cílem pro další období je zajištění specializačního studia pro výchovného poradce, koordinátora ICT a metodika prevence sociálně patologických jevů.

V zájmu zefektivnění vzdělávacího procesu škola spolupracuje s celou řadou partnerů. Nezapustitelnou úlohu má zejména zřizovatel subjektu (viz dále v textu), na činnosti školy participuje také školská rada, která projednávala a schvalovala požadované školní dokumenty (nad rámec svých kompetencí schvalovala i úpravy ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání – dále „ŠVP ZV“ a rozvrh hodin). Ředitelka školy se na pozvání zúčastnila všech schůzí, kde informovala o dalším rozvoji školy a podávala aktuální informace o dění ve škole. Významnými partnery školy jsou dále Klub přátel školy a školská poradenská zařízení, velkým pozitivem je postupně se rozvíjející spolupráce s MŠ, což významně přispívá k zajištění plynulého a bezproblémového přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Zákonní zástupci mají dostatek možností k získávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek a deníčků, na třídních schůzkách, konzultacích, na akcích školy s rodiči a pro veřejnost, např. na dni otevřených dveří apod.

Přijetí žáků do 1. ročníku bylo organizováno v souladu s právními předpisy. K zápisu pro školní rok 2013/2014 se dostavilo 10 dětí. Odklad školní docházky povolila ředitelka dvěma dětem. K 1. 9. 2013 nastoupilo 8 žáků. Celkový počet žáků v 1. ročníku je 10, dva žáci první ročník opakují.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP ZV, jehož aktuální verze obsahuje všechny změny provedené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) platné od 1. 9. 2013. Učební plán ve školním roce 2013/2014 koresponduje s rámcovým učebním plánem RVP ZV, stanovené minimální hodinové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti byly dodrženy. Disponibilní časová dotace je účelně využita k posílení hodinových



dotací vyučovacích předmětů Český jazyk, Anglický jazyk, který škola nabízí již od 2. ročníku, Matematika, Prvouka, Přírodověda a Výtvarná výchova. Vzdělávání žáků vhodně doplňují besedy, divadelní představení, realizace projektů a další všestranně zaměřené akce. Velmi dobré podmínky pro rozvoj individuálních zájmů žáků umožňuje také široká nabídka zájmových útvarů (kroužky sportovní, pěvecko-dramatický, kroužek keramiky, Malý čtenář, Němčina hravě, hra na hudební nástroje, zumba). Na narůstající počet žáků s narušenou komunikační schopností škola reagovala zapojením do projektu Logopedická prevence v Olomouckém kraji, logopedickou péčí žákům s vadou řeči bude poskytovat proškolený pedagog (logopedický asistent).

Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami) je v souladu s příslušným právním předpisem.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP ŠD, který je zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Realizované aktivity navazují na vzdělávací činnost ZŠ a přispívají k podpoře kvality vzdělávání. ŠD má k realizaci své činnosti příznivé podmínky, k dispozici má samostatné prostory včetně vhodného materiálního vybavení, ke své činnosti využívá i funkčně upravený venkovní areál školy.

K uskutečňování vzdělávacích záměrů i zájmové činnosti má škola nadstandardní prostorové a materiální podmínky. K dispozici má funkčně vybavené kmenové učebny, odbornou učebnu s výpočetní technikou, prostornou tělocvičnu se sociálním zařízením, učebnu keramiky, kvalitní je zázemí pro činnost ŠD. V učebnách je naistalována prezentační technika (viz dále v textu), která byla v průběhu inspekce účelně využívána. V celé budově je možnost připojení k internetu, žáci mají k dispozici 12 notebooků. V požadovaném množství je škola vybavena učebnicemi, učebními texty, učebními pomůckami a audiovizuální technikou. Součástí areálu školy je revitalizovaná školní zahrada, jejíž součástí je přírodní učebna a další zařízení sloužící k odpočinku i relaxaci. Prostředí školy bylo v době inspekce účelně a esteticky upraveno. Při prohlídce školních prostor nebyly zjištěny závady ohrožující bezpečnost nebo zdraví žáků s výjimkou 2 bodů uvedených v roční zprávě bezpečnosti práce za rok 2013 (zvlněná a nerovná podlaha v hudebně, poškozená boční zeď v prostoru bývalé ŠD). Na základě plánu ozdravných byla přijata opatření k eliminaci nedostatků. Škola průběžně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví (dále „BOZ“) žáků ve škole a při všech akcích organizovaných školou, zásady a pravidla BOZ upravuje školní řád a další interní předpisy a normy. Žáci jsou důsledně poučováni o BOZ, údaje o poučení jsou zaznamenány v třídní knize. Od roku 2008 (zavedena nová kniha úrazů) byly evidovány pouze 4 úrazy, jen v jednom případě bylo nutno sepsat záznam o úrazu a úraz byl odškodněn. Kniha úrazů obsahuje požadované údaje, za školní rok 2012/2013 byl proveden také rozbor školní úrazovosti a přijata opatření.

Činnost školy je zajištěna vícezdrojovým financováním. Základní dotace jsou poskytovány formou příspěvku ze státního rozpočtu a od zřizovatele školy. Kromě těchto příspěvků se škola podílí na zlepšení svých ekonomických podmínek realizací projektu s názvem Moderní škola. Díky účasti v uvedeném projektu financovaném z prostředků Evropského sociálního fondu (projekt „EU peníze školám“) se podařilo školu kvalitně vybavit moderní výpočetní technikou včetně interaktivních tabulí, dataprojektorů a notebooků, což významně zlepšilo podmínky vzdělávání. Vzhledem k vyššímu počtu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí disponovala škola s účelově přidělenými finančními prostředky, které jí byly přiděleny na krytí nákladů v rámci dvou rozvojových programů zaměřených na realizaci inkluzivního vzdělávání a vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.



Financování školy je zajištěno především finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, které jsou určeny na krytí přímých a ostatních neinvestičních nákladů na vzdělávání a tvoří téměř 75% celkových zdrojů financování. Škola tyto prostředky vynakládá zejména na krytí mzdových nákladů a zákonných nákladů vyplývajících z pracovněprávních vztahů, které mj. tvoří největší objem vynaložených prostředků v účetnictví organizace. Dotace od zřizovatele tvoří 18% z celkových zdrojů školy a pokrývá zejména úhradu provozních nákladů (např. spotřeba energií, drobné opravy majetku, nákup materiálu a služeb). Kromě výše uvedených příspěvků a dotací hospodaří škola s dalšími zdroji, které zahrnují získané finanční prostředky od zákonných zástupců (úplata za keramický kroužek), ze soutěží a grantů a spolu se základními dotacemi tak přispívají ke zlepšení ekonomických podmínek a k úspěšnému hospodaření školy vykazující kladný hospodářský výsledek.

**System řízení subjektu je racionální. Plánování, organizování vzdělávacího procesu, informační systém i nastavené kontrolní mechanismy jsou na požadované úrovni, pozitivem je mj. zlepšená spolupráce s MŠ Hrubčice nebo kvalitní nabídka zájmové činnosti. Velmi dobré personální podmínky, nadstandardní materiálně technické zázemí a standardní finanční předpoklady umožňují bezproblémovou realizaci ŠVP ZV.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výuka probíhá podle ŠVP ZV, v němž konkrétně definované výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy a jednotlivých vyučovacích předmětů směřují k rozvoji osobnosti žáků, k utváření a formování klíčových kompetencí. Naplňování deklarovaných cílů a výstupů, rozvoj funkčních gramotností a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány ve vyučovacích předmětech Anglický jazyk, Český jazyk, Matematika, Prvouka a Výtvarná výchova. Napříč výukou vládlo příznivé pracovní klima, žáci byli vedeni k samostatnosti, kázní, pořádku a respektování dohodnutých pravidel práce. Svým přístupem vytvářely vyučující předpoklady pro kladný vztah žáků k učení. Průběžné a závěrečné hodnocení žáků mělo motivační charakter, žáci prováděli vzájemné hodnocení a sebehodnocení, které se stalo přirozenou součástí vzdělávacího procesu.

Všechny sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly důsledným uplatňováním výchovných a vzdělávacích strategií stanovených ve ŠVP ZV, výrazně byl podporován rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. Po metodické stránce byly hodiny velmi dobře připravené, účelně probíhalo střídání samostatné a společné práce ve spojených ročnících, pozitivem bylo organizování i společné práce pro více ročníků. Uplatňovány byly principy skupinové výuky, pracovní tempo odpovídalo schopnostem a možnostem žáků, množství práce bylo vhodně diferencováno. Podle potřeby bylo k žákům se ŠVP, žákům pomalejším a zaostávajícím přistupováno individuálně, zaznamenána byla i vzájemná pomoc mezi žáky. Účinná motivace a průběžné pochvaly pozitivně ovlivňovaly pozornost a aktivitu žáků. Cíleně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, učivo bylo vhodně aktualizováno, doplněno zajímavostmi, využity byly pracovní lity, karty s obrázky. Formou názorného probírání učiva, prací s chybou, zadáváním problémových, zajímavých a praktických úloh byly na příkladné úrovni podporovány pracovní kompetence a kompetence k řešení problémů. K upevnění učiva, zvýšení názornosti a přehlednosti byla ve většině vyučovacích hodin efektivně využita interaktivní tabule a další učební pomůcky. Prací





s textem, řízenými rozhovory s důrazem na spisovnou češtinu a angličtinu byla podporována čtenářská gramotnost a komunikativní dovednosti. Velmi pěknou úroveň mělo čtení v 1. ročníku.

**Průběh vzdělávání měl celkově požadovanou až velmi dobrou úroveň, ve všech vyučovacích hodinách byly uplatňovány účinné metody a formy práce, které odpovídaly věku a schopnostem žáků, výukovým cílům a charakteru učiva, žákům umožňovaly získávat znalosti v odpovídajícím rozsahu. Potřebné péče byla poskytována žákům se SVP, systematicky a účelně byla využívána počítačová technika. Realizované aktivity podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků, příkladně bylo zařazováno vzájemné hodnocení a zejména sebehodnocení žáků.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání a míru úspěšnosti žáků škola průběžně sleduje a hodnotí ve všech ročnících. Využívá vlastní evaluační nástroje (čtvrtletní písemné práce z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, prověrky z prvouky, vlastivědy, přírodovědy), provádí vlastní šetření (hodnocení kompetencí žáků) a organizuje také testování prostřednictvím komerčních společností. Ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 proběhlo srovnávací testování žáků 3. a 5. ročníku (v českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech). Výsledky byly, ve srovnání s ostatními školami stejného typu, průměrné nebo mírně podprůměrné. Celkové statistické výsledky při hodnocení žáků však vykazují výrazné rozdíly. I když většina z nich dosahuje velmi pěkných výsledků (s vyznamenáním prospívá kolem 64 % žáků), má škola i žáky neprospívající a žáky opakují ročník (v aktuálním roce 3 - žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí). Výsledky neúspěšných žáků se škola trvale zabývá a hledá možnosti ke zlepšení. Strategie na podporu neúspěšných žáků je založena na individuálním přístupu, na akceptování odlišnosti ve výkonech, na asistenční péči. Pomoc neúspěšným žákům je nabízena ve škole (doučování, opakování a upevňování učiva v menších skupinách, možnost vypracování domácích úkolů ve školní družině), ale i mimo školu v rodinách, ve spolupráci s organizací „Člověk v tísni“. Trvalá je snaha školy o větší zapojení rodičů do života školy, informuje je o situaci ve škole i o možnostech případné pomoci. Někteří rodiče však nejeví dostatečný zájem o řešení problémů svých dětí, negativní vliv na celkové výsledky vzdělávání má také častá absence žáků, kterou omlouvají. I přes tyto překážky a nejisté výsledky svého vzdělávacího úsilí však škola hledá další formy komunikace a spolupráce s rodiči dětí se sociálně znevýhodněného prostředí, které by vedly ke zlepšení vzdělávacích výsledků.

Vedle žáků s rizikem neúspěchu vytváří škola vhodné podmínky i pro vzdělávání žáků se SVP, které jsou vymezeny ve ŠVP ZV. Aktuálně škola identifikuje a eviduje 19 žáků se SVP (vývojové poruchy učení a chování, sociální znevýhodnění). Žáci se zdravotním postižením jsou vzdělávání formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), které byly zpracovány ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními na základě žádostí zákonných zástupců a v souladu s právním předpisem. Podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou vhodně zaměřena na vytváření optimálních podmínek při naplňování cílů vzdělávání, na účinnou motivaci, využití názoru, individuální přístup, přizpůsobování obsahu a rozsahu učiva schopnostem jednotlivých žáků, zařazeno je reedukační cvičení, využívají se také počítačové programy. Při vzdělávání žáka s vývojovými poruchami chování je na velmi dobré úrovni uplatňována asistenční péče. Speciální vzdělávací podpora integrovaných žáků je pravidelně



vyhodnocována (pololetní hodnotící zprávy třídních učitelů). I přes zaznamenaný posun v individuálních výkonech těchto žáků jsou jejich výsledky problematické, většinu učiva svého ročníku daného ŠVP ZV nezvládají. Celkové výsledky těchto žáků tak nejsou adekvátní vynaložené práci a úsilí pedagogických pracovníků. Individuální podpora je také uplatňována u žáků se sociálním znevýhodněním, škola je zapojena do rozvojového programu podporujícího inkluzivní vzdělávání a vzdělávání znevýhodněných žáků. Vyrovnávací opatření byla vhodně zaměřena nejen na poskytování individuální podpory v rámci výuky, na přípravu na výuku, na vytváření vzájemných vztahů mezi všemi žáky ve třídě s důrazem na prevenci negativních forem chování, ale také na získávání a upevňování správných návyků a orientaci v běžném životě. Při péči o žáky se sociálně znevýhodněného prostředí využívá škola služeb druhého asistenta pedagoga. Specifický přístup a individuální pomoc žákům se SVP byly ve sledované výuce vyučujícími uplatňovány.

Přirozenou součástí působení školy je preventivní strategie zaměřená na problematiku rizikového chování žáků, která je nastavena v minimálním preventivním programu školy (dále „MPP“). Jeho prioritou jsou školní i mimoškolní aktivity podporující smysluplné využívání volného času žáků, vzhledem ke skladbě žáků je důraz kladen také na předcházení školní neúspěšnosti a na primární prevenci sociálně patologických jevů. Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou rovněž aktivity v oblasti environmentálního a přírodovědného vzdělávání (sběr papíru, třídění odpadu, práce na školní zahradě). Přirozenou cestou jsou žáci vedeni k ochraně životního prostředí, k ochraně zdraví, k posilování vzájemných vztahů a ke spolupráci v kolektivu, k toleranci a ochotě pomáhat druhým. Výrazné negativní jevy se ve škole nevyskytují, dílčí problémy spočívají zejména v zapomínání domácích úkolů a pomůcek, neplnění školních povinností, ve vzájemných potyčkách mezi žáky, ve vulgárním vyjadřování, v rostoucí omluvené absenci. Problémy jsou řešeny v souladu s pravidly nastavenými ve školním řádu (napomenutí, důtky), jako motivační prvek vedoucí žáky ke zlepšení výsledků a posilování sebevědomí jsou využívány pochvaly (převážně za reprezentaci školy) udělované žákům formou „pochvalných listů“.

**Škola má zavedený funkční systém zjišťování a hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání žáků, které analyzuje a přijímá opatření k odstranění nedostatků. Účinnou pomoc věnuje žákům se SVP a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Aktuální výkony žáků převážně korespondovaly s požadovanými výstupy uvedenými ve ŠVP ZV, někteří žáci mají i přes poskytovanou péči značné problémy se zvládnutím základního učiva. Primární prevence je prováděna na požadované úrovni, vhodně je zaměřena na smysluplné využití volného času, vzájemné vztahy mezi žáky a na vytváření příznivého klimatu v třídních kolektivech. Pozitivně je v tomto směru hodnocena nabídka a zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit.**

## Závěry

- a) Vzdělávání probíhá podle platných učebních dokumentů, řízení školy je funkční. Vysoká pozornost je věnována žákům se SVP i žákům s riziky neúspěchu, v rámci preventivních aktivit je nadstandardní také nabídka zájmových kroužků. K realizaci vzdělávacích záměrů má škola velmi dobré personální podmínky a prostorové a materiální zázemí. Ve výuce byly uplatňovány vhodné formy a metody práce, systematicky a smysluplně byla využívána výpočetní technika, příkladně bylo



uplatňováno sebehodnocení žáků. Škola důsledně zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání s využitím vhodných evaluačních nástrojů.

- b) Dílčím nedostatkem je zejména bezpečnostní riziko zjištěné při fyzické kontrole subjektu a vyplývající ze závěrů ročních prověrek bezpečnosti práce a požární ochrany ve sledovaném období. V tomto smyslu škola ve spolupráci se zřizovatelem přijala opatření k eliminaci nedostatků.
- c) Příležitostí ke zlepšení je zejména oblast DVPP s cílem zajistit specializační studium pro výchovného poradce, koordinátora ICT a metodika prevence sociálně patologických jevů a formální úprava a aktualizace některých dokumentů (viz výše v textu).
- d) Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšilo zejména materiální zázemí a psychohygienické podmínky pro výuku, úspěšně proběhla revitalizace školní zahrady a vybudována venkovní učebna. Zkvalitnila se nabídka zájmové činnosti, zlepšily se interpersonální vztahy, klima ve škole i spolupráce s MŠ.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Základní školy se školní družinou Hrubčice, okres Prostějov, čj. 325/2002, ze dne 19. 9. 2002, ve znění Dodatků č. 1, 2 a 3, poslední ze dne 2. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 28 044/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 29. 11. 2010 (stanovení nejvyššího počtu žáků ve škole, změny v údajích u ředitelky školy)
3. Výpis správního řízení vydaný MŠMT, čj. 39655/2012-62, ze dne 18. 9. 2012 (změna na místě ředitelky školy)
4. Sdělení OÚ Hrubčice, čj. 336/2012-ML, ze dne 19. 10. 2012, o jmenování Mgr. Radmily Smolkové ředitelkou ZŠ Hrubčice s účinností od 1. 8. 2012
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 28. 2. 2014
6. Školní matrika, třídní výkazy a katalogové listy (listinná forma) – školní rok 2013/2014
7. Spisy: Přijetí k základnímu vzdělávání, čj. 21/2013 – 229/2013 a 35/2013, obsahují: Žádost zákonného zástupce o přijetí k základnímu vzdělávání, Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání
8. Spisy: Odklad povinné školní docházky (OŠD), čj.: 28/2013 a 29/2013, obsahují: Žádost zákonného zástupce o OŠD, Doporučení dětského lékaře k OŠD, Doporučení školského poradenského zřízení k OŠD, Povolení OŠD ředitelkou školy
9. Složky integrovaných a zohledňovaných žáků, obsahují: IVP, Žádosti zákonných zástupců o IVP, Doporučení školského poradenského zařízení k integraci, ke zpracování IVP, Povolení IVP ředitelkou školy, Hodnotící zprávy za 1. pololetí školního roku 2013/2014
10. Seznam uchazečů po zápisu do 1. ročníku s datem zveřejnění výsledků přijímacího řízení, ze dne 18. 1. 2013 a 29. 1. 2013
11. Seznam žáků se sociálním znevýhodněním ve školním roce 2013/2014 včetně Informovaného souhlasu zákonného zástupce se zařazením žáka do této formy vzdělávání





12. ŠVP ZV s motivačním názvem „Škola pro život“, čj.: ZSHrub.212/2007, s Dodatky č. 1 a 2, k 31. 8. 2009 a k 31. 8. 2010 a dalšími změnami k 24. 8. 2013
13. ŠVP ŠD s motivačním názvem „Družina ..., místo, kam chodím rád“, platnost od 1. září 2007, s Dodatky č. 1 a 2, ze dne 31. 8. 2010 a 1. 9. 2013
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
15. Třídní knihy – školní rok 2012/2013, 2013/2014
16. Přehled výchovně vzdělávací práce (školní družina) – školní rok 2012/2013, 2013/2014
17. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný od 1. 3. 2012
18. Vnitřní řád školní družiny ZŠ Hrubčice, ve znění Dodatku č. 1, platnost od 1. 9. 2013
19. Rozvrh hodin – školní rok 2012/2013, 2013/2014
20. Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
21. Kniha úrazů, vedena od 2. 1. 2008
22. Protokol o komisionální zkoušce (opravná) – školní rok 2012/2013 (3krát)
23. Personální dokumentace – údaje o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků – školní rok 2013/2014
24. Koncepce rozvoje školy – Základní školy v Hrubčicích, ze dne 13. 4. 2012
25. Roční plán práce – školní rok 2012/2013, 2013/2014
26. Plán práce ŠD – školní rok 2013/2014
27. Hlavní úkoly kontrolní činnosti – školní rok 2013/2014
28. Plány kontrolní činnosti (září – červen 2013/2014 a září – březen 2013/2014)
29. Plán hospitací – školní rok 2012/2013, 2013/2014
30. Zápisy z hospitací – školní rok 2012/2013, 2013/2014
31. Učební plán školy – školní rok 2012/2013, 2013/2014
32. Plán DVPP – školní rok 2012/2013, 2013/2014
33. Materiály k projektu Logopedická prevence v Olomouckém kraji – únor 2014
34. Korespondence (doučování žáků) – organizace Člověk v tísni, ZŠ Hrubčice
35. Přehledy výsledků vzdělávání – Statistický souhrn prospěchu tříd v jednotlivých předmětech – za školní rok 2012/2013 a 1. pololetí školního roku 2013/2014
36. Pololetní písemné práce z matematiky ve školním roce 2013/2014
37. Výsledky komerčního testování žáků 3. a 5. ročníku – duben, květen 2013
38. Hodnocení kompetencí žáka – 3., 4. a 5. ročník – 1. pololetí školního roku 2013/2014, včetně vyhodnocení
39. Dotazníkové šetření ředitelky školy „Činnost školy“ – říjen 2012 (rodiče, žáci) včetně vyhodnocení
40. Minimální preventivní program – školní rok 2012/2013 a 2013/2014, vyhodnocení MPP za školní rok 2012/2013
41. Deník metodika prevence vedený od ledna 2014
42. Materiály k projektu Logopedická prevence v Olomouckém kraji včetně žádostí o svolení zákonného zástupce k logopedické péči žáka – únor 2014



43. Zápisy ze školské rady – roky 2012 a 2013
44. Žákovské knížky, deníčky, žákovské sešity, pracovní sešity (namátkový výběr žáků hospitovaných tříd) – školní rok 2013/2014
45. Záznam o úrazu žáka (včetně hlášení úrazu zdravotní pojišťovně žáka), ze dne 14. 11. 2012
46. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2012/2013
47. Dohled nad žáky – školní rok 2012/2013, 2013/2014
48. Záznam z roční prověrky bezpečnosti práce, ze dne 22. 11. 2013
49. Plán ozdravných opatření, ze dne 26. 11. 2013
50. Dokumentace vyhledávání rizik, ze dne 4. 2. 2013
51. Osnova poučení žáka o bezpečnosti a ochraně zdraví ve škole a při organizování školních akcí (nedatováno)
52. Provozní řády odborných učeben a specializovaných pracovišť (učebna výtvarné výchovy a praktických činností, počítačová učebna, keramická dílna, tělocvična, školní zahrada), ze dne 1. 9. 2013
53. Seznámení žáků se školním řádem (včetně podpisů), ze dne 2. 9. 2013
54. Potvrzení o seznámení zákonných zástupců se školním řádem a vnitřním řádem ŠD při ZŠ Hrubčice včetně informace o zveřejnění a přístupu k těmto materiálům pro školní rok 2013/2014
55. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
56. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2011, 2012 a 2013
57. Rozpočet přímých nákladů na rok 2012 – úprava k 15. 11. 2013
58. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace za období 12/2013
59. Kniha účetnictví – redukováná – 12/2013
60. Rozpis dotace na RP – Financování pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2013 – UZ 33 457
61. Rozpis dotace na RP – Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se znevýhodněním v roce 2013, ze dne 12. 12. 2013
62. Avizo – nevyčerpaná dotace rozvojového programu – UZ 33018, ze dne 20. 11. 2013
63. Souhrnné informace o projektu – číslo výzvy 21 - oblast podpory 7.1.4, ze dne 20. 10. 2010
64. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 2426/21/7.1.4/2010 ESF – OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, ze dne 13. 12. 2010
65. Dodatek č. 1 k projektu č. 2426/21/7.1.4/2010 s názvem Moderní škola 2010



## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu, csi.m@csicr.cz, s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Mgr. Vít Široký v. r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Mgr. Anna Prstková v. r.

Bc. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Bc. Petra Kalabisová v. r.

V Olomouci dne 7. dubna 2014



**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radmila Smolková, ředitelka školy

Mgr. Radmila Smolková v. r.

V Hrubčicích dne 10. 4. 2014

**Připomínky ředitelky školy**

10. 4. 2014

Připomínky nebyly podány.