



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Obvodní pedagogicko-psychologická poradna**

**Kuncova 1, Praha 5**

**Identifikátor poradny: 600 032 191**

**Termín konání komplexní inspekce: 4. 11. - 7. 11. 2002**

<b>Čj.:</b>	132 /02-10125
<b>Signatura:</b>	ka5sw506

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Pedagogicko-psychologická poradna Praha 5 (dále PPP) je právní subjekt s příspěvkovou formou hospodaření zřízený Magistrátem hlavního města Praha. Rozhodnutím MŠMT čj. 27 843/01-21 je zařazena do sítě škol a školských zařízení. Spádové území poradny zahrnuje školy a školská zařízení bývalého obvodu Praha 5. V současné době je její spádová oblast v městské části Prahy 5 (Smíchov, Barrandov, Košíře, Motol, Slivenec, Hlubočepy, Jinonice, Radlice), Prahy 13 (Jihozápadní město, Řeporyje), Prahy 16 (Radotín, Velká Chuchle, Lochkov, Zbraslav, Lipence) a Prahy 17 (Zličín, stará část Řep, Sobín).

PPP je nízkoprahové zařízení. Jeho hlavním těžištěm je nabídka psychologických a speciálně-pedagogických služeb dětem a mládeži ve věku od tří let do ukončení středoškolského vzdělání, jejich rodičům, školám a školským zařízením.

PPP se v posledních letech několikrát stěhovala. Od r. 1999 má k dispozici část jednoho podlaží v sídlištní škole. Objekt je sice v dosahu metra, ale vzhledem k velikosti spádové oblasti jeho dopravní dosažitelnost není optimální.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek
- materiálně-technických podmínek
- úroveň a výsledky diagnostické činnosti
- úroveň a výsledky intervenční činnosti
- formy spolupráce se školami v obvodu působnosti a jejich úroveň
- úroveň činnosti na úseku primární prevence sociálně patologických jevů
- využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001
- dodržování obecně závazných právních předpisů

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

V PPP pracuje jedenáct psychologů (10,5 přepočtených úvazků), jeden speciální pedagog a na poloviční úvazek pedagog. Vzhledem k deklarovaným službám není profesní složení optimální, projevuje se nedostatek speciálních pedagogů. Administrativně-technicko- hospodářské služby zajišťují tři pracovníci (2,5 úvazku) ve funkci sociálních pracovníků. Všichni zaměstnanci jsou plně kvalifikováni a s dlouholetými zkušenostmi.

Zaměstnanci mají stanovené náplně práce a kompetence. Ředitelka PPP vydala vnitřní dokumenty, které upravují chod zařízení: Organizační řád a Pracovní řád. Roční plán práce stanovuje specifické úkoly, které se každoročně opakují v jednotlivých měsících. Porady zaměstnanců jsou svolávány jednou měsíčně. Na nich se kromě otázek provozně organizačních probírají kazuistiky a jsou předávány nové poznatky vztahující se k poradenské práci. Kontrolní činnost ředitelky (zejména kontrola spisové agendy) je deklarována vnitřními dokumenty. Kontrolované spisy nejsou ředitelkou signovány a z dokumentů nevyplývá, zda byly ke kontrolovaným spisům připomínky či výhrady.

Vedení PPP podporuje další vzdělávání pracovníků především umožněním účasti v krátkodobých kurzech i dlouhodobých výcvicích. Vysílání pracovníků vychází především

z potřeb poradny a také z jejich osobního zájmu. Vzdělávacích akcí se zúčastňuje většina pracovníků. Pro zvýšení odborné připravenosti poradna doplňuje svou odbornou knihovnu.

Zvyšování kvality práce a odborné připravenosti je jedním z kritérií hodnocení pracovníků stanovaných v organizačním řádu.

Informace o nabídce služeb poradny podávají pracovníci PPP ve školách a výchovní poradci. Nebylo doložitelné, zda v tomto školním roce jsou ve všech školách spádového obvodu vyvěšeny informace o nabízených službách PPP. Potřebné informace o poradně jsou k dispozici v čekárně PPP. Orientace v areálu školy, ve které PPP sídlí, je pro případné klienty obtížná.

***Personální podmínky PPP jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK**

PPP je umístěna v části prvního podlaží rozsáhlého školského areálu. Pro skupinovou práci je vyčleněna menší klubovna. Relativně úzká chodba slouží i jako čekárna pro rodiče a dětské klienty. Nedostatečný prostor ještě zmenšují nezamčené a částečně nezamykatelné skříně s testy a osobními spisy klientů. Pro každého klienta musí pracovníci sejít po zazvonění do přízemí a odemknout vchod, totéž při jeho odchodu.

Všichni odborní pracovníci mají k dispozici vlastní pracovny vzniklé rozdělením školních tříd pomocí sádkartonových příček. Ty však nedostatečně zvukově izolují jednotlivé místnosti. Vybavení většiny pracoven je neosobní a jejich výzdoba nenapomáhá vytvoření kontaktu mezi klienty a psychology, nábytek proporčně odpovídá dospělé populaci, nikoliv dětským klientům.

Pro vyhotovování zpráv mají pracovníci k dispozici PC. Vybavení diagnostickými metodami není optimální - není k dispozici dostatek aktuálních verzí některých testů, spotřební části testů jsou nahrazeny tiskopisy vyrobenými pracovníky poradny.

***Materiálně-technické podmínky činnosti poradny umožňují realizaci základní činnosti, jejich úroveň je průměrná.***

## **HODNOCENÍ ČINNOSTI PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY**

### **Diagnostická činnost**

Psychologové PPP provádějí psychologická a speciálně-pedagogická vyšetření na základě žádostí zákonných zástupců dětí nebo alespoň s jejich souhlasem uděleným písemně. Diagnostické metody jsou voleny s ohledem na věk dítěte, jeho potíže, s nimiž do poradny přišlo, i jeho pravděpodobné schopnosti.

K vyšetření intelektových schopností dítěte je převážně využíváno verbálních subtestů PDW vyhodnocených podle nových norem (WISC). Validita výsledků takto skórovaného testu je dána spíše zkušenostmi psychologů než dokonalostí této kombinace. Ostatní psychodiagnostické metody jsou administrovány i interpretovány korektně.

Speciálně-pedagogická diagnostika je realizována pomocí některých subtestů Novákovy baterie, konkrétně zkouškou čtení a psaní, fonematického sluchu, sluchové analýzy a syntézy slov. Jiné specifické zkoušky nejsou využívány.

Vyšetření je zahájeno anamnestickým rozhovorem s rodiči. Při tomto rozhovoru nejsou zjišťovány pouze okolnosti porodu a raného psychomotorického vývoje, ale také mnohé další údaje důležité pro konečné stanovení diagnózy. Po ukončení vyšetření jsou rodiče informováni o jeho výsledcích a vhodných výchovných přístupech. Za velmi důležitý aspekt tohoto

závěrečného rozhovoru je považován psychokorektivní moment. Se souhlasem rodičů je pak vyhotovena písemná zpráva a je odeslána škole, kterou dítě navštěvuje. Zprávy neobsahují nadbytečné údaje. Jejich účelem je odpovědět na problém, pro nějž bylo dítě do poradny odesláno.

Doporučení uvedené ve zprávě hovoří velmi podrobně o nevhodnějším přístupu k dítěti, o jeho akceptování i s jeho problémy a specifiky, méně se zabývá konkrétními výukovými metodami. To vyplývá z toho, že autory zpráv jsou psychologové, nikoli speciální pedagogové. Až na jedinou výjimku jsou však zprávy pro školy velmi dobře využitelné.

***Diagnostická činnost je realizována na velmi dobré úrovni.***

### **Intervenční činnost**

Psycholožky PPP jsou absolventkami velmi kvalitních výcviků a realizují řadu psychokorektivních technik. Po dohodě s rodiči je na základě výsledků psychologického vyšetření rodičům nabídnuto dlouhodobé vedení formou individuální, skupinové nebo rodinné terapie. V současné době probíhají například úspěšné skupiny pro středoškoláky.

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami mohou být na základě doporučení poradny po dohodě s rodiči zařazeny do systému speciálního školství - v obvodu působnosti PPP pracuje zvláštní škola, pomocná škola i specializované třídy pro děti s vývojovými poruchami učení. Kromě těchto tříd mohou být děti s vadami výslovnosti zařazeny do první třídy základní školy pro žáky s poruchami řeči, děti s poruchami chování mohou navštěvovat etopedickou školu.

Pracovníci PPP provádějí depistáž žáků s vývojovými poruchami učení pouze na žádost škol. Ve školách pracují tzv. garanti specifických poruch učení a chování (SPUCH). Jsou to učitelé - absolventi odborných seminářů o těchto poruchách, jejich diagnostice a reedukaci. Pracovníci poradny se v problematice vývojových poruch učení vzdělávají prostřednictvím Dys-centra.

Těžší případy reedukuje pedagožka s dlouholetou praxí přímo v poradně.

***Děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti handicapované mohou být v obvodu působnosti poradny zařazeny do reedukační péče ve školách, specializovaných třídách ZŠ nebo speciálních škol, dětem s jinými problémy poskytuje poradna individuální, rodinnou nebo skupinovou terapii. Intervenční činnost je hodnocena jako vynikající.***

### **Spolupráce se školami**

Pedagogicko-psychologická poradna velmi úzce spolupracuje se školami v obvodu své působnosti. Každý odborný pracovník v rozsahu nejméně třetiny pracovního úvazku poskytuje poradenské služby přímo ve školách. To, že školy vnímají jeho práci jako potřebnou a užitečnou, ilustruje velmi dobře skutečnost, že o pracovnících poradny, kteří mají v péči danou školu, hovoří (nesprávně) jako o **školních** psychologích.

Kromě této spolupráce organizuje PPP nejméně čtyřikrát v roce semináře pro výchovné poradce, pětkrát v roce se pak na seminářích organizovaných poradnou scházejí metodici prevence sociálně patologických jevů dětí a mladistvých a garanti SPUCH.

Ke zprávě z vyšetření žáka, který splňuje podmínky pro individuální integraci, je připojen formulář obsahující náležitosti dané Směrnicí MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení čj. 13 710/2001-24 ze dne 6. června 2002. Škola pak vypracuje individuální vzdělávací program, který konzultuje garant pro SPUCH s konkrétním pracovníkem PPP. Psychologové na vyžádání škol pracují s třídními kolektivy tam, kde se projevují poruchy chování.

Na žádost škol, ale především rodičů realizuje poradna také vyšetření profesní orientace žáků. Po vyhodnocení vyšetření hovoří odborný pracovník poradny se žákem a jeho rodiči a společně hledají optimální vzdělávací cestu pro konkrétní dítě.

V zájmu svých klientů spolupracuje poradna s dalšími subjekty, jako je Dys-centrum, střediska výchovné péče, instituce zabývající se prací s dětmi a mládeží v obvodu působnosti poradny i mimo něj.

***Spolupráce se školami je velmi úzká, konkrétní a akceptovaná pedagogy, rodiči i žáky. Její úroveň je vynikající.***

### **Primární prevence sociálně patologických jevů.**

Poradna již řadu let provádí programy z oblasti primární prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže. Podařilo se koordinovat jednotlivé činnosti tak, aby se aktivity různých subjektů vzájemně nepřekrývaly.

Poradna realizuje skupinovou práci s dětmi ve speciální základní škole pro děti se specifickými poruchami chování, která je v obvodu působnosti. Jejím účelem je zlepšení adaptace na školu a zvýšení schopnosti reflexe vlastního chování. Již čtvrtý rok probíhají rodičovské skupiny s cílem prohloubit náhled rodičů na příčiny problémového chování dítěte. Účastníky jsou hodnoceny jako efektivní.

Na objednávku škol je realizována skupinová práce s problémovými dětmi zaměřená na rozvoj sociálních dovedností a podobně.

Kromě těchto programů realizuje poradna již tradičně peer-program určený studentům středních škol a žákům závěrečných tříd základní školy pro samostatné vedení programů s peer-prvky. Program poskytuje základní poznatky z oblasti závislostí, šikany, xenofobie, rasismu a jiných typů sociálně maladaptivního chování.

Pro žáky prvních ročníků středních škol je určen výjezdni program, jehož obsah je přizpůsoben požadavkům školy a většinou je zaměřen především na zvýšení koheze školní třídy.

Pro žáky prvního stupně základních škol s poruchami učení a chování je určen skupinový program využívající stavebnice Lego a dalších metod k prevenci maladaptivního chování především u dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Ředitelka školského zařízení je členkou koordinační protidrogové komise, účastní se práce orgánů sociálně-právní ochrany dětí a přestupkové komise městské části.

***Oblast primární prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže je hodnocena jako vynikající.***

***Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby na vysoké úrovni, velmi úzce spolupracuje se školami, její činnost je vynikající.***

<b>HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ ZA OBDOBÍ ROKU 2001.</b>
---

Ve sledovaném období nebylo zjištěno porušení závazných limitů finančních prostředků určených na platy zaměstnanců a závazného limitu počtu zaměstnanců.

Při zúčtování finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu ve sledovaném období byly dodrženy termíny podle platných právních předpisů a pokyny zřizovatele.

Státní prostředky poskytnuté pedagogicko-psychologické poradně byly čerpány v souladu s jejich přidělením.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina č.j. ŠÚ/654/Vei/00
- Zřizovací listina vydaná magistrátem hl.m. Prahy dne 13. 7. 2001
- Poslední Rozhodnutí MŠMT č.j. 27 843/01-21 o zařazení do sítě škol a školských zařízení
- Jmenovací listina ředitelky PPP č.j. ŠÚ/778/Vei/00
- Potvrzení ředitelky ve funkci č.j. SKU/06/757/2001
- Roční plán práce PPP
- Organizační řád PPP
- Pracovní řád PPP
- Výroční zpráva za školní rok 2001/02
- Zápisy z porad
- Poradenské záznamy klientů
- Rozpočtové opatření - neinvestiční prostředky na projekt „Primární prevence,, rok 2001
- Vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2001
- Využití finančních prostředků fondu odměn – dopis magistrátu hl.m.Prahy ze dne 20. 12. 2001
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1 - 04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích za 1. - 4. čtvrtletí roku 2001
- Výkaz zisků a ztrát 13. období roku 2001
- Hlavní účetní kniha 13. období roku 2001
- Aktuální personální složky zaměstnanců
- Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr
- Vnitřní směrnice FKSP platná pro rok 2001

## ZÁVĚR

- **Činnost PPP je zajištěna odborně plně kvalifikovanými odborníky většinou s dlouholetou zkušeností, profesní složení je poněkud nevýhodné. Speciálně-pedagogickou diagnostiku provádějí psychologové, jediná speciální pedagožka poradny řeší na vysoké odborné úrovni etopedickou problematiku.**
- **Prostory jsou poněkud stísněné, jednotlivé pracovny jsou nedostatečně zvukově izolované. Z finančních důvodů není možno nakoupit dostatek testových materiálů, především jejich spotřebních částí.**
- **Diagnostická činnost je až na výjimky velmi dobrá, vynikající je oblast intervencí ve prospěch klientů, příkladná je spolupráce se školami. Činnost v oblasti primární**

prevence sociálně patologických jevů je pojata tvořivě, dětmi a mládeží, ale i rodiči je hodnocena jako zajímavá a efektivní.

- Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vzhledem k účelu jejich poskytnutí vynaloženy efektivně. V kontrolovaném období nebylo zjištěno nehospodárné čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Wiesnerová	..... .
Členové týmu	Mgr. Bedřich Hájek	..... .

**Další zaměstnanci ČŠI**

Dana Ctiborová

V Olomouci dne 25. listopadu 2002

**Datum a podpis ředitelky poradny stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 2.12.2002

Razítko

Ředitelka poradny nebo jiná osoba oprávněná jednat za poradnu	Podpis
PhDr. Hana Prokešová	..... .

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu*

*inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Přípomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy - MHMP	9.12.2002	010 1072/02-4007
Zřizovatel - MHMP	9.12.2002	010 1072/02-4007

**Přípomínky ředitelky PPP**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Přípomínky nebyly podány